

Список источников

1. Наша новая школа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// news/6683](http://news/6683). — Дата доступа: 10.11.2013. — Загл. с экрана.
2. Одарённые дети : пер. с англ. / общ. ред. Г. В. Бурменская. — М. : Прогресс, 1991. — 380 с.
3. Кирнарская, Д. К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности / Д. К. Кирнарская. — М. : Таланты XXI век, 2004. — 496 с.
4. Тарасова, К. В. Онтогенез музыкальных способностей / К. В. Тарасова. — М. : Педагогика, 1988. — 175 с.
5. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. — М. : Педагогика, 2004. — 355 с.

Материал поступил в редакцию 03.01.2014 г.

УДК 373.29:159.922.7-053.4 (045)

Т. Н. Цегельник

ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Введение. В последнее время задача подготовки дошкольников к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии психологии. Успешное решение задач развития личности ребёнка, повышение эффективности обучения во многом определяется тем, насколько верно определяется уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи: Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, С. Я. Рубинштейн, Е. О. Смирнова. Авторами изучаются вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, а также пути коррекции негативных результатов и, в связи с этим, рекомендации по работе с детьми и их родителями.

Л. А. Венгер разработал подход, согласно которому у ребёнка дошкольного возраста не может быть «школьных качеств» в их чистом виде, поскольку они складываются в ходе той деятельности, для которой они необходимы, и, следовательно, не могут быть сформированы без нарушений специфических условий жизни и деятельности, характерных для дошкольного возраста [3].

Основная часть. Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [1, с. 495].

И. Ю. Кулагина выделяет два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе, которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы [5, с. 132]. Оба аспекта важны для того, чтобы учебная деятельность ребёнка была успешной, а также для его быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

В теоретических работах Л. И. Божович основной упор делался на значение мотивационной сферы в формировании личности ребёнка. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, т. е. наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения: социальные, или мотивы, связанные «с потребностями ребёнка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определённое место в системе доступных ему общественных отношений»; мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» [3, с. 23—24].

Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определённую позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребёнка к окружающей среде, названного Л. И. Божович «внутренней позицией школьника» [2, с. 35]. Этому новообразованию Л. И. Божович придавала очень большое значение, считая, что «внутренняя позиция школьника» может выступать как критерий готовности к школьному обучению.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает, что ребёнок уже овладел (или находится в процессе овладения) умениями, знаниями, мотивацией и другими необходимыми для освоения школьной программы поведенческими характеристиками.

Психологическая готовность к школе находится в тесной связи с физическим и морфофункциональным развитием ребёнка. Речь идёт, прежде всего, о таких характеристиках, как умение различать звуковые

сочетания, наличие необходимой двигательной координации, умение сосредоточенно работать в течение определённого времени, уровень психической активности и концентрации внимания, способность к подражательным действиям, необходимый уровень развития памяти.

Психологическая готовность к школьному обучению заключается не в том, что у ребёнка к моменту поступления в школу складываются психологические черты, которые отличают школьника. Такие черты могут кристаллизоваться только в самом ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности. Итогом развития ребёнка в дошкольном возрасте являются предпосылки возникновения этих черт. Одна из основных — восприятие ребёнком школьного обучения как ступеньки к взрослости. Другая предпосылка психологической готовности — наличие у ребёнка выраженных познавательных интересов, а также умение в определенной степени «владеть собой». Таким образом, психологическая готовность ребёнка к школе предполагает несколько составляющих: интеллектуальную, личностную, эмоционально-волевою, мотивационную готовность.

Личностная готовность заключается в том, что ребёнок к моменту поступления в школу готов к общению, взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками [4].

На самом деле современные первоклассники далеко не всегда умеют это делать. Особенно трудно им выполнять задания, которые требуют совместных усилий, тесного контакта друг с другом. Чаше этот симптом выражен у «домашних» детей, никогда не посещавших детский сад, — у этих ребят минимальный опыт по разруливанию конфликтных ситуаций, принятию совместных решений.

У ребёнка к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Нужно дать ему самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

Ребёнок должен быть готов к социальной позиции школьника, без которой ему будет трудно, даже если он интеллектуально развит. Такие дети часто учатся неровно, успехи появляются только на тех занятиях, которые ребёнку интересны, а остальные задания он выполняет небрежно, наспех. Ещё хуже, если дети совершенно не хотят идти в школу и учиться. Это недостаток воспитания, и такое поведение является результатом запугивания школой, особенно если ребёнок неуверен в себе, робок («Ты двух слов связать не можешь, как же ты в школу пойдёшь?», «Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут!»). Поэтому необходимо выработать верное представление о школе, положительное отношение к учителям, к книгам. Личностной готовности к школе родители должны уделить особое внимание. Они обязаны научить ребёнка взаимоотношениям со сверстниками, создать такую обстановку дома, чтобы малыш чувствовал себя уверенно и ему хотелось идти в школу.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Вопрос здесь заключается не столько в умении ребят слушаться, хотя выполнять определённые правила школьного распорядка тоже важно, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Уже в дошкольном возрасте ребёнок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Сказанное даёт основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля. Конечно, волевые действия дошкольника имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств, желаний [2].

