

и физиологическим особенностям детей. Работа по организации взаимодействия дошкольного учебного заведения и начальной школы должна проводиться педагогическими коллективами совместно и систематично. Только заинтересованность обеих сторон и общественности решит ряд проблем, связанных с преемственностью дошкольного и начального образования, осуществит плавный и безболезненный переход ребёнка из дошкольного учебного заведения в прекрасный мир начальной школы.

Список источников

1. Джиенбаева, В. В. Преемственность дошкольного и начального образования / В. В. Джиенбаева // Нач. шк. — 2012. — № 8. — С. 15—16.
2. Миронов, А. В. ФГТ И ФГОС: преемственность дошкольного и начального образования / А. В. Миронов // Нач. шк. плюс До и После. — 2012. — № 11. — С. 65—68.
3. Бушуева, Н. Напрямки наступності дошкільної та початкової шкільної освіти / Н. Бушуєва // Дошк. виховання. — 2002. — № 9. — С. 4—13.
4. Савченко, О. Початкова освіта має стати якісно новою / О. Савченко // Дошк. виховання. — 2001. — № 1. — С. 4—6.
5. Ересько, О. В. Інструктивно-методичні рекомендації «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку / О. В. Ересько // Дошк. виховання. — 2005. — № 2. — С. 6—8.

Матеріал поступив в редакцію 31.12.2013 г.

УДК 373.2

Р. И. Зиядинова

РВУЗ КИПУ, Симферополь, АР Крым, Украина

ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

*Любите детство; поощряйте его
игры, его забавы, его милый инстинкт.*

*Кто из вас не сожалел иногда
об этом возрасте, когда на губах вечно смех,
а на душе всегда мир?*

Жан-Жак Руссо

Введение. Актуальность темы определяется современными преобразованиями украинского общества, которые не станут успешными, если не будут основываться на духовной жизни, подкрепляться существенными изменениями в культуре, в ценностных ориентациях людей. Одной из значимых ценностей современного общества выступает детство, так как отношение к детям, их социальная защита, развитие инфраструктуры детства со стороны государства, институтов гражданского общества, отдельных социальных групп указывает на определённый уровень их социокультурного развития.

Анализу феномена детства, его функциональных особенностей, проявлений в разные социально-исторические периоды посвящены труды многих мыслителей и деятелей как прошлого, так и современности. Наука предпринимает многочисленные попытки изучить и объяснить детство с различных точек зрения: философской, педагогической и культурологической (Ш. А. Амонашвили, В. В. Зеньковский, М. С. Каган, Я. Корчак, Н. Б. Крылова, Е. В. Субботский, Р. М. Чумичёва), психологической (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Т. Кудрявцев, А. Б. Орлов, Л. Ф. Обухова, А. В. Петровский, З. Фрейд, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон), исторической (Ф. Ариес, Ллойд де Моз, О. Е. Кошелева, Н. Постмен, Л. Поллак), этнографической и социологической (И. С. Кон, М. Мид, Е. М. Рыбинский) и даже экологической (У. Бронфенбреннер) [3].

Основная часть. Детство как социокультурный феномен носит конкретно-исторический характер и имеет свою историю становления. На характер и содержание отдельных периодов детства оказывают влияние определённые этнокультурные и социально-экономические особенности общества, где растёт ребёнок, и, в первую очередь, система общественного воспитания. Внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности происходит присвоение ребёнком исторически сформировавшихся человеческих способностей. Прогрессивная современная наука имеет многочисленные данные о том, что психологические новообразования, складывающиеся в детстве, особо важны для развития способностей и формирования личности.

Анализ философской, психологической, педагогической литературы свидетельствует о том, что детство — явление историческое, и его содержание и продолжительность изменялись на протяжении веков. Каждой исторической эпохе соответствует свой социокультурный статус детства, который характеризуется его возрастными границами, определяющим характером отношения общества к детству и регламентацией отношений взрослого мира и мира детей.

Как известно, детство — это период в жизни человека, который является, по сути, подготовкой его к взрослой жизни, самостоятельной работе и включает начальные периоды жизни человека. Однако теоретическое осмысление особого социокультурного понятия «детство», трактовка его сущности свидетельствует о том, что детство, как явление социальной картины мира, является общеупотребительным, рассматривается многими науками (философией, психологией, педагогикой, социологией, историей, этнографией), но одновременно остаётся малопонятным и недостаточно изученным.

