

ный стандарт по высшей математике, решать типовые задачи и применять полученные навыки при решении конкретных задач. Ранее типовые задачи предлагались студентам в контрольной работе, и добросовестный студент мог отработать навыки их решения в течение межсессионного периода. В настоящее время момент подготовки утерян, и представляется, что включение хотя бы одной типовой задачи в тест и простое увеличение продолжительности тестирования с 20—30 минут до реально возможных 40—50 минут ситуацию коренным образом не изменит. Сложившееся положение вещей может привести к выхолащиванию сущности математики и вызывает озабоченность преподавателей кафедры. Обозначенная тенденция понижения уровня математической подготовки заключает в себе опасность скатиться к примитивным шаблонам и реализации наихудшего принципа, что математика — дисциплина, которую нужно лишь «сдать и ничего себе не оставить».

Таким образом, необходимо продолжать поиск новых (или) дополнительных форм контроля за работой студентов заочной формы обучения, не оставляя при этом работу по совершенствованию процедуры тестирования, особенно в области модификации компьютерной оболочки, что позволило бы более динамично обновлять содержание конкретного теста.

Другим направлением инноваций является внедрение в учебный процесс рейтинговой системы оценок. Переход к рейтинговой системе имеет не только положительный эффект, но требуется его дальнейшее совершенствование.

Третьим направлением инноваций является консультирование доцентами и профессорами кафедры студентов-выпускников по дипломным работам.

Г.Я. Житкевич, канд. экон. наук, доцент,

Т.Р. Якубович, канд. физ.-мат. наук

БарГУ (Барановичи)

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ ВНЕДРЕНИЯ В ВУЗЕ

Инновационное образование — неотъемлемый элемент национальной инновационной системы (НИС), которая выступает основным социальным механизмом формирования общества, основанного на знаниях. Спецификой инновационного образования является подготовка конкурентоспособной профессиональной модели специалиста на рынке образовательных услуг.

Система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития инновационной экономики страны — кадровую.

В соответствии с Концепцией системы подготовки специалистов для инновационной сферы в Республике Беларусь кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности должно осуществляться по двум направлениям.

Первое — предполагает дальнейшее развитие интеграции науки и образования, объединение научных исследований и образовательных программ в целостную систему, развитие студенческой научно-исследовательской работы в период учебы и послевузовского образования, привлечение молодых исследователей — выпускников вузов в науку и инновации.

Второе — связано с подготовкой специалистов, способных к предпринимательству в научно-инновационной сфере: инновационных менеджеров, управленцев нового поколения, способных работать с современными системами бухгалтерского учета, маркетологов и аналитиков в сфере интеллектуальной собственности.

В вузах Республики Беларусь, особенно региональных, должны быть сформированы научные подходы на основе исследований педагогического процесса применительно к новым условиям. Конечная цель этих разработок — формирование инновационной научно-образовательной среды, позволяющей осуществить в вузе переход на качественно новый уровень подготовки высококвалифицированных специалистов для нужд региона.

Основными задачами по достижению поставленной цели должны стать:

- модернизация системы управления вузом на основе использования современных управленческих и информационных технологий;
- совершенствование учебно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на основе внедрения современных информационных и коммуникационных технологий;
- развитие ИКТ-инфраструктуры университета, создание интегрированной среды информационного взаимодействия;
- развитие системы дистанционного образования;
- проведение мониторинга рынка труда, развитие связей с работодателями;
- создание системы повышения квалификации педагогических, административных и инженерно-технических кадров вузов в области современных педагогических и информационных технологий.

В УО «Барановичский государственный университет» в части внедрения ИКТ выделены и внедряются следующие приоритетные направления:

- создано информационное обслуживание преподавателей и студентов (обеспечен доступ к электронным каталогам в зале электронных ресурсов библиотеки; электронным материалам по темам, выносимым на управляемую самостоятельную работу студентов в методических кабинетах факультетов; сети Интернет на факультетах);
- в рамках проекта «Электронная книга БарГУ» создаются электронные учебники и внедряются в учебный процесс;
- в октябре 2007 г. образован центр дистанционного обучения, где осуществляется формирование банка электронных материалов для поэтапного внедрения в учебный процесс этой формы обучения (послевузовская подготовка, заочная дистанционная подготовка).

*А.М. Зеневич, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)*

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ НА СТОИМОСТЬ СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Сетевое обучение, базирующееся на использовании сети Интернет (Интранет), как для обеспечения студентов учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми предоставляет возможность реализовать инновационные подходы к организации и управлению процессом обучения. Частным случаем является обучение на сетевом курсе (СК). В