

и чувства, свой духовный мир. Во-вторых, создать условия, чтобы на специально подобранные языковые средства ребёнок сам отвечал эмоциями, чувствами и давал свою оценку действительности. Только в этом случае речь станет инструментом развития эмоциональной сферы ребёнка.

Для детей, имеющих нарушения в произношении звуков, нужна специфическая речевая подготовка направленная на формирование умения управлять мышцами речевого аппарата и координировать речевые и слуховые ощущения, развитие мелкой моторики рук, формирование фонетико-фонематического восприятия речевых и неречевых звуков, постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, понимание лексико-грамматической формы языка.

Такая коррекционно-логопедическая работа является основой общей и специальной речевой подготовкой, формирующей речевую компетентность ребёнка. Процесс усвоения речи в школе полностью зависит от дошкольного речевой подготовки, т. е. речевой компетентности дошкольника, включающей фонетическую, грамматическую, лексическую, коммуникативную компетентность.

Заключение. Благодаря созданным социально-педагогическим условиям в общей и специальной речевой подготовке, ребёнок и в условиях дошкольного учреждения, и в семье приобретает необходимые знания, умения и навыки речевого общения, что обеспечивает ему речевую компетентность, успешность в обучении чтению и письму, общую образованность и эрудицию.

Список цитируемых источников

1. *Богущ, А.* Мовленнєвий розвиток дітей : сутність та шляхи реалізації / А. Богущ // Дошк. виховання. — 2006. — № 6. — С. 3—5.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 372.881.111.1: 373.2

В. Л. Ткаченко

О. Б. Полевикова, кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение. Известно, что иностранный язык — один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дети этого возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Достижение положительных результатов подтверждено теоретическими исследованиями Е. И. Негневицкой, А. М. Шахнарович, П. П. Блудовой, Е. Ю. Бахталиной: развитие коммуникативных функций детей, в том числе умения общаться, развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации), психических функций (речевого мышления); формирование речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и речи дошкольников в целом; развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети его анализируют, сравнивают с родным языком, т. е. непрерывно осуществляют мыслительный процесс; обогащение словаря: расширение словарного запаса за счёт усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала; развитие таких психических процессов, как внимание, память, задействованных при изучении английского языка.

Очень важно отметить, что таких результатов можно достигнуть только при грамотной организации процесса обучения.

Основная часть. В настоящее время является дискуссионным вопрос о методике преподавания английского языка дошкольникам: преимуществах различных методов, целях обучения (конечном результате), объёме и содержании знаний и умений как минимальном стандарте (уровне языковой и коммуникативной компетенции в дошкольном возрасте). Нет единой образовательной программы по иностранному, в том числе английскому, языку для дошкольников. Недостаток методического обеспечения в реализации процесса обучения обуславливает то, что некоторые преподаватели вынуждены проектировать программы обучения в конкретных дошкольных образовательных учреждениях [1].

Традиционные формы занятий в детском саду, как и соответствующие учебные программы, имеют значительные резервы повышения результативности учения и его развивающего влияния, причём первостепенное значение в этом плане имеет широкое применение игровых форм деятельности.

Результаты исследований многих педагогов и психологов позволяют утверждать, что любая форма игры имеет специфическое значение и направлена на развитие определённой составляющей психики ребёнка, способствующей формированию готовности к школьному обучению.

Во время организации занятий и досуга детей дошкольного возраста с использованием английского языка эффективной формой является игра. Игры по английскому языку в дошкольном учреждении можно разделить на несколько типов [2].

