

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Международная академия наук педагогического образования

Шадринский государственный педагогический университет

БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОШСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

им. А.Ж. Мырсабекова

ШИРАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. М. Налбандяна

ТАРАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. У. Султангазина

III МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

Материалы

Международной научно-практической конференции

22-23 октября 2020 года

Шадринск

ШГПУ

2020



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОШСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.Ж. Мырсабекова
ШИРАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Налбандяна
ТАРАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. У. Султангазина

**III МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ
НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции
22-23 октября 2020 года

Шадринск
2020

УДК 37+8

ББК 74+80

T666

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Шадринского государственного педагогического университета
протокол № 8 от 09.12.2020 года*

Рецензенты:

Борисов С.Б., доктор культурологии, доцент, ведущий научный
сотрудник кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ШГПУ

Качалов Д.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций УрГУПС

Ответственный редактор:

кандидат филологических наук Ю.А. Шуплецова

III Международные педагогические и гуманитарные научные чтения

T666 : материалы междунар. науч.-практ. конф., 22-23 окт. 2020 г. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т, Баранович. гос. ун-т, Ош. гум.-пед. ин-т, Ширак. гос. ун-т, Тараз. гос. пед. ун-т, Кост. гос. ред. ун-т ; отв. ред. Ю.А. Шуплецова. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 482 с. – 1 DVD-R (3,79 Мб). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-87818-598-1

Сборник включает материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся на базе Шадринского государственного педагогического университета, Барановичского государственного университета, Таразского государственного педагогического университета, Ошского гуманитарно-педагогического института, Ширакского государственного университета, Костанайского государственного педагогического университета 22-23 октября 2020 года. В работах ученых рассматриваются актуальные вопросы гуманитарных наук, современных педагогических технологий, функционирования личности в условиях современного общества, проблем образования и психологии.

Данный сборник материалов будет интересен ученым, преподавателям, аспирантам, студентам, интересующимся исследованиями в сфере гуманитарных и педагогических наук.

Материалы печатаются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

УДК 37+8

ББК 74+80

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ 8

<i>Альшианова Б.Х.</i> ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ	8
<i>Амантаева А.Б., Амантаева М.С.</i> СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ	14
<i>Габдрахманова В.И.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ИТ В БУДУЩЕЙ ЦИФРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ	24
<i>Дежнев В.Н.</i> ДУХОВНЫЙ ФАКТОР ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	27
<i>Ефремова И.Ю., Пузанов В.Д.</i> ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I И ВЫСТУПЛЕНИЕ 14 ДЕКАБРЯ 1825 ГОДА	33
<i>Подкорытова С.В.</i> КРАТКИЙ ОБЗОР АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГАРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	40
<i>Пузанов В.Д.</i> ВОЕННЫЕ СИЛЫ СИБИРСКОГО КОРПУСА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.	46
<i>Элла А.Б.</i> ЭТНИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ КАК ТАКТИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ	54
<i>Ярочкина Е.В.</i> ВОПРОСЫ И РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА КАЗАХСТАНА.....	58

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ 64

<i>Бекмагамбетов Р.К., Бекмагамбетова М.Ж.</i> ГЕРОЛЬД БЕЛЬГЕР О ТВОРЧЕСТВЕ АБАЯ И СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О НЕМ.....	64
<i>Зин Бен Отман, Ступина В.Н.</i> ТВОРЧЕСТВО СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА В АРАБСКОМ МИРЕ.....	68
<i>Зубенко Я.В.</i> ДИСКУРСИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАРРАТИВНОСТИ И ЕЕ КОМПОЗИЦИОННО- РЕЧЕВЫЕ ФОРМЫ	75
<i>Камышева О.С.</i> МИР ПРИРОДЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МУЗЫКАЛЬНЫХ МЕТАФОР В ПОВЕСТИ К. ГРЭМА «ВЕТЕР В ИВАХ»	82
<i>Коновалик В.К., Повишук А.В.</i> СЕМАНТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОМАТИЗМОВ ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ.....	86
<i>Копырина М.В., Курбаниязова Э.В.</i> БОТАНИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ РАЗНЫХ СТРАН И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ИДИОМАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ	89
<i>Коротина Е.В., Харлова Н.М.</i> АФОРИЗМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО.....	95
<i>Маденян Л.А.</i> ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРМАНТОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИХ СЕМАНТИКИ В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ.....	103
<i>Немальцева К.В., Никитина В.А., Никаноров С.А.</i> ТЕМА «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕДНЫЕ ЛЮДИ».....	109
<i>Никаноров С.А., Полудницин П.С.</i> К ВОПРОСУ ОБ ЭПИТЕТАХ А.А. ФЕТА.....	113

