

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и психологии БарГУ

СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА

Материалы III Международной
научно-практической конференции,
посвящённой 10-летию
со дня образования университета

4—5 июня 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

В 2 книгах
Книга 1

Барановичи
РИО БарГУ
2014

УДК 001(063)
ББК 72я73
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь);

Л. А. Козинец, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. А. Селезнёв* (отв. ред.), *О. В. Белановская*,
А. В. Демидович, *Н. Г. Дубешко*, *А. В. Земоглядчук*, *В. И. Козел*, *А. В. Литвинский*,
Д. С. Лундышев, *Ж. Б. Манкевич*, *Н. М. Плескацевич*, *К. С. Тростень*

С71 **Специалист XXI века** [Текст] : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 10-летию со дня образования ун-та, 4—5 июня 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 кн. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — Кн. 1. — 268, [2] с. — 160 экз.

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

Включены доклады по различным научным дисциплинам и направлениям психологии и педагогики: аспекты формирования педагогической культуры будущего специалиста, организация здоровьесбережения, условия профессионального образования специалиста-психолога.

Адресуется преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 001(063)
ББК 72я73

ISBN 978-985-498-580-0
ISBN 978-985-498-581-7 (Книга 1)

© Коллектив авторов, 2014
© БарГУ, 2014
© Сидоренко А. Ю., художественное оформление обложки, 2014

форм подготовки потребуются сетевое объединение их с учреждениями профессионального образования и разработка соответствующих моделей обучения.

В программе совершенствования профессионального образования инвалидов и лиц с нарушениями психофизического развития можно выделить следующие основные направления: создание условий, обеспечивающих стабилизацию и развитие системы специального профессионального образования; подготовка нормативной базы профессиональной реабилитации средствами образования; информационное обеспечение системы специального профессионального образования и профессиональной реабилитации; разработка содержания и форм подготовки специалистов для системы специального профессионального образования; организация социального партнерства в области профессиональной реабилитации.

Заключение. Повышению качества подготовки будущих специалистов социальной сферы к профориентационной деятельности среди населения способствуют: формирование профессионально-педагогической компетентности, коммуникативных и презентационных навыков в области профдиагностики и консультации, способностей проектирования профессионального и личностного роста; развитие метапрофессиональных качеств личности (личностных и межличностных способностей, которые способствуют продуктивности деятельности профориентолога в многообразных жизненных и профессиональных ситуациях); знание особенностей медико-профессиональной реабилитации и профконсультации лиц с особенностями психофизического развития.

Подготовка выпускника сферы социальной практики, в частности, по специальности «Социальная работа», обеспечивает обучение будущих специалистов методам реализации комплекса профилактических, социальных, социально-психологических, медико-социальных, педагогических, технических мероприятий, способствующих экономической независимости или активному разрешению социальных проблем лиц, оказавшихся в трудной социальной ситуации или нуждающихся в постороннем уходе. Среди них особое место занимает обучение студентов технологиям организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищённых лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущих к социальной недостаточности, через оптимальную организацию профориентационной работы.

Список цитируемых источников

1. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. — М. : Педагогика, 1981. — 96 с.
2. Деркач, А. А. Психология развития профессионала : учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова. — М. : РАГС, 2000. — 124 с.
3. Болучевская, В. В. Ценностные ориентации и социально-психологические установки будущих специалистов помогающих профессий в процессе их профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / В. В. Болучевская // Мед. психология в России. — 2010. — № 3. — Режим доступа: <http://medpsy.ru>. — Дата доступа: 23.01. 2014. — Загл. с экрана.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов-н/Д : Феникс, 1996. — 512 с.
5. Лидерс, А. Г. Практическая психология как помогающая профессия. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. — М. : Академия, 2001. — С. 6—29.
6. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Г. Осухова. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2007. — 288 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 316.482

В. И. Козел, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КАБИНЕТ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ НАСИЛИЯ, ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение. Проблема подготовки специалистов по предупреждению насилия и эксплуатации несовершеннолетних в Республике Беларусь является новой для высшей школы. Представители учреждений высшего образования лишь в последние годы были включены в решение данной проблемы Международным общественным объединением «Понимание», которое является соисполнителем проекта Министерства внутренних дел Республики Беларусь «Борьба с торговлей людьми: Республика Беларусь», реализуемого при поддержке Представительства международной организации по миграции в Республике Беларусь и Агентства США по международному сотрудничеству. Необходимо отметить, что начиная с 90-х годов XX века многие специалисты государственных и общест-

