

Кожуро Екатерина Александровна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, yekaterina.aleksandrovna.97@internet.ru*

Хитрюк Вера Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, hvv64@tut.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается специфика реализации принципа инклюзии. Анализируются условия, необходимые для реализации принципа инклюзии в образовании. Описаны некоторые проблемы внедрения инклюзивных форм образования. Проблема исследования заключается в недостаточной готовности педагогов к работе с учащимися в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: инклюзия; кадровое обеспечение; готовность педагогов.

Kozhuro Ekaterina Aleksandrovna

Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy, Republic of Belarus, yekaterina.aleksandrovna.97@internet.ru

Khityruk Vera Valerievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus, hvv64@tut.by

FORMATION OF TEACHERS' READINESS TO IMPLEMENT THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL EDUCATION

The article discusses the specifics of the implementation of the principle of inclusion. The conditions necessary for the implementation of the principle of inclusion in education are analyzed. Some problems of the introduction of inclusive forms of education are described. The problem of the study lies in the insufficient willingness of teachers to work with students in the context of the implementation of the principle of inclusion in education.

Key words: inclusion; staffing; teacher readiness.

Введение. Эффективность и оптимизация деятельности педагогов учреждений образования в изменившихся условиях обуславливается сформированной готовностью к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). В Республике Беларусь обеспечивается возможность получения образования всеми детьми, независимо от характера и степени выраженности имеющихся нарушений, от момента выявления нарушения до получения профессионального образования и трудоустройства. Создана система учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, обеспечивающая не только получение образования, но и социально-педагогическую поддержку, социальную реабилитацию, оказание психологической и коррекционно-педагогической помощи, персональное сопровождение в образовательном процессе.

В Кодексе об образовании закреплён принцип инклюзии в образовании, а его реализация — как одно из основных направлений государственной политики в сфере образования. Этот принцип подразумевает такую организацию получения образования, при которой все дети вне зависимости от их особенностей (психологических, культурных, социальных, языковых и так далее) включены в общую образовательную систему. При этом учреждения образования учитывают их особые образовательные потребности и оказывают им необходимую педагогическую, социальную и иные виды поддержки [1].

Основная часть. Немаловажным остаётся формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Речь идёт и о родителях, и о педагогах, и о самих детях. С 2015 года реализовывалась Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Беларуси. Сейчас эти вопросы обозначены в рамках других стратегических документов, в частности, Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, в Национальном плане действий по реализации в Беларуси положений Конвенции о правах инвалидов и других документов. Дети с ОПФР включаются во все сферы деятельности учреждения образования [1].

Обнародование принципа инклюзии в учреждениях образования побуждает к поиску ресурсов его реализации. Важное место занимает нормативное и методическое обеспечение, готовность познавать всё новое и самообразование педагогов. Педагогу следует отличать детей с особенностями психофизического развития от детей с особыми образовательными потребностями. Концепт «особые образовательные потребности» требует запуска не только усовершенствования системы образования, но и подготовки педагогических работников.

Первым шагом к инклюзии является подготовка общества, в первую очередь педагогов, к принятию и пониманию людей с особенностями развития. Педагогу, непосредственно работающему с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимо принять инклюзивные ценности, быть готовым к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. А это, в свою очередь, зависит от специальной педагогической, психологической подготовки.

Педагог должен быть готов принимать, обучать и воспитывать всех детей, независимо от психолого-педагогических, физических особенностей, должен уметь определять особые образовательные особенности детей, строить с учетом этих особенностей предметно-пространственную среду, образовательный процесс, уметь выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с особенностями, сотрудничать с субъектами психолого-педагогического сопровождения, владеть технологиями и методиками по организации коррекционно-развивающего процесса [2].

Инклюзия в образовании предполагает реализацию постулата «Не дети созданы для школы, а школа создана для детей» [2]. При этом школа и система образования в целом как общественный институт должны учитывать разнообразные потребности и особенности разных детей, а не предъявлять требования соответствия установленным формальным нормам. Всё это возможно только лишь при выполнении очень важного условия — формирования и развития готовности педагога к принятию идей инклюзивного образования и его способности работать в этих условиях. Такая готовность педагогов может сформироваться лишь при определённых условиях и определённом содержании образовательного процесса в организациях высшего образования, а также дополнительного образования взрослых.

Проблема кадрового обеспечения затрудняет внедрение инклюзивных форм образования во все учреждения образования. Для работы в инклюзивной практике, педагогу следует пройти специальную подготовку, которая не может быть полностью осуществлена из-за нехватки специальных учебно-методических материалов, пособий, средств и методов обучения, а также обучающих программ.

Анализ форм организации, программных и методических материалов свидетельствует о том, что не разработана профессиограмма педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, её содержание, учебно-методические материалы и др. Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учёта их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Значительная часть педагогов испытывает острую нужду в психолого-педагогических знаниях основ коррекционного обучения, возрастных, половых, индивидуальных особенностей обучающихся с ОПФР, психологии общения и межличностных отношений.

