

## Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — С. 7.
2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Аверсэв, 2016. — 255 с.
3. Пономарёва, Л. С. Экспериментальная работа в дет. саду / Л. С. Пономарёва. — 4-е изд. — Мозырь : Содействие, 2010. — 72 с.
4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 102 с.

УДК 373.2

**Зырянова Светлана Михайловна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,  
Зеленова Дарья Евгеньевна<sup>2</sup>**

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, <sup>1</sup>zyryanova-zsm@yandex.ru, <sup>2</sup>darya.vays.03@mail.ru*

## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ: НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРОБЛЕМУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена проблеме обучения чтению детей старшего дошкольного возраста. Материалы статьи основаны на научных идеях Даниила Борисовича Эльконина. Авторы анализируют актуальность и значимость проблемы обучения чтению с периода дошкольного детства как в педагогике прошлого, так и в современном дошкольном образовании; описывают методики обучения чтению, направленные на решение задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Ключевые слова:** обучение чтению; идеи Д. Б. Эльконина; игровые методики; дети старшего дошкольного возраста.

**Zyryanova Svetlana Mikhailovna<sup>1</sup>, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Zelenova Daria Evgenievna<sup>2</sup>**

*Budgetary Institution of Higher Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra  
“Surgut State Pedagogical University”, Surgut, the Russian Federation, <sup>1</sup>zyryanova-zsm@yandex.ru, <sup>2</sup>darya.vays.03@mail.ru*

## TEACHING CHILDREN TO READ: SCIENTIFIC VIEWS ON THE PROBLEM IN PRESCHOOL EDUCATION

The article is devoted to the problem of teaching reading to children of senior preschool age. The materials of the article are based on the scientific ideas of Daniil Borisovich Elkonin. The authors analyze the relevance and significance of the problem of teaching reading from the period of preschool childhood both in the pedagogy of the past and in modern preschool education; describe methods of teaching reading aimed at solving the problems of the Federal educational program for preschool education.

**Key words:** reading training; ideas D. B. Elkonina; gaming techniques; children of senior preschool age.

**Введение.** В настоящее время актуальность приобрела задача обучения чтению детей, начиная со старшего дошкольного возраста. 25 ноября 2022 года в силу вступил Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее — ФОП ДО), который внёс важные правки в действующее законодательство, в том числе норму, согласно которой теперь воспитанников детских садов нужно готовить к чтению. Сама ФОП ДО гласит, что одной из задач обучения грамоте детей 6—7 лет является «...читать слоги, слова, простые предложения из 2—3 слов» [1]. В связи с этим перед педагогами дошкольного образования встаёт вопрос — как решить эту важную задачу федеральной образовательной программы, какие методики использовать? Для ответа на данный вопрос обратимся к научным идеям отечественного психолога Д. Б. Эльконина и сопоставим их с современной образовательной практикой.

Д. Б. Эльконин в своё время рассматривал проблему обучения детей чтению. На сегодняшний день обучение чтению дошкольников является актуальным и перспективным направлением по нескольким причинам. Во-первых, раннее развитие навыков чтения способствует общему интеллектуальному развитию ребёнка, понимание прочитанного — это сложный психический процесс, который включает в себя восприятие, осмысление и обработку информации. Обучение чтению активизирует воображение, развивает мышление и речь, а также помогает ребёнку лучше адаптироваться к обучению в школе и общественной жизни. Во-вторых, современные исследования показывают, что обучение чтению по Д. Б. Эльконину, основанному на игре, развитии интереса и мотивации, даёт более эффективные результаты, чем традиционные методы. Это связано с тем, что Д. Б. Эльконин подчёркивал активную позицию ребёнка в процессе обучения так, что

информация может быть усвоена легко и быстро. В-третьих, обучение чтению в дошкольном возрасте позволяет подготовить ребёнка к школе и справиться с новыми требованиями и задачами. Обучение грамоте по методу Д. Б. Эльконина создаёт прочную основу для дальнейшего обучения и развития ребёнка, облегчает адаптацию к школьным нагрузкам и снижает риск возникновения проблем с обучением [2].

**Основная часть.** Актуальность обучения чтению детей дошкольного возраста по методам Д. Б. Эльконина обусловлена необходимостью интеллектуального развития ребёнка, эффективностью и результативностью метода, а также необходимостью подготовки ребёнка к школьному образованию.

