

Шанц Евгения Альфридовна,

кандидат педагогических наук, доцент

Бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет»,
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2, Российская Федерация,
shants.eva@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматривается проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации; раскрываются фазы адаптационного процесса; обосновывается роль социального партнерства детского сада с различными организациями в процессе адаптации детей раннего возраста.

Ключевые слова: адаптация; ранний возраст; социальное партнерство.

Schantz Eugene Alfridovna,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Surgut state pedagogical University, Surgut, 50 let VLKSM, 10/2 Russian Federation, shants.eva@mail.ru

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS OF PRE-SCHOOL EDUCATION

The article deals with the problem of adaptation of young children to the conditions of a preschool educational organization; reveals the phases of the adaptation process; justifies the role of social partnership of a kindergarten with various organizations in the process of adaptation of young children.

Keywords: adaptation; early age; social partnership.

Введение. Дошкольная образовательная организация (далее — ДОО) в современном мире рассматривается как открытая социальная система. Это значит, что детский сад вправе устанавливать взаимоотношения с любыми организациями, учреждениями, предприятиями, частными лицами, которые высказывают заинтересованность в современной работе и могут оказать помощь детскому саду в решении его основных задач.

В настоящее время в педагогической науке и практике отмечается тенденция к осмыслению целостного педагогического процесса с позиции науки управления. С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование приобрело статус уровня общего образования. С точки зрения управления необходимо рассматривать дошкольную организацию как социальную систему. Данную систему характеризует открытость и единство образующих её факторов внутренней среды, а также связь с внешней средой.

Основная часть. Современный детский сад — это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнёрство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными институтами.

Законодательную основу социального партнёрства в сфере образования даёт Гражданский кодекс Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнёрства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) важность социального партнёрства раскрывается через утверждение основных принципов содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

В контексте Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП ДО), построенной на основе ФГОС ДО, партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что Организация и социальные институты равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения (Е.П. Москвитина).

Изучением особенностей проявления социального партнёрства в образовании занимались такие исследователи, как В.О. Букетов, Е.К. Кашленко, А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, В.А. Михеев и др. В исследованиях О.Д. Никольской социальное партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребёнка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в ДОО, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольной образовательной организации, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

С поступлением ребёнка в ДОО его жизнь сильно меняется. Появляется необходимость расстаться с родителями на длительный промежуток времени, появляется строгий режим дня, новые требования к поведению ребенка, постоянный контакт со сверстниками, общение, отличающееся от домашнего стиля общения. Все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию, обрушиваясь на него одновременно. Это может привести к невротическим реакциям — капризам, страхам, отказам от еды, частым болезням, психической регрессии и др. При специальной организации такие реакции можно свести к минимуму.

Сложность приспособления детского организма к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учёта всех факторов, способствующих адаптации ребёнка к дошкольной организации, или наоборот, замедляющих её.

Вопросы адаптации детей раннего возраста освещали такие авторы как Т.С. Бабаджан, В.А. Петрова, А.И. Катинена, Б.М. Теплов, П.Н. Якобсон и др., также зарубежные учёные М.Р. Битянова, В. Манова-Томова, А. Атанасова-Вукова и др. Огромный вклад в изучение проблем адаптации личности внесли зарубежные психологи А. Маслоу, А. Рудольф, У.Д. Бродус, Ф.В. Эмиль, З. Фрейд, Ш.В. Герберт, Э. Германи, и отечественные учёные С.Д. Артёмов и А.Н. Розенберг, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, Е.В. Шорохова. В настоящее время всё большее внимание уделяется педагогическим работам В.В. Давыдова, Е.В. Проскуры, Е.А. Тимофеевой, А.В. Мудрика, В.А. Петровой по вопросам социальной адаптации личности.

В современной дошкольной образовательной организации образовательный процесс рассматривается как процесс, ориентированный на идеи гуманности, диалогичности и субъектности, и направлен на сопровождение ребёнка в период развития его индивидуальности, обогащения внутреннего мира (А.Г. Гогоберидзе, Н.Н. Михайлова, О.С. Газман, С.Ф. Юсфин, В.А. Деркунская). Успех в данной деятельности зависит от умения педагога из огромного многообразия способов организации образовательного процесса выбрать необходимые для обеспечения взаимодействия с субъектами.

В педагогике накоплено достаточно знаний о сущности и особенностях организации методической деятельности в системе образования (Г.С. Лазарев, Ю.В. Васильев, В.И. Зверева, Т.И. Шамова, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Г.Н. Сериков, П.И. Третьяков, В.А. Сластёнин). В исследованиях таких педагогов, как Л.А. Бахтурина, А.И. Васильева, С.С. Лебедева, Л.В. Поздняк, Л.М. Маневцова, И.И. Кобитина рассматривается сущность методической работы в дошкольной образовательной организации и даётся характеристика профессиональной деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. В тоже время в этих работах не исследовалась возможность организации методического сопровождения педагогов, по вопросу взаимодействия участников образовательного процесса с социальными партнёрами, для решения основных задач образовательной деятельности. По мнению С.Н. Митина, П.И. Третьякова, Н.Н. Бояринцевой именно методическое сопровождение педагога может являться наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности воспитателя в ситуации реальной профессиональной деятельности.

