

человечеством и каждым человеком встает вопрос: продолжать жизнь в обществе, пользуясь его благами и достижениями, или уйти из общества? Современному человеку уже не требуется столько энергии на выживание благодаря высоким технологиям. Перед всей общественной системой сейчас набирает силу вопрос: меняться или нет?

Заключение. Люди не первые, кто придумал объединяться в группы для выживания. Гораздо раньше нас это сделали животные: стаи волков, прайды львов, стаи антилоп и целые скопления муравьев [14]. У них есть прототипы общества. Но почему они не развились и не создали такие же сложные социальные отношения, как у людей? Ибо люди, в отличие от животных, способны меняться, развиваться и подчиняться во имя общего блага. Местами и люди поступают, как животные, в том смысле, что готовы объединиться ради выживания. Но только у человеческого общества есть социальные институты воспитания человека как существа не только биологического, но и социального [15]. Благодаря заботе о ближнем и, как ни странно, жадности, люди превратились в столь высокоразвитый вид. Почему жадности? Желание присвоить себе и обладать большим, чем тебе нужно на данный момент, спровоцировало создание института права. В эксперименте «Вселенная-25» было доказано, что если физически существо не может защитить то, что оно присвоило, оно будет пытаться это сохранить любыми способами [16].

По Дарвину, движущей силой эволюции была борьба за существование [17]. Возможно, движущей силой общества является борьба за сохранность своей собственности.

Список цитируемых источников

1. Распределение Парето [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Распределение_Парето . — Дата доступа: 13.12.2016.
2. Заболевания человека и их предпосылки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://heatpsy.narod.ru/04/human.html> . — Дата доступа: 13.12.2016.
3. Как жить полноценной жизнью? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PKpdjhDk4U8> . — Дата доступа: 13.12.2016.
4. *Макиавелли, Н.* Государь. Рассуждения о первое декаде Тита Ливия. О военном искусстве : сб. : пер. с итал. / Н. Макиавелли. — 2-е изд. — Минск : Попурри, 2013. — 672 с. : ил.
5. *Вассерман, А.* Общество важнее [Электронный ресурс] / А. Вассерман. — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=H_x8Ml0rTzg . — Дата доступа: 13.12.2016.
6. Репозиторий БНТУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/5034/Основной%20текст.pdf?sequence=3> . — Дата доступа: 13.12.2016.
7. Центр управления финансами [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/stat/pervobytnoe-obshchestvo.php> . — Дата доступа: 13.12.2016.
8. Медицина в Древнем Египте [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://egyptopedia.info/m/737-meditsina> . — Дата доступа: 13.12.2016.
9. Мы все равны перед Богом [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://teledidar.tv/blog/my_vse_ravny_pered_bogom_k_70_letiju_patriarkha_kirilla_20_11_2016_smotret_onlajn/2016-11-20-51817 . — Дата доступа: 13.12.2016.
10. История средних веков : в 2 т. / под ред. С. П. Карпова. — 4-е изд. — М. : Изд-во Моск. ун-та : Высш. шк., 2003. — 640 с.
11. Чай с Цукербергером [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=U2AtTXea8NI> . — Дата доступа: 13.12.2016.
12. Сен-Симон и партийное строительство в эпоху Реставрации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://annuaire-fr.narod.ru/statji/Gladyshev-2009.html> . — Дата доступа: 13.12.2016.
13. Возникновение и упадок концепций постиндустриального [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://story.ru/filo/17_04.htm . — Дата доступа: 13.12.2016.
14. Стада, стаи, колонии и группы животных [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mirfaunas.ru/zhizn-v-obshchestve> . — Дата доступа: 13.12.2016.
15. Социальные институты общества [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnye-instituty.html> . — Дата доступа: 13.12.2016.
16. Behavioral changes due to overpopulation in mice [Electronic resource]. — Access mode: http://pdxscholar.library.pdx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2428&context=open_access_etds . — Date of access: 13.12.2016.
17. Движущие силы эволюции (по Дарвину) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://belmathematics.by/stati/467-dvizhushchie-sily-evolyutsii-po-darvinu> . — Дата доступа: 13.12.2016.

УДК 331.53

М. С. Кугедова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Российская Федерация*

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Введение. В настоящее время большое внимание ученые и специалисты уделяют проблеме занятости молодежи в России, тем самым актуальность данной проблемы возрастает. При поиске достойной и высокооплачиваемой работы затрачивается большое количество времени и сил, к чему студент зачастую не готов. Встает необходимость его адаптации к условиям современного рынка труда.