Рекогносцировочные игры-упражнения организуются, как правило, во фронтальной форме, но также могут быть использованы в парной и групповой. Выполнение игр-упражнений этого типа направлено на формирование механизмов аудирования и говорения. Задача данных упражнений состоит в формировании механизмов восприятия, внутреннего проговаривания и соответствующих слуховых фонематических навыков. В целях достижения поставленных задач могут использоваться песенки, считалки, рифмовки, игры-драматизации «Теремок», «Репка», речевые и фонетические зарядки, игровые ситуации типа «Как говорят русские и английские звери?», «В лесу», «Письмо от Незнайки» в исполнении педагога или кукольных персонажей, игры «Тренер и спортсмены», «Телефон», «Кому что/как нравится?». Детям предлагается принять участие в игре «Тренер и спортсмены»: воспитатель выступает в роли тренера и озвучивает «спортсменам» упражнения: «Jump! Run! Swim!...». Если «спортсмены» правильно выполняют команды, зрители им аплодируют.

Дифференцировочные игры-упражнения организуются лишь во фронтальной и парной формах обучения. Данный тип упражнений формирует развитие интонационного слуха и навыков вычленения и узнавания отдельных грамматико-семантических групп. Среди игр и игровых приёмов, направленных на развитие этих навыков, можно выделить различного рода загадки (артикуляционные, звуковые, цифровые, предметные) в исполнении педагога или кукольного персонажа (дети комментируют отгадки словами «да» или «нет»); игры «Холодно—горячо» («Тихо—громко», «Хорошо—плохо»), «Дойти до цели»; альтернативные игры-упражнения, выполняемые педагогом или куклой и сопровождаемые оценкой детей («да»—«нет», аплодисментами).

Из приведённых примеров видно, что многие из предлагаемых упражнений не являются играми как таковыми, а выступают всего лишь как игровые приёмы. Это обстоятельство обязывает педагога искать дополнительные стимулы привлечения детей к выполнению данных действий: новизну, необычность предлагаемых ситуаций, похвалу, привлечение детей к контролю за речью друг друга.

Альтернативные игры-упражнения организуются как в групповой, парной, так и во фронтальной формах. Они формируют механизм различения форм слов, словосочетаний, грамматических структур. Вот некоторые из этих игр-упражнений: «Дрессировщик и звери», «Какое число ты загадал?», «Светофор», «Что исчезло со стола?», «Картинное лето», «Чей зоопарк/магазин лучше?», «Кто подарит больше подарков Алисе?».

Для игры под названием «Чей зоопарк лучше?» необходимо 2 человека, которые в роли директоров зоопарка должны назвать как можно больше зверей. Кто больше назовет, тот и победит.

Конструктивные игры-упражнения организуются в групповой и парной формах. Данный тип игр-упражнений формирует механизмы предвосхищения высказывания, идентификации его смысла, выявления темы. Среди игр, относящихся к этому типу, можно выделить следующие: «Найди клад!», «Угадай, что я люблю», «Добрый—злой», «Кто/что это?», «Одинаковые или разные».

Для игры «Угадай, что я люблю» необходимо 8 человек (2 команды), участники по очереди называют только первую букву или слог названия, того овоща или фрукта, который они любят, например: *I like i...* Соперники должны отгадать всё слово.

Ситуативные игры-упражнения организуются в групповой, парной или фронтальной формах. Упражнения этого типа направлены на развитие механизма формирования глубинного смысла, подразумевающего оценку коммуникативной функции высказывания, и сравнение его с собственным смысловым полем и ситуацией общения. К таким, например, относятся игровые упражнения «Теремок», «Звери», «Лабиринт» [3].

Заключение. Занятия иностранным языком должны быть осмыслены педагогом как часть общего развития личности ребёнка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием.

Обучение детей иностранному языку должно носить коммуникативный характер, когда ребёнок овладевает языком как средством общения, быть мотивированным и целенаправленным на воспитание и развитие детей средствами предмета на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения. Изучение иностранного языка призвано также внести определённый вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребёнка, в формирование его эмоций, в развитие его коммуникативно-познавательных способностей.

