

Список цитируемых источников

1. Жесткова, Н. А. Экологическое воспитание школьников в начальных классах / Н. А. Жесткова. — М. : Педагогика, 1972.
2. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 240 с.
3. Белогривцева, О. И. Исследовательский краткосрочный проект «От зародыша к взрослому растению» [Электронный ресурс] / О. И. Белогривцева. — Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-ot-zarodisha-k-vzrosloму-rasteniю-2523427.html>. — Дата доступа: 12.03.2018.
4. Мельчаков, Л. Ф. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: из опыта работы : пособие для учителя / Л. Ф. Мельчаков. — М. : Просвещение, 1981.

УДК 376(075.8)

Д. А. Уваров

Брестская областная организация «ОО БелТИЗ», Брест

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ТИФЛОРЕАБИЛИТАЦИИ

Введение. В ходе обучения лиц старшего возраста использованию средств тифлореабилитации встречается ряд социально-педагогических проблем: недостаток «озвученных» банкоматов и терминалов оплаты; недостаточная мотивированность лиц старшего возраста к овладению средствами тифлореабилитации, подготовленность специалистов в области личностных особенностей людей с инвалидностью; встречающиеся нарушения волевой, эмоциональной, познавательной сферы психической деятельности у людей с инвалидностью (гипобулия, эмоциональная апатия, нарушения внимания, памяти, мышления). Следствием социальной отчужденности либо изоляции (в первую очередь людей с инвалидностью I и II групп) являются эмоционально-волевые расстройства, развитие депрессии, изменения поведения, возможно неадекватное восприятие проблемы инвалидности самим человеком и многие другие психологические проблемы [1].

Основная часть. Ещё 20 лет назад доступными средствами тифлореабилитации для слепых и слабовидящих людей были лишь трости, собаки-поводыри и простейшие электронные приборы с голосовой функцией (часы, стационарные телефоны). Но сегодня в распоряжении людей со зрительными нарушениями есть множество как технических средств реабилитации, так и программного обеспечения, в том числе разработанного белорусскими программистами. Примером такой программы является «Штурман». Данная программа предназначена для удалённой помощи оператора незрячим людям в различных бытовых ситуациях: считывание показаний электросчётчика, мелкого текста, номера подъезжающего автобуса и т. д. Таким программам необходимо постоянно соединение с Интернетом на скорости не ниже 3G, из-за чего такие компьютерные программы мало востребованы в сельской местности. Многие жители деревень даже не осведомлены о наличии таких программ.

Потребность в педагогическом сопровождении, овладении компьютерной грамотностью людьми с инвалидностью по зрению определяется высоким компенсаторным потенциалом компьютерных тифлотехнологий, с одной стороны, и сложностью этого инструмента — с другой. Чтобы научиться эффективно применять компьютерные тифлотехнологии, незрячие и слабовидящие пользователи должны освоить целостную систему знаний и навыков, включающую как общую информационную культуру, так и специальную часть, связанную с использованием тифлореабилитационных средств. При этом необходимо учитывать, что тифлоспецифика в работе на компьютере делает этот инструмент более сложным в освоении и использовании.

Однако на сегодня специализированные образовательные услуги для людей с инвалидностью по зрению, направленные на освоение компьютерной грамотности и получение навыков применения компьютерных технологий как средства компенсации нарушений зрения при работе с информацией, развиты в нашей стране очень слабо. Систематическая работа по координации внедрения информационных технологий для незрячих людей в центре и в регионах отсутствует [2].

В силу своих личностных особенностей многие люди особой заботы боятся обратиться к незнакомым людям за помощью. Опыт работы показывает, что та среда, в которой незрячий не может обойтись без помощи других людей, не может считаться безбарьерной.

