

жизни, участвуя в которой ребёнок получает: независимое пополнение знаний о себе и о своем теле; умение молниеносно реагировать; через подвижную игру развивается личность и её качества; ребёнок становится более осознанным; развивается воля, эмоциональная устойчивость и многое другое [4, с. 55—57].

Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников через реализацию образовательной области «Физическая культура» достаточно эффективно осуществляется при интеграции с образовательной областью «Элементарные математические представления», «Ребёнок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения». В результате чего у воспитанников формируется не только здоровьесберегающая грамотность, но и математическая, читательская (речевая), социально-коммуникативная.

Овладение представлениями о пространстве предполагает умение выделять и различать пространственные признаки и отношения. Непосредственно формирование пространственно-временных представлений на занятиях по физической культуре осуществляется в разделе «строевые упражнения», «подвижные игры и игровые упражнения», а также при формировании умений в ходьбе, беге, прыжках, метании. Воспитанники выполняют такие задания, как «пробеги медленно или быстро», «прыгаем правым (левым) боком», «нужно дойти, добежать или допрыгать до определенного ориентира», находить предметы указанной геометрической формы, собирать предметы определённого цвета, пройти по высокой или низкой опоре, залезть на гимнастическую стенку до определённой планки, посчитать количество прыжков до куба, прыгнуть на определённую цифру, подбросить или отбить мяч столько раз, сколько раз педагог хлопнул в ладоши или какая цифра изображена на карточке. Формирующиеся пространственно-временные представления на физкультурных занятиях находят своё применение и дальнейшее развитие в изобразительной, предметно-игровой, конструктивной и бытовой деятельности детей. При проведении сюжетных занятий или физкультурных досугов, уточняется какое время года, чем занимались или в какую игру играли на прошлом занятии, какие упражнения выполняли сегодня. Прямой и обратный счёт может использоваться при проведении подвижных игр. Счёт, умение ориентироваться в пространстве, времени сопровождает человека всю жизнь. Поэтому чем раньше формируются данные представления, тем легче ему будет в дальнейшем. Читательская (речевая) грамотность применяется дошкольниками при проговаривании правил подвижных игр и считалок, отгадывании загадок, знании сказок, заучивании стихов и песен к определённым физкультурным праздникам, при рассказывании о видах спорта, в беседах о здоровом образе жизни. Не менее важным практическим навыком для дошкольников является умение договариваться во время игровой деятельности, что формирует социально-коммуникативную грамотность.

Заключение. В результате работы по формированию основ функциональной грамотности при реализации образовательной области «Физическая культура» у дошкольников формируются представления о физической культуре и спорте, о здоровом образе жизни и жизненно важных двигательных умениях и навыках. Дети имеют представления о своём теле и его физических возможностях, о взаимосвязи физической культуры и здоровья человека. У них развиваются индивидуальные двигательные способности, повышается уровень физической подготовленности. Они знают, где и когда им могут пригодиться их двигательные навыки. Помимо всего у дошкольников развиваются моральные и волевые качества, опыт межличностного общения и кругозор в целом.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — 367 с.
2. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. — 2020. — № 10. — С. 5—11.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М. : Баласс ; Издат. Дом РАО, 2003. — 368 с.
4. Симонкина, Ю. С. Пётр Францевич Лесгафт — основоположник физического образования / Ю. С. Симонкина, В. М. Иохвидов // Актуальные задачи педагогики : материалы междунар. науч. конф., г. Чита, декабрь 2011 г. — Чита : Молодой учёный, 2011. — С. 55—57.

УДК 373.2

Быкова Ирина Владимировна, Войтович Наталья Васильевна
Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ, ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается актуальная проблема формирования основ духовно-нравственной, гражданской и патриотической культуры детей дошкольного возраста, обосновывается значимость интеграции данного направления в целостный образовательный процесс, опираясь на специфику восприятия и эмоционально-чувственный опыт детей дошкольного возраста. На примере конкретного учреждения дошкольного образования представлена система форм и методов работы, объединённых принципами системности, деятельностного подхода и культурной соотнесенности.

Ключевые слова: духовно-нравственное; гражданское и патриотическое воспитание; формы и методы работы.

EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF SPIRITUAL, MORAL, CIVIL, AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The article discusses the current problem of forming the foundations of spiritual, moral, civic, and patriotic culture in preschool children, and substantiates the importance of integrating this area into the holistic educational process, based on the specifics of perception and emotional and sensory experience of preschool children. Using the example of a specific preschool educational institution, the article presents a system of forms and methods of work that are united by the principles of systemacity, activity-based approach, and cultural relevance.

Key words: spiritual moral; civic and patriotic education; forms and methods of work.

Введение. Современное время, со свойственным ему динамизмом, глобализацией и трансформацией ценностных ориентиров, характеризуется актуализацией вопросов сохранения культурной памяти и формирования устойчивой личностной основы у подрастающего поколения. Для государства и учреждений образования развитие у подрастающего поколения духовно-нравственного, гражданского и патриотического сознания было и остается безусловным приоритетом. Республика Беларусь обладает богатым опытом вовлечения детей и молодежи в систему нравственных ценностей через освоение белорусских культурных традиций. Тем не менее, в обществе нередко наблюдается доминирование материальных интересов, что искажает истинное понимание добродетелей, таких как милосердие и великодушие. Эффективным ответом на этот вызов может стать опора на православные традиции, чье мировоззрение и этические принципы глубоко укоренены в нашей истории и культурном коде. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для закладывания основ личности, усвоения моральных норм, первичных представлений о Родине, родной культуре, гражданской общности. Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание — целенаправленный процесс формирования у ребёнка системы ценностей, чувства сопричастности к своей семье, малой и большой Родине, уважения к культурному наследию и готовности к позитивному социальному действию. «Именно в дошкольном возрасте создается широкая основа для формирования первичных социально-значимых ценностей и нравственно-этических критериев» [1]. Настоящее исследование нацелено на поиск и практическую апробацию эффективных форм и методов работы по формированию у детей дошкольного возраста основ культуры, сочетающей духовно-нравственные и гражданско-патриотические компоненты.

Основная часть. Проблема воспитания общечеловеческих ценностей у дошкольников отражена в работах И. А. Комаровой, Т. В. Галактенок, В. И. Петровой, Т. Д. Стульчик, Л. М. Подолинской, Е. П. Арнаутовой и др. Нравственные ценности тесно связаны с нравственными качествами. В качестве целей воспитательной работы с дошкольниками педагогами были выбраны самые главные моральные качества: трудолюбие, чувство любви к Родине, уважение к нравственным нормам, терпимость, человеколюбие, щедрость, послушание, честность, правдивость, доброта, ответственность, заботливость, физическое здоровье [1].

Эффективность работы в данном направлении обеспечивается не эпизодическими мероприятиями, а системной интеграцией в основные виды детской деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую, коммуникативную, художественно-эстетическую — через разные формы и методы. «Патриотические ценностные ориентации, формируемые у населения, начинают закладываться в раннем и дошкольном возрасте в семье, учреждении дошкольного образования» [2]. На примере государственного учреждения образования «Детский сад № 13 г. Могилёва» можно убедиться в эффективности форм и методов работы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе объединения совместных усилий учреждения образования и родителей воспитанников на основе тесного сотрудничества и партнерства.

Решая поставленные задачи, педагогические работники организуют деятельность по формированию у воспитанников личностных качеств по следующим направлениям:

- мировоззренческое (деятельность направлена на выработку у воспитанников системы ценностей, устойчивых нравственных ориентиров и толерантного отношения к вере других);
- семейно-ценностное (деятельность направлена на формирование заботливого отношения к членам семьи, развитию доброжелательности и эмпатии, которые позднее проецируются на более широкий круг людей);
- творческое (деятельность ориентирована на развитие навыков познания себя и окружающей действительности, а также на раскрытие способности к самостоятельному творческому выражению);
- формирование гражданственности и патриотизма (деятельность направлена на воспитание любви к родному краю, чувства сопричастности к его истории, привитие национально-культурных традиций и таких качеств, как трудолюбие и ответственность);
- социальное (деятельность способствует формированию у воспитанников дружбы и умения общаться в коллективе, опираясь на духовно-нравственные правила общения и взаимодействия).

Можно отметить такие формы и методы работы, которые основаны на эмоционально-чувственном опыте воспитанников и их общении, например, утренние приветствия на белорусском языке с использованием белорусских потешек, закличек и скороговорок, беседы с воспитанниками о традициях и культуре белорусского народа с опорой на произведения искусства белорусских авторов и фольклорные произведения (иллюстрации,

фотографии, предметы и др.), тематические недели «Мілагучная родная мова», «Беларускія традыцыі», «Наша малая Радзіма», развлечения по мотивам белорусских народных праздников.