Список цитируемых источников

1. Земченкова, Т. В. Английский для дошкольников / Т. В. Земченкова. — М. : ВАКО, 2008. — 234 с.
2. Иванова, М. В. Английский для малышей / М. В. Иванова. — М. : АСТ : Астрель, 2009. — 86 с.
3. Сидорова, М. А. Организация языковой среды по обучению дошкольников английскому языку как условие создания здоровьесберегающей среды в ДОУ / М. А. Сидорова // Современ. наукоёмкие технологии. — 2007. — № 3. — С. 101—102.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 616.31:083.88(035.3)

К. С. Тристенъ, кандидат медицинских наук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОЦЕНКА РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАВИСИМОСТИ КАЧЕСТВА ИХ ЖИЗНИ ОТ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Введение. Качество жизни — интегральный показатель, отражающий оценку человеком степени своего благополучия, способности к функционированию в обществе. Качество жизни абстрактно суммирует комплекс физических, психических, эмоциональных и интеллектуальных характеристик человека, его трудовую и общественную деятельность, личную жизнь, удовлетворенность собой и окружением [1, с. 3]. Эксперты Всемирной организации здравоохранения определяют здоровье как основу жизнедеятельности человека, как сложный многоуровневый феномен, включающий несколько компонентов: физиологический, психологический, социальный и педагогический. Качество жизни человека изменяется со временем в зависимости от состояния его здоровья.

Критерием эффективности социальной и экономической политики государства является здоровье детей и женщин, поэтому охрана их здоровья — проблема не только демографическая, медицинская, социально-экономическая, но и политическая [2, с. 60].

На государственном уровне выделяются средства на мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. Имеется широкая сеть женских консультаций, где обеспечивается здоровье ребёнка ещё до рождения, так как здоровье человека закладывается в детстве, домов отдыха и санаториев для беременных и матерей с детьми, детских садов и дошкольных центров развития ребёнка, детских поликлиник, где главным требованием считается воспитание и развитие здорового ребёнка. Важной задачей современного общества является повышение качества жизни всего населения. Для лиц молодого возраста в систему качества жизни следует отнести личную жизнь, яркость мироощущения, способности к учёбе, труду, к самореализации. Однако заболевания значительно снижают качество жизни человека [3, с. 125].

Основная часть. Качество жизни имеет две составляющие — объективную, связанную с основным заболеванием и субъективную, основанную на личном восприятии боли, чувства неудовлетворённости своим видом, снижении жизненной активности. В организме все процессы взаимосвязаны и взаимозависимы. При декомпенсированном течении заболеваний челюстно-лицевой области страдают органы пищеварения (гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколиты), сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь, атеросклероз, инфаркт миокарда) [4, с. 23].

Главный стоматолог Российской Федерации В. К. Леонтьев на основании анализа стоматологической патологии у населения разных регионов страны сообщает, что поражённые кариесом зубы ухудшают качество жизни человека в 2 раза. Уже при отсутствии нескольких зубов человек испытывает большие неудобства при общении и приеме пищи [1]. Поэтому стоматологические заболевания нельзя рассматривать как частную проблему. Не только у населения, но и в медицине десятилетиями доминировало представление о локальном характере стоматологических заболеваний. В последние годы нарастающий объём фактических данных ведёт к смене парадигмы и переходу к концепции очевидного взаимовлияния здоровья тканей полости рта и общего здоровья. Установлена общность и взаимосвязь патогенетических механизмов развития ряда соматических заболеваний при поражении тканей зубочелюстной системы, которое определяется рядом обстоятельств: в полости рта постоянно находится огромное количество микроорганизмов, которые при неудовлетворительной гигиене полости рта, проглатываются, вызывая заболевания желудка и кишечника. Осложнённые формы кариеса являются очагами хронической инфекции и интоксикации. При абсолютном большинстве инфекционных и неинфекционных заболеваний в полости рта имеются проявления в виде высыпаний и воспаления слизистой оболочки [5]. По данным А. М. Соловьёвой (2012), к числу заболеваний и состояний, которые могут быть связаны с воспалительными заболеваниями мягких тканей полости рта, относятся сахарный диабет, заболевания