<i>Оганесян Л.Г.</i> НАРОДОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ В ПОВЕСТИ В. ГРОССМАНА «ДОБРО ВАМ!».....	118
<i>Рогожинская Т.А., Прусова Е.А.</i> ЛЕКСИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «КРАСОТА» В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ.....	124
<i>Соболева А.В., Никаноров С.А.</i> К ВОПРОСУ О ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ ЯЗЫКА В ПОЭЗИИ В.С. ВЫСОЦКОГО	128
<i>Сорокина Е.А.</i> ЭПИТЕТЫ В РОМАНЕ Ш.БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР».....	133
<i>Цеханович И.Г.</i> ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИИ ДЕФИНИЦИЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОНЛАЙН-СЛОВАРЕ URBAN DICTIONARY	139
<i>Шалабодова В.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ КИНОФИЛЬМОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	144

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 150

<i>Агеева А.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	150
<i>Аширова Ш.Х., Бекембетова Л.И., Амиркенова Э.Ж.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	154
<i>Горбатова О.Н.</i> РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	161
<i>Дербышева М.А., Александрова Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	168
<i>Домрачева Л.Н.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ	172
<i>Ермалович Н.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ	179
<i>Ибраимова Л.Н., Курмантаева С.Ж.</i> СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА	184
<i>Иценко А.Г., Костюкевич Е.А., Менько М.Н.</i> СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОСТРОЕНИЯХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	189
<i>Капитанец У.В.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	196
<i>Коморникова О.М., Рязанов А.А.</i> ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	201
<i>Косо-оглы С.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	205
<i>Косо-оглы С.Х.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	212
<i>Костылева А.С., Филютина Т.Н.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ	217

<i>Коурова С.И.</i> ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ И ВУЗЕ	223
<i>Любанец И.И., Копытич И.Г.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В ФОРМИРОВАНИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	230
<i>Матюшкова О.П., Рзаева Ж.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	238
<i>Минина К.А., Бурнашева Э.П.</i> УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	245
<i>Михайлова А.И., Юдина В.А.</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКИХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИГР	249
<i>Мишагина И.В., Тютюева И.А.</i> ОСОБЕННОСТИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО РАССКАЗЫВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	257
<i>Назмутдинов Р.А., Калинин О.В.</i> СТРУКТУРЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАЗВЕДЕННЫХ ЖЕНЩИН В ПОСТРАЗВОДНЫЙ ПЕРИОД	266
<i>Панина О.Д.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	272
<i>Поезжалов В.М.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	274
<i>Поезжалов В.М.</i> КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	278
<i>Ручкина Г.А., Рафальчук Е.П.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА И СЕЛА	283
<i>Сабралиева Ж.Т., Махашова П.М., Мабова Л.С.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНОЙ ОТСТРАНЕННОСТИ (ХИКИКОМОРИ) У ПОДРОСТКОВ: ПОНИМАНИЕ СПЕКТРА ХИКИКОМОРИ	288
<i>Светонослова Л.Г., Манакова А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯНДЕКС.УЧЕБНИКА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	292
<i>Светонослова Л.Г.</i> ТИПЫ СЕМИНАРОВ-ПОГРУЖЕНИЙ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	295
<i>Сейдалиева Г.Ш., Зенькова К.В.</i> СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	301
<i>Симон В.В., Рзаева Ж.В.</i> ДОМИНИРУЮЩИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	307
<i>Субанов Т.Т., Кошуева К.Б.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОННЫХ ИГР	311
<i>Субанов Т.Т., Кошуева К.Б.</i> ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ	318
<i>Терских З.Г.</i> АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ	326