венных организаций сосредоточили свои усилия на решении проблемы насилия над детьми. Известен ряд российских учёных во главе с доктором психологических наук Волковой Еленой Николаевной, посвятивших свои диссертационные исследования в области научных знаний проблеме насилия над детьми. Все они являются сотрудниками общественной организации «Нижегородский ресурсный центр “Детство без насилия и жестокости”». Так, в 2008 году ими издана книга «Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления». Обзор литературы по проблеме насилия над детьми показывает, что большинство работ принадлежит психологам: Н. А. Асанова «Обретение радости. Игровая психоаналитическая терапия в лечении детей, подвергшихся плохому обращению» (1997), Н. В. Курасова «Групповые занятия с детьми, пострадавшими от сексуального насилия» (1998), И. А. Баева «Тренинги психологической безопасности в школе» (2002), Е. Н. Волкова «Защита детей от жестокого обращения» (2007) и др. Проблемам предотвращения торговли людьми посвятил свои исследования белорусский учёный кандидат юридических наук, подполковник милиции, заместитель начальника кафедры криминалистики Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь М. П. Шруб. В 2004 году коллектив белорусских учёных, практиков представил пособие под редакцией доктора педагогических наук В. В. Чечета, подготовленное в рамках проекта Международной организации по миграции «Борьба с торговлей женщинами в Республике Беларусь», «Организация работы по предупреждению торговли людьми».

Основная часть. Для улучшения качества подготовки будущих социальных педагогов, систематизации накопленного опыта внеаудиторной работы в учреждении образования «Барановичский государственный университет» на кафедре педагогики реализуется проект, продуктом которого является специализированный кабинет (далее — СК) по подготовке будущих специалистов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних, призванный способствовать: 1) обогащению общей и профессиональной культуры будущих социальных педагогов качествами, связанными с развитием их гуманности, эмоциональной отзывчивости, сердечности, открытости; 2) формированию профессиональной компетентности по защите детей от жестокого обращения в рамках преподавания дисциплин социально-педагогического цикла (проведение лабораторных занятий); 3) углублению содержания знаний по проблеме предотвращения насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних (проведение тренингов, круглых столов, игр, встреч, просмотр и обсуждение видеofilмов); 4) подготовке и написанию курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций по проблеме [2].

Цель проекта: теоретически обосновать, разработать и внедрить в образовательный процесс модель специализированного кабинета по подготовке будущих социальных педагогов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Задачи проекта: 1) выявить роль и место решения проблемы в спектре образовательных услуг для будущих социальных педагогов; 2) определить цель, содержание деятельности СК как нового сервиса для будущих социальных педагогов; 3) разработать методическое обеспечение основных направлений деятельности СК; 4) апробировать и внедрить модель СК в образовательный процесс учреждения высшего образования.

Разработан план реализации проекта (таблица 1).

В ходе работы над положением о СК определились следующие задачи, решение которых СК призван обеспечить: 1) формирование профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; 2) организация и осуществление непрерывного информационного обмена между специалистами различных уровней и профилей по защите детей в рамках деятельности СК; 3) методическое обеспечение подготовки будущих специалистов по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; 4) разработка и апробация технологий, методов

Т а б л и ц а 1 — Календарный план работы

Номер этапа работы	Наименование этапа работы	Срок выполнения		Отчётность о полученных результатах
		начало	окончание	
1	Разработка модели специализированного кабинета по подготовке будущих социальных педагогов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних	03.01.2014	28.02.2014	Заключительный отчёт, акт сдачи-приёмки
2	Научно-методическое обеспечение модели специализированного кабинета по подготовке будущих социальных педагогов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних	01.03.2014	31.03.2014	
3	Внедрение модели специализированного кабинета по подготовке будущих социальных педагогов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних	01.04.2014	20.06.2014	

и форм профилактики насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения; 5) создание, методическое сопровождение и обеспечение реализации программ по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; 6) научно-методическое обеспечение сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагогов учреждений образования во всех направлениях (разработка дидактического материала, сценариев внеклассных мероприятий, содержания родительских собраний, семинаров-тренингов для учащихся и педагогов и т. д.); 7) создание единого информационного пространства по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних (веб-сайт); 8) разработка и апробация эффективных методов и технологий психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения детей, пострадавших от насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; 9) разработка и содействие изданию практических руководств, пособий, практикумов, рабочих тетрадей и других материалов по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних, адресованных социальным педагогам, психологам, классным руководителям, родителям; 10) проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, дискуссий, конкурсов с участием учёных, практических работников, представителей общественных объединений и организаций по направлениям деятельности СК; 11) аккумуляция и популяризация эффективных методик и технологий в области подготовки будущих специалистов по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

СК осуществляет деятельность в следующих направлениях: 1) научно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса в учреждениях высшего образования, реализующих подготовку будущих специалистов по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; 2) исследовательское (организация и проведение научных исследований и мониторинга качества образовательного процесса в учреждениях, работающих по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних); 3) консультативное (консультирование будущих специалистов по проблемам предотвращения насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних); 4) просветительское (формирование у будущих специалистов толерантного отношения к детям; поддержка и популяризация позитивного опыта реализации практики предотвращения насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, родительским и педагогическим сообществами; установление связей с научно-методическими учреждениями, органами Министерства внутренних дел в Республике Беларусь).