Проанализировав литературу по вопросу методического сопровождения взаимодействия ДОО с социальными партнёрами по проблеме развития детей раннего возраста, пришли к выводу, что данный вопрос теоретически достаточно хорошо рассматривается, однако не находит должного воплощения в практике дошкольных образовательных организаций. Это объясняется отсутствием у большинства педагогов опыта нелинейного построения образовательного процесса и личностно-ориентированного подхода к субъектам. Накопить такой опыт, в большинстве случаев не позволяет существующая система методической работы в детском саду. На данный момент методическая деятельность дошкольной образовательной организации

направлена на решение общих образовательных задач детского сада, а не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребёнка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в ДОО, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольной образовательной организации, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Термин «адаптация» основательно вошёл в общенаучный и бытовой обиход, между тем его содержание многозначно по своей природе. Традиционно он трактуется, как способность человека приспосабливаться к изменяющимся условиям среды. Адаптация выступает активным процессом, приводящим либо к позитивным, либо к негативным результатам. Л.В. Белкина выделяет два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Прежде чем привести ребёнка в детский сад необходимо провести подготовку. Как показывают исследования, чтобы снизить риск возможных заболеваний и облегчить привыкание к новым условиям, необходим постепенный переход ребенка в детский сад.

Учёные выделяют три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита и др.

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития.

3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойней.

Вопросы адаптации детей раннего возраста освещали такие авторы как Т.С. Бабаджан, В.А. Петрова, А.И. Катинена, Б.М. Теплов, П.Н. Якобсони др., также зарубежные ученые М.Р. Битянова, В.Манова-Томова, А.Атанасова- Вукова и др. Огромный вклад в изучение проблем адаптации личности внесли зарубежные психологи А.Маслоу, А.Рудольф, У.Д.Бродус, Ф.В.Эмиль, З.Фрейд, Ш.В.Герберт, Э.Германи др., и отечественные ученые С.Д. Артемов и А.Н. Розенберг, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, Е.В. Шороховой и др. В настоящее время всё большее внимание уделяется педагогическим работам В.В. Давыдова, Е.В. Проскуры, Е.А. Тимофеевой, А.В. Мудрика, В.А. Петровой и др. по вопросам социальной адаптации личности.

Адаптация как переход личностного становления индивида, который находится на стадии вступления в социум (В.А. Петрова, И.В. Груздова, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, Р.В. Оганджян).

Ранний возраст — чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности — познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Ученые доказали, что в раннем возрасте адаптация происходит дольше и труднее, часто сопровождается болезнями. Дело в том, что в этот период интенсивно физически развивается организм, созревают психические процессы. А на этапе становления дети в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Новые условия и как ответная реакция новые формы поведения требуют определенных усилий и умений со стороны ребенка.

Дети до 2-3 лет не испытывают потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребёнка как партнёр по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребёнка в доброжелательном внимании и сотрудничестве.

Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Поэтому нормальный ребёнок не может быстро адаптироваться к ДОО, поскольку сильно привязан к матери, и её исчезновение вызывает бурный протест ребёнка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный. Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОО.

Эти страхи — одна из причин затруднённой адаптации ребёнка к ДОО. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в группах раннего возраста приводит к тому, что ребёнок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т.к. стресс истощает защитные силы организма.

Чтобы ребёнок адаптировался к саду быстрее и легче, чем он должен адаптироваться по прогнозу, необходимо как можно раньше устранить все риски стресса.

Для того чтобы управлять процессом адаптации, воспитателю необходимо хорошо знать возрастные особенности детей и учитывать их в своей работе. Забота о здоровье детей, его укреплении является одной из главных задач дошкольной организации.

Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому саду является продуманная система педагогических воздействий, в которой главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

В педагогической литературе в большей степени описаны вопросы адаптации к дошкольной организации детей раннего возраста. Адаптация определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, для решения которой требуется создание условий, которые бы удовлетворяли потребности детей в общении, хорошего медицинского обслуживания детей правильной организации воспитательного процесса, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием. Максимальное внимание, проблемы приспособления детей к условиям общественного воспитания, уделяется в современных исследованиях ученых стран Восточной и Западной Европы. Они доказали, что поступление в дошкольную организацию связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, которые требуют коррекции целенаправленного воздействия.

Приспособления организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведения ребенка, расстройством сна, аппетита. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются 2 основных критерия успешной адаптации: внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования) и внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность).

В основном, на процесс адаптации ребёнка к пребыванию в ДОО влияют три составляющие:

1. Социально–психологический уровень адаптации, в который входит: коммуникативное общения со сверстниками и взрослыми; уровень тревожности; влияние семьи; степень закалённости; уже сформированные навыки самообслуживания; и непосредственно личностные особенности малыша.

2. Психофизиологический уровень адаптации. Он характеризуется: особенностями психомоторного развития детей раннего возраста; повышенный риск развития адаптационных нарушений и педагогический уровень.

3. Компетентность и профессионализм педагогов.

Заключение. Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом адаптации детей раннего возраста к ДОО является продуманная система педагогических воздействий, отвечающая потребностям детей и их родителей, которые определяют поведение ребёнка.

Исходя из вышесказанного, встает вопрос о необходимости разработки модели взаимодействия ДОО с социальными партнёрами, которая будет эффективна в процессе руководства адаптацией детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Список цитируемых источников

1. Абрамовских, Н. В., Сотрудничество детского сада и социальных партнеров [Электронный ресурс] / Н. В. Абрамовских, Э. М. Гусейнова // VIII Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум — 2016 // Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016018331>. — Дата доступа: 12.12.2019.
2. Зырянова, С. М. Внедрение интегративных процессов в практику дошкольного образования [Электронный ресурс] / С. М. Зырянова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № S2. — С. 16—20. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76022.htm>. — Дата доступа: 12.12.2019.
3. Лашкова, Л. Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л. Л. Лашкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. — № S6. — С.21—25. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru>. — Дата доступа: 12.12.2019.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ Мин-ва обр. и науки Рос. Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. — Дата доступа: 12.12.2019.
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г., №273-ФЗ —Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный. — Дата доступа: 12.12.2019.
6. Шанц Е. А. Проблемы социального партнерства в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Е. А. Шанц // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — № S6. — С. 41—45. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru>. —Дата доступа: 12.12.2019.