Существуют разные взгляды относительно сущности и продолжительности детства. В философской литературе термин «детство» рассматривается очень редко и абстрактно. Так, детство как философский феномен — ничто по своей сути, оно никакое, не имеет константной формы, выступает мерой возможностей человека. Оно является той основой, которая закладывается в жизни человека, формирует его как личность, а в дальнейшем только разворачивается [6].

Психологические словари имеют своё толкование понятия «детство», а именно — это термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста) [2; 10].

В педагогических словарях детство определяется шире, чем в других справочных изданиях, а именно: период жизни человека от рождения до юношеского возраста, когда происходит его физическое и умственное развитие, социальное становление [8], период онтогенетического развития человека от рождения до взрослости, который характеризуется ростом организма, формированием высших психических функций, имеет биологическую основу и опосредован социально-культурными факторами, воспитанием и обучением [9; 12], период интенсивного физического и психического развития индивида, в течение которого происходит подготовка его к жизни взрослых. Эта подготовка обеспечивается системой обучения и воспитания и является следствием усвоения индивидом опыта человечества, достижений его материальной и духовной культуры [4].

Стоит отметить, что учёные не имеют единого взгляда на возраст, до которого длится детство. Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, науки, которые основывают свою деятельность со значительной опорой на нормативную документацию (политология, социология, экономика, юридические науки), опираются на международные нормы, закреплённые в Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых определено, что детство охватывает период жизни от рождения до младшего юношеского возраста (до 18 лет). В свою очередь, в возрастной периодизации, принятой в педагогике и психологии, детством считается период до 11 лет, который включает период младенчества (от рождения до 1 года), раннее детство (1—3 года), дошкольный возраст (от 3 до 6—7 лет), и младший школьный возраст (от 6—7 до 10—11 лет) [2; 10; 12]. В современной цивилизации детство отделено от взрослости специальным переходным периодом — подростковым возрастом и юношеским возрастом [2].

Во-вторых, детство — явление историческое, и его содержание и продолжительность изменялись на протяжении веков, и срок окончания детства устанавливается в соответствии с нормами и традициями общества. И именно общество определяет различную продолжительность детства в разные исторические эпохи и у разных народов [11, с. 261]. Например, детство в первобытном обществе было коротким, поскольку спектр усваиваемых образцов поведения был ограничен условиями существования этого общества. Чтобы усвоить роль взрослого человека, ребёнку достаточно было достичь определённого уровня физического развития и овладеть набором ежедневно необходимых знаний, умений и навыков. В средневековье детство длилось дольше, ведь с развитием общества роль взрослых расширяется по мере овладения человечеством силами природы и усложнения человеческих отношений. Детство современного ребёнка по продолжительности ещё больше и наполняется множеством сложных видов деятельности, обусловленных социально-экономическим и культурным развитием [11].

Однако ограниченность человеческой жизни делает недопустимым бесконечное продление детства. Границей детства считают срок, необходимый для формирования зрелой активной личности, которая имеет социальную ответственность. Чрезмерное увеличение этого срока при сформированности организма и широкой информированности представляет собой так называемый личностный инфантилизм. В таких случаях количество прожитых лет должно свидетельствовать о зрелости человека, но несовершенство поведения и несформированность основных черт личности не дают для этого достаточно оснований [11, с. 261].

Поэтому исторически изменение возрастных границ детства в сторону удлинения объясняется усложнением содержания и задач обучения и воспитания детей, что, в свою очередь, является следствием повышенных требований к подготовке человека к самостоятельной взрослой жизни, интенсификации производства, повышения культурного, экономического и социального уровня людей [2].

Итак, анализ существующих определений понятия «детства» позволяет сделать вывод, что чаще всего этим термином обозначается период ребёнка от рождения до подросткового возраста (10—11 лет). В широком смысле детство охватывает период жизни личности до появления возможности включиться во взрослую жизнь.

