

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ

Введение. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в современных условиях является актуальным и требует от методических служб всех уровней эффективной организации работы со специалистами. Эффективность методической работы с педагогическими кадрами зависит от степени взаимодействия всех структур системы дошкольного образования. Координация деятельности учреждений образования республиканского, областного и районного уровней по методическому сопровождению учреждений дошкольного образования направлена на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования, на обеспечение качества дошкольного образования, предоставление педагогам возможности самореализации.

Основная часть. Взаимодействие методических структур разного уровня осуществляется по следующему алгоритму:

- выявление проблем в профессиональной деятельности и организация методического сопровождения педагогов в учреждении дошкольного образования (далее — УДО) на основе изучения их запросов и потребностей;
- методическое сопровождение районными (городскими) учебно-методическими кабинетами и отделами (управлениями) образования, спорта и туризма деятельности руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования по актуальным вопросам дошкольного образования на базе институтов развития образования, Академии последипломного образования.

Эффективному решению основных задач реализации учебной программы будет способствовать согласование работы всех субъектов методического пространства и организация системного методического сопровождения на всех уровнях.

Для системной организации методической работы с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования предлагаем *модель работы сети* методических формирований над общей темой. Для работы методических формирований в учебном году предлагается единая тема. Исходя из общей методической темы, определяются направления работы методических формирований, которые будут действовать в текущем учебном году. Работа каждого методического формирования планируется и реализуется в отдельности.

В рамках методической темы в течение учебного года целесообразно организовать августовское заседание в форме инструктивно-методического совещания и три тематических заседания методического объединения (далее — МО), работу проблемных групп (далее — ПГ) (педагоги 1-й и высшей категории), творческих групп (далее — ТГ) (творческие педагоги, независимо от категории), школы молодого педагога (далее — ШМП) (педагоги, имеющие стаж работы до трёх лет), школы совершенствования педагогического мастерства (далее — ШСПМ) (педагоги 2-й и 1-й категории), школы передового педагогического опыта (далее — ШППО) (педагоги 1-й и высшей категории).

В планы заседаний МО следует включать презентации педагогических продуктов (памяток, картотек дидактических игр, конспектов игр и занятий), разработанных в процессе деятельности других методических формирований. Работа в рамках единой методической темы обеспечит возможность повышения уровня профессиональной компетентности педагогов УДО. Выбор форм методической работы зависит от уровня профессионализма педагогов. Среди индивидуальных форм могут быть такие, как консультирование, посещение занятий, творческая мастерская, самообразование. Групповые формы могут быть представлены различными объединениями педагогов, созданными на добровольной основе.

Планирование работы каждой из организованных групп профессиональных объединений руководителей и специалистов системы дошкольного образования осуществляется с учётом общей темы, но разных её аспектов.

Технологическую схему работы педагогов над общей темой можно представить следующим образом:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) планирование работы над темой (на заседании МО); | } за рамками
заседаний МО |
| 2) изучение (актуализация знаний) теории вопроса; | |
| 3) изучение практики организации образовательного | |
| процесса в рамках рассматриваемого вопроса; | |
| 4) создание образовательного продукта в рамках темы; | |
| 5) обсуждение теории вопроса и презентация продукта (на заседании МО); | |

- 6) коррекция продукта и деятельности (за рамками заседаний МО);
- 7) презентация окончательного варианта образовательного продукта (последнее заседание МО).

В процессе работы над вопросами тем идёт обмен мнениями не только между членами одного методического формирования, но и между членами других методических формирований руководителей и специалистов системы дошкольного образования.

Формы организации и проведения МО, формы работы в период между заседаниями МО, формы представления образовательного продукта выбираются в зависимости от темы, цели и задач занятия. Координирует работу МО методист, курирующий дошкольное образование в районе (городе), и руководитель МО.

При этом может происходить обмен мнениями по отдельным вопросам как между членами одного методического формирования, так и всех объединений. При проведении совместных мероприятий (фестивалей, конференций, семинаров, круглых столов) разработанные педагогами образовательные продукты по общей теме презентуются, обсуждаются, дорабатываются (при необходимости).

При достаточно большом количестве учреждений дошкольного образования в районе можно организовать деятельность нескольких кустовых методических объединений и творческую группу руководителей кустовых методических объединений.