Заключение. Чтобы сделать использование технических средств тифлореабилитации по-настоящему массовым и эффективным, необходима подготовка специалистов для работы с незрячими и слабовидящими людьми, а также создание образовательного ресурса для них. Необходим отказ от доминирования «медицинской модели» инвалидности, которая «загоняет» человека в две социальные роли — «пациента» и «потребителя определенных льгот»; утверждение человека с «ограниченными возможностями» как полноправного субъекта всей системы отношений: социальных, политических, экономических, социально-психологических. Необходимо формировать социальную независимость людей с инвалидностью.

Социальная независимость человека с инвалидностью подразумевает достижение им максимально возможного уровня самостоятельного участия в решении своих проблем, позволяет ему использовать свой потенциал не только для личной пользы, но и для блага своего ближайшего окружения. Осуществление социальной независимости людей с инвалидностью, активизация и стимулирование их активного участия в лично значимой общественной деятельности является одной из главных задач специалистов по социальной работе, а также социальных педагогов.

Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Социальная психология здоровья и педагогика в условиях инклюзии. Психология инклюзивного образования / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2018. — 152 с.
2. Швецов, В. Педагогическое сопровождение освоения и применения компьютерных технологий как средства социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения [Электронный ресурс] / В. Швецов. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-osvoeniya-i-primeneniya-kompyuternyh-tehnologiy-kak-sredstva-sotsialnoy-integratsii-lits-s-glubokimi>. — Дата доступа: 20.03.2018.

УДК 37.013

А. И. Харитоненко, Л. В. Бурчак

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко, Глухов, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Экологическое воспитание приобретает приоритетную роль в образовании в целом и в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ. Развитие и формирование у учащихся экологической компетентности обеспечивается соответствующим обновлением всех составляющих учебно-воспитательного процесса учебного заведения (целей, содержания, технологий и т. д.). Цель экологического воспитания и образования должна быть ориентирована на формирование экологического сознания личности, готовности ответственно относиться к окружающей среде, воспитание экологически осознанного поведения, знаний прав и обязанностей граждан. Жизненно необходимым становится создание условий в учебном заведении и семье, в которых учащиеся осознавали бы практическую значимость экологической компетентности, проявляли бы свою заинтересованность, приобретали способности и готовность к инициативной творческой деятельности экологической направленности [1].

Фундамент экологической культуры закладывается в раннем детстве, где первостепенная роль принадлежит семье. Однако особое место в формировании экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического сознания отводится именно общеобразовательной школе в связи с тем, что экологическое образование и воспитание здесь реализуются непрерывно и последовательно, комплексно на межпредметной основе.

Специфика экологического образования заключается в том, что она должна базироваться на принципе опережающего отображения, т. е. в сознании человека должна происходить постоянная оценка возможных последствий вмешательства в природу.

Проблемам природоохранного воспитания учащейся молодежи посвящены труды многих ученых. Основные направления природоохранного просвещения нашли свое отражение в исследованиях С. Шмалей, И. Зверева, А. Волковой, А. Захлебного и др. Разработано много программ в области экологического образования подростков. Большая часть их посвящена игровым формам деятельности: В. Селищев, А. Кандаурова, Д. Кавтарадзе, А. Колосков, А. Бирюкова, Л. Бобылева.

Формирование экологической культуры личности путем ее участия в природоохранной работе является предметом исследований А. Алексеева, Н. Дуденко, Н. Жук, Б. Йоганзена, Е. Макарова, А. Момотова, Н. Рыкова, С. Павлюченко и др.

Основные ориентиры экологического образования и воспитания определяются «Концепцией экологического образования Украины», в которой выделяется основная цель экологического образования — «формирование экологической культуры отдельных лиц и общества в целом, формирование навыков, фундаментальных экологических знаний, экологического мышления и сознания». Концепцией определяются основные задачи экологического образования, среди которых формированию экологической культуры отводится особое место.

Основная часть. Важный аспект психологической подготовки подрастающего поколения в сфере экологического воспитания — формирование чувства сопричастности, ответственности; понимание необходимости заботы о природе; готовность жить в согласии с природой и в соответствии с ее законами.