

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Международная академия наук педагогического образования
Барановичский государственный университет
Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна
Сургутский государственный педагогический университет

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

**Часть II
Прикладные аспекты**

MODERN EDUCATION: TRADITIONS AND INNOVATIONS

**Part II
Applied aspects**

**Материалы международной
научно-практической конференции**

25 октября 2019 года

Шадринск
2020

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Шадринского государственного педагогического университета
от 11.12.2019 г., протокол № 8

Рецензенты:

Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры Педагогики и методики преподавания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Россия.

Борисов Сергей Борисович, доктор культурологии, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Главный редактор: *Дзиов Артур Русланович*, кандидат филологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ректор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Зам. главного редактора: *Скоробогатова Наталья Владимировна*, кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Редакционная коллегия:

Качалова Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор.

Самылова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Пономарева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор.

Рюмина Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Каратаева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Барабаш Венера Габдулфаритовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Милованова Любовь Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент.

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.

Чипинова Наталья Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Слинкина Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Осипова Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Дубаков Артем Викторович, кандидат педагогических наук, доцент.

Шарыпова Надежда Владимировна, кандидат биологических наук, доцент.

Тютюева Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Филютина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Ответственный редактор: *Гордиевских Дмитрий Михайлович*, начальник управления научной и инновационной деятельности, канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Современное образование: традиции и инновации [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч. II. Прикладные аспекты = Modern education: traditions and innovations. P. II. Applied aspects : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 окт. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т, Ширак. гос. ун-т им. М. Налбандяна, Сургут. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Д.М. Гордиевских. – Электрон. текст. дан. (3,68 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 254 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-576-9

В сборник материалов Международной научно-практической конференции вошли научные статьи ученых, научных сотрудников и преподавателей вузов, педагогов образовательных организаций СПО, методистов, руководителей и педагогов образовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, студентов, магистрантов и аспирантов, а также представителей общественных организаций.

Географическое пространство конференции представлено участниками из России (Екатеринбург, Каменск-Уральский, Курган, Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Тюмень, Челябинск), Республики Беларусь (Барановичи), Республики Казахстан (Петропавловск, Костанай, Тараз), Кыргызской республики (Ош).

Сборник состоит из двух частей. Первая часть: теоретико-методологические аспекты современного образования. Вторая часть: прикладные аспекты современного образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу.

УДК 37
ББК 74.0

ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	8
<i>Алексеева Т.Ю.</i> , ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УКЛАДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	8
<i>Антонова Г.Н., Бешильцева Т.А.</i> , ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ	10
<i>Ахметгалиева Р.Р.</i> , СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ	13
<i>Захарова Н.А.</i> , ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	15
<i>Колмогорова Н.И., Лыжин А.В.</i> , РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
<i>Петрова Н.Э.</i> , МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	20
<i>Попова О.В.</i> , ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИТНЕСА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА	22
<i>Решетняк Н.В.</i> , ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЯ	24
<i>Сысолятина А.А.</i> , РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	26
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	29
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А.</i> , РОЛЬ СЕМЬИ В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКИХ ДЕТЕЙ	29
<i>Коновалова О.В.</i> , ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	31
<i>Иценко А.Г., Мартиновская А.В.</i> , ФЕНОМЕН СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	34
<i>Спицына О.А., Периных О.М., Брюховских Н.М.</i> , ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ К УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ЗАУРАЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ	37
<i>Рзаева Ж.В., Кустова Д.С., Молочко Н.В.</i> , ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ	40
<i>Сейдалиева Г.Ш., Закизянов Р.Т.</i> , ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ ИНТЕРНЕТА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	43
<i>Кишиева И.Л., Толкачева А.О.</i> , ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА)	44
<i>Шамишева Г.А., Касымалиева Ж.А.</i> , ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ	47
<i>Шерешкова Е.А.</i> , ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	50
<i>Яценко Т.Е., Аникевич А.А., Азарко Т.В.</i> , ВИКТИМНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	54
<i>Яценко Т.Е., Ермолович Д.М., Андрущенко П.В.</i> , ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	56

известно, дети - как губка – они впитывают всю ту информацию, которую они получают из интернета.