В своей работе «Как научить детей читать» [3] Д. Б. Эльконин выделил основные принципы обучения ребёнка грамоте:

– *активности*: обучение должно быть активным и интерактивным, чтобы дети могли активно участвовать в процессе и проявлять интерес к материалу;

– *мотивации*: обучение должно быть интересным и привлекательным для детей, чтобы поддерживать их интерес и мотивацию к обучению;

– *наглядности*: использование наглядных материалов и примеров помогает детям лучше понять и запомнить информацию;

– *систематичности и последовательности*: материал должен быть представлен в логической последовательности, начиная от простого к сложному, чтобы дети могли постепенно осваивать новые навыки и знания;

– *доступности*: материал должен соответствовать уровню развития и возрасту детей, чтобы они могли успешно его освоить;

– *индивидуализации*: учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка для обеспечения наиболее эффективного обучения;

– *сотрудничества*: обучение должно проходить в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи, где дети могут помогать друг другу и работать вместе для достижения общих целей;

– *рефлексии*: обучение должно включать в себя рефлексию и оценку результатов, чтобы дети могли анализировать свои успехи и неудачи, а также планировать дальнейшие действия [3].

Данные принципы актуальны и на сегодняшний день. Для обучения детей чтению Д. Б. Эльконин предлагал использовать методику, основанную на развитии фонематического слуха и формировании звуко-буквенных связей. Эта методика включает в себя следующие этапы: 1) развитие слухового восприятия и внимания: дети учатся различать звуки речи, определять их последовательность и длительность; 2) формирование звуко-буквенных связей: дети знакомятся с буквами и звуками, учатся соотносить их друг с другом; 3) обучение чтению слогов и слов: дети учатся читать слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв; 4) развитие навыков чтения предложений и текстов: дети читают предложения и тексты, содержащие знакомые слова и выражения; 5) развитие понимания прочитанного: дети учатся понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать содержание; 6) развитие творческих способностей: дети учатся составлять рассказы по картинкам, писать сочинения на разные темы.

На сегодняшний день существует множество способов обучения чтению дошкольников, в основу которых легли идеи Д. Б. Эльконина. Так, Н. А. Зайцев разработал методику обучения чтению на основе кубиков, на которых написаны различные склады. Склады для чтения — это комбинация букв (минимально-произносимая речевая единица), на которых ребёнок начинает учиться говорить. Их особенность в том, что они никогда не состоят из двух и более букв. Многие дошкольные образовательные организации используют данную методику, поскольку после изучения материала семилетние дети готовы к учебе в школе. Основные отличительные черты методики: развитие интеллектуальных способностей происходит в игровой форме; во время занятий разрешено играть с кубиками; пользоваться тем, что ребёнок повторяет всё за взрослым, нужно учить его правильно произносить слова; обучать детей по методике можно с одного года, а читать ребёнок без проблем начинает уже с четырёх лет [4].

П. В. Тюленев предлагает использовать специальные карточки для обучения чтению. Слоги изучаются сначала с помощью карточек, затем с помощью пишущей машинки или компьютера в виде таблицы и, наконец, на кубиках. Чаще всего автор методики рекомендует пропускать этап использования кубиков и переходить сразу к освоению пишущей машинки. Для освоения слогов автор предлагает целую систему игр под названием «игрозанятия» [5].

Методика С. Лупан **основана на двух основных принципах.** Первый позволяет ребёнку запомнить правила чтения алфавита, гласных, согласных, а также сочетания из нескольких букв (незаметно и в процессе игры). Второй принцип заключается в создании таких материалов для чтения, которые близки ребёнку и уверенно стимулируют его к тому, что чтение является для него главной потребностью. По мнению автора, принцип понимания лежит в основе обучения чтению. Содержание текста должно быть доступным и интересным для ребёнка. Это не только ускорит обучение, но и поможет привить ребёнку любовь к чтению. Однако пониманию должны предшествовать знания, поэтому автор рекомендует знакомить ребёнка с алфавитом и снабжать его карточками со словами с раннего возраста. Сам же процесс обучения чтению должен быть увлекательным. Для этого можно использовать самодельные книжки о любимых игрушках ребёнка, весёлые песенки о звуках и буквах, различные словесные игры и так далее [6].

