

профессионального, время овладения своими способностями, подчинения их задачам развития личности. В этом отношении старший школьный возраст нуждается в тактичном и ненавязчивом руководстве, грамотном управлении со стороны учителя.

Традиционно, выбор методов обучения осуществляется учителем с учетом целей, задач, закономерностей и принципов обучения, возрастных и академических возможностей школьников, содержания и методики преподаваемой дисциплины, опыта, уровня профессиональной подготовки учителя. И здесь не может обойтись и не обходиться без трудностей и противоречий.

С целью выявления проблем и трудностей, возникающих у учителей школы при выборе методов обучения старшеклассников, нами было проведено исследование в форме анкетирования в средних общеобразовательных школах № 7, 9, 10, 14 и 21 г. Барановичи.

Общее количество респондентов составило 80 человек. Среди опрошенных 44% осуществляют выбор методов обучения интуитивно. Такое же процентное количество респондентов определяется с выбором в соответствии с характеристикой того или иного метода обучения. И 12% учителей выбирают методы обучения, руководствуясь знаниями о существующих методах обучения и интуицией.

На основании проведенного анкетирования, мы можем представить иерархию причин, влияющих сегодня на выбор методов обучения старшеклассников:

- цель обучения;
- уровень мотивации обучения;
- тип и структура учебного занятия;
- объем требований и содержания материала;
- особенности школьного возраста;
- уровень подготовленности старшеклассников;
- материально-техническая база проведения учебного занятия;
- уровень подготовленности учителя.

Значительный интерес представляют данные о трудностях, возникающих у учителей при выборе методов обучения. Учителя старших классов испытывают трудности в выборе оптимальных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся (53%); методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности старшеклассников (32%); методов контроля и самоконтроля (15%). Главная трудность заключается в отсутствии рекомендаций по оптимальному выбору методов обучения старшеклассников.

Проанализировав полученные данные, мы можем утверждать, что в многообразии методов, используемых учителем в организации учебного процесса, важное место занимает вопрос о том, как эффективно управлять учебным процессом с целью достижения конечной цели. В максимальной степени этому способствует алгоритмизация выбора методов обучения.

Под алгоритмизацией выбора методов обучения старшеклассников мы понимаем систему составления инструкций (предписаний) по выбору и применению методов обучения учащихся старшего школьного возраста в форме последовательной деятельности учения, направленной на решение поставленных задач на уроке.

Алгоритмизация выбора методов обучения имеет свои преимущества в учебном процессе. Она позволяет учителю достичь запланированного результата и старшеклассникам составить представление о себе в деятельности и общении, обеспечивает рациональное использование методов обучения адекватно возрасту, умственным и физическим силам, сформированным учебным навыкам и умениям, развитости мыслительных процессов учащихся. При грамотном отборе содержания материала, имеющего жизненную актуальность для старшеклассников и реалистичность, ценностные знания сочетаются с личным опытом деятельности и общения учащихся и превращаются в систему принципов деятельности и отношений.

Список источников

1. *Чеховских, М. И.* Психология : учеб пособие / М. И. Чеховских. — М. : Новое знание, 2003. — 380 с.

Н. В. Романчук
Научный руководитель — В. П. Тарантей
Гродненский государственный университет
имени Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Одним из концептуально важных способов управления качеством подготовки выпускников высших учебных заведений является реализация компетентностного подхода к модернизации содержания профессионального образования. Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием

навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства. Чтобы реализовать эту цель, необходимо не только обновить содержание образования и технологии обучения, но, прежде всего, подготовить учителя, способного решать поставленные сложные социально-педагогические задачи.

Целью нашего исследования является определение ряда особенностей реализации компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов.

Концептуальные идеи компетентностного подхода в системе высшего образования представлены в исследованиях В. И. Байденко, В. А. Болотова, А. А. Вербицкого, О. Л. Жук, И. А. Зимней, Э. М. Калицкого, А. К. Марковой, А. В. Макарова, В. В. Серикова и других учёных.

Анализ научных исследований, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования свидетельствует о многообразии трактовок понятий «компетенция» и «компетентность».

Безусловно, специфика каждой профессии определяет ряд компетенций, значимых для специалистов той или иной сферы. Рассматривая педагогическую профессию, в первую очередь, важно учитывать её принадлежность к типу «человек-человек». В связи с этим, одной из ключевых в нашем исследовании является идея В. В. Серикова о том, что под профессиональной компетентностью учителя понимается не только процессуальная, но, прежде всего, личностно-ценностная характеристика, отношение к профессии как к жизненному смыслу, что проявляется в стремлении к саморазвитию в данной области. Студент с недостаточно развитой мотивацией, не реализующий субъектную позицию в отношении к собственному образованию, не может стать компетентным педагогом [1, с. 32]. Так, в исследовании мы отмечаем, что усиливающаяся тенденция к «тотальности» контроля качества усвоения знаний учащимися и студентами, тестирование на государственном уровне — всё это, несмотря на безусловную полезность, слабо соотносится с задачами педагогического образования. От будущего педагога ожидаются самоорганизация, саморегуляция, самооценка. Если этого нет, то бессмысленно говорить о педагогической компетентности. Задача же процесса образования — инициировать активность личности.

В исследованиях О. Л. Жук отмечено, что педагогическая подготовка студентов в рамках компетентностного подхода базируется на:

а) обновлении содержания психолого-педагогических дисциплин и реорганизации педагогической практики с учётом современных требований к будущей профессиональной деятельности студентов и структуре формируемых у них компетенций;

б) деятельностном освоении содержания педагогического образования через активные формы и методы обучения, проблемные, проектно-исследовательские методики, блочно-модульную систему обучения на основе комплексного учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса;

в) расширении объёма управляемой самостоятельной работы студентов, обеспеченной соответствующим методическим и информационным сопровождением [2, с. 102].

С целью определения представленности указанных основных составляющих компетентностного подхода, нами были проанализированы учебные программы подготовки выпускников по специальностям 1-02 03 03-01 Белорусский язык. Русский язык, 1-01 02 03-01 Начальное образование. Белорусский язык. Анализ программ показал, что нет единой системы для освоения совокупности компетенций в процессе обучения. Особое внимание требует деятельностная составляющая компетенций (практическое и оперативное применение знаний), содержательное обеспечение которой практически отсутствует. Не предусмотрена также целостная дисциплина, отвечающая за формирование профессиональной группы компетенций в области профессионально-педагогического общения. Введение в сферу высшего образования Республики Беларусь нового нормативного и учебно-методического обеспечения позволяет осуществить реформирование педагогического образования.

Подчеркнём, что компетентностная модель специалиста не является моделью выпускника, так как компетентность неразрывно связана с опытом успешной деятельности, который в ходе обучения в учебном заведении студент в должном объёме приобрести не может. В связи с этим, считаем целесообразным на занятиях расширить выполнение учебно-исследовательских работ студентами, использование деловых, ролевых, имитационных игр в творческой самостоятельной работе студентов, при разработке планов-конспектов. Необходимо формировать ценностно-смысловые компоненты компетентности будущего педагога.

Таким образом, стремление будущего педагога к саморазвитию в сочетании с организованной на должном уровне образовательной средой, максимально приближенной к будущей профессиональной деятельности, позволят студенту овладеть рядом социально-педагогических компетенций, необходимых педагогу.

Представленные в статье материалы будут служить основой для дальнейшего глубокого исследования по заявленной теме.

Список источников

1. Сериков, В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В. В. Сериков // Педагогика.— 2010.— № 5.— С. 29-37.

2. Жук, О. Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета // О. Л. Жук // Педагогика.— 2008.— № 3.— С. 99-105.