В наше время значительно увеличился общий объем потребляемой информации. И это истощает психику. Раньше вот проснулся школьник, сходил на занятия или внеклассные кружки и в целом его день прошел насыщенно, интересно или просто спокойно. А сейчас у него куча ниточек, за которые его постоянно дергают в наших незаменимых соцсетях. Они волнуются о том, сколько им «лайков» поставили под фото, сколько комментариев, сколько человек на них подписаны и смотрят ли их прямые трансляции в инстаграме. Они жалуются родителям и подругам, что у них десять чатов, пять сообществ, тысячи подписчиков и они не успевают отвечать на все комментарии и сообщения.

Подростки даже не замечают и не осознают, что для них каждый «лайк» – это дофамин в мозг, поощрение, удовольствие. А всё это, по сути, изматывает нервную систему. Кто-то к этому адаптируется, а кто-то нет, и тогда возникает невроз. Этот фактор, конечно, влияет на общее психическое состояние, что в итоге может привести к необратимой деградации человека.

Многие знают про чудовищный квест «Синий кит», в ходе которого подростки получают от «неведомых кураторов интернет-игры» смертельно опасные задания. Многие считают, что их детей эта беда не коснется. Ведь они сами – успешные люди, и дети у них не слоняются без дела на улице, а загружены

уроками, кружками и различными секциями с утра до вечера. Однако, очень часто именно подростки из вполне благополучных семей, становятся жертвами разнообразных «групп смерти», которых с каждым годом становится все больше в социальных сетях.

На сегодняшний день существуют методы борьбы с негативом в сети, но, к сожалению, они малоэффективны [2]. Да, возможности интернета практически безграничны, единственное, чего глобальная сеть никогда не сможет заменить – это прелести живого общения, прелести писем, написанных рукой друга или любимого человека, а сидя перед мерцающим экраном никогда нельзя будет сходить погулять с друзьями в «реале». Это, конечно, большой недостаток сети, но вместе с тем и большое достоинство, потому что нельзя навечно переселиться в виртуальную реальность, всё-таки мы живые люди, а не машины.

Таким образом, можно сказать, что интернет играет огромную роль в социализации современных подростков. И как мы видим, не только подростки, но и все человечество погружается в компьютеры и компьютерные сети, с каждым днем все больше и больше людей (особенно детей) становятся психологически зависимыми от компьютерных игр. Каждый день они подходят к компьютеру и «получают дозу» – кто 20 минут, кто час, а кто и того больше. Это проблема. Можно только предполагать, к чему она может привести человечество в своем дальнейшем развитии. Мы должны задуматься над этим уже сегодня.

Список использованных источников

1. Интернет [Электронный ресурс] // Академик. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/23309/Интернет>.
2. Квест на квест [Электронный ресурс] // Московский комсомолец. – 2017. – 16 марта. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/mosobl/2017/03/15/krest-na-kvest.html>.

Сведения об авторах: Г.Ш. Сейдалиева, кандидат педагогических наук, доцент Таразский государственный педагогический университет, Р.Т. Закиязнов, старший преподаватель Таразский государственный педагогический университет, г. Тараз, Казахстан.

Information about the authors: G.Sh. Seydalieva, Ph.D in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Taraz State Pedagogical University, R. T. Taksanov, Senior Lecturer, Taraz State Pedagogical University, Taraz, Kazakhstan.

*И.Л. Кишея, А.О. Толкачева
г. Барановичи, Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА)

В статье рассматриваются теоретические аспекты процесса межкультурной адаптации. Анализируются факторы, оказывающие влияние на межкультурную адаптацию. Приводятся результаты исследования межкультурной адаптации иностранных студентов (на примере студентов из Туркменистана).

Ключевые слова: межкультурная адаптация, индивидуальные и групповые факторы адаптации, уровень и тип адаптации, иностранные студенты.

*I.L. Kisheya, A.O. Tolkachova
Baranovichi, Belarus*

FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE NEW SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT (ON THE EXAMPLE OF STUDENTS FROM TURKMENISTAN)

The article discusses the theoretical aspects of the process of intercultural adaptation. The factors influencing intercultural adaptation are analyzed. The results of a study of the intercultural adaptation of foreign students (on the example of students from Turkmenistan) are presented.

