

Барейко Анна Григорьевна, Юревич Татьяна Владимировна
Учреждение образования «Новосельская средняя школа», аг. Новоселье, Минский район, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «УМНАЯ КОРОБКА» В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье приведены возможности использования авторского дидактического многофункционального пособия для развития речи и звукопроизношения, обучения грамоте и математике.

Ключевые слова: дидактическое пособие; индивидуальные и возрастные особенности учащихся; эффективность процесса обучения; мелкая моторика; развитие речи; тактильность.

Bareiko Anna Grigoryevna, Yurevich Tatiana Vladimirovna
Educational Institution "Novoselskaya Secondary School", Novosel'ye, Minsk District, Republic of Belarus

USING THE MULTIFUNCTIONAL DIDACTIC MANUAL "SMART BOX" TO DEVELOP SUBJECT COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AND STUDENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISABILITIES

The article presents the possibilities of using the author's didactic multifunctional manual for the development of speech and pronunciation, teaching literacy and mathematics.

Key words: didactic manual; individual and age characteristics of students; effectiveness of the learning process; fine motor skills; speech development; tactility.

Введение. Из многолетней практики работы с детьми с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) напрашивается вывод, что немаловажным источником становления субъективного опыта ребёнка с ОПФР является предметно-развивающая среда учреждения образования. Под предметно-развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразным оборудованием, пособиями, игровыми материалами. Поскольку дети с ОПФР склонны к переутомлению и возбудимы, то мир вокруг них должен быть не только разнообразен, манящ и ярок, но и комфортен, безопасен и рационально организован. Окружающая обстановка должна быть привлекательной и загадочной для поддержания интереса к занятию. Каждый предмет должен нести смысловую нагрузку, эстетическое удовольствие и тайну для того, чтобы пригласить ребёнка к диалогу.

Чтобы каждое занятие сделать ярким, красочным, интересным и продуктивным, доступным для восприятия возникла идея изготовления многофункционального пособия из бросового материала «Умная коробка». Создавая пособие, мы руководствовались следующими принципами: соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; содержательность; системность; доступность; эффективность; мобильность, трансформируемость и многофункциональность; многообразие материала; эстетика оформления; безопасность. При создании данного пособия учитывались индивидуальные и возрастные особенности учащихся, вовлечённых в образовательный процесс. Целью изготовления и использования дидактического пособия является повышение эффективности процесса обучения и развития учащихся посредством использования доступных ресурсов. Задачи: развитие связной речи, умственных и творческих способностей учащихся; активизация мыслительной и речевой активности детей; индивидуализация и дифференциация процесса обучения; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики; формирование у учащихся осознанного отношения к окружающей среде и ресурсосбережению.

Основная часть. Дидактическое пособие «Умная коробка» представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов и игр обучающей и развивающей направленности: большая пластиковая коробка с ячейками и функциональной крышкой; цветные пластиковые крышки разных размеров, с нанесёнными на них цифрами, буквами, картинками; разноцветные шнурки, разноцветные пластиковые стаканчики; предметные и сюжетные картинки; коробка с картотекой игр. Пособие создано из подручных материалов, способствующих развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Это пособие предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (в том числе с детьми с особенностями психофизического развития). Уникальность пособия «Умная коробка» заключается в том, что у него, во первых, широкий спектр применения в педагогической деятельности (обучение грамоте, развитие речи, математика, сенсорное и моторное развитие), во вторых, из-за своей малозатратности, простоты в изготовлении и универсальности, может быть использовано широким кругом педаго-

гических работников (учителя, учителя классов интегрированного обучения и воспитания, учителя-дефектолога пунктов коррекционно-педагогической помощи) и родителей как нормотипичных детей, так и детей с особенностями психофизического развития).

