

3. Кули Чарлз Хортон // Большая советская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — Т. 13: Конда — Кун. — М. : Советская энциклопедия, 1973. — С. 584—585.
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М. : Прогресс, 1996. — 344 с.
5. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. — М. : Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 480 с.
6. Маслоу, А. Самоактуализация личности и образование / А. Маслоу ; пер. с англ., предисл. Г. А. Балла. — Киев ; Донецк : Ин-т психол. АПНУ, 1994. — 52 с.
7. Бернс, Р. В. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. В. Бернс. — М. : Прогресс, 1986. — 420 с.
8. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. — М. : ФОРУМ, 2016. — 496 с.
9. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Академия, 2009. — 304 с.

УДК 159.99

Б. В. Волчек, Н. Н. Шавель

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Авторы исследуют профессиональную мотивацию студентов педагогических специальностей и ее факторы. Целью являлось выявление особенностей и причин мотивации у студентов. Авторы использовали различные методы анализа и выявили влияние различных факторов на мотивацию студентов. Они рекомендуют разработку стратегий и программ для поддержки профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей. Исследование имеет значение для повышения качества подготовки будущих педагогов и полезно для студентов психолого-педагогических специальностей.

Ключевые слова: внутренняя и внешняя направленность; мотивация; профессиональная мотивация; стимулы; студенты педагогических специальностей.

Табл. 1. Библиогр.: 6 назв.

B. V. Volchek, N. N. Shavel
*Institution of Education "Baranavichy State University",
Baranovichy, the Republic of Belarus*

PROFESSIONAL MOTIVATION IN PEDAGOGICAL STUDENTS

The authors explore the professional motivation of students of pedagogical specialties and its factors. The aim was to identify the characteristics and causes of motivation in students. The authors used various methods of analysis and identified the influence of various factors on students' motivation. They recommend developing strategies and programs to support the professional motivation of students majoring in pedagogy. The study is important for improving the quality of training of future teachers and is useful for students of psychological and pedagogical specialties.

Key words: internal and external orientation; motivation; professional motivation; incentives; students of pedagogical specialties.

Table 1. Ref.: 6 titles.

Введение. Вопросы мотивации педагогической деятельности в нашей стране имеют особую актуальность, так как ряд факторов, сформировавшихся в современных реалиях, препятствует тому, чтобы молодые учителя оставались надолго работать в школах. В результате этого в некоторых учреждениях образования возраст учителей приближается к пенсионному. Однако те педагоги, которые остаются верными своему призванию, все еще имеют мотивы для продолжения своей работы. Мотивация является неотъемлемым элементом профессиональной деятельности педагога.

Основная часть. Согласно теории А. Маслоу о сложности человеческих потребностей и их влиянии на побуждение к действию, «мотивация — это процесс, который побуждает человека и других к деятельности для достижения личных или организационных целей» [1]. Профессиональная мотивация, или мотивация профессиональной деятельности, представляет собой «конкретные побуждения, которые определяют выбор профессии и продолжительное выполнение связанных с ней обязанностей [2], или «совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека к трудовой деятельности и дают ей направление, ориентированное на достижение определенных целей» [3].

Факторы окружающей действительности, проводимая профориентационная работа и личностные особенности, такие как интересы, ценности, потребности, установки, цели и т. д., формируют профессиональную мотивацию человека. А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» впервые использовал термин «мотивация» [4]. С тех пор это понятие стало широко использоваться психологами для объяснения причин активности и поведения человека.

Под профессиональной мотивацией студентов в системе высшего образования понимается совокупность факторов и процессов, которые мотивируют и направляют личность к обучению для будущей профессиональной деятельности.

Высокий уровень профессиональной мотивации является ключевым фактором для эффективного приобретения профессиональных знаний. Она играет роль внутреннего стимула для развития профессиональных навыков. Важные мотивы личности, такие как получение высшего образования и профессиональное становление, являются движущей силой для профессиональной деятельности. Удовлетворение подобной мотивации происходит в процессе решения учебных задач и изучения будущей профессиональной деятельности [5].

Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на формирование и развитие качественной мотивации студентов, является необходимым условием для организации и сопровождения процесса обучения будущей профессиональной деятельности. Мотивация играет важную роль в стимулировании, направлении, ориентации и регуляции деятельности, а также формирует саму деятельность. Таким образом, повышение уровня мотивации студентов способствует достижению высоких результатов в будущей профессиональной деятельности.

Формирование качественной мотивации студентов, которая позволит добиться высокой эффективности в будущей профессиональной деятельности, является одним из важных факторов, способствующих формированию компетентного, ответственного, духовно-нравственного и креативного будущего учителя. Изучение мотивации является сложной задачей, но вместе с тем интересным и глубоким делом понимание ее сути, структуры, природы, механизмов, а также путей и методов ее развития. В середине XX века

Д. А. Леонтьев считал, что психология мотивации, ее структура и особенности подобны психологии развития, психологии успешности саморазвития [6].

