

Слабая положительная связь прослеживается между высоким уровнем развития способности к обоснованному рассуждению о связях событий в их логической последовательности, уровнем речевого развития и благоприятным положением ребенка в группе сверстников ($r = 0,29$ при $p \leq 0,05$).

Между показателями методик «Заучивание 10 слов», «Графический диктант», «Что спрятано» и данными социометрического исследования значимой связи установлено не было. Это значит, такие показатели, как состояние памяти, утомляемость, активность внимания, ориентация в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, не являются важными детерминантами положения ребенка в группе сверстников.

Заключение. Зависимость положения ребенка в группе от его познавательного развития не носит непосредственного, безусловного характера, именно показатели речевой активности и словарного запаса, т. е. внешней вербальной стороны познавательной деятельности, положительно влияют на выстраивание благоприятных межличностных отношений ребенка в группе сверстников. Ребята, которые пользуются популярностью у дошкольников, чаще всего могут ярко и образно выражать свои мысли. Успешность в реализации коммуникативных умений, таких как коммуникабельность, способность строить конструктивное взаимодействие, быть носителем информации, уметь передавать ее эмоционально окрашено, уметь внимательно слушать других, значительно способствует повышению социометрического статуса ребенка.

Список использованных источников

1. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса / Я. Л. Коломинский. — Минск : РУ Аинформ, 2003. — 312 с.
2. Сенько, Т. В. Успех и признание в группе: старший дошкольный возраст / Т. В. Сенько. — Минск : Народ. асвета, 1991. — 112 с.
3. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина. — М. : Педагогика, 1988. — 231 с.

УДК 376

О. А. Павлюченко

Государственное учреждение образования ГУО «Средняя школа № 10 г. Барановичи», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В связи с развитием телевидения, компьютерных технологий проблема развития речи учащихся приобретает все большую и большую актуальность, так как учащиеся большую часть свободного времени проводят у экранов телевизора, за компьютером.

Технологий обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно выбрать, какую технологию использовать при работе с классом. Мы на уроках часто используем технологию сотрудничества.

Сотрудничество — это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т. е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей.

Основная часть. Технология сотрудничества представляет собой современную образовательную технологию личностно ориентированного типа. Главная ее идея — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе, это обучение в процессе общения. Учиться, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. Поскольку технология сотрудничества носит общепедагогический характер, она может применяться очень широко. Данную технологию мы применяем на уроках по самым разным предметам, начиная с русского языка и математики и заканчивая такими практико-ориентированными предметами, как трудовое обучение, изобразительное искусство, а также на классных и информационных часах.

Ценность технологии в том, что она помогает решать очень важные задачи на современном уроке: стимулирование учащегося ставить цели и находить способы её достижения; активизация внимания ученика и его включенность в работу; контроль усвоения знаний и качество работы товарища; поддержка активности ребенка высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других, т. е. у детей постепенно формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем строить отношения с другими людьми; содействие формированию ответственности, инициативности, толерантности к другим.

При организации групповой работы руководители групп и состав групп подбираются у нас по принципу объединения школьников разного уровня знаний, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет взаимно дополнять и обогащать друг друга.

С самого начала формируем малые группы сменного состава. Во время работы учащиеся самостоятельно обсуждают между собой порядок выполнения задания с последующим его выполнением. Учащимся, которые не вникли в суть задания, дается право еще раз попытаться его объяснить, проанализировать и сделать выводы. Это вид работы является творческо-поисковым процессом, где учитель является наблюдателем, соучастником. Учитель руководствуется лозунгом «Нельзя преподносить знания готовыми, надо каждое новое “открытие” делать вместе с детьми» [1].

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее, причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи — так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

В своей работе мы используем приёмы, которые способствуют укреплению сотрудничества:

– «Этика вербального обращения к ученику». Этим приемом возбуждается и укрепляется радостное ожидание, предвкушение удовольствия. «Давай подумаем вместе...» — в этих словах заложено участие педагога, а в словах «мне интересно...» проявляется стиль общения, что неприемлемо при организации взаимоотношений сотрудничества;

– «Приём стимулирующего общения» воспитывает любовь и доверие человека к человеку; тональность произнесения фраз должна быть располагающей, выражающей восхищение;

– «Дорисовывание». Независимо от того, как ученик ведет себя на уроке, учитель «накладывает» на него «краски», веря в то, что ученик настроен на совершенствование. «Ребята, сегодня у нас хорошее событие! Аня выполнила все задания без ошибок. Давайте поздравим ее с успехом и будем ждать большего!» Взгляд ребенка в этот момент просит: «Накладывай на меня “краски”, и я стану таким»;

– «Приобщение детей к плану урока». Ученики сами должны задать тон уроку, стать единомышленниками учителя, чувствовать себя хозяевами урока;

– «Доверие ученику». Обращаясь к ученику со словами «только ты это сможешь сделать», учитель показывает, что он доверяет ученику, что у него всё получится.

При работе на уроках используем следующие методы учебного сотрудничества:

– «Учимся вместе» — класс разбивается на группы по 3—5 человек, каждая группа получает задание, после выполнения которого организуется выступление групп, происходит объединение полученной информации по теме урока;

– «Пила» — задание предлагается каждому ученику, затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией. После дискуссии они возвращаются в свои группы и обучают товарищей, которые также делятся полученными знаниями по своему вопросу. По истечении времени учитель выбирает ученика и просит ответить на любой из обсуждаемых в группах вопросов по теме урока;

– «Вертушка» — объединяются учащиеся двух соседних парт и «каждый работает с каждым» в последовательности: с соседом парте, с соседом напротив и по диагонали. Использование этого метода эффективно применяем при проверке домашней работы;

– «Мозговой штурм» — каждый участник старается придумать как можно больше идей, затем участники высказывают их в произвольном порядке или поочередно, в одном направлении;

– «Диалог при организации групповых дискуссий» — учащиеся работают в группах по 6 человек. Выбирается подтема общей темы, затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельного человека. Каждый, таким образом, должен внести свою лепту в общую задачу. Такой коллективный диалог вовлекает ученика в активную познавательную деятельность, учит участвовать в дискуссии, учит четко отвечать на вопросы, выслушивать другие точки зрения. Диалог является распространенным типом общения, где лучше всего может развернуться и проявиться равноправие взаимосвязанных субъектов. В ходе коллективного диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми;

– «Мудрая сова» — для усвоения отдельных материалов урока, закрепления темы урока, осуществления исследовательской работы на уроке используем данный прием с применением опорного текста, когда каждая группа, работая с одним и тем же учебным тестом, выполняет определенное задание.

Именно технология сотрудничества направлена максимально на развитие коммуникативных свойств личности: у учащихся появляются навыки общения, риторическая грамотность, возрастает самоуважение. Ученик, рассматривая одну и ту же проблему, смотрит на нее своими глазами и глазами других ребят.

Таким образом, данные приемы и методы работы на уроке не только вызывают интерес у учащихся, активизируют познавательную деятельность, формируют умение слушать других, высказывать свое мнение, активизируют познавательную деятельность, способствуют умению общаться, но и обеспечивают эффективное усвоение учебного материала.

Список использованных источников

1. Ильин, Г. Л. Проблемы педагогики сотрудничества / Г. Л. Ильин. — М. : Академкнига, 2012. — С. 3.