Основная часть. Адаптацию к трудовой деятельности рассматривают как особый этап жизненного пути молодого человека, совпадающий по времени с окончанием обучения в системе образования и началом самостоятельной профессиональной деятельности. Под профессиональной адаптацией выпускников учреждения высшего образования понимают процесс приспособления индивида к рыночным отношениям, под влиянием которых постепенно перестраивается его психика, поведение, изменяются взгляды, мировоззрение, ценностные ориентации. Обобщающие фактические показатели адаптации — его конкурентоспособность, успешное прохождение собеседования с работодателем и последующее трудоустройство. К показателям профессиональной адаптации выпускников относятся: удовлетворённость выбором специальности, университета; конкретное представление о социальном статусе, связанном с выбором профессии, а также о возможностях трудоустройства после окончания высшей школы [1].

Большинство работодателей предъявляет достаточно высокие требования для соискателей: наличие опыта работы, знание теоретических основ и их применение, культура общения, компетентность и профессионализм. Это объясняется мотивом работодателя заполучить в свои ряды профессионала. Но для многих студентов одной из главных проблем при трудоустройстве является отсутствие опыта работы. Также работодатели отмечают, что бывшие студенты получают достаточно глубокие теоретические знания, но не могут их применить на практике. Данная проблема носит общий характер и достаточно распространена. В настоящее время помимо профессиональных качеств огромную роль играют и индивидуальные. Молодые люди должны уметь себя грамотно презентовать, иметь оригинальное резюме и занимать активную позицию на рынке труда. Отсутствие навыков саморекламы, неумение себя преподнести может сказаться на результате собеседования.

Учреждения высшего образования в России могут предложить большое количество специальностей по разным формам обучения. Как правило, выбирая профессию, абитуриент основывается на престиже специальности и на том, как он будет трудоустроен после окончания обучения. К сожалению, со стороны работодателей присутствуют некоторые негативные стереотипы по отношению к студентам старших курсов и выпускникам. Работодатели отмечают следующие отрицательные качества среди выпускников: неопытность в практической деятельности, завышенные амбиции по отношению к карьерному росту, ожидания высокой по размеру заработной платы, завышенная самооценка, отсутствие умения работать в команде [1]. Данный факт обусловлен психологической неподготовленностью и социальной незрелостью студенческой молодежи.

Таким образом, можно выделить самые острые проблемы адаптации молодых специалистов: несовпадение теоретической подготовки молодых специалистов с практической трудовой деятельностью, отсутствие или же недостаточный опыт работы выпускников. Также следует учитывать плохую информированность студенческой молодежи о вариантах поиска работы. Очень часто молодой человек, который оказывается перед необходимостью выбора места учёбы или работы, просто не знает, из чего выбирать, где можно применить свои способности и профессиональные умения, где можно получить недостающие знания и навыки. Он может выбрать первый попавшийся более или менее подходящий вариант, т. е. показывает адаптивное поведение на рынке труда. В данном случае необходимо оказывать информационную поддержку, расширять знания студенческой молодежи о существующей ситуации на рынке труда.

Решению проблем адаптации должен способствовать центр по трудоустройству студентов, созданный в последнее время во многих учебных заведениях страны. Деятельность данных центров направлена на подготовку к профессиональной деятельности будущих специалистов. Выпускники университетов являются субъектами деятельности таких служб. Данные организации проводят встречи с кадровыми службами предприятий, где специалисты рассказывают, как грамотно составить резюме и как вести себя на собеседовании. В различных регионах организуются «Ярмарки вакансий», где собираются представители различных организаций и предлагают свободные вакансии, но зачастую они не удовлетворяют требованиям молодежи.

Высшая школа организует площадку, на которой будущие выпускники имеют возможность познакомиться с несколькими возможными работодателями. В процессе данного мероприятия студенты могут узнать о требованиях современного рынка труда и о своей конкурентоспособности. На базе данных центров, которые предлагают будущим специалистам помощь на рынке труда, проводится составление кадровых банков. В эти банки данных входят выпускники, успешно закончившие учебное заведение, либо студенты с высоким баллом. Некоторые университеты широко развиваются в данном вопросе и создают портал вакансий в сети Интернет, где студенты и выпускники имеют возможность разместить свое резюме, а компании — информацию о своих стажировках, вакансиях и практиках [2].

