

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Современная образовательная парадигма в Республике Беларусь делает акцент на личностно ориентированном подходе, направленном на развитие у учащихся способности к самостоятельному обучению, критическому осмыслению информации и эффективному взаимодействию в социуме. В этих условиях центральное место в начальном образовании занимает формирование универсальных учебных действий (УУД) — совокупности метапредметных умений, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и осознанному усвоению нового социального и культурного опыта [1].

Основная часть. Ранний школьный возраст — это время бурных преобразований, когда ребенок переживает значительные изменения во многих сферах своей жизни. В этот период особое внимание следует уделить ключевым особенностям развития. В данном возрасте ребенок постигает более тонкие грани логики и абстракции, его мышление становится более структурированным, и он способен сознательно анализировать поступающую информацию. У него развивается самостоятельность в изучении нового материала, что служит основой для будущих успехов в учебе. Появляется самооценка и способность оценивать свои достижения, что формирует уверенность в себе и готовность к взаимодействию с другими. Взаимодействие с ровесниками и взрослыми в активной форме способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и находить решения в конфликтных ситуациях.

Развитие универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников выражается в освоении обобщенных навыков, являющихся залогом успешного постижения учебного материала. В их состав входят:

- деятельность, направленная на постижение и структурирование знаний (такие как анализ, обобщение и систематизация информации);
- способность к саморегуляции в учёбе, включающая в себя умение организовывать и планировать учебный процесс;
- способность к эффективному общению и взаимодействию с окружающими [2].

Развитие универсальных учебных действий (УУД) стало предметом пристального внимания многих исследователей. Ю. К. Бабанский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и их коллеги углубили понимание процесса формирования этих действий. В то же время Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. А. Лошкарева, А. А. Люблинская, К. Д. Ушинский и С. Т. Шацкий акцентировали внимание на важности УУД для гармоничного личностного роста ребенка. А. Г. Асмолов, в свою очередь, проанализировал место и функции УУД в учебном процессе, определив психологические условия их эффективного развития на протяжении всего образовательного пути. Карабанова О. А., в соавторстве с коллегами, выявила ключевые показатели, позволяющие судить о результативности развития УУД.

Развитие универсальных учебных действий у младших школьников — это сложный процесс, успех которого зависит от совместных усилий учителей и родителей. Обеспечение надлежащей поддержки в этом процессе не только облегчает усвоение учебного материала, но и благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка, что в будущем положительно скажется на его жизни.

Рассмотрим следующие ключевые функции УУД:

1. Познавательная функция.

Развитие познавательной активности учащихся: УУД помогают пробудить интерес к знаниям, прививая детям умения находить, изучать и обрабатывать информацию.

Развитие способности к самообучению: способность учащихся самостоятельно добывать знания оказывает существенное влияние на их будущие образовательные перспективы.

2. Регулятивная функция.

Развитие учебных универсальных действий (УУД) позволяет детям организовать свой учебный процесс, определять задачи и следить за их выполнением.

Овладение саморегуляцией, то есть умением управлять своими эмоциями и поведением в процессе учебы, играет ключевую роль в будущем.

3. Информационная функция.

Развитие коммуникативных компетенций: УУД помогают сформировать навыки сотрудничества в коллективе, эффективного общения и умения воспринимать и учитывать точки зрения и эмоциональное состояние других людей.

Развитие принципов сотрудничества играет ключевую роль в обучении детей умению учитывать чужие интересы, что в свою очередь способствует созданию благоприятной и дружелюбной атмосферы в классе.

4. Мотивационная функция.

Развитие внутренней мотивации: УУД создают благоприятную среду для того, чтобы у детей зародился интерес к обучению, что в свою очередь подталкивает их к стремлению к знаниям.

Развитие уверенности в себе тесно связано с усвоением УУД, ведь приобретенные в процессе обучения умения и навыки дают ощущение собственной компетентности.

5. Интегративная функция.

УУД способствуют созданию связей между различными дисциплинами и темами, формируя базу для междисциплинарного обучения, что в свою очередь ведет к более глубокому и всестороннему усвоению учебной информации. Развивая критическое мышление, мы соединяем знания из различных дисциплин, что способствует более глубокому анализу и пониманию [2].

Универсальные учебные действия лежат в основе комплексного подхода к обучению, который направлен не только на академическую успеваемость, но и на гармоничное развитие каждого ребенка, что в свою очередь обеспечит им благополучную и успешную жизнь в будущем.

По завершении начальной школы у каждого ученика должны сформироваться универсальные учебные действия, охватывающие личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный аспекты, что станет фундаментом для дальнейшего успешного обучения [3]. Взаимопроникновение этих действий образует единую систему, которая служит основой для обучения и всестороннего развития. Развитие УУД оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств, таких как самостоятельность, чувство ответственности, умение сотрудничать и способность к критическому мышлению. Такая подготовка является ключевым фактором для успешного социального становления ребенка и его дальнейшего благополучия.

Заключение. Развитие УУД тесно связано с нормативным процессом роста личности и познавательных способностей ребенка, учитывая его индивидуальные возрастные особенности. Эффективное усвоение знаний достигается при грамотно организованном образовательном процессе, который учитывает, как возрастные, так и индивидуальные нюансы каждого ребенка [2].

Развитие универсальных учебных действий играет ключевую роль в образовательном процессе, поскольку оно обеспечивает детям не только усвоение учебной информации, но и формирует компетенции, жизненно важные для их дальнейшего саморазвития и успеха в динамично меняющемся мире.

Развитие универсальных учебных действий у учеников начальной школы — ключевой момент в их всестороннем образовании, оказывающий существенное влияние на становление личности и раскрытие ее потенциала. Внимательное отношение к этому процессу со стороны учителей и родителей не только обеспечит успешность обучения, но и создаст благоприятные условия для гармоничного развития ребенка, что в конечном итоге определит его успешность и благополучие в будущем.

Список цитируемых источников

1. *Адамович, Т. А.* Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения / Т. А. Адамович, Т. В. Барановская, О. В. Савченко. — Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2020. — 184 с.

2. *Прядко, Д. Н.* Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / Д. Н. Прядко. — 2020. — № 39 (329). — С. 58—60. — URL: <https://moluch.ru/archive/329/73678/> (дата обращения: 16.09.2025)

3. *Савинов, Е. С.* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с.

УДК 371

Е. Ю. Милюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СОЗДАВАТЬ МОДУЛЬНУЮ АППЛИКАЦИЮ ИЗ БУМАЖНЫХ КУСОЧКОВ

Введение. Особое место в дошкольном образовании уделяется образовательной области «Художественное творчество», в которую входит раздел «Аппликация». Аппликация включает в себя овладение воспитанниками простейшими способами и приемами работы с различными материалами, имеет направленность на приобщение детей к различным видам аппликативной деятельности, развитие творческих способностей и эстетическое воспитание дошкольников [1].

Аппликации были известны уже в древнем Египте, Греции и Риме.

В XVI веке аппликации были излюбленным декоративным элементом. Чаще всего ими украшали облачения священнослужителей, например, ризы, балдахины, а также использовали для оформления интерьера, аппликацией украшали покрывала, подушки, занавески и т. д. [2].

Аппликация является популярным и эффективным украшением любой одежды: блузок, юбок, свитеров и вечерних платьев. Она является отличительной особенностью детской одежды. Очень привлекательно выглядит на фартуках, прихватках, салфетках, скатертях, подушках, ковриках и т. д. Также можно использовать