Интеллектуальная готовность предполагает не умение читать и писать, а то, насколько мозг ребёнка готов к интеллектуальному труду. Это умение думать, анализировать, делать выводы.

Аналитическое мышление (способность сравнивать и обобщать) начинает развиваться уже с младенческого возраста — ещё с того счастливого времени, когда дошкольник с интересом гремел разными погремушками, прислушиваясь к их звуку, а также пытался выяснить, почему мячик с горки отлично катится, а кубик почему-то отказывается это делать.

Большое значение также имеет мотивационная готовность. К моменту поступления в школу у ребёнка должно быть сформировано положительное отношение: к школе, учителю, учебной деятельности, самому себе.

Нередко старшие товарищи успевают внушить будущему школьнику мысль о том, что в школе его ждут одни неприятности — двойки, строгие учителя. Нужно постараться развеять этот миф и настроить дошкольника на успех. В то же время он должен понимать, что школьный путь усеян не только розами, и просто так или даже за каждую мелочь его там хвалить никто не будет.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребёнок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции школьника», прежде всего, характерные для неё мотивы, которые проявляются в следующих симптомах: ребёнок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности; учение привлекает его как серьёзная социально значимая деятельность; сформирована широкая полимотивация учения; сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных

трудностей; сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения; ребёнок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, т. е. обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Высокий уровень познавательной активности ещё не гарантирует достаточную мотивацию учения; необходимо, чтобы познавательные интересы ребёнка были связаны с содержанием и условиями школьного обучения [6, с. 145]. Получается, что психологическая готовность к школе — это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.

Заключение. Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, в целях проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Условия воспитания ребёнка в предшествующий школе период оказывают самое непосредственное влияние на уровень его готовности к школе. Оптимального уровня готовности к школе может достичь ребёнок, посещающий дошкольное учреждение, в котором подготовка его к обучению в школе является одной из важных задач и осуществляется целенаправленно и планомерно. Это объясняется тем, что некоторые дети, не посещавшие дошкольные учреждения, пользуются более пристальным и индивидуализированным вниманием родителей. Они, как правило, обладают определёнными преимуществами в познавательной сфере, но часто не имеют достаточного опыта взаимоотношений и вообще стоят на эгоцентрической личностной позиции.

Список источников

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М. : Прайм-Еврознак, 2003. — 672 с.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб. : Питер, 2008. — 276 с.
3. Венгер, Л. А. О критериях готовности к школьному обучению / Л. А. Венгер, Э. В. Филиппова // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. — М. : Просвещение, 1980. — 95 с.
4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина. — М. : Сфера, 2001. — 464 с.
5. Шадриков, В. Д. Психолого-педагогическая готовность детей к школе : пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / В. Д. Шадриков, Н. В. Нижегородцева. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 256 с.

Материал поступил в редакцию 24.12.2013 г.

УДК 378.094.371.388

А. Р. Якобчук
ХГУ, Херсон, Украина

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Введение. Проблема профессионализма, достижения высоких результатов в педагогической деятельности, в частности, в деятельности воспитателей детских садов, является новой, малоизученной и чрезвычайно актуальной, так как успешность обучения ребёнка в 1-м классе школы зависит от уровня профессионального мастерства педагогического работника детского дошкольного учреждения и определяется его продуктивностью.

Основная часть. Вопрос о профессионализме воспитателя детского сада, о его продуктивности и факторах, влияющих на достижение результативности в работе, является крайне важным и малоизученным. Профессиональная деятельность воспитателя детского сада является педагогической, но имеет некоторые отличия от деятельности учителя начальной школы. В ней преобладает руководство игрой, деятельностью самообслуживания, бытовой, первоначальной трудовой, а также деятельностью общения. Воспитатель работает с детьми раннего и дошкольного возраста, поэтому качество результатов педагогической деятельности зависит от воспитателей в большей мере, чем от учителей. Дети дошкольного возраста не социализированы, и основная задача воспитателя состоит в том, чтобы приобщить их к жизни в обществе и подготовить к будущей учебной деятельности в школе.

Воспитание — процесс многоплановый, целостный и непрерывный. Он включает организацию контакта педагога с детьми, обеспечение целесообразных условий для содержательной жизни детей, деятельностью самообслуживания, руководство детской самостоятельной деятельностью, игрой, воспитание в процессе соблюдения режима дня, формирование у детей навыков жизни в коллективе, интересов, трудолюбия, культуры поведения, первых чувств гражданственности.