

Селюжицкая Оксана Николаевна
Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 60 г. Бреста»,
Брест, Республика Беларусь, oksanes87@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР-ПУТЕШЕСТВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОГООБРАЗИИ ПРИРОДНОГО МИРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлено практико-ориентированное исследование эффективности использования игр-путешествий в процессе формирования представлений о многообразии природного мира у детей старшего дошкольного возраста. Теоретической основой исследования послужили положения экологического воспитания дошкольников, раскрывающие сущность и содержание экологических представлений. В практической части описаны этапы экспериментальной работы, диагностический инструментарий и результаты формирующего эксперимента, подтверждающие положительное влияние игр-путешествий на уровень сформированности экологических представлений.

Ключевые слова: дошкольный возраст; экологическое воспитание; представления о природе; игры-путешествия; игровая деятельность.

Seliuzhytskaya Oksana Nikolaevna
State Institution of Preschool Education "Kindergarten No. 60, Brest", Brest, Republic of Belarus, oksanes87@mail.ru

FEATURES OF USING TRAVEL GAMES FOR FORMING IDEAS ABOUT THE DIVERSITY OF THE NATURAL WORLD IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article presents a practice-oriented study of the effectiveness of travel games in forming ideas about the diversity of the natural world in older preschool children. The theoretical basis of the study includes concepts of environmental education that reveal the essence and content of ecological representations. The practical part describes the stages of experimental work, diagnostic tools and the results of the formative experiment confirming the positive impact of travel games on the level of environmental awareness.

Key words: preschool age; environmental education; ideas about nature; travel games; play activity.

Введение. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста целостных представлений о многообразии природного мира как основы экологической культуры личности [1]. В условиях современного дошкольного образования особую значимость приобретают игровые формы обучения, позволяющие учитывать возрастные особенности детей и обеспечивать эмоционально-деятельностное усвоение экологических знаний. Одной из таких форм являются игры-путешествия, сочетающие познавательные, коммуникативные и практические компоненты. Наша цель — представить результаты практического исследования по использованию игр-путешествий как средства формирования представлений о многообразии природного мира у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Теоретической базой исследования послужили положения о том, что представления о многообразии природного мира являются обобщёнными образами природных объектов и явлений, включающими знания о взаимосвязях внутри экосистем, условиях существования живых организмов и месте человека в природе. Формирование данных представлений в дошкольном возрасте рассматривается как необходимое условие становления основ экологической культуры личности, так как именно в этот период закладываются ценностное отношение к природе, элементы экологически целесообразного поведения и первичные представления о взаимозависимости природных объектов. В старшем дошкольном возрасте данные представления формируются наиболее эффективно при опоре на игровую и опытно-деятельностную активность, что обусловлено развитием познавательного интереса, воображения и способности к установлению простейших причинно-следственных связей [1; 2; 3].

Практическая часть исследования была организована на базе учреждения дошкольного образования и включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Экспериментальная работа проводилась в течение учебного года и была направлена на поэтапное выявление исходного уровня представлений детей, их целенаправленное формирование и последующую оценку эффективности применяемых педагогических средств. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста [2].

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности представлений о многообразии природного мира. Диагностический инструментарий включал задания на узнавание и называние животных леса, их классификацию по среде обитания и способу питания, установление элементарных экологических связей, а также индивидуальные беседы, направленные на выявление понимания детьми роли животных в природе и необходимости бережного отношения к ним. Использовались диагностические задания на узнавание и классификацию животных, установление связей между средой обитания и образом жизни, а также беседы с детьми. Анализ полученных данных показал преобладание среднего и низкого уровней сформированности представлений, что проявлялось в фрагментарности знаний и затруднениях при объяснении взаимосвязей в природе.

Формирующий этап предполагал разработку и реализацию серии игр-путешествий по теме «Животные леса». Каждая игра-путешествие имела чёткую структуру и включала мотивационный этап, основную игровую деятельность и этап рефлексии. В процессе путешествия дети выполняли познавательные задания, решали проблемные ситуации, участвовали в ролевых и дидактических играх, что способствовало закреплению и расширению экологических представлений. Игры строились в форме воображаемого путешествия по различным «станциям» (лесная поляна, жилища животных, цепи питания), включали ролевые задания, проблемные ситуации, элементы экспериментирования и обсуждения. Особое внимание уделялось активному включению детей в игровое взаимодействие и закреплению знаний через практические действия.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика с использованием аналогичных методик. Количественный анализ результатов показал выраженную положительную динамику показателей сформированности представлений о многообразии природного мира. Анализ данных осуществлялся по трём основным критериям: полнота знаний о животных леса, понимание экологических связей и эмоционально-ценностное отношение к природе. По каждому критерию фиксировались изменения уровня сформированности представлений в ходе экспериментальной работы. Так, на констатирующем этапе высокий уровень был выявлен у 15 % воспитанников, средний — у 45 %, низкий — у 40 %. После проведения формирующего этапа с использованием серии игр-путешествий доля детей с высоким уровнем возросла до 45 %, со средним уровнем — до 40 %, тогда как количество детей с низким уровнем снизилось до 15 %.

Качественный анализ показал, что дети стали более точно классифицировать животных по среде обитания и способу питания, правильно использовать обобщающие понятия (дикие животные, лесные животные), а также устанавливать элементарные причинно-следственные связи (зависимость внешнего вида и поведения животных от условий среды). Средний показатель успешности выполнения диагностических заданий увеличился с 56 % на констатирующем этапе до 82 % на контрольном этапе, что свидетельствует об эффективности применяемых игровых методов.

Заключение. Проведённое практическое исследование подтвердило эффективность использования игр-путешествий в формировании представлений о многообразии природного мира у детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные свидетельствуют о том, что включение детей в игровое путешествие по природной тематике способствует не только усвоению знаний о животных и условиях их обитания, но и формированию эмоционально-ценностного отношения к природе [1; 3]. Анализ результатов экспериментальной работы позволяет сделать вывод о целесообразности систематического использования игр-путешествий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Данная форма организации деятельности обеспечивает активное включение детей, повышает уровень их познавательной мотивации, способствует развитию речи, мышления и воображения, а также формированию элементарных экологических установок. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных игр-путешествий в работе воспитателей старших групп дошкольных учреждений, а также при планировании образовательной деятельности по экологическому воспитанию. Материалы исследования могут быть использованы в методической работе, при подготовке педагогов к проведению занятий экологической направленности и в процессе дальнейших научно-практических исследований по данной проблематике.

Список цитируемых источников

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2013. — 272 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
3. Трофимова, К. В. Формирование экологических представлений у дошкольников посредством использования экспериментальной деятельности / К. В. Трофимова, О. А. Брендель, Ж. А. Романова, Г. П. Юргенсон // Молодой учёный. — 2023. — № 6 (453). — С. 271—275.

УДК 378

Семенович Ирина Ивановна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лида»,
г. Лида, Республика Беларусь, 1irinuska22@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТЕЙШИХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассматриваются особенности формирования простейших учебных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Анализируются условия, методы и приёмы, способствующие развитию внимания, памяти, понимания инструкции и элементарных действий. Подчёркивается значение индивидуального подхода, визуальной поддержки и игровой деятельности. Представлены практические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на успешную социализацию и подготовку детей к обучению.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра; учебные навыки; индивидуальный подход; визуальная поддержка; инклюзивное образование.