Анализируя передовой педагогический опыт по проблеме обучения чтению детей, можно сказать, что современные педагоги дошкольного образования предлагают разнообразные методики, основанные на принципах Д. Б. Эльконина. Интерес представляет методика В. Воскобовича «Теремки» и «Складушки». Для этого метода обучения чтению, помимо кубиков с буквами, автор предлагает использовать «теремки» — коробочки с буквами по бокам и окошками. В них можно складывать кубики и составлять слоги. А из нескольких теремков можно составлять слова. «Складушки» — это книжка, в которой есть картинки, развивающие стишки и песенки. Родители пропевают их и одновременно показывают склады на картинках. Автор данной методики утверждает, что с помощью «Складушек» можно научить читать ребёнка шести лет в течение месяца [7].

Автор методики обучения чтению О. Соболева считает, что начинать обучение нужно не с абстрактного алфавита, а с анализа простых текстов. Кроме читательского навыка, методика развивает интерес к чтению, творческие способности, воображение, внимание и память [8].

Перечисленные методики, безусловно, отражают идеи, выдвинутые Д. Б. Эльконым по вопросам обучения детей чтению. Они учитывают возрастные особенности ребёнка, делают процесс обучения интересным и разнообразным, развивают навыки чтения и мышления. Кроме того, данные методики позволяют подготовить детей к обучению в школе, чтобы сделать переход от дошкольного образования к начальному общему образованию более плавным.

**Заключение.** Современные методики обучения детей дошкольного возраста чтению основываются на идеях известного отечественного психолога Д. Б. Эльконина. Его подход построен на идее о необходимости развития у детей способности к чтению как важной составляющей их общего развития. На сегодняшний день актуальность этих идей подтверждается множеством исследований, которые показывают, что раннее обучение чтению способствует развитию всех высших психических функций интеллекта и других когнитивных функций ребёнка. Д. Б. Эльконин считал, что чтение должно быть основано на анализе звуков и букв, то есть на понимании взаимосвязи между звуками речи и их письменным обозначением. Такой подход базируется у большинства современных методик обучения чтению. Кроме того, психолог также подчеркнул важность использования игровых методов, поскольку игра является естественной формой деятельности для дошкольников. Поэтому, идеи Д. Б. Эльконина о раннем обучении чтению по-прежнему актуальны и в настоящее время. Современные методики и технологии, основанные на его идеях, помогают детям развивать свои навыки и умения, которые являются основой для их успешного обучения в школе и развития в будущем.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> . — Дата доступа: 03.12.2023.
2. Божович, Е. Д. Проблематика развития речи ребёнка и обучения чтению в трудах Д. Б. Эльконина [Электронный ресурс] / Е. Д. Божович // Культурно-историческая психология. — 2014. — № 1. — Режим доступа: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2014\\_n1/67601](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2014_n1/67601) . — Дата доступа: 03.12.2023.
3. Эльконин, Д. Б. Как научить детей читать [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. — Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/EPR-1997/EPR-3231.htm#Sp323> . — Дата доступа: 07.12.2023.
4. Семченко, Е. А. Использование методики Н. А. Зайцева при обучении чтению детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Семченко // Содержание современного дошкольного образования: баланс инноваций и традиций : материалы Всерос. науч.-практ. конф. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44273567> . — Дата доступа: 03.12.2023.
5. Стельмах, Ю. Б. Обзор методик познавательного развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Ю. Б. Стельмах // Междисциплинарные исследования современности : материалы XXXII Всерос. науч.-практ. конф. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46262637> . — Дата доступа: 03.12.2023.
6. Шпонько, Е. Методика раннего развития Сесиль Лупан [Электронный ресурс] / Е. Шпонько // Библиофонд. — Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37734> . — Дата доступа: 07.12.2023.
7. Макейкина, Ю. С. Развивающая методика В. Воскобовича в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Ю. С. Макейкина // Образовательная социальная сеть: nsportal — 2021. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/18/gazvivayushchaya-metodika-v-voskobovicha-v-doshkolnom-obrazovanii> . — Дата доступа: 07.12.2023.
8. Соболева, О. А буквы запомнят сами... [Электронный ресурс] / О. Соболева // Школ. психолог. — 2007. — № 4. — Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700405> . — Дата доступа: 07.12.2023.

УДК 373.2

**Новва Ольга Андреевна**, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, [olea\\_74@mail.ru](mailto:olea_74@mail.ru)

## ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

В статье представлена проблема рационального питания ребёнка-дошкольника. Обозначена проблема в зарубежных и отечественных исследованиях. Утверждается, что рациональное питание является одним из важнейших условий сохранения здоровья ребёнка, его нормального роста и развития. Раскрыты этапы работы в данном направлении. Показана эффективность системы работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о рациональном питании.

**Ключевые слова:** рациональное питание; дошкольник; пищевое поведение.