Заслуживают внимания формы и методы, основанные на компетентно-ориентированном и деятельностном подходе: образовательные проекты «История моей улицы», «Памятники нашего города», «Наши деды — славные победы», «Кукла в национальном костюме», в которых воспитанники были активными исследователями, а не пассивными слушателями; познавательная практическая и исследовательская деятельность воспитанников; дидактические и творческие игры, предоставляющие естественную форму освоения социальных ролей и норм («Семья», «Больница», «Спасатели», «Путешествие по родному городу»), способствующие решению образовательных и воспитательных задач; совместные акции: изготовление кормушек, подарков ветеранам, участие в экологических субботниках на территории детского сада, сбор макулатуры и др.), направленные на формирование опыта социального поведения и эмпатии детей дошкольного возраста; целевые прогулки и экскурсии к памятным местам, в музеи, парки, в мини-музей детского сада.

Используем в своей работе формы и методы, основанные на художественно-эстетическом восприятии и творчестве: приобщение к народной и классической культуре: знакомство с фольклором, народной музыкой, танцами, декоративно-прикладным искусством (чтение, рассказывание, просмотр и прослушивание); игры-драматизации и инсценировки фольклорных произведений и произведений белорусской литературы; изобразительное и конструктивное творчество: рисование, лепка, аппликация, конструирование на темы «Моя семья», «Мой город», «Космос», «День Победы», коллективные и индивидуальные работы воспитанников.

Мы убедились в целесообразности активного взаимодействия с семьями воспитанников, таких как деятельность в детско-родительском клубе «Крыніца», реализация совместных образовательных проектов («Мы помним, мы гордимся», «Наш город Могилёв», «Наши прославленные земляки»), проведение совместных акций, работа в творческих мастерских, организация дней открытых дверей, создание семейных альбомов, генеалогических древ и выставок «Гербы семей», участие в челленджах, оформление газет и плакатов «Вот какая наша дружная семья» и др.

Эффективность деятельности по формированию основ духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста достигается не через отдельные мероприятия, а через создание целостной системы, ключевыми условиями которой являются: лично-ориентированное взаимодействие, когда воспитатель дошкольного образования является товарищем и партнёром; культуросообразность — опора на национальные народные традиции в сочетании с общечеловеческими ценностями; принцип «от близкого — к далёкому»: семья — детский сад — родной город — родной край; системность и преемственность в планировании и реализации работы; активное вовлечение членов семей воспитанников в совместную деятельность.

Заключение. Таким образом, только совместными усилиями педагогических работников учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников можно добиться устойчивых результатов по формированию основ духовно-нравственной, гражданской и патриотической культуры детей дошкольного возраста. При этом должны быть выработаны единые воспитательные задачи и методы педагогического воздействия на основе тесного сотрудничества и партнёрства. Такая система работы поможет сформировать у детей дошкольного возраста основу для развития патриотических чувств, гражданской ответственности и устойчивой нравственной позиции, что является фундаментом для гармоничного развития личности.

Список цитируемых источников

1. *Воронецкая, Л. Н.* Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: нормативный правовой обзор / Л. Н. Воронежская // Вестник МГИРО. — 2022. — № 4 (52). — С. 3—7.
2. *Кравцова, О. М.* Формирование общечеловеческих ценностей у дошкольников / О. М. Кравцова. — URL: <https://bspu.by/blog/-kravtsova/article/publish> (дата обращения 31.12.2025).

УДК 373.3

Василевич Наталья Александровна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, n.gantch@tut.by*

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты использования дидактических игр математической направленности как средства развития словесно-логического мышления младших школьников. Обосновывается актуальность данной проблемы в контексте требований современного начального образования. Раскрываются существенные характеристики словесно-логического мышления, его возрастные особенности в младшем школьном возрасте и роль уроков математики в его формировании. Приводятся примеры дидактических игр, разработанных в рамках педагогического исследования, с описанием их целей, содержания и методики применения. Представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность предложенного комплекса игр.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление; младшие школьники; дидактические игры; математика; когнитивное развитие.