

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

Н. С. Тхорик, М. С. Полешук, С. А. Баргашевич
Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ

В статье представлены результаты теоретического исследования социально-психологических характеристик, определяющих потенциальные возможности студентов овладевать и успешно заниматься волонтерской деятельностью. Приведены результаты эмпирического исследования субъективного контроля и динамического взаимодействия потерь и приобретений жизненных ресурсов у студентов-волонтеров.

Ключевые слова: студенты-волонтеры; волонтерская деятельность; субъективный контроль; социально-психологические характеристики личности.

Библиогр.: 6 назв.

N. S. Thorik, M. S. Polecsuk, S. A. Bartachevich
Baranovich state University, Baranovich, Belarus

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONALITY OF STUDEN- VOLUNTEERS

The article presents the results of a theoretical study of the socio-psychological characteristics that determine the potential opportunities for students to master and successfully engage in volunteer activities. The results of an empirical study of the subjective control and dynamic interaction of losses and acquisitions of vital resources from student volunteers are presented.

Key words: student volunteers; volunteer activities; subjective control; socio-psychological characteristics of the individual.

Ref.: 6 title.

Введение. Волонтерская деятельность, являясь добровольческой деятельностью, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста, обеспечивает своего рода социальный ресурс, позволяющий решить ряд проблем в сфере

образования, медицины, социального обеспечения [1]. В деятельности, в том числе волонтерской, личность реализует свои потребности в развитии, в осуществлении самого себя, в самореализации, самоактуализации, в осмыслении своего назначения в мире [2, с. 295—300].

Включение студентов-волонтеров в практическую социально значимую деятельность способствует их эффективной профессиональной социализации, удовлетворению личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям, помогает находить ресурсы личностного совершенствования. В этой связи организация волонтерской деятельности в современном вузе является одним из приоритетных направлений подготовки будущих специалистов [1, с. 199].

Основная часть. В соответствии с диспозиционной концепцией регуляции социального поведения личности В. А. Ядова, деятельность, в том числе и волонтерская, понимается как определенная социально-классовая структура, в которую индивид включается через освоение идеологических и культурных ценностей общества. Высшими уровнями регуляции деятельности личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности выступают базовые социальные установки и ценностные ориентации [2, с. 295—300]. Поэтому одним из условий эффективной волонтерской деятельности являются позитивные социальные установки к ее объекту.

Основными объектами волонтерской деятельности являются: социально незащищенные группы населения, не имеющие равных со всеми членами общества условий для полноценной реализации социальных прав, требующие особых мер защиты, а также отдельные члены общества, нуждающиеся в социальной помощи и поддержке, испытывающие трудности личностного роста, не имеющие возможности реализовывать личностный потенциал [3; 4].

В соответствии со структурно-содержательным анализом социальных установок к неизлечимо больным [2—4], в разовых мероприятиях участвуют студенты-волонтеры с фиксированными установками к неизлечимо больным, в то же время постоянную работу по оказанию социально-психологической помощи неизлечимо больным и их близким могут выполнять студенты-волонтеры с базовыми установками к неизлечимо больным [5, с. 187—189].

А. П. Чернявская отмечает, что социально-психологические характеристики мотивационной и операциональной сфер личности определяют потенциальные возможности субъекта овладевать и успешно заниматься деятельностью. Поэтому при изучении социально-психологических характеристик личности нельзя обойти вниманием мотивационную сферу, включающую: мотивы, цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации, психологические позиции; профессиональные притязания, профессиональную самооценку, осознание себя как профессионала; эмоции, психические состояния, эмоциональный облик специалиста; удовлетворенность трудом, его процессом и результатом [1; 6].

Для характеристики операциональной сферы студентов-волонтеров целесообразно исследование психологических знаний о труде, профессии; психологических, способов, приемов, техник, психотехнологий в их влиянии на себя и других людей; профессионального мышления; умения проектировать и реализовывать планы своего профессионального роста [1; 7].

В состав социально-психологических характеристик студентов-волонтеров, влияющих на эффективность волонтерской деятельности, входят особенности психических процессов; типичных психологических состояний в труде [1].