<i>Филютина Т.Н., Неустроева Е.С., Предеина Л.В., Долганова И.А.</i> ПРОТИВОРЕЧИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ЗАДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	331
<i>Хмельёва М.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	337
<i>Черемных А.А.</i> ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	342
<i>Черемных А.А.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	345
<i>Читинова Н.Ф., Парфенова С.А.</i> ИЗ ОПЫТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ШАДРИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	351
<i>Шарец Ю.В.</i> ЗАНЯТИЯ ПО РКИ КАК СПОСОБ КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	356
<i>Шарова Е.А., Бурнашева Э.П.</i> ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО	359
<i>Шило А.И., Кондратьев С.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	367

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 373

<i>Бердиева Т.Ч., Елизова Е.И.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ	373
<i>Гулёмина Т.И.</i> ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	378
<i>Жаугаитина И.С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ	382
<i>Кадырова Н.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	387
<i>Колотыгина Д.В., Оларь Ю.В.</i> ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ.....	394
<i>Лукиных Е.Е., Коурова С.И.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ПО БИОЛОГИИ	400
<i>Максимовских А.Г., Блок Т.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	405
<i>Орлова А.А., Дубаков А.В.</i> ТИПОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	409
<i>Панина О.Д.</i> ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	414
<i>Подшивайлова Г.А. Суворова С.Л.</i> МЕТОД ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (СЛЛ): ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.....	418
<i>Пушкарева М.П., Алексеева Д.А.</i> ВИДЕО-ПОДКАСТЫ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	421

<i>Пушкарева М.П., Кулсахатов Д.К.</i> АУТЕНТИЧНЫЙ ПЕСЕННЫЙ МАТЕРИАЛ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЭТАПЕ ООО	428
<i>Разливинских И.Н., Витинская Н.А.</i> ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	436
<i>Рейимбаева Ш.А., Дубаков А.В.</i> СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ	444
<i>Рогожинская Т.А., Кирикова В.С.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	450
<i>Сычева Н.В., Сысолятина А.А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	454
<i>Тарасова Э.В.</i> СЛОЖНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В СТАРШИХ КЛАССАХ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	461
<i>Шуплецова Ю.А., Падаруева Е.А.</i> ОБЗОРНЫЕ ТЕМЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	466
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	472

2. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учеб. / М. И. Басаков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 83 с. – Текст : непосредственный.
3. Милюков, И. В. Информационное обеспечение системы менеджмента качества среднего специального учебного заведения / И. В. Милюков. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2012. – № 1. – С. 130-134.
4. Панасенко, Ю. А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления : учеб. пособие / Ю. А. Панасенко. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2013. – 112 с. – Текст : непосредственный.
5. Российская Федерация. Закон. О проведении эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой : Федер. закон от 24 апр. 2020 № 122-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351124/ (дата обращения: 10.10.2020). – Текст : электронный.
6. Семенихин, В. В. Кадровый документооборот / В. В. Семенихин. – Москва : Эксмо, 2014. – 384 с. – Текст : непосредственный.

УДК 374.4

*Шило А.И., Кондратюк С.В.
г. Барановичи, Республика Беларусь*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются понятия «представления», «экологические представления», содержание экологических представлений детей дошкольного возраста как компонента экологической культуры.