Детство — это сложное социокультурное явление, имеющее историческое происхождение и природу. Французский историк Ф. Ариес в своих исследованиях представил, как складывалось понятие детства в ходе исторического развития человечества и чем оно отличалось в разные эпохи. Ф. Ариес проанализировал произведения живописи, литературные произведения и письма людей прошлых времен. Он пришёл к выводу, что развитие общественной жизни, а также появление новых социальных институтов

приводит к выделению возрастов человеческой жизни. Так, внутри семьи зарождается период раннего детства, связанный с «балованием» и «нежением» малыша. Школа, как социальный институт, берёт на себя обязанность систематической подготовки детей к взрослой жизни, а классная организация школы разграничивает понятия детства и отрочества более тонко («школьник 3-го класса», «пятиклассник»). Введение обязательной воинской обязанности и военной службы воздействует на особенности юношеского периода. Таким образом, Ариес старался показать историческую тенденцию увеличения продолжительности детства за счёт надстраивания нового периода над уже имеющимися [1; 14].

Описанию характеристики детства, а также особенностям процесса развития детей на разных возрастных этапах посвящено большое количество исследований, сосредоточенных на разработке его периодизации, регистрирующей устойчивость некоторых особенностей и закономерностей данного процесса. Стоит отметить, что это ещё и процесс, в котором ребёнок всегда (при всех вариантах и особенностях индивидуального развития) ограничен некоторыми реальными возможностями, детерминированными не только возрастом, но и всей системой взаимодействия функциональных связей, определяющих социальное состояние детства в его обобщённом понимании в конкретном обществе, что менее изучено. Кроме того, до настоящего времени слабо исследован вопрос о том, что связывает между собой разные периоды детства, обеспечивает общее состояние детства, с одной стороны; с другой — что вводит его в иное состояние, иной мир — во взрослость [7].

Как особое явление социального мира, детство имеет свои определённые характеристики. Функционально детство является объективно необходимым состоянием в постоянно изменяющейся системе общества, состоянием процесса созревания подрастающего поколения и поэтому — подготовки к воспроизводству будущего общества. В своём содержательном определении детство означает процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, самоопределения, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребёнка со взрослыми и другими детьми (младшими, сверстниками, старшими), взрослым сообществом в целом. Сущностно детство выступает особой формой проявления, особым состоянием социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребёнка, в значительной степени оказывают своё воздействие (подчиняясь во всё большей степени регулируемому и определяющему действию социального) [13].

Детство, являясь сложным и самостоятельным организмом, представляет собой неотъемлемую часть общества, выступает особым обобщённым субъектом многоплановых, разнохарактерных отношений, в которых оно объективно устанавливает задачи и цели взаимодействия со взрослыми, определяя направления их деятельности с ним, развивая свой общественно значимый мир. Причём главной, внутренне заложенной целью детства в целом, и каждого ребёнка в частности, является взросление — присвоение, освоение, реализация чувства взрослости. Но цель — взросление детей, субъектно имеющая другую направленность — обеспечить взросление, — выступает главной для взрослой части населения [13].

Для развития общества и человечества в целом всё более актуальным является изучение содержания и закономерностей процесса развития ребёнка в детстве. В современной науке существует несколько направлений изучения этого феномена: 1) положение детей в обществе (способы жизнедеятельности, их социальный статус, отношения со взрослыми и методы воспитания); 2) символические образы ребёнка в массовом сознании и культуре (представления о возрастных особенностях, критериях зрелости и уровня развития); 3) культура детства (философия детства, внутренний мир ребёнка, направленность его интересов, детское восприятие общества, фольклор).

Перечисленные аспекты взаимосвязаны, и каждый из них является предметом разнообразных исторических, психологических, этнографических, социологических и многих других изысканий [5].

Заключение. Таким образом, детство является целостной системой, которая указывает на уровень развития культуры общества, выражающийся в особом отношении общества к детству, детям и их роли в жизни каждого человека. Детство — это не просто этап, период, во время которого закладывается фундамент личности, детство — это особый мир, со своими ценностями, инфраструктурой, культурой, который необходимо исследовать педагогам, психологам, социологам, политологам, социальным работникам. Детство имеет важное значение в обществе и культуре, так как не только закладывает основы развития будущих поколений, но и свидетельствует об уровне социокультурного развития современного общества.