Результатами деятельности СК являются: реализация комплекса образовательно-консультационных услуг будущим специалистам по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних (теоретико-методологические и научно-методические материалы, концепции, структурно-функциональные и организационные модели, проекты, методики, технологии, дидактические приёмы, диагностический инструментарий и т. д.); научно-методическое сопровождение мероприятий с детьми и их родителями в учреждениях образования по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних (программы, методики, технологии, рекомендации, сценарии и т. д.); осуществление учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних (курсовые, дипломные работы, магистерские диссертации, научные публикации); подготовка информационно-аналитических материалов по развитию практики по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних (научные и учебно-методические публикации) и проведение инфо-кампаний.

В ходе деятельности СК формируются базы данных в виде банка: нормативно-правовой документации по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; научно-методических разработок и рекомендаций по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; научной, научно-популярной, методической литературы по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; диагностического инструментария по изучению проблем предотвращения насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; данных об организациях и объединениях, занимающихся проблемами предотвращения насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Заключение. Ожидаемые практические результаты будут представлены в виде теоретически обоснованной модели СК, включающей принципы, условия, методики и технологии подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних, а также критерии и показатели оценки её эффективности (диагностический инструментарий). Проект носит практикоориентированный характер, и модель может быть использована во всех учреждениях высшего образования страны, где готовят студентов по специальности «Социальная педагогика», профессиональная компетентность которых отвечает требованиям современного общества [2].

Список цитируемых источников

1. *Козел, В. И.* Научно-исследовательская деятельность как средство подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждении образования по противодействию торговле детьми и эксплуатации несовершеннолетних / В. И. Козел // Основные направления подготовки студентов вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними : сб. материалов Респ. круглого стола, Минск, 4 окт. 2012 г. — Минск : Белстан, 2012. — С. 24—26.
2. *Козел, В. И.* Подготовка будущих педагогов социальных к работе в учреждениях образования по противодействию насилию, торговле детьми и эксплуатации несовершеннолетних / В. И. Козел // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования традиции и инновации : материалы заоч. науч.-метод. конф., 15—17 мая 2013 г. — Минск : РИВШ, 2013. — С. 423—425.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 947 (476.5)

С. Г. Косарева

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», Витебск

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИТЕБСКЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Введение. Новые социально-экономические условия, сложившиеся на белорусских землях в результате их включения в состав Российской империи, существенно повлияли на развитие белорусской культуры. Во второй половине XIX — начале XX века складывается весьма противоречивая ситуация: с одной стороны, политика «западноруссизма» и режим исключительных законов, с другой — рост образованности и развитие духовно-культурного потенциала населения белорусских губерний. В качестве магистрального направления в утверждении норм и правил российской жизни и культурного строительства в Витебске, как и в других белорусских городах, было избрано образование. Целью данной статьи является анализ культурной политики правительства Российской империи на примере становления системы профессионального образования в полинациональной городской среде Витебска во второй половине XIX — начале XX века представляет интерес для педагогики.

Материал и методы исследования. Источником для написания работы послужили материалы фондов Национального исторического архива Беларуси. Значительную ценность для исследования представляют также «Обзоры Витебской губернии», которые издавались с 1885 по 1916 год Витебским губернским правлением. Помимо этого были использованы материалы сборников обязательных постановлений и инструкций, изданных Витебской городской думой, разнообразная отчётная документация и материалы периодических изданий второй половины XIX — начала XX века — газет «Витебские губернские ведомости», «Витебский голос» и «Витебский вестник». Методологическую основу исследования составили принципы историзма и объективности, системный подход. Использовались общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез) и специально-исторические методы (историко-генетический, ретроспективный).

Результаты и их обсуждение. Сеть профессиональных образовательных учреждений начала развиваться в Витебске ещё в начале 1860 годов: землемеро-таксаторские классы при Витебской гимназии принимали учащихся всех сословий. Впоследствии при городских училищах открывались профессиональные курсы и классы (бухгалтерские, почтово-телеграфные, учительские и др.). В городе действовало низшее мужское железнодорожное училище и обучение при трамвайном депо. Кроме обучения профессиям в них изучались и общеобразовательные предметы.

В 1911 году открывался Витебское реальное училище, обучение в котором было рассчитано на приспособление к нуждам и запросам промышленности и торговли. Здесь особое внимание уделялось естественным и точным наукам. Разновидностью реальных училищ были коммерческие училища. Они создавались в основном на средства торговой и промышленной буржуазии иудейского вероисповедания. В городе имелось несколько коммерческих училищ (Д. М. Каленчука и Г. Ю. Хабаса, Н. А. Новосельского, училище ссудно-сберегательного товарищества и общества витебских приказчиков и др.). Количество учащихся в данных учебных заведениях было значительным: только в одном училище Грекова обучалось 292 человека.

Представляют интерес данные о преподавателях витебских коммерческих училищ. О высоком уровне их профессионализма могли свидетельствовать те учебные заведения, которые они окончили. К примеру, преподаватель алгебры, геометрии и физики частного 7-классного коммерческого училища Г. М. Езерский окончил Санкт-Петербургский технологический институт, преподаватель искусства К. А. Змигродзкий — Академию художеств в Кракове, а учитель французского и немецкого языков женского коммерческого училища товарищества преподавателей З. Ш. Кунина — философский факультет в Берлинском университете.