

Заключение. Таким образом, в процессе формирования представлений из астрономии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования расширяются и уточняются представления не только о Космосе, но и природе в целом, закрепляется умение наблюдать; формируются представления о чередовании частей суток, времен года и их характеристиках. Ребенок понимает, что человек – часть природы; на него возложена важнейшая функция по бережному отношению к ней, ее охране и защите. Дети учатся понимать значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Через знания о космосе организован процесс сезонных наблюдений за природой, что позволяет дошкольнику видеть мир более целостно и научно.

Список использованных источников

1. Формирование первичных представлений о космосе у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-pervichnih-predstavleniy-o-kosmose-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-3291954.html>. Дата доступа: 28.09.2021
2. Космос для детей — интересное о космосе для дошкольников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/detjam-pro-kosmos>. — Дата доступа: 28.09.2021
3. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 1998. - 160 с.
4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учеб. пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Юж. федер. ун-т. — Ростов н/Д : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016. – 146 с.

УДК 316.61

В. А. Полякова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОТРАЖЕНИЕ НАРЦИССИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Современная ситуация в мире, связанная с перенаселением и, как следствие, высокой конкуренцией создает условия для появления и развития нарциссических проявлений у большого количества людей. Согласно А.В. Мудрику, социальный педагог — это педагог, исследующий социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей. Цель работы социального педагога — создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка, оказание ему социально-психологической помощи, защита ребенка [1].

Рассмотрим понятие нарциссического поведения. Нарциссическое поведение — устойчивая модель поведения с чувством собственного величия, потребностью в восхищении и отсутствием эмпатии [2].

Характеристика нарциссического поведения являются: преувеличенное, необоснованное чувство собственной значимости и талантов (грандиозность); озабоченность фантазиями неограниченных достижений, влияния, власти, интеллекта, красоты или идеальной любви; вера в свою особенность и уникальность, сопровождающаяся потребностью в общении только с людьми самого высокого уровня; необходимость в безоговорочном восхищении; ощущения права на вознаграждение; эксплуатация других для достижения своих собственных целей; отсутствие эмпатии; зависть к другим и убеждение, что другие им завидуют; высокомерие и надменность [3].

Педагогическая деятельность — поле активности для нарциссически организованной личности. Деятельность педагога социального предполагает воспитательное воздействие, которое в широком смысле слова представляет собой целенаправленный процесс управления социализацией индивида, формированием его личности.

Отношения «педагог-ученик» изначально не равны, они асимметричны, и уже только это обстоятельство дает нарциссичному педагогу социальное ощущение всевластия и грандиозности, которые необходимы его личности. Поэтому в образовательных структурах педагог со склонностью к нарциссическим проявлениям — не удивительное явление.

Педагог со склонностью к нарциссическим проявлениям плохо понимает середину и градацию. Чаще всего он прибывает в одной из фантазий либо максимально идеализируя что-то, кого-то, либо максимально опуская. Он не приемлет ни в самом себе, ни отношение к себе со стороны других, как к простому человеку. Ему невыносима обычность, среднестатистичность, которую он воспринимает как неприемлемость. Ученик, не демонстрирующий в каждом своем действии преданность — жертва для педагога-нарцисса. В эмоциональной сфере такого педагога очень часто можно наблюдать эмоциональные качели между восторгом и презрением, страстной любовью и унижением. Причинами для перепада между этими двумя крайностями может послужить даже какая-то мелочь или нечто совершенно не замеченное учеником. Эти два механизма являются основными механизмами манипуляций над людьми. При этом подавление личности ученика морально и физически выдается за заботу о духовном благе [4].

Этот тип педагогов характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе. Социальный педагог-нарцисс похож на лектора, вдохновенно читающего лекцию и внимательно следящего за внешней реакцией слушателей, которая должна подтверждать его профессионализм. Но на самом деле он совершенно равнодушен к тому, каково их

истинное мнение. Его не интересуют слушатели как личности. Главное, что он по-своему реализовался, получил удовлетворение [4].

Нарциссические проявления в профессиональной деятельности педагога социального можно сформулировать следующим образом:

– в один момент педагог социальный хорошо относится к ученику, восхваляет его достижения, а в следующий — выставляет в негативном свете, выделяет слабые стороны и т. д. Поначалу они могут полюбить ученика, но, если он чем-либо разочарует педагога-нарцисса, он его возненавидит;

– такие педагоги отказываются обсуждать что-то кроме своей личности. Они постоянно хотят находиться в окружении своих «фанатов» и любят «собирать поклонников», рассказывая истории, пока другие их выслушивают. Зачастую эти истории концентрируются на том, что они сами определили, как свои невероятные достижения, обычно достигая этого при помощи преувеличения своих заслуг;

– педагог-нарцисс может счесть своей заслугой идеи его учеников, коллег;

– педагог с нарциссическими склонностями отклоняет любую критику в свою собственную сторону. Нарцисс не согласится ни с одним критическим словом в свою сторону. Любой намёк на то, что они не так уж и идеальны, сразу же выведет их из себя;

– педагог-нарцисс всегда хочет быть главным — даже если у них нет для этого знаний и навыков. Нарциссы — крайне манипулирующие люди, которые верят, что они превосходят других в любой ситуации. Они будут делать что угодно, чтобы возглавить какой-то проект, и просто счастливы, если им удастся очаровать высших руководителей, чтобы добиться того, чего они хотят. И, в действительности, это и в правду работает. Учитывая то, что нарциссы очаровательны и уверены в себе, люди вокруг (включая начальников) не могут устоять перед соблазном их энергетики;

– педагоги-нарциссы редко признают и извиняются за свои ошибки. Многие нарциссы отказываются признавать, что они сделали что-то неправильно, поэтому они всегда ищут человека или ситуацию, на которых можно взвалить вину за эту ошибку.

Таким образом, мы рассмотрели сущность нарциссического поведения и его характеристики. Также, мы сформулировали нарциссические проявления в деятельности педагога социального: быстрая переменчивость по отношению к ученикам, коллегам; обсуждение только своей личности, восхваление её; неприемлемость критики в свой адрес; желание всегда и во всём быть главным; нежелание признавать свои ошибки.

Список цитируемых источников

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для педагогических вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Сластенин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2000. — 192 с.
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика / Е. Т. Соколова — М. : Академия, 2010. — 368 с.
3. Гурин, И. В. К вопросу о роли ранних нарциссических травм в этиопатогенезе психосоматических структур / И. В. Гурин // Журн. практ. психолога. — 2014. — № 5. — С. 98—105.
4. Соколова, Е. Т. Нарциссизм как клинический и социокультурный феномен / Е. Т. Соколова // Вопр. психологии : науч. журн. — 2009. — № 1. — С. 67—80.

УДК 37.013.77

Т. С. Приступа

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Введение. В условиях динамично развивающегося современного общества проблема самоопределения человека как одного из факторов его жизненной активности приобретает все большее значение. Система общего среднего образования Республики Беларусь, ориентируясь на перспективные запросы государства и общества, одной из целей определяет создание условий для качественного обучения учащихся, содействие формированию у них предметных и метапредметных компетенций, которые позволят успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире и адекватно реагировать на вызовы времени.

Основная часть. Под метапредметными результатами обучения понимается овладение учащимися универсальными учебными действиями в разных областях знаний, формирование у них умения принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетенций современного человека:

– информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

– коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);