Целесообразно организовывать деятельность различных методических формирований (составляющих методическую сеть района) для руководителей и специалистов системы дошкольного образования: заведующих учреждений дошкольного образования; заместителей заведующих по основной деятельности; воспитателей дошкольного образования (может быть несколько по разным критериям); педагогов-психологов; учителей-дефектологов; музыкальных руководителей; руководителей физического воспитания; руководителей физического воспитания (бассейн).

В рамках общей темы «Повышение качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» предлагаем примерный план работы МО воспитателей дошкольного образования (таблица 1). Обращаем внимание на то, что руководитель МО района (города) может варьировать темы, а также предлагать для работы свои, являющиеся актуальными для района (города, региона).

Т а б л и ц а 1 — Примерный план работы МО воспитателей дошкольного образования

Заседание	Содержание	Форма	Примечание
<i>Тема МО «Пути совершенствования образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования»</i>			
1-е	Особенности организации образовательного процесса в учебном году: – нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в УДО в учебном году; – организация образовательного процесса в УДО в учебном году; – организация методической работы с педагогическими работниками УДО в учебном году, анализ результатов деятельности за предыдущий учебный год	Инструктивно-методическое совещание	
2-е	Пути оптимизации образовательного процесса в УДО: – критерии и показатели оптимизации; – выбор методов, приёмов и средств организации образовательного процесса; – дифференцированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса; – создание благоприятных гигиенических, физиологических и психологических условий; – организация образовательного процесса; – качество и целесообразность использования наглядности, дидактического, раздаточного материала, информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения	Семинар-практикум	
3-е	Создание адаптивной среды для разностороннего развития личности ребёнка: – современные тенденции развития адаптивной среды в УДО; – создание условий для экспериментальной и поисковой деятельности детей дошкольного возраста; – использование ИКТ в создании развивающей среды; – здоровьесберегающий подход в создании развивающей среды в УДО; – эколого-пространственная среда как фактор гармоничного развития ребёнка	Круглый стол	

Окончание таблицы 1

Заседание	Содержание	Форма	Примечание
4-е	Эффективные педагогические технологии как средство повышения качества образовательного процесса. Презентация методических продуктов, разработанных в процессе деятельности других формирований	Методический фестиваль	
<i>Тема ШМП «Здоровьесберегающие принципы организации образовательного процесса в УДО»</i>			
1-е	Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса (теория)	Практикум (разработка памятки)	Выход на 2-е заседание МО
2-е	Среда как условие повышения качества образовательного процесса (теория)	Практикум (разработка памятки)	Выход на 2-е заседание МО
3-е	Здоровьесберегающие подходы (компоненты) в специально организованной деятельности (теория)	Практикум (разработка памятки)	Выход на 3-е заседание МО
4-е	Принципы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (теория)	Практикум (разработка памятки)	Выход на 3-е заседание МО
5-е	Эффективность и целесообразность выбора методов и приёмов организации образовательного процесса в УДО	Практикум (разработка памятки)	Совместно с ТГ
<i>Тема ШСПМ «Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждений дошкольного образования»</i>			
1-е	Эффективные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста (в том числе — специфика создания развивающей среды в группе и методическом кабинете)	Теоретический семинар	Выход на заседание МО заместителей заведующих по основной деятельности
2-е	Проектирование занятий в рамках выбранных технологий	Семинар-практикум (разработка конспектов занятий)	По одной теме
3-е	Проектирование нерегламентированной деятельности на основе эффективных технологий	Семинар-практикум (разработка технологических карт, методических рекомендаций)	По разным видам деятельности
4-е	Эффективные педагогические технологии как средство повышения качества образовательного процесса	Участие в методическом фестивале (4-е заседание МО)	Презентация результатов деятельности на 4-м заседании МО
<i>Тема ТГ «Эффективные методы, приёмы и средства организации образовательного процесса УДО»</i>			
1-е	Формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников		Выход на 2-е заседание МО
2-е	Использование электронных и технических средств обучения в образовательном процессе УДО		Выход на 2-е заседание МО
3-е	Наглядность как один из принципов организации образовательного процесса. Методы, приёмы и средства		
4-е	Эффективность и целесообразность выбора методов и приёмов организации образовательного процесса в УДО (совместно с ШМП)		
Проблемная группа Работу ПГ можно приурочить ко времени подготовки определённого заседания МО. В учебном году можно организовать две ПГ для работы над вопросами или поручить одной проблемной группе разработать оба следующих вопроса: 1. Анализ нормативной правовой базы по дошкольному образованию и подготовка рекомендаций по её использованию в образовательном процессе. 2. Эффективные педагогические технологии как средство повышения качества образовательного процесса (подготовка методического фестиваля)			