Центры по трудоустройству студентов и выпускников при университетах России не должны работать в формате филиала биржи труда или формате советской традиции «распределения». При организации помощи в данных центрах должна учитываться долгосрочность проекта, когда уже с I курса обучения студенту необходимо доносить полную информацию о будущей карьере, для того чтобы молодые люди осознали, какая специализация или направление в его будущей профессии будет им интересна для реализации всех своих трудовых возможностей. Необходимо учитывать специфику студенческой молодежи как времени трудовой ориентации, им необходимо посещать мастер-классы, стажировки и встречи с руководителями компаний. В перспективе результаты работы центра содействия трудоустройства — это полная адаптация выпускника на рынке труда, при которой у него есть несколько гарантированных вариантов трудоустройства.

Итак, в отношениях «студент — работодатель» нужно выстраивать отношения компаний с самим университетом, создавать некие места для будущих выпускников для того, чтобы он получил информацию о пер-

спективах своей занятости и рынка труда в целом, основывать банки рабочих мест с частичной занятостью или гибким рабочим графиком.

В Республике Марий Эл при Поволжском государственном технологическом университете действует «Центр карьеры», главной целью которого является содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Центр организует свою деятельность по следующим направлениям:

- маркетинговые исследования рынков труда и образовательных услуг;
- содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников;
- взаимодействие с федеральными и региональными органами исполнительной власти Республики Марий Эл и других субъектов РФ по вопросам трудоустройства молодых специалистов с высшим образованием;
- проведение анализа российского и зарубежного опыта в области трудоустройства студентов;
- профориентация, информирование студентов о современных тенденциях спроса на специалистов с высшим образованием;
- организация работы со студенческими и молодежными организациями по вопросам трудоустройства молодых специалистов;
- взаимодействие с федеральными и региональными службами занятости населения;
- консультирование и предоставление информации по проблемам занятости молодых специалистов заинтересованным организациям, деловые консультации по конкретным проблемам, проведение семинаров, конференций, ярмарок-вакансий и т. п.;
- регистрация договоров со студентами и работодателями на подготовку специалистов с высшим образованием, контроль за выполнением договорных обязательств сторонами [3].

Заключение. Существуют основные направления для решения проблем адаптации выпускников к трудовой деятельности. Это стремление студентов иметь сильную профессиональную подготовку, грамотное применение на практике полученных теоретических знаний и умений, быть целеустремленными, инициативными, заинтересованными в успешном построении карьеры, умение самопрезентации. Центрам по трудоустройству необходимо продолжать и разрабатывать активную работу по содействию трудоустройству студентам и выпускникам, обучать их технике успешного трудоустройства.

Список цитируемых источников

1. Арискин, М. В. Адаптация выпускников вузов при выходе на рынок труда. Основные проблемы / М. В. Арискин, Л. М. Медведева, Е. Ю. Немова // Молодой ученый. — 2015. — № 10. — С. 1053—1054.
2. Сулейманов, Т. Д. Социальные интересы молодежи на рынке труда / Т. Д. Сулейманов, Л. М. Сафина // Вопр. экономики и права. — 2013. — № 12. — С. 85—89.
3. Сайт Поволжского государственного технологического университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://old.volgatech.net/employment/career-center/objective-and-subject-of-activity/>. — Дата доступа: 13.12.2016.

УДК 930.2

Т. И. Леонченко

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ В РОССИЙСКОЙ ПОЗИТИВИСТСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Введение. В российской историографии второй половины XIX века одним из самых влиятельных направлений в философии и методологии истории стало позитивистское. В лице своих наиболее крупных представителей, таких как К. Д. Кавелин, П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, В. О. Ключевский, И. В. Лучицкий, Н. И. Кареев, М. М. Ковалевский, П. Г. Виноградов, позитивизм внес существенный вклад в расширение предмета истории как науки и разработку ее теоретико-методологических вопросов. Понимание учеными движущих сил исторического развития имело решающее значение для определения содержания предмета истории, поскольку сформулировать предмет науки — значит не просто перечислить ряд вопросов, подлежащих ее рассмотрению, но и определить исходные позиции их освещения.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы выявить место личности в истории, которое отводили ей российские историки-позитивисты. Обращение к данной проблеме актуально, поскольку в современной историографии нет единого мнения по ряду вопросов, касающихся как предмета исторической науки в целом, так и роли случайного и необходимого в историческом процессе в частности. Долгое время в российской историографии господствовало марксистское видение процесса развития общества как закономерного и внутренне обусловленного, лишённого случайностей и вероятностей, связанных с ролью личности. Однако с волной постмодернизма в социогуманитарном знании все чаще стали звучать призывы к изучению деятельности отдельных