Ключевые слова: *экологическая культура, экологическое образование, представления, экологические представления.*

*Shiloh A.I., Kondratyuk S.V.
Baranovichi, Belarus*

THEORETICAL ASPECTS OF ENVIRONMENTAL PERCEPTIONS IN PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals concepts of «representations», «environmental perceptions», the content of environmental perceptions of preschool children as a component of environmental culture.

Keywords: *environmental culture, environmental education, representations, environmental perceptions.*

Экологическое образование детей дошкольного возраста выделяется как одно из направлений образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и имеет своей целью формирование начал экологической культуры. Экологическая культура дошкольника может быть сформирована в постоянном общении с окружающим природным миром.

Согласно С.Н. Николаевой «формирование начал экологической культуры дошкольников – это становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим её и созидующим на основе её богатства материальные и духовные ценности» [5].

По мнению Н.Ф. Виноградовой «в экологической культуре интегрируются все сферы сознания личности: когнитивная (познавательная), аффективная (эмоционально-ценностная) и психомоторная» [2].

Когнитивный компонент экологической культуры определяется совокупностью социального опыта личности по взаимодействию с ближайшим окружением и включает систему представлений о природе, её взаимосвязях.

Поэтому, экологическое образование детей дошкольного возраста рассматривается в трёх направлениях: первое – формирование экологического сознания (представлений), второе – формирование экологического поведения, третье – формирование экологического отношения.

Экологические представления, освоенные детьми в учреждении дошкольного образования, являются основой формирования экологического поведения и последующего экологического образования в школе.

Содержание экологических представлений детей дошкольного возраста, отражённого в программах дошкольного образования, включает многообразие живых организмов, их экологическое единство. Совокупность представлений о природе и её роли в жизни человека определяется строением природы как единой системы, как на уровне отдельного природного организма, так и на уровне природного сообщества (биоценоза), взаимообусловленности их между собой и средой обитания.

Дошкольный возраст характеризуется накоплением конкретных представлений о различных явлениях окружающего мира. Которые становятся основой формирования способности к начальным формам умозаключений, обобщений, абстракций.

Рассмотрим теоретические аспекты понятия представления, экологические представления.

Термин «представление» близко по значению с понятием «образ». Зачастую его называют «вторичным образом» (то есть образы, восстановленные из памяти, а не возникшие при непосредственном восприятии) [1].

С. Л. Рубинштейн писал: «Представление – это воспроизведённый образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте» [7].

Следовательно, представление рассматривается как восстановление в памяти образа ранее наблюдаемого предмета или явления, а также создание образа путём воображения.

Выделяя многообразие представлений, Ю.В. Щербатых определяет следующую классификацию их видов, включая ментальные:

- 1) зрительные (образ человека, места, пейзажа);
- 2) слуховые (воспроизведение музыкальной мелодии);
- 3) обонятельные (представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного);
- 4) вкусовые (представления о вкусе пищи – сладком, горьком и пр.);
- 5) тактильные (представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета);
- 6) температурные (представление о холоде и тепле) [10].

На наш взгляд, данная классификация соотносится с представлениями о разнообразии природных объектов. Формируя тот или иной образ о явлениях природы, активизируются различные анализаторы, позволяя сформировать целостное представление с точки зрения зрительных, слуховых и других анализаторов.

Согласно, точке зрения С.А. Сурковой, экологические представления рассматриваются как представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости [8].

Л.П. Молодова экологические представления определяет, как представления о взаимосвязях в системе человек — природа и в самой природе; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости.

Формирование экологических представлений в рамках экологического образования дошкольников, А.А. Петрикевич раскрывает через последовательность природа – человек – взаимодействие [6].

В исследованиях Г.Н. Казаручик, подчёркивается, что детям 5-7 лет доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы – оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека [3].

Следовательно, содержание экологических представлений – это не только образы, отражающие отдельные объекты живой и неживой природы, но также и сведения о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от внешних факторов, аспект природопользования и природоохранной деятельности. Что определяет системность экологических представлений.