Примеры использования дидактического пособия для развития речи и звукопроизношения: Игра «Третий лишний». Цель: развивать умение слышать в слове заданный звук. Описание игры: из трех картинок, изображенных на крышках, ученик должен выбрать ту, в названии которой нет заданного звука. Игра «Где звук». Цель: развивать фонематический слух, внимание. Описание игры: ученику предлагается 3 цветные крышки. Педагог произносит слово или показывает крышку с картинкой на заданный звук. Ученик определяет местоположение звука в слове. Если заданный звук находится в начале слова — необходимо прикрутить крышку красного цвета, если в середине слова — зелёного, если в конце слова — синего. Игра «Собери бусы». Цель: автоматизация звука в словах. Описание игры: ученику предлагается нанизать на шнурок («сделать бусы») крышки с картинками, которые содержат заданный звук. Игра «Посчитай-ка». Цель: автоматизация звука; согласование существительного с числительным. Описание игры: педагог вкручивает крышку с определённой цифрой. Ученику необходимо взять крышку с картинкой заданного звука и согласовать с данной цифрой. Игра «Подбери предмет». Цель: развитие речи, внимания, мышления. Описание игры: ученику предлагается сюжетная картинка на определенную тематику («Зима», «Школа»). Необходимо найти предметы на крышках, соответствующие данной сюжетной картинке, составить предложение с каждым словом, а затем составить рассказ из полученных предложений. Игра «Весёлая зарядка». Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Описание игры: ученику предлагается выполнить артикуляционную гимнастику и прикрутить крышечку с соответствующей картинкой гимнастики (или открутить ту крышечку, какое упражнение уже выполнено).

Примеры использования дидактического пособия для обучения грамоте: игра «Прочитай по первым буквам». Цель: формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; формирование навыков чтения; развитие внимания, логического мышления. Описание игры: педагог предлагает ученику прочитать слово по первым буквам картинок и составить его из букв на крышках. Игра «Звуковичок». Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Описание игры: педагог предлагает ученику разделить слово на звуки и выложить крышечками схему в соответствии с цветом крышки (красный, синий, зелёный). Игра «По порядку становись». Цель: формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; формирование навыков чтения. Описание игры: перед учеником лежат крышки с буквами. Педагог произносит слог (слово). Ученик выкладывает (вкручивает) крышки с соответствующими буквами. Игра «Шифровка». Цель: формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; развитие слухового восприятия; развивать умение слышать гласные звуки в слове. Описание игры: педагог называет слово. Ученику необходимо вкрутить столько красных крышечек, сколько гласных звуков в слове. Игра «Отгадай моё слово». Цель: обучение осознанному чтению. Описание игры: педагог предлагает ученику прочитать слог, выложенный из букв на крышках. Затем необходимо из серии картинок выбрать те, которые начинаются (или заканчиваются) на данный слог.

Для обучения математики целесообразно проведение следующих дидактических игр: игра «Посчитай-ка». Цель: соотношение количества предметов и цифр; обучение счёту в прямом и обратном порядке. Описание игры: ученику предлагается посчитать предметы на картинке и вкрутить крышечку в соответствии с цифрой или числом. Игра «Состав числа». Цель: изучение состава чисел в пределах 10. Описание игры: используются крышки двух цветов. Ученик путем вкручивания показывает состав изучаемого числа. Игра «Реши пример». Цель: формирования навыков сложения и вычитания. Описание игры: педагог предлагает ученику карточку с примером, а ребёнок демонстрирует решение наглядно с помощью вкручивания крышек. Игра «Реши задачу». Цель: обучение решению задач. Описание игры: ученику предлагается картинка, по которой надо составить задачу. С помощью крышек ученик наглядно демонстрирует решение. Игра «Многочисленные числа». Цель: изучение разрядного состава многозначного числа. Описание игры: ученику предлагается карточка-абак. Необходимо «записать» число крышками в соответствии с заданием на абак.

Заключение. В результате апробирования пособия пришли к выводу, что созданное дидактическое пособие из бросового материала «Умная коробка» оказалось эффективным инструментом для обучения грамоте, формирования математических представлений, закрепления навыков звукопроизношения, развития речи, а также формирования экологического сознания детей дошкольного и младшего школьного возраста с разным уровнем интеллектуального и физического развития. Коррекционные занятия с пособием помогают корректировать нарушения познавательной деятельности, речевой активности у детей с ОПФР. Ребята активно использовали пособие, с удовольствием манипулировали крышками от бутылок, пластиковыми стаканчиками, шнурками, что способствовало лучшему усвоению материала. Наблюдения показали, что использование знакомых и доступных материалов увеличило интерес детей к занятиям, повысило их вовлечённость, сделало процесс обучения деятельностным, наглядным и понятным. Простота изготовления пособия и доступность материалов делают его ценным ресурсом для педагогов и родителей, позволяя экономично и эффективно решать образовательные задачи.