Keywords: *intercultural adaptation, individual and group adaptation factors, level and type of adaptation, foreign students.*

В современных психологических исследованиях белорусских ученых большое внимание уделяется проблеме адаптации личности к новой социокультурной среде. Повышенный интерес вызван тем, что за последние восемь лет число иностранных студентов выросло более чем на шесть тысяч человек. Первое место по количеству иностранных студентов в Беларуси с большим отрывом занимает Туркменистан. Каждый второй иностранный студент в Беларуси – туркмен. Каждый из иностранных студентов проходит процесс межкультурной адаптации к жизни и обучению в Беларуси.

Под межкультурной адаптацией Т. Г. Стефаненко понимает процесс вхождения личности в новую культуру, постепенное освоение ее норм, ценностей, образцов поведения. При этом подлинная адаптация предполагает достижение социальной и психологической интеграции с еще одной культурой без потери богатств собственной. Ею была разработана классификация факторов межкультурной адаптации, в которой выделяются индивидуальные (демографические и личностные) и групповые факторы. К первой группе относятся: возраст, пол, образование, мотивацию, а ко второй – степень сходства и различия между культурами; особенности страны пребывания и особенности культуры мигрантов. Автор считает, что серьезное влияние на межкультурную адаптацию оказывают и ситуационные факторы, которые составляют дополнительную группу [1]. Межкультурная адаптация – это сложный, многосторонний процесс вхождения индивида в новую социокультурную среду, освоение ее норм, ценностей, образцов поведения, результатом которого являются психическое здоровье, чувство удовлетворенности, ясное чувство личной и культурной идентичности, участие в социокультурной жизни новой группы, эффективное взаимодействие с представителями различных культур [1].

В связи с выше рассмотренным, становится очевидным, что иностранные студенты испытывают затруднения во многих сферах своей жизнедеятельности и вместе с тем, нуждаются в эффективной психологической поддержке и помощи. Особую актуальность приобретает изучение особенностей межкультурной адаптации иностранных студентов, которые проявляются при условиях их кратковременных контактов с новой социокультурной средой.

Так целью данного исследования выступило изучение особенностей адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде (на примере студентов из Туркменистана). Нами была использована методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде Л. В. Янковского», позволяющая определить уровень и тип адаптации к новой социокультурной среде. В данном опроснике отражена специ-

фика прошлого опыта «эмигрантов», приобретенного в условиях родной культуры. Данный опросник позволяет выявить показатели по отдельным шкалам: шкала адаптивности, шкала конформности, шкала интерактивности, шкала депрессивности, шкала ностальгии, шкала отчужденности.

Также нами был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, А. О. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова). В данном опроснике содержатся утверждения, которые выявляют отношение к некоторым социальным группам, коммуникативные установки, а также уделяется внимание этнической толерантности и интолерантности.

При выборе данных методик нами учитывались современные требования к проведению психологических исследований и принципы этнопсихологических исследований.

Базой исследования выступило учреждение образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 30 иностранных студентов второго курса.

Рассмотрим полученные результаты по изучению особенностей адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде.

Так, в частности, было выявлено, что у 14% испытуемых высокие показатели по шкале адаптивности. Это свидетельствует о личной удовлетворенности студентов, о их положительном отношении к окружающим и принятию других людей, о чувстве защищенности и принадлежности к белорусскому обществу, сопричастности с ним. У данной группы студентов можно наблюдать: стремление к самореализации; высокий уровень активности; уверенность в отношениях с другими; планирование своего будущего, основанное на собственных возможностях и прошлом опыте. 83% испытуемых показали средние оценки по данной шкале, что говорит о не полной удовлетворенности при нахождении в другой стране и о среднем уровне активности таких студентов. С данной группой студентов можно проводить беседы, знакомить их с культурной страной пребывания, привлекать их к участию в тренингах с разнорасовым составом участников. 3% испытуемых показали низкие оценки по шкале адаптивности, что свидетельствует о полной неудовлетворенности при нахождении в Беларуси, о отсутствии чувства социальной и физической защищенности, о незаинтересованности при нахождении в белорусском обществе. Данной группе испытуемых следует уделять повышенное внимание, заинтересовывать их в различных видах деятельности, показывать им, что в стране пребывания их ценят и уважительно относятся к их традициям и обычаям.

