

8. *Lay, C.* At last, my research article on procrastination / *C. Lay* // *Journal of Research in Personality*. — 1990. — № 20. — P. 474—495.

9. *Зверева, М. В.* Прокрастинация как личностный фактор при психической патологии в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / *М. В. Зверева*. — М., 2015. — 168 л.

10. *Ивутина, Е. П.* Академическая прокрастинация как проявление защитно-совладающего поведения у студентов / *Е. П. Ивутина, Е. С. Шуракова* // *Вестн. Вят. гос. гуманитар. ун-та*. — 2013. — Т. 4 (1). — С. 146—151.

11. *Мохова, С. Б.* Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов / *С. Б. Мохова, А. Н. Неврюев* // *Вопр. психологии*. — 2013. — № 1. — С. 25—33.

12. *Юдеева, Т. Ю.* Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств : автореф. ... дис. канд. психол. наук / *Т. Ю. Юдеева*. — М., 2007. — 23 с.

13. *Roedell, W. C.* Vulnerabilities of highly gifted children / *W. C. Roedell* // *Roeper Review*. — 1984. — № 6. — P. 127—130.

14. *Ларских, М. В.* Моделирование формирования конструктивного перфекционизма студента / *М. В. Ларских* // *Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход : материалы Междунар. науч.-практ. конф.* — Воронеж : Издат. дом ВГУ, 2014. — С. 28—32.

УДК 159.99

А. В. Жарков

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

АУТОАГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Проблема изучения отношения человека к явлениям, таящим в себе реальную или потенциальную опасность для его жизни, волнует человечество с древних времен, однако до настоящего времени остается актуальной и недостаточно разработанной. По данным Всемирной организации здраво-

© Жарков А. В., 2019

охранения, ежегодно в мире совершается 500 тысяч самоубийств и около 5 миллионов покушений на самоубийство. Самоубийства тесно связаны с наркотизацией, алкоголизацией и злоупотреблением лекарственными препаратами. Суицидальные попытки наблюдаются у 40—60 % больных алкоголизмом; 25 % больных опийной и 42 % барбитуровой наркоманией кончают жизнь самоубийством. Выделяются формы аутодеструктивного поведения, при которых неосознанное стремление к смерти реализуется в социально одобряемых и общественно полезных действиях [1, с. 3].

«Переходный возраст, — писал Л. С. Выготский, — это возраст оформления мировоззрения и личности, возникновения самосознания и связанных представлений о мире» [2, с. 122]. Культурная среда, в которой происходит развитие, является основой формирования личности подростка: ценностей, предпочтений, нравственных приоритетов и мировоззрения.

Деструктивные тенденции современной культуры и жизни общества оказываются той почвой, на которой происходит формирование высокой готовности к саморазрушению, что психологически закрепляется в таких структурах, как личностные черты (тревожность, депрессивность, дисфоричность и т. п.), ценности (ценность новизны, риска, пренебрежения опасностью, ценность морфологической трансформации, т. е. радикального изменения своего тела) и ценностные суждения («все бессмысленно», «не вижу смысла к чему-то стремиться», «моя жизнь ничего не стоит», «жизнь людей ничего не стоит») [2, с. 81].

Аутодеструктивное поведение — это поведение, связанное с разными формами саморазрушения: от высокорискованных действий, нацеленных на поиск новых ощущений, до самоповреждений и суицидальных актов. Аутодеструктивное поведение определяют как намеренное причинение себе вреда или совершение действий, которые имеют негативные последствия для индивида. Чаще всего под этим понятием подразумевают суицидальное и самоповреждающее поведение, реже — алкогольную и наркотическую зависимость, расстройства пищевого поведения, вербальную аутоагрессию, рискованное сексуальное поведение [3].

Основная часть. База исследования — учреждение образования «Барановичский государственный профессионально-технический колледж сферы обслуживания».

Выборка исследования: 46 девушек в возрасте от 16 до 18 лет. Данный возраст нами был выбран по ряду причин. Мы считаем, что именно данный возраст более подвержен проявлениям аутоагрессии, так как перед ними стоит вопрос дальнейшего самоопределения и поиск поддержки в ближайшем социальном кругу. Если поддержка не будет найдена в лице родителей либо в лице друзей, девушки начинают причинять себе боль, чтобы справиться с сильными, внутриличностными переживаниями и конфликтами «Я», а именно «Я-реальное» и «Я-социальное».

