

нием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку. Участвуя в мероприятиях ассоциации «Славянский венок» Литвы, каждый ребёнок понимает, что страну, в которой он живёт, населяют люди разных национальностей. Он осознает, что у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д. Истоки национального высыхают там, где не поют народные песни, где преданы забвению обряды, обычаи, потехи прошлого.

Список цитируемых источников

1. Подвилова, О. Н. Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. Н. Подвилова. — Челябинск, 2009. — 213 л.
2. Казаева, Е. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Е. А. Казаева. — Екатеринбург, 2000 — 213 л.
3. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р. С. Буре. — М. : Просвещение, 1989. — 96 с.

УДК 373.2 / 37.017.4

Э. В. Новосельскене, Ж. М. Беневичене

Дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад “Карусель”», Вильнюс,
Литовская Республика

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКИЕ ГРАЖДАНЕ»

Введение. Важнейшим признаком и условием существования демократического государства является наличие гражданского общества, которое характеризуется как общество граждан высокого социального, экономического, культурного и морального статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения. Поэтому в современных условиях социальным и государственным приоритетом любой страны становится воспитание человека-гражданина. Данный процесс предполагает непрерывное совершенствование человека, охватывающее все стороны его жизни.

© Новосельскене Э. В., Беневичене Ж. М., 2017

В рамках решения проблемы по воспитанию основ гражданственности и этнотолерантности подрастающего поколения в Вильнюсском детском саду «Карусель» разработана программа по воспитанию основ гражданственности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. В данной статье мы отражаем опыт реализации данной программы на примере достигнутых результатов по отдельным направлениям.

Основная часть. Сущность понятия «гражданственность» состоит в способности убеждённо и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу Родине, народу. Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т. е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия дошкольного образовательного учреждения, семьи, социального окружения, а также самовоспитания.

Гражданственность — это высшая ступень развития нравственного сознания личности. Хорошо известно, что процесс формирования самосознания ребёнка начинается формироваться в дошкольном возрасте, потому важнейшими задачами развития ребёнка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны. Воспитание толерантной личности является условием успешной реализации человека в социальном и личностном общении, в деятельности.

При осуществлении своего исследования мы опирались на работы о роли нравственности в формировании личности: идеи гуманизма, воплощённые в педагогическом опыте В. А. Сухомлинского, Я. Корчака, Ш. А. Амонашвили и др.; труды, посвященные закономерностям и движущим силам психического развития ребёнка (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. А. Петровский, С. Н. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.); психологические концепции, раскрывающие ведущую роль общения в организации и жизнедеятельности, в развитии личности (А. А. Бодалев, М. И. Лисина, Б. Ф. Ломов и др.); Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа-2020».

Как показывают результаты исследований, большинство современных детей старшего дошкольного возраста имеют достаточно скудные представления об особенностях своей родины, её прошлом и настоящем, не проявляют особого интереса к её истории и культуре, гордости за неё. Вместе с тем они достаточно тепло относятся к своей стране, многие из

них видят типичные проблемы современной жизни и предлагают некоторые пути их решения.

Осознавая актуальность воспитания основ гражданственности и патриотизма у дошкольников на перспективу, творческая группа педагогов детского сада в рамках программы развития нашего учреждения разработала образовательный проект «Маленькие граждане», который базируется на определённых стратегических идеях и подходах к осуществлению деятельности. основополагающей является идея интеграции, предполагающая сочетание и взаимопроникновение образовательных областей, интеграцию различных видов детской деятельности. Второй важной идеей данного проекта является приоритет развития детей перед накоплением ими знаний. Она подразумевает ориентированность не столько на формирование представлений дошкольников о своей стране, сколько на развитие их чувств, познавательных интересов, активности, инициативы, творчества в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Третья основополагающая идея представленного проекта предполагает вовлечение в деятельность всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, детей и социальных партнёров.

Целью реализации программы является формирование личности, которая достигает духовной самореализации в активной жизненной позиции, при реализации творческого потенциала своих ярких индивидуальных способностей в здоровьесберегающих условиях и в дополнение к самореализации других людей. В условиях дошкольного образовательного учреждения в задачи по достижению целей разработанной программы мы посчитали целесообразным включить следующие: 1) организацию знакомства дошкольников с этническими символами государства (флаг, герб, гимн); 2) изучение родного языка; 3) осуществление мероприятий, способствующих расширению знаний о географическом положении города; 4) изучение местных исторических фактов, доступных возрасту дошкольников; 5) повышение интереса воспитанников к национальным традициям и обычаям через участие в традиционных фестивалях; 6) поощрение личностного самовыражения дошкольников через реализацию их индивидуальных творческих способностей.