По шкале конформности для 3% испытуемых характерны следующие проявления в поведении: стремление поддерживать отношения с людьми в любых условиях, ориентация на социальное одобрение, зависимость от мнения референтной группы, принятие ценностей и норм данной группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. Поведение данной группы эмигрантов формируется под воздействием ожиданий группы в зависимости от степени заинтересованности в достижениях своих целей и от предполагаемого вознаграждения. У 97% испытуемых показатели по данной шкале находятся на среднем уровне, что говорит о возможности большинства иностранных студентов сохранять нормы и ценности своей группы и не стремиться к социальному одобрению со стороны белорусских студентов.

Для 23% испытуемых по шкале интерактивности характерно: принятие и активное вхождение в среду белорусского общества и настроенность на расширение связей, чувство уверенности в себе и своих способностях, критичность к своему поведению, умение контролировать себя с учетом социальных норм общества, желание сотрудничества с другими. Для 77% испытуемых такие характеристики как: настроенность на сотрудничество, чувство уверенности в себе и своих силах, умение контролировать свое поведение с учетом социальных норм данного общества присущи в незначительной степени.

Ни у одного испытуемого по шкале депрессивности не выявлено высоких оценок. Это свидетельствует о том, что для испытуемых не характерно окрашивать свою жизнь в Беларуси в мрачные тона и воспринимать ее как лишнюю смысла и ценностей. 70% респондентов показали средние оценки. Это указывает на то, что иногда иностранные студенты чувствуют расхождение между своими представлениями и реальностью, связанных с социальной и профессиональной позицией; пониженную самооценку; некоторую беспомощность перед жизненными трудностями в Беларуси, сочетающуюся с сомнением, тревогой, волнением, чувством опустошенности, изолированности; нереализацию собственных способностей, связанной с неприятием себя и других. Поведение данных студентов не стоит воспринимать как непонятное или странное, а их ценности и нормы не должны вызывать удивление. При необходимости стоит проводить открытые лекции, тренинговые занятия с такими студентами для поиска мотивации, снятия тревожности, напряжения. Для 30% испытуемых сомнения, тревоги, волнение, чувство изолированности и опустошенности, пониженная самооценка, беспомощность перед жизненными трудностями при проживании в Беларуси не свойственны.

По шкале ностальгии 87% испытуемых показали средние оценки. Это может говорить о том, что иностранные студенты в незначительной степени ощущают потерю связи с родной культурой, сопричастности с ней. Они испытывают легкое внутреннее расстройство и смятение, проистекающее из-за чувства разъединенности с традиционными ценностями и

нормативами и невозможности обрести новые. Стоит особое внимание уделить неформальному общению таких студентов в стенах учреждений образования и вне их. Для 13% испытуемых не характерно чувство бесприютности, ощущение того, что человек «не на своем месте». Для данной категории студентов не характерны мечтательность, тоска, меланхолия, опустошенность.

Ни для одного респондента по шкале отчужденности не характерна заниженная самооценка, неприятие нового социума, нет убежденности, что собственные усилия могут лишь в незначительной степени повлиять на ситуацию. Для 70% испытуемых характерно некоторое беспокойство по поводу неспособности удовлетворить свои потребности, паника, беспомощность, ощущение «покинутости», нетерпеливость. И для 30% испытуемых паника, беспокойство по поводу невозможности удовлетворить свои потребности, чувство беспомощности, заниженная самооценка не присущи совсем.

Перейдем к рассмотрению результатов по диагностике общего уровня толерантности иностранных студентов.

Для 100% испытуемых характерен средний уровень толерантности. В поведении всех испытуемых, которые являются иностранными студентами, присутствуют как толерантные, так и интолерантные черты характера. В некоторых ситуациях они могут проявить свою толерантность по отношению к представителю другой нации или культуры, но в некоторых ситуациях проявляется и интолерантность. В речи данных испытуемых часто можно слышать высказывания типа: «Я не все принимаю в этом человеке», «Иногда он невыносим», «Кое-что меня в нем раздражает» и т.п.