Для определения уровней аутоагрессивного поведения у девушек нами были использованы следующие методики:

- 1) опросник «Ауто- и гетероагрессия» Е. П. Ильина;
- 2) методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению) А. Н. Орла;
- 3) методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних, разработанная коллективом авторов (шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение) (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев);
- 4) опросник самосознания В. В. Столина и С. Р. Пантилеева (шкала самообвинения);
- 5) опросник агрессии Спилбергера (шкала аутоагрессии).

По методике «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» мы получили следующие результаты. У 74 % девушек отсутствует вектор аутоагрессивного поведения. Данные девушки не используют методы аутодеструктивного поведения и умеют конструктивно решать внутриличностные конфликты. У 26 % девушек было выявлено то, что они предрасположены к аутодеструктивному поведению и могут прибегать к нему, когда не находят выход из сложившейся жизненной ситуации.

По методике «Опросник агрессии Спилбергера (шкала аутоагрессии)» мы получили следующие результаты. Обладают средним и низким уровнями аутоагрессивного поведения 43 % девушек. Большинство девушек в зависимости от тяжести переносимого переживания прибегают к аутоагрессивному поведению

в разных формах его проявления. У 14 % девушек выявлен высокий уровень аутоагрессивного поведения. Даже из-за слабых переживаний данные испытуемые прибегают к использованию различных способов аутоагрессивного поведения, так как не могут конструктивно совладать с переживаниями, а агрессию не могут сублимировать как в учебную, так и в творческую деятельность.

По методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» нами были получены следующие результаты: 90 % девушек не используют прямые способы аутоагрессивного поведения, стараются не оставлять на себе шрамов и ожогов, если и прибегают к аутоагрессии. Имеют средний уровень проявления аутодеструктивного способа поведения 6 % девушек. Данные испытуемые прибегают крайне редко к аутодеструктивному поведению и также, как и девушки с низким уровнем, не пытаются внешне испортить своё тело. Они редко употребляют алкоголь, выстраивают беспорядочные половые связи, оскорбляют себя и т. д. У 4 % девушек был выявлен высокий уровень аутоагрессивного поведения, что говорит о том, что данные испытуемые в открытую проявляют аутоагрессию и демонстративно показывают окружающим, как им плохо и тяжело.

По методике «Опросник самосознания В. В. Столина и С. Р. Пантилеева (шкала самообвинения)» мы получили следующие результаты: у 26 % девушек представлен как низкий, так и ниже среднего уровень самообвинения. Данные испытуемые не пытаются обвинять себя в трудных жизненных ситуациях. У 11 % девушек выявлен средний уровень, что свидетельствует о частых сменах вектора проявления обиды: обида на себя и обида на других. У 11 % каких-либо проявлений самообвинения выявлено не было. У 13 % девушек выявлен высокий и выше среднего уровень самообвинения, что свидетельствует о частом обвинении себя во всех тяжелых ситуациях, в которых отсутствует поддержка со стороны социального окружения.

По опроснику «Ауто и гетероагрессия» Е. П. Ильина» мы получили следующие результаты: 48 % девушек используют гетероагрессию как способ реализации агрессивного поведения, они ориентируют её как на людей, так и на вещи, также могут использовать агрессию для творческой и учебной деятельности. Проявляют

аутоагрессию 44 % девушек, они не умеют конструктивно совладать со своими переживаниями и не могут делиться своими эмоциями, что выливается в самодеструкцию.

Заключение. Большинство девушек применяют аутоагрессию в зависимости от ситуации и умеют конструктивно совладать со своими переживаниями, справляться с эмоциональной нестабильностью посредством нечастого использования аутоагрессии.

Список цитируемых источников

1. *Берно-Беллекур, И. В.* Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / И. В. Берно-Беллекур. — СПб. : РГПУ, 2003. — 197 л.

2. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. — М. : Педагогика, 1982. — Т. 1 : Вопросы теории и истории психологии. — 488 с.

3. *Cohen, I. L.* A large-scale study of the psychometric characteristics of the IBR modified overt aggression scale: Findings and evidence for increased self-destructive behaviors in adult females with autism spectrum disorder / I. L. Cohen // Journal of autism and developmental disorders. — 2010. — Vol. 40. — № 5. — С. 599—609.

УДК 159.99

А. В. Жарков

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. Современное общество тесно связано всемирной сетью Интернет. Люди все чаще обращаются за помощью к Интернету и не замечают, как теряют свою индивидуальность в данной сфере жизни.

© Жарков А. В., 2019