Процессы гуманизации и демократизации, наблюдаемые во многих странах мира, имеют значительное влияние на развитие ребёнка. Сегодняшние дети взрослеют в других моральных, бытовых, экономических условиях, которые необходимо учитывать для создания благоприятной среды воспитания ребёнка как носителя детства, что выступает важной составляющей развития и возрождения украинской нации. Современные государственные нормативно-правовые документы исходят из идей самоценности детства и направляются на создание новых социально-экономических, правовых, медицинских, педагогических условий развития ребёнка и детства в Украине.

Список источников

1. Ариес, Ф. Века детства / Ф. Ариес // Журн. практ. психолога. — 1997. — № 1. — С. 60—72.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. — 2003. — 672 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. — Режим доступа: <http://www.kdp-spb.ru/pedagogika/problemu-pedagogiki-2.html>. — Дата доступа: 13.01.2013. — Загл. с экрана.
4. Гончаренко, С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. — Київ : Либідь. — 1997. — 373 с.
5. Детство как социокультурный феномен [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://detstvo2030.ru/536/551/>. — Дата доступа: 13.01.2013. — Загл. с экрана.
6. Кочубей, Т. Філософія дитинства в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Кочубей. — Київ : [б. в.], 2001. — 18 с.
7. Носко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / И. В. Носко. — Владивосток : ТИДОТ ДВГУ. — 2003. — 131 с.
8. Педагогічний словник для молодих батьків / Т. Алексєєнко [та інш.]. — Київ : Держав. центр соціальних служб для молоді Державного комітету України у справах сім'ї та молоді. — 2003. — 348 с.
9. Полонский, В. Словарь по образованию и педагогике / В. Полонский. — Минск : Выс. шк., 2004. — 512 с.
10. Психология : словарь / сост. Л. Карпенко ; под ред. А. Петровского, М. Ярошевского. — М. : Политиздат. — 1990. — 495 с.
11. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / Э. Днепров [и др.] ; под ред. В. Давыдова. — М. : Большая рос. энцикл., 1993. — Т. 1. — 608 с.
12. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. Мижериков ; под общ. ред. П. Пидкасистого. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 448 с.
13. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельдштейн // Вопр. психологии : науч. журн. — 1998. — № 1. — С. 3—19.
14. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. — М. : Гардарики. — 2005. — 349 с.

Материал поступил в редакцию 31.12.2013 г.

УДК 372.3/4

Г. Н. Казаручик

БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОНТОГЕНЕЗА

Введение. Актуальность исследования обуславливается двумя основными концептуальными положениями: во-первых, необходимостью сохранения среды обитания человека в условиях современной экологической ситуации, т. е. обеспечения естественной основы жизни и деятельности человека, без которой невозможно его благополучие; во-вторых, необходимостью гармоничного развития личности, которое включает в себя гуманистическое мироощущение, связанное с восприятием природы. Поэтому формирование нового типа отношения человека к природе, их гармонизация становятся одной из главных задач образования.

Основные положения концепции экологического образования разработаны в трудах И. Т. Гайсина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Г. Н. Каропы, Н. К. Катович, С. С. Кашлева, А. Н. Сидельковского, Г. П. Сикорской, И. Т. Суравегиной, А. Г. Шевцова, Т. П. Южаковой. Учёными определены цели, задачи, принципы и содержание экологического образования, сформулированы ведущие идеи и категории данной области психолого-педагогической науки.

Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип непрерывности. При этом под непрерывностью понимается развитие человека на протяжении всей его жизни в процессе обучения и воспитания. Особую роль в этом процессе занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Поэтому дошкольным учреждениям принадлежит важное место в воспитании личности, способной жить в гармонии с собой, обществом, природой, в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию.

Основная часть. Концепция проведённого исследования базируется на теоретических положениях отечественных психологов Л. С. Выготского, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, С. Н. Новосёловой, Н. Н. Поддякова, Д. Б. Эльконина и результатах исследований ряда педагогов, определивших возможности детей дошкольного возраста в области экологического образования и ознакомления с природой: Е. В. Гончаровой, Н. А. Гуныга, С. Н. Николаевой, М. Ю. Поповой, Н. Ю. Посылкиной, Н. А. Рыжовой. Психологи выделяют в развитии дошкольника ряд возрастов, каждый из которых представляет качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на каждом этапе его развития. Л. С. Выготский определял возраст как конкретную эпоху или ступень развития, как известный, относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его