Таким образом, исходя из результатов исследования можно прийти к выводу, что для большинства иностранных студентов характерен нормальный уровень межкультурной адаптации. Иностранные студенты сталкиваются с определенными трудностями, но умеют их решать самостоятельно, не боясь при необходимости обращаться за помощью к коренным жителям. В стране пребывания испытуемые чувствуют безопасность и защищенности со стороны социума, им интересно знакомиться с традициями страны и прививать себе определенные из них. При этом данный контингент испытуемых проявляет в своем поведении как толерантные, так и интолерантные черты, что говорит о том, что подтверждаются результаты исследования, показывающие способность иностранных студентов не стремиться к одобрению со стороны социума, то есть не проявляется конформное поведение.

Также необходимо отметить, что иностранные студенты, являясь представителями другой культуры, могут значительно отличаться психологически, что должны осознавать, как педагоги, так и сами студенты. Иностранные студенты – это личности сформированные, со своим типом нервной системы, привычками и традициями. Не стоит воспринимать поведение

данной группы студентов как непонятное или странное, а ценности и нормы другой культуры не должны вызывать удивление. Такое осмысление позволит принимать и понимать различия, избавиться от негативно окрашенных стереотипов и предубеждений по отношению к представителям другой культуры.

Только благодаря компетентности преподавателей, их терпимости и толерантности можно помочь пройти им этот этап межкультурной адаптации успешно. В дальнейшем, все выше обозначенное, повлияет на их успешность обучения в университете, на возможность общения с представителями и «сокурсниками» другой культуры на равных.

Список использованных источников

1. Максимчук, Е.Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования [Текст] / Е. Д. Максимчук // Вестник ЮУрГУ. Сер. Психология. – 2014. – № 1. – С. 34-40.

Сведения об авторах: И.Л. Кишея, магистр психологических наук, исследователь в области психологических наук, старший преподаватель, УО «Барановичский государственный университет», А.О. Толкачева, студент 4 курса, УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Беларусь.

Information about the authors: I.L. Kisheya, Master of Psychology, Researcher in the field of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Baranovichi State University, A.O. Tolkachova, 4 year student, Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus.

*Г.А. Шамшиева, Ж.А. Касымалиева
г. Ош, Кыргызстан*

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ

В статье, после определения и краткого изложения когнитивной теории и ее основных понятий, обращаются к философским основам теории, начиная с Платона. Обсуждаются психологические основы функций ума и новаторские усилия структуралистов и Вильгельма Вундта. По мере того как психология становилась зрелой, такие практики, как Уильям Джеймс и Джон Дьюи, отвергали структурализм, полагая, что он слишком узок, чтобы понимать ум.

Ключевые слова: когнитивная теория, когнитивное обучение, история когнитивной теории, структурализм, философия когнитивной теории.

*G.A. Shamshiev, J.A. Kasymaliev
Osh, Kyrgyzstan*

HISTORY AND PHILOSOPHY OF COGNITIVE THEORY

This article discusses the history of cognitive learning and their formation for the formation of perception, organization, storage and search for information. In the article, after defining and summarizing the cognitive theory and its basic concepts, they are examined from Plato. The psychological foundations of the functions of the mind and the innovative efforts of the structuralists and Wilhelm Wundt are discussed. This structure was too mature, believing that it was too narrow to understand the mind.

Keywords: cognitive theory, cognitive learning, history of cognitive theory, structuralism, philosophy of cognitive theory.

Как мы учимся? В рамках психологического мышления теории когнитивного обучения, возможно, охватывают самый широкий спектр методологий. Начиная с философских корней и заканчивая развивающимися конструкциями и сторонниками, когнитивные стратегии обеспечивают различный, но отчетливый акцент на психических процессах, которые позволяют людям учиться и использовать знания.

Определение когнитивной теории

Доминирующие аспекты когнитивной теории включают взаимодействие между психическими компонентами и информацией, которая обрабатывается через эту сложную сеть. По мере того как люди учатся, они активно создают когнитивные структуры, которые определяют их представления о себе и окру-

жающей среде. Интересно, что конкретный процесс обучения не является основной проблемой в когнитивных исследованиях; напротив, обучение рассматривается только как один из многих процессов, заключенных человеческим разумом. Хотя все теоретики познания изучают эти функции, чтобы узнать больше о человеческом обучении и поведении, они часто различаются в отношении акцента. Некоторые подходы касаются подробного анализа навыков обработки информации, в то время как другие фокусируются на ментальных моделях или когнитивном росте и развитии. Таким образом, когнитивные психологи не придерживаются определенного набора правил или методологий в своих исследованиях.