Закключение. Показателями оценки эффективности и результативности деятельности МО являются целевая направленность деятельности на методическую тему и потребность её решения на практике; ориентация содержания деятельности на профессиональные запросы участников МО; творческий подход к решению педагогических проблем; наличие и коллективная оценка результатов педагогического поиска; эффективность коллективного решения педагогических проблем.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 373.31.008.2(045)

Л. С. Песоцкая
ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ИНТЕГРАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ И ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ В ПОДХОДАХ К УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Развитие современного украинского общества характеризуется интенсивными процессами создания национальной системы законодательства, в том числе законодательства в области экономики, образования, воспитания и управления этими процессами. Эти изменения существенно влияют на систему управления и образования в целом, которое есть тот рычаг, который активизирует личность педагога и каждого участника образовательного процесса путём создания условий для проявления и развития творческого потенциала. Отдельно акцентируем внимание на управлении дошкольным образованием как отдельной отраслью. Закон Украины «О дошкольном образовании» (ст. 29) дошкольное образование считает обязательной составной частью системы непрерывного образования Украины [2, с. 5]. Эта норма является доминирующей для образовательного законодательства многих социально-экономически развитых стран. Она является основным ориентиром дошкольного образования Украины в перспективном процессе её развития. Под развитием системы дошкольного образования мы понимаем те положительные изменения, которые приводят к появлению новых качеств в самой системе (заведении), что даёт ей (ему) возможность более эффективно выполнять свои функции или приобретать новые [5, с. 208].

Основная часть. В целях разработки и обоснования функциональных направлений управления развитием дошкольного образования, обеспечения его доступности всем детям, мы провели анализ изменений социально-экономических и педагогических условий этого процесса. На основе данного анализа определены направления концептуальных изменений в подходах к управлению развитием дошкольного образования, факторы влияния на этот процесс в условиях трансформационных переходов экономики Украины от планово-административной к рыночно-ориентированной модели. Такими концептуально-значимыми аспектами являются: методологический, теоретический, стратегии и развития, технологии управления, управленческих воздействий, стиля управления, инновационных преобразований [4, с. 50].

Обоснуем более подробно составляющие каждого аспекта и фактора в разном времени.

В аспекте изменения *методологических подходов* в первую очередь осознаем, что в условиях командно-административной системы управление носило характер монистический и всеобщий. Личность в системе дошкольного образования была объектом управления и должна была выполнять определённые для каждого однотипные задачи. Переходный период к рыночной системе создаёт такие условия для управления образованием, которые дошкольное образовательное учреждение (далее — ДОУ) признаёт саморегулирующейся системой. Поэтому возникают новые как внешние, так и внутренние ситуации, требующие неординарного решения каждым ДОУ. Система дошкольного образования в новых условиях имеет многоканальный характер своего финансирования, в котором активное участие принимают родители как участники учебно-воспитательного процесса. Мы считаем, что это способствует их переходу в состояние активных субъектов этого процесса. В данном случае наблюдается не управленческий монизм, а методологический (то есть доминирование одной ведущей идеи), который выступает на первый план в системе управления развитием дошкольного образования. Методологические аспекты организации деятельности дошкольного образования прослеживаются в её цели и основных задачах. Эти принципиально новые положения определены в Законе Украины «О дошкольном образовании». Если в старом понимании целью общественного дошкольного воспитания и привлечения детей в детский сад было высвобождение матерей для их участия в общественном производстве, то сегодня в действующем законе признано, что этой целью является обеспечение разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями; формирование нравственных норм; обеспечение получения ребёнком социального жизненного опыта [2, с. 5].