

Л. Л. Сотник, В. А. Дремук
*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Введение. В Беларуси повышение качества высшего образования является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития предусмотрено выведение системы образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам». На пленарном заседании, посвященном открытию XIII Международной научно-методической конференции «Высшая школа: проблемы и перспективы», первый заместитель Министра образования Республики Беларусь отметил, что стратегия развития национальной высшей школы на современном этапе заключается в создании и отладке такой образовательной инфраструктуры, которая задавала бы векторы инновационного развития, готовя людей к экономике будущего, реагировала на изменения рынка труда и одновременно решала задачи, связанные с передачей культурных и социальных норм, стандартов общественной жизни. Инновационный подход к оптимизации высшей школы должен быть основан на представлении о том, что система высшего образования не столько подстраивается под рынок труда, сколько сама является источником и инкубатором новых идей, инновационных решений, прорывных технологий.

Для эффективной системы высшего образования необходимы программы с соответствующим балансом между теоретическими и практическими компонентами. Важен диалог института выс-

шого образования с работодателями, когда те формируют требования к компетенциям выпускника в соответствии с новыми технологиями, менеджментом на основе экономической эффективности. Взаимовыгодное сотрудничество состоит в подготовке адекватных требованиям отечественного рынка специалистов, приобретении навыков и умений, необходимых для дальнейшей успешной работы сегодняшних студентов [1].

Основная часть. Государственный экзамен является заключительным испытанием перед защитой дипломного проекта, его задачей является комплексная оценка полученных студентом знаний. При подготовке инженеров-технологов по специальности «Технология машиностроения» за 5 лет студенты сдают более восьмидесяти экзаменов и зачетов, на которых они подтверждают свои знания в рамках изучаемых дисциплин. Государственный экзамен на кафедре технологии машиностроения включает в себя четыре вопроса, охватывающих определенный круг ранее изученных дисциплин. Основной задачей государственного экзамена является возможность студента показать не только весь спектр приобретенных знаний, но и приобретенные в ходе обучения умения и навыки решения технических задач.

В условиях современной рыночной экономики немаловажным вопросом является выбор первого рабочего места. Зачастую, приходя на распределение, заказчики кадров хотят провести собеседование с кандидатами на вакантные места. При этом задаются вопросы, которые затрагивают отдельные дисциплины, иногда междисциплинарные знания, но в большинстве случаев работодатель хочет иметь квалифицированного работника и задает вопросы творческого характера. Например: «Как определить длину развертки при гибке листа материала?» или «Как повысить производительность обработки профильных конструкций?». Ответ выпускника на такие вопросы свидетельствует не только о способности решать обыденные задачи производственных процессов, но и способности творческого подхода, умений анализа объектов и поиска нестандартных технических решений. Современная отечественная и мировая промышленность не стоит на месте, она ежегодно стремится перейти на более высокие уровни технологичности и произ-

водительности, а все это возможно лишь при творческом подходе к возникающим проблемам.

Проверка знаний по различным направлениям на государственном экзамене является целесообразным выбором при подготовке будущего специалиста. Содержание и выбор дисциплин государственного экзамена постоянно изменяются и обновляются, что немаловажно в условиях научно-технического прогресса. В определенные периоды на государственный экзамен выносились вопросы по экономике, охране труда и технике безопасности, однако эти вопросы не могли быть оценены в полном объеме как принимающей комиссией, так и выпускниками. В 2019 году на государственный экзамен были вынесены следующие дисциплины: «Технологическая оснастка», «Технология машиностроения», «САПР технологических процессов» и «Режущий инструмент».

Несмотря на ежегодную оценку и корректировку дисциплин и перечня вопросов, проведение государственного экзамена происходит неизменно. Выпускникам дается час на подготовку ответа по четырем вопросам, далее следует устный ответ с пояснением ключевых моментов и возможностью их иллюстрации.

Как было сказано выше, вопросы охватывают определенные дисциплины, однако выпускники зачастую представляют пояснения к ним, охватывая намного больший круг знаний, стараясь объяснить материал, ссылаясь на общеинженерные дисциплины: механика материалов, детали машин, материаловедение и т. д. Опыт проведения экзамена в такой форме показывает, что подготовленный студент вовремя справляется с вопросами.

При сравнении ответов студентов дневной и заочной форм получения образования можно наблюдать следующую направленность: студенты дневной формы стремятся показать свои знания, пользуясь определенной инженерной терминологией и теоретическими основами, в то время как студенты заочной формы больше стремятся к практическим аспектам вопроса. Зачастую можно услышать абсолютно разные ответы на одни и те же вопросы у студентов дневной и заочной форм получения образования.

Подведением итогов государственного экзамена является оценка ответа выпускника. За каждый вопрос члены комиссии выставляют отметку, в дальнейшем председатель выводит средний балл по десятибалльной шкале. Итоги подводятся после ответа всех студентов и зачитываются в их присутствии. При несогласии с полученной оценкой они могут ее опротестовать, ответив на дополнительные вопросы.

Председатель комиссии государственного экзамена выбирается не позднее 1 октября текущего учебного года. Как правило, это представитель машиностроительно предприятия региона.

Анализ результатов государственного экзамена показывает высокие знания выпускников по представленным дисциплинам. Зачастую существует отличие между средним баллом выпускника и оценкой, полученной на государственном экзамене, как в одну, так и в другую сторону [2].

Заключение. Анализ проведения государственного экзамена по представленной методике показывает хороший уровень знаний студентов по общетехническим и специальным дисциплинам. Методика прошла апробацию и показывает свою целесообразность при анализе знаний выпускников. В ней есть ряд недостатков, однако идеальных методик для проверки знаний не существует. Положительная динамика сдачи государственного экзамена и отзывы выпускников говорят о правильном выборе методики.

Список цитируемых источников

1. *Верняховская, В.* Инновационная деятельность отечественных вузов: проблемы и пути развития / В. Верняховская // Наука и инновации. — 2018. — № 4. — С. 56—59.

2. *Вайтехович, П. Е.* Специфика проведения Государственного экзамена на кафедре машин и аппаратов химических и силикатных производств / П. Е. Вайтехович, О. А. Петров // Тр. БГТУ. Вып. 8 : Учебно-методическая работа. — 2014. — С. 24—26.