Таким образом, применение бросового материала позволило нам создать увлекательное, доступное и эффективное дидактическое пособие, которое мотивирует детей к обучению и развитию. Дав волю мастерству и безграничной фантазии каждый может придумать ещё множество игр с данным пособием.

Список цитируемых источников

1. *Воюш, И. Д.* Обучение грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. среднего образования / И. Д. Воюш, В. И. Олешкевич. — Мн. : НИО, 2023. — 105 С.
2. *Мыслиук, В. В.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-методич. пособие для педагогов / В. В. Мыслиук. — Мн. : Нар. асвета, 2007. — С.105—109.
3. *Хруль, О. С.* Дифференциация образования учащихся с особенностями психофизического развития с учётом принципа инклюзии : пособие для пед. работников учреждений общ. средн и спец. образования / О. С. Хруль [и др.]. — Мн. : НИО, 2003. — 169 с.

УДК 373

Бахар Валерия Дмитриевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, lerabakhar2003@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЙ РАЗЛИЧАТЬ РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Статья посвящена проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста умений различать растения, занесённые в Красную книгу Республики Беларусь. Рассматриваются педагогические подходы, методы и формы организации образовательной деятельности, направленные на развитие экологических представлений и воспитание бережного отношения к природе. Особое внимание уделяется использованию игровых, познавательных и практических методов, а также интеграции художественной литературы и моделирования в процесс ознакомления с редкими видами флоры.

Ключевые слова: экологическое воспитание; Красная книга Республики Беларусь; старший дошкольный возраст; игровые методы; экскурсии; моделирование.

Bakhar Valeria Dmitriyevna

*State Educational Institution "Preschool child development center No. 1, Lida",
Lida, Republic of Belarus, lerabakhar2003@gmail.com*

FORMATION OF SKILLS TO DISTINGUISH PLANTS LISTED IN THE RED BOOK OF THE REPUBLIC OF BELARUS AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article is devoted to the problem of developing the ability of older preschool children to distinguish plants listed in the Red Book of the Republic of Belarus. It examines pedagogical approaches, methods, and forms of organizing educational activities aimed at developing environmental awareness and fostering a careful attitude towards nature. Special attention is given to the use of game, cognitive, and practical methods, as well as the integration of literature and modeling into the process of familiarizing children with rare species of flora.

Key words: environmental education; Red Book of the Republic of Belarus; senior preschool age; game methods; excursions; modeling.

Введение. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется формированием экологического образовательного пространства, в рамках которого актуализируются такие понятия, как «экологическое сознание», «экологическое мышление» и «экологическая культура» [1]. Одним из приоритетных направлений экологического воспитания выступает ознакомление детей дошкольного возраста с редкими и исчезающими видами растений, в частности с объектами, занесёнными в Красную книгу Республики Беларусь.

Основная часть. Образовательная область «Ребёнок и природа» в учебной программе дошкольного образования предполагает развитие умений узнавать и называть растения, находящиеся под охраной государства, такие как белая кувшинка, желтая кубышка, прострел (сон-трава), медуница [2]. Формирование данных умений осуществляется как в рамках специально организованной деятельности, так и в условиях нерегламентированной (общения, художественной, игровой, познавательно-практической, элементарной трудовой) деятельности.

Эффективность формирования представлений о редких растениях зависит от комплексного использования различных методов и средств. По мнению А. К. Ладутько, для успешного усвоения детьми природоведческих знаний необходимо целенаправленно использовать природную и предметную среду, раскрывая взаимосвязь растений с условиями их обитания, а также влияние антропогенных факторов на их сохранность [3, с. 177].

Г. Н. Казаручик отмечает, что «педагог в своей деятельности при формировании умения различать растения может использовать различные виды наблюдений: первичные, повторные, сравнительные и итоговые, кратковременные и долговременные, целенаправленные и спонтанные. Каждый из представленных видов наблюдения помогает сформировать у воспитанников представления о внешнем виде растения, о форме их листьев, стеблей, о наличии (отсутствии) цветов и соцветий» [4, с. 90].

А. И. Воронцова для формирования умений детей старшего дошкольного возраста различать растения рекомендует использовать следующие виды игр: предметные игры — игры с использованием разнообразных