Эффективность волонтерской деятельности определяется наличием комплекса профессионально важных качеств.

Как правило, в современных исследованиях волонтерской деятельности наибольшее внимание уделяется особенностям мотивационной сферы волонтеров [5].

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить такие значимые личностные характеристики студентов-волонтеров, как способность к саморазвитию, самообучению, самооценка, локус контроля, тревожность, направленность личности. Перечисленные характеристики позволяют в высокой степени интенсифицировать труд, сознательно, систематически преодолевать негативные психические состояния, исключать возможность постороннего отрицательного влияния посредством психической саморегуляции (О. А. Конопкин, В. И. Моросанова, Т. В. Сборцева и др.) [4; 6].

Для выявления социально-психологических характеристик студентов-волонтеров мы использовали следующий психодиагно-

стический инструментарий: опросник «Исследование уровня субъективного контроля» (Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд), «Опросник потерь и приобретений» (Н. Е. Водопьянова, М. В. Штейн).

В качестве респондентов в исследовании принимали участие 200 студентов-волонтеров в возрасте от 18 до 23 лет I—V курсов учреждения образования «Барановичский государственный университет» (факультет педагогики и психологии), обучающихся по специальностям «Практическая психология. Дополнительная специальность», «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)», «Практическая психология» и «Дошкольное образование. Практическая психология» (45,5% опрошенных — женского пола, 52,6% — мужского).

Локус контроля является одной из важных интегральных характеристик самосознания, связывающих чувство ответственности, готовность к активности. Результаты по тесту «Исследование уровня субъективного контроля» Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, А. М. Эткинда свидетельствуют о преобладании у студентов-волонтеров внешнего типа контроля над соответствующими ситуациями по шкалам общей интернальности (65%), интернальность в области достижений (55%), неудач (71%), производственных отношений (55%), в отношении здоровья и болезни (60%), в сфере семейных отношений (70%), а также преобладание внутреннего типа контроля — по шкале интернальности в области межличностных отношений (58%). Таким образом, многие студенты-волонтеры считают, что они в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию, но, в то же время, большинство из них уверены, что происходящие с ними события, успехи и неудачи мало зависят от них самих, являются результатом внешних сил (везение, случайность, давление окружающих, другие люди) и т. д.

По результатам опросника потерь и приобретений Н. Е. Водопьяновой, М. В. Штейн уровень «ресурсности» у большинства студентов низкий (49%), у 34% испытуемых — средний, у 17% — высокий, что свидетельствует о наличии у многих студентов-волонтеров низких адаптивных возможностей и их повышенной восприимчивости к стрессорным факторам.

Заключение. К социально-психологическим характеристикам студентов-волонтеров предъявляются определенные требования, связанные с особенностями оказания социально-психологической помощи неизлечимо больным и их близким.

Список цитируемых источников

1. *Тхорик, Н. С.* Типы отношения к смерти у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 22 окт. 2015 г., г. Барановичи / редкол. : А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнев (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — С. 54—57.
2. *Андреева, Г. М.* Социальная психология : учеб. для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 1999. — 376 с.
3. *Тхорик, Н. С.* Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. — Минск : РИВШ, 2016. — С. 244—251.
4. *Сборцева, Т. В.* Психологические условия обучения саморегуляции в критических ситуациях в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. В. Сборцева. — Череповец, 2002. — 169 л.
5. Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере : учеб.-метод. комплекс / под ред. С. Н. Малявина. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 199 с.
6. *Конопкин, О. А.* Психологическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О. А. Конопкин // *Вопр. психологии.* — 1995. — № 5. — С. 69—78.

Материал поступил в редколлегию 26.05.2018

УДК 614.253.83

Н. С. Тхорик, Е. Э. Тересани

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ К НЕИЗЛЕЧИМО БОЛЬНЫМ У СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье представлены результаты исследования социальных установок к неизлечимо больным у студентов-волонтеров. Определены характеристики когнитивной, аффективной, ценностно-мотивационной сферы личности студентов-волонтеров. Охарактеризованы основные потребности, которые удовлетворяются студентами в волонтерской деятельности.

© Тхорик Н. С., Тересани Е. Э., 2019