

4. Захарова, Л. Н. Личностные особенности, стили поведения и типы профессиональной самоидентификации студентов педагогического вуза / Л. Н. Захарова // Вопросы психологии. — 1998. — № 2. — С. 45—48.
5. Иванова, М. В. Эмоциональная регуляция процесса решения мыслительных задач в младшем школьном возрасте : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М. В. Иванова. — Иркутск, 1998. — 201 с.
6. Kopp, C. B. Regulation of Distress and Negative Emotions: A Development View / C. B. Kopp // Developmental Psychology. — 1989. — V. 25. — № 3. — P. 356—387.
7. Тхостов, А. Ш. Феноменология эмоциональных явлений / А. Ш. Тхостов, И. Г. Колымба // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. — 1999. — № 2. — С. 3—14.
8. Cicchetti, D. Emotions and emotion regulation in developmental psychopathology / D. Cicchetti, B. P. Ackerman, C. E. Izard // Development and Psychopathology. — 1995. — № 7. — P. 233—246.
9. Конопкин, О. А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. — 1995. — № 1. — С. 5—12.

УДК 159.9

М. А. Назаренко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИЕРАРХИЯ ВЫРАЖЕННОСТИ АДАПТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Введение. На сегодняшний день жизнь современных студентов характеризуется многочисленными изменениями адаптивных стратегий поведения, которые молодежь выбирает и активно использует. Выбор данных стратегий отягощен множеством возрастных и средовых факторов, влияющих на адаптивное поведение юношей и девушек: ситуация неопределенности, необходимость выбора профессии, резкая смена окружения и т. п.

Выбор наиболее конструктивной в современных условиях стратегии адаптивного поведения обеспечивает более продуктивную учебно-профессиональную деятельность и гармоничное межличностное взаимодействие.

Согласно словарю практического психолога, адаптивность — это тенденции функционирования целенаправленной системы, определяемые соответствием или несоответствием ее целей и достигаемых в ходе деятельности результатов [1].

Адаптивные стратегии — это способы поведения, которые направлены на преодоление стрессовых ситуаций. Цель таких стратегий — восстановление эмоционального и физического равновесия [2].

Основная часть. Цель исследования — установить иерархию выраженности адаптивных стратегий поведения современных студентов. Исследование проходило на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 120 студентов в возрасте от 17—18 лет до 20 лет, из которых 30 девушек и 30 юношей раннего юношеского возраста, 30 девушек и 30 юношей позднего юношеского возраста.

Для изучения адаптивных стратегий поведения студентов были использованы следующие методики:

1. «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой, А. В. Крыловой.
2. «Адаптивные стратегии поведения» (АСП) Н. Н. Мельниковой.

Статистическая обработка данных была произведена в программе Statistica 12.0.

Применение методики «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой, А. В. Крыловой позволило получить следующие результаты.

Были выявлены следующие показатели уровней адаптированности к учебной группе: низкий уровень — 38,33 %; средний уровень — 60 %; высокий уровень — 1,67 %.

Превалирование среднего уровня социально-психологической адаптированности указывает на то, что студенты испытывают трудности в межличностном отношении с одноклассниками, однако существует тенденция справляться с данными затруднениями. Большинство внутригрупповых норм и правил разделяется ее членами.

Показатели уровней адаптированности к учебной деятельности оказались следующими: низкий уровень — 30,83 %; средний уровень — 63,33 %; высокий уровень — 5,83 %.

Исходя из полученных данных, мы можем судить о том, что для большинства студентов характерно:

- следование большинству норм и правил, установленных в группе;
- объединение в микрогруппы;
- противопоставление себя некоторым членам группы;
- наличие определенных трудностей в межличностном отношении с сокурсниками, однако существует тенденция к их преодолению;
- освоение содержания дисциплин в достаточной мере;
- выполнение большинства учебных заданий в срок либо же с небольшим отставанием;
- проявление собственной индивидуальности;
- незавершенность формирования внутренней позиции личности студента.

Применение методики «Адаптивные стратегии поведения» (АСП) Н. Н. Мельниковой позволило получить следующие результаты:

– наиболее выраженной адаптивной стратегией поведения является стратегия ухода от взаимодействия со средой и погружения в собственную внутреннюю среду. Студенты в большей мере склонны к поиску альтернативы реальному миру путем погружения в собственные фантазии, например, интернет-среда;

– наименее выраженной является стратегия сознательного изменения себя с целью прекращения восприятия среды в качестве фрустрирующей. Студенты в меньшей степени склонны к формированию адекватных способов поведения, изменению стимулов и ценностной направленности личности.

На основе полученных нами результатов установлена следующая иерархия адаптивных стратегий поведения:

1. Наиболее часто применяется стратегия ухода от контакта со средой погружения во внутренний мир.
2. Второй по частоте встречаемости является стратегия пассивной репрезентации себя. Она обеспечивает внутреннюю удовлетворённость, но в ограниченном диапазоне ситуаций.

3. На третьем месте оказалась стратегия ухода из среды и поиска новой, удовлетворяющей требования и потребности индивида. Данная стратегия обеспечивает умеренную адаптацию.

4. Четвертое место принадлежит стратегии пассивного подчинения условиям среды. Она способствует достижению бесконфликтного взаимодействия.

5. На пятом месте стратегия пассивного выжидания изменений. Она нарушает социальное взаимодействие, снижая адаптированность по внешнему критерию.

6. На шестом месте – стратегия активного изменения среды.

7. Реже всего применяется стратегия активного изменения себя.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что студентам в большей степени характерен средний уровень адаптированности. Присущими поведенческими реакциями являются:

- уход от внешней среды с последующим погружением и концентрацией на внутреннем мире;
- ситуативное избегание трудных обстоятельств, требующих больших затрат личностного ресурса;
- периодическое стремление к доминированию, вызванное в основном ситуативными требованиями;
- средняя степень стремления к межличностному взаимодействию с сокурсниками;
- разделение на микрогруппы;
- усвоение большей части учебного материала;
- низкая тенденция к активному изменению себя, преобладание произвольной активности личности.

Список цитируемых источников

1. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / сост. С. Ю. Головин // Profilib: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://proflib.org/chtenie/16910/s-golovin-slovar-prakticheskogo-psikhologa.php>. — Дата доступа: 20.08.2022.

1. 2. *Акименко, А. К.* Стратегии адаптивного поведения студенческой молодежи и их характеристика [Электронный ресурс] / А. К. Акименко // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. — 2014. — № 1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-adaptivnogo-povedeniya-studencheskoj-molodezhi-i-ih-harakteristika>. — Дата доступа: 20.08.2022.

УДК 159.9

Е. А. Новик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ

Введение. Взаимоотношения в семье являются базой построения отношений в школе. Отношения имеют важное значение в любом возрасте, но особенно значимыми они становятся в подростковом возрасте; важно определение факторов, которые могут влиять на взаимодействие подростка со сверстниками [1].

Одной из центральных проблем в формировании личности ребенка является проблема взаимоотношений со сверстниками. Межличностное общение является неотъемлемым условием совместного бытия людей. Без него невозможно полноценного формирования психических процессов развивающейся личности, также невозможна полноценная социализация в современном обществе.

Основная часть. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Несвижская гимназия». В исследовании приняли участие 104 подростка (51 девочка, 53 мальчика) в возрасте от 12 до 14 лет. Целью данного исследования было выявление взаимосвязи эмоциональной привязанности к родителям и особенностей межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте. В процессе исследования были решены следующие задачи:

1. Выявлен тип эмоциональной привязанности подростков к родителям.
2. Определены особенности межличностных отношений подростков со сверстниками.