Мотивация студентов для поступления на педагогические специальности может быть вызвана различными факторами, такими как желание работать с детьми и помогать им в их развитии, уважение к учителям и желание внести свой вклад в образование, возможность получить работу в государственном секторе, где зарплаты и социальные льготы могут быть более гарантированными, желание продолжить традиции семьи, где кто-то уже работает в образовании, и желание получить высшее образование, которое может быть полезно в будущей карьере.

Исследование, проведенное в Барановичском государственном университете с участием студентов в возрасте от 20 до 23 лет, представляет собой психологическую диагностику, в которой приняли участие 51 человек. Были применены следующие методики: «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (адаптирована Н. П. Фетискиным) и «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир, в модификации А. А. Реана).

В результате использования методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. А. Реана были выявлены преобладающие виды мотивации у студентов. Исходя из полученных данных, можно сказать, что число студентов-педагогов, обладающих внутренней мотивацией, составляет 26 человек, что соответствует 50 % выборки исследования. Внутренняя мотивация у них вызвана общественной и личной значимостью труда, а также удовлетворением от учебы. Этому критерию соответствует половина студентов. 20 студентов, или 40 % от всего числа испытуемых, имеют ведущей внешней положительную мотивацию, то есть выбрали профессию педагога из-за признания, возможности продвижения, материальных стимулов и т. п. 5 студентов, что составляет 10 % от общего количества испытуемых, обладают внешней отрицательной мотивацией: они учатся только потому, что это требуется, иначе они могут быть отчислены и потерять источник дохода от родителей.

Полученные по методике К. Замфира, А. А. Реана данные показывают, что у испытуемых исследования преобладает внутренняя мотивация трудовой деятельности — у половины респондентов. Это свидетельствует о том, что большинством студентов-педагогов

движет общественная и личная значимость педагогического труда, а также получение удовлетворения от учебной деятельности в вузе.

В результате применения методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Н. П. Фетискина были получены следующие результаты (таблица 1). Наиболее выраженный аспект мотивации студентов педагогических специальностей соответствует шкале «Функциональный интерес». Высокие значения по ней наблюдаются у 39,2 % испытуемых. Студенты с данной мотивацией проявляют активное положительное отношение к педагогической профессии и проявляют желание заниматься ею. На втором месте по выраженности находится такая разновидность профессионально-педагогической мотивации, как эпизодическое любопытство. У 35,3 % студентов-педагогов наблюдаются высокие результаты по соответствующей шкале. Данная мотивация характеризует начальный этап интереса к педагогической профессии. Третье место в структуре профессионально-педагогической мотивации испытуемых занимает показная заинтересованность, которая выражена на высоком уровне у 31,4 % студентов-педагогов. Эти респонденты ориентированы преимущественно на внешние показатели своей работы. Однако стоит отметить, что не все студенты педагогических специальностей проявляют показную заинтересованность. Данную мотивацию на среднем уровне продемонстрировали 64,7 % студентов-педагогов, на низком уровне — 3,9 % испытуемых. Далее по выраженности следует равнодушное отношение, которое проявляется в низкой, плохой вовлеченности студентов в учебный процесс, в слабой подготовке к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Эта мотивационная позиция сильно проявлена у 23,5 % студентов-педагогов и слабо — у 9,8 % респондентов. Профессиональная потребность и развивающаяся любознательность являются наименее характерными профессиональными мотивами для студентов педагогических специальностей.

Т а б л и ц а 1 — Мотивация профессиональной деятельности у студентов педагогических специальностей (%)

Шкала	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Профессиональная потребность	22,4	67,3	10,2
Функциональный интерес	39,2	51	9,8

Окончание таблицы 1

Шкала	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Развивающаяся любознательность	17,6	68,6	13,7
Показная заинтересованность	31,4	64,7	3,9
Эпизодическое любопытство	35,3	58,8	5,9
Равнодушное отношение	23,5	66,7	9,8

Результаты методики «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Н. П. Фетискина свидетельствуют о том, что наиболее выраженной профессионально-педагогической мотивацией у исследованных студентов является функциональный интерес: больше трети студентов-педагогов активно положительно относятся к педагогической деятельности.

Заключение. Полученные результаты исследования подтверждают необходимость в целенаправленной развивающей работе, направленной на мотивацию студентов к освоению выбранной профессии. Чтобы успешно развивать профессиональную культуру будущих специалистов, необходимо сформулировать личность профессионала еще на этапе профессиональной подготовки в вузе, развить уверенность в своей профессиональной пригодности, творческий педагогический потенциал и способность находить подход к различным категориям учащихся. Все это является ключевыми моментами для успешной деятельности студента в роли будущего специалиста.

Список цитируемых источников

1. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу ; пер. с англ. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2019. — 400 с.
2. Психология : учебник / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова, Л. И. Вансовская [и др.] ; под ред. А. А. Крылова. — М. : Проспект, 2000. — 583 с.
3. Крылов, А. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / А. А. Крылов, С. А. Маничев. — СПб. : Питер, 2000. — 559 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2011. — 512 с.
5. Леонтьев, Д. А. Жизненный мир человека и проблема потребностей / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. — 1992. — Т. 13. — №2. — С. 107—117.
6. Леонтьев, Д. А. Современная психология мотивации / Д. А. Леонтьев. — М. : Смысл, 1998. — 102 с.