Важность и необходимость правильной организации процесса обучения и воспитания для детей с ОПФР должна соблюдаться на разных уровнях получения образования. Реализация принципа инклюзии в образовании представляет собой возможность для каждого обучающегося быть вовлеченным в единый образовательный процесс при создании специальных условий обучения и воспитания, адаптивной образовательной среды, адаптации содержания образовательных программ, получение воспитанникам с ОПФР коррекционной-педагогической помощи узкими специалистами [3].

Заключение. В теории и практике профессионального образования профессиональная готовность педагога рассматривается учёными как первичное, обязательное условие и предпосылка успешного выполнения любого вида деятельности (В. А. Сластёнин и др.). Образовательные стандарты подготовки педагогов предусматривают компетентностную модель, в которой готовность является основанием для формирования компетентности.

Реализация принципа инклюзии в учреждениях образования требует специальную подготовку специалистов, обогащение нормативной и учебно-методической базы, взаимодействие с родителями и удовлетворение потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Повышение квалификации педагогов, реализующих образовательный процесс на основе принципа инклюзии в образовании, нуждается в постоянном совершенствовании и обновлении содержания и методов его реализации. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования является одной из важнейших проблем в организации и реализации инклюзивного образования. К педагогам, реализующим инклюзивное образование, предъявляются сугубо иные требования, включающие в себя качества личности, знания и умения по организации инклюзивного образования.

Список цитируемых источников

1. Варенова, Т. В. Условия трансформирования интегрированного обучения и воспитания в инклюзивное образование / Т. В. Варенова. // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / редкол. : Е. И. Михайлова (отв. ред.) [и др.]. — Якутск, 2011. — С. 40—42.

2. Хитрюк, В. В. Реализация принципа инклюзии в образовании: организационно-методические условия / В. В. Хитрюк // Нар. асвета. — 2021. — № 6. — С. 27—29.

3. Юркевич, А. А. Формирование коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста с учётом принципа инклюзии в образовании / А. А. Юркевич, О. В. Мамонько // Студенческая наука — инновационный потенциал будущего : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол. : А. В. Позняк (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2023. — С. 98—102.

УДК 372.3

Козловская Вероника Иосифовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
п. Дитва, Республика Беларусь, dcr-ditva@edu-lida.gov.by*

ВЛИЯНИЕ ГЛИНОТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье освещается актуальность использования арт-терапевтического метода глинолечения в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Представлены коррекционные возможности глинолечения, особенности использования глинолечения в работе с детьми дошкольного возраста. Выделены существенные особенности и преимущества применения этого метода в развитии эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: глинолечение; эмоционально-волевая сфера; коррекция.

Kozlovskaya Veronika Iosifovna

*State Educational Institution "Preschool Child Development Center of the village of Ditva",
t. Ditva, Republic of Belarus, dcr-ditva@edu-lida.gov.by*

THE INFLUENCE OF CLAY THERAPY ON THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN

This article highlights the relevance of using the art-therapeutic method of hypnotherapy in the work of a teacher-psychologist with preschool children. The article presents the correctional possibilities of clay therapy, the features of using hypnotherapy in working with preschool children. The essential features and advantages of using this method in the development of the emotional sphere in preschool children are highlighted.

Key words: clay therapy; emotional-volitional sphere; correction.

Введение. Одним из наиболее эффективных методов арт-терапии является терапия с использованием глины. Этот процесс представляет собой способ творческого самовыражения, который способствует оздоровлению и гармонизации человека. Глинолечение имеет свои уникальные особенности, поскольку взаимодействие между ребёнком и педагогом-психологом осуществляется через творчество ребёнка (создание композиций из глины), что отражает процесс творческой самовыражения.

Основная часть. Творческий потенциал присутствует у каждого человека на различной глубине его подсознания, и для его раскрытия необходимо опираться на индивидуальность. Глинолечение предоставляет возможность высвободить творческие способности. Она обладает рядом преимуществ по сравнению с другими методами, которые основаны исключительно на вербальном взаимодействии в психотерапевтической практике. Практически любой человек, независимо от своего возраста, культурного происхождения или социального положения, может участвовать в сеансах терапии с глиной, для которых не требуются навыки рисования или способности к творчеству. В детстве все мы занимались рисованием, лепкой фигурок и игрой. Глинолечение в основном является невербальным методом общения. Это качество делает её особенно полезной для людей, испытывающих сложности с устной речью, которые не могут выразить свои эмоции словами, или, наоборот, слишком зависимыми от словесного взаимодействия. Символический язык, лежащий в основе художественного самовыражения, позволяет людям более точно передавать свои эмоции, взглянуть на свои обстоятельства и жизненные затруднения с новой точки зрения и, таким образом, обнаружить способы их преодоления [1].

Изобразительная деятельность служит значительным инструментом для сближения людей, выступая в роли своеобразного «моста» между психологом и клиентом. Это особенно важно в условиях взаимного отчуждения, когда возникают трудности в установлении контактов или при обсуждении особенно сложных и деликатных тем. Занимаясь глиной, человек в некоторых случаях способен обойти «цензуру сознания», что создаёт возможность для изучения бессознательных процессов, а также социальных ролей