На первом этапе работы над проектом реализовывалась стратегия интеграции через способы обеспечения структурного и содержательного взаимопроникновения образовательной работы с детьми. Были определены тематика и направленность основных интегративных мероприятий проекта, после чего творческой группой педагогов было разработано их содержание и календарь проведения на весь учебный год. Наиболее интересными формами работы на этом этапе стали: интервьюирование детей

по вопросам интеркультурного и нравственного воспитания; конкурс дизайнерских проектов; создание и презентация «Визитной карточки детского сада», где представлены рекламные странички каждой возрастной группы, есть календарь важных событий, гимн детского сада и описание его традиций [3].

На втором этапе нашего исследования осуществлялась творческая реализация содержания проекта. Наблюдая за взаимодействием педагогов с детьми по гражданско-патриотической тематике, мы отмечали, что не у всех дошкольников она вызывает эмоциональный отклик, живой интерес к участию. Поэтому было решено включить в основу всех мероприятий с детьми творческую составляющую, чтобы придать им художественно-эстетическую, литературную, театральную, музыкальную направленность. Чтобы сделать родителей наших воспитанников своими единомышленниками и активными участниками проекта, мы проводили с ними анкетирование, беседы, выявляя их заинтересованность и удовлетворенность взаимодействием с педагогами. По результатам этих бесед был уточнен перспективный план совместной деятельности. Считаем необходимым отметить, что процесс работы над подготовкой мероприятий плана активизировал творческий потенциал педагогов, позволил им выдвигать и воплощать креативные идеи, проявлять способности в различных областях деятельности (художественное оформление, исполнительское мастерство и т. д.).

Своеобразным подведением итогов нашей совместной работы по годичному календарю стал этнофестиваль «Дружат дети на планете». Он состоял из четырёх взаимосвязанных частей: создание видеофильма обо всех мероприятиях проекта «Маленькие граждане»; этнодефиле «Весенняя россыпь» (показ стилизованных авторских коллекций национальной одежды, выполненных совместно родителями, педагогами и детьми); праздничный гала-концерт (народные танцы в исполнении детей, родителей, гостей фестиваля) и общий хоровод дружбы. Проведение этнофестиваля мы приурочили к Международному дню танца, что дало возможность нашим детям, родителям и педагогам творчески выразить свои знания о нашей многонациональной стране, проявить отношение к своей Родине. Эта форма сотворчества никого не оставила равнодушным, были получены благодарные эмоциональные отзывы гостей.

Заключение. Основным результатом своей деятельности мы считаем то, что в ходе её была разработана целостная интегративная система гражданско-патриотического воспитания, ориентированная на становление и развитие личности ребёнка. Она основана на практическом опыте и оснащена богатым методическим материалом, что создаёт возможности

вариативного использования её в любом другом дошкольном учреждении. Результаты использования данной системы были обобщены и представлены на V Всероссийском конкурсе воспитательных систем Министерства образования и науки Российской Федерации в номинации «Дошкольные образовательные учреждения», по результатам которого воспитательная система «Маленькие граждане» стала победителем и получила диплом лауреата [1]. В июне 2015 года наш проект стал лауреатом Международного конкурса педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха» в номинации «Лучший образовательный проект» [2]. Методические рекомендации получили диплом районного конкурса инновационных продуктов [3].

Продукты проекта — авторские сценарии и конспекты образовательной деятельности с детьми, видеофильмы для дошкольников — помещены на образовательном сайте детского сада в сети Интернет. Обобщённый опыт своей работы мы представляли руководителям и старшим воспитателям дошкольных учреждений на районном семинаре, воспитателям детских садов — на практических занятиях городских курсов повышения квалификации. Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания основ гражданственности и толерантности.

Список цитируемых источников

1. Методические рекомендации по реализации образовательного проекта «Маленькие граждане» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: karusele.ikimokyklinis.lt. — Дата доступа: 09.01.2016.
2. V Всероссийский конкурс воспитательных систем Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/585176/>. — Дата доступа: 07.01.2016.
3. Конкурс педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://smolpedagog.ru/article%2066.html>. — Дата доступа: 10.01.2016.