Учёными (В.И. Логинова, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и др.) доказано, что в развитии детей дошкольного возраста ведущую роль имеют именно системные представления. Их освоение способствует более глубокому пониманию ребёнком специфики взаимозависимости и взаимосвязи природных явлений на доступном уровне его понимания.

Усвоение экологических представлений в дошкольном возрасте связано с эмоциональным и поведенческим компонентами. Проявление экологического отношения к объектам природы определяется познавательным интересом, вызывает нравственные и эстетических переживания, практическую готовность к природосберегающей деятельности.

Дети младшего дошкольного возраста способны понимать простейшие связи природных явлений. В старшем дошкольном возрасте детьми усваиваются более сложные взаимосвязи окружающей среды: пространственно-временные (необратимость процесса роста), морфо-функциональные (способы приспособления животных к среде обитания), причинно-следственные (зависимость роста растений от условий).

Придерживаясь точке зрения Л.М. Маневцовой [4], систему экологических представлений можно представить в виде следующих блоков:

1) представления о живом организме как носителе жизни, его характерных особенностях: целостности, системе потребностей;

- 2) представления о среде обитания живых организмов, способах их приспособления к определенной среде обитания и сезонным изменениям;
- 3) представления о росте и развитии живых организмов;
- 4) представления о взаимодействии живых организмов в биоценозах.

В Учебной программе дошкольного образования, содержание экологических представлений обозначено в разделе «Ребёнок и природа» и отвечает принципу системности, поскольку включает такие компоненты, как, «неживая природа», «растения», «животные», «организм человека», «взаимосвязи в природе» [9].

Образовательный процесс формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста реализуется в рамках такого направления как «Познавательное развитие», образовательная область «Ребёнок и природа», в которой предусматриваются задачи по формированию, расширению, уточнению представлений об окружающем мире [9].

Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста определяется рядом определённых требований, к которым мы относим:

- экологизация среды, стимулирующая возникновение у детей любознательности, познавательных интересов и эмоционального отклика;
- регионализм, учёт специфики природных, географических, климатических особенностей региона и живых объектов при отборе содержания экологического образования;
- информативность (разнообразие объектов живой природы, дидактических и методических средств, стимулирующих познавательный интерес и способности детей);
- деятельность, создание условий для применения полученных представлений в практике, природоохранной деятельности;
- системность, рассмотрение живых объектов как систему определённого уровня (живой организм как система, лес, лук – экосистема);
- преемственность, упорядочивание содержания экологического образования на основе реализации принципа системности на всех ступенях дошкольного образования и в начальной школе.

Список используемых источников

1. Алишев, Б. С. Понятие представление в современной психологии / Б. С. Алишев. – Текст : непосредственный // Ученые записки Казанского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2014. – Т. 156, Кн. 6. – С. 141-154.
2. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – Текст : непосредственный // Экологическое образование: концепции и методические подходы / отв. ред. Н. М. Мамедов. – Москва : Агентство «Технотрон», 1996. – С. 35-42.
3. Казаручик, Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Г. Н. Казаручик. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 33-37.
4. Маневцова, Л. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : прогр. учеб. дисциплины и метод. рекомендации / Л. М. Маневцова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 25 с. – Текст : непосредственный.
5. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Просвещение, 2002. – 225 с. – Текст : непосредственный.
6. Петрикевич, А. А. Экологические проекты для дошкольников / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2007. – 190 с. – Текст : непосредственный.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 278 с. – Текст : непосредственный.
8. Суркина, С. А. Экологическое образование дошкольников : учеб. пособие / С. А. Суркина. – Саратов : Саратовский источник, 2011. – 103 с. – Текст : непосредственный.
9. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2019. – 428 с. – Текст : непосредственный.
10. Щербатых, Ю. В. Общая психология / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 272 с. – Текст : непосредственный.