

**Филипович Нина Викторовна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, dcrr2-lida@mail.lida.by*

## **ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИДЕЯМ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Статья посвящена вопросу физического воспитания детей и пропаганде здорового образа жизни. Подчеркивается значимость знакомства детей дошкольного возраста с идеями Олимпийского движения, его связи с формированием интереса к физическому развитию и совершенствованию.

**Ключевые слова:** укрепление здоровья; приобщение к здоровому образу жизни и Олимпийскому движению.

**Filipovich Nina Viktorovna**

*Lida Preschool child development center № 2, Lida, the Republic of Belarus, dcrr2-lida@mail.lida.by*

## **INTRODUCING OLDER PRESCHOOL CHILDREN TO THE IDEAS OF THE OLYMPIC MOVEMENT**

The article is devoted to the issue of physical education of children and the promotion of a healthy lifestyle. The importance of familiarizing preschool children with the ideas of the Olympic movement, its connection with the formation of interest in physical development and improvement is emphasized.

**Key words:** health promotion; introduction to a healthy lifestyle and the Olympic movement.

**Введение.** Олимпийское движение — это важная часть истории и культуры людей, а знакомство детей с Олимпийским движением должно стать частью образования любого культурного человека, начиная с дошкольного возраста.

Целью Учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическая культура» в старшей группе является укрепление здоровья, обогащение двигательного опыта, формирование основ здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности [1, с. 303]. Именно поэтому Олимпийское движение выступает как эффективная форма решения этой задачи, так как приобщение к здоровому образу жизни — одна из основных задач Олимпийского движения воспитанников. В старшем дошкольном возрасте дети получают знания, формирующие представления об олимпизме. Их знакомят с программой, символикой, традиционными ритуалами Олимпийских игр, знаменитыми олимпийцами современности [2, с. 137].

**Основная часть.** Приобщение детей старшего дошкольного возраста к Олимпийскому движению решает задачи не только физического, но и социального, нравственного, интеллектуального, эстетического развития. С помощью приобщения детей к идеям Олимпийского движения закладываются основы здорового образа жизни, дети приобщаются к общечеловеческим, духовным ценностям, морали, дружбы и мира между народами. Давно доказано, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности (социальных, культурных, гигиенических и др.), физическая культура занимает одно из первых мест. Она выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостности личности (психического, физического, интеллектуального, эстетического, нравственного), постепенно подготавливая ребёнка ко включению во всё усложняющиеся системы социальных отношений [3, с. 3]. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у воспитанников базу представлений и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях спортом и физической культурой.

Полноценное здоровье и гармоничное физическое развитие ребёнка — то, к чему стремятся все взрослые. Чтобы реализовать эту мечту, нужно не только рациональное сбалансированное питание, положительный психоэмоциональный комфорт, но и грамотно организованный процесс физического воспитания ребёнка. В семье всё более усиливается тенденция к преобладанию интеллектуального развития ребёнка в ущерб физическому воспитанию [4, с. 20—21]. Проблемой современного образа жизни большинства взрослых и дошкольников является слабая мотивация двигательной активности и недостаточное представление о здоровом образе жизни, о спорте, Олимпийском движении, летних и зимних видах спорта.

Эффективно организовать работу по приобщению старших дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом позволяет Олимпийское движение.

Основными направлениями реализации Олимпийского движения является проведение тематических и сюжетных занятий по летним и зимним видам спорта, физкультурные досуги, физкультурные

праздники, дни здоровья. К участию в различных формах физкультурно-оздоровительной работы по приобщению к Олимпийскому движению активно привлекаются все участники образовательного процесса: родители, воспитатели дошкольного образования, педагогические работники, законные представители воспитанников, все те, кто заинтересован в разностороннем развитии детей посредством физической культуры и спорта.

Для эффективного формирования представлений детей об Олимпийском движении, внедрении олимпийских игр в учреждении дошкольного образования необходимо создание определённых условий: функционирование отдельного физкультурного зала с разнообразным спортивным и игровым оборудованием (гимнастическая стенка, батут, гимнастическая скамейка, стойки и резинка для прыжков, мишени, мячи разного диаметра, гимнастические палки, набивные мешочки, обручи и др.), наличие спортивной площадки с баскетбольными стойками, футбольными воротами и площадки для игры в волейбол.

Для первоначального знакомства воспитанников старшего дошкольного возраста с Олимпийским движением проводятся занятия познавательной направленности «История Олимпийских игр», «Спорт и спортсмены Республики Беларусь», «Символика Олимпийских игр», «Летние и зимние Олимпийские игры». Большое значение имеют тематические физкультурные занятия, направленные на знакомство детей с олимпийскими видами спорта через обучение элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, теннис, бадминтон) и спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, катание на велосипеде) [1, с. 309]. Значимой частью работы с детьми старшего дошкольного возраста является проведение спортивных мероприятий в рамках дней здоровья («Здоровый я — здоровая страна», «Путешествие по сказкам», «Здоровье — это здорово»), физкультурных досугов («Мы едины и это наша сила», «Малые олимпийские игры», где можно выявить самого ловкого, самого прыгучего, самого быстрого) и физкультурных праздников («Кто любит спорт — тот здоров и бодр», «Мы спортсмены»). Данные формы работы воспитывают у детей потребность в состязательности, целеустремленности, физической активности.

Воспитатели принимают активное участие в организации физкультурных занятий, физкультурных досугов, дней здоровья, проводят подготовительную образовательную работу с воспитанниками (выставки рисунков об олимпийской символике и спорте, рисунки олимпийских колец, рассказы детей о занятиях спортом в семье и др.), изготавливают дидактические игры, тематические альбомы («Белорусские олимпийцы», «Олимпийская символика и талисманы», «Ритуалы Олимпийских игр»), вместе с детьми в группах оборудуют «Олимпийский уголок».

Родители воспитанников принимают участие в ежегодном спортивном празднике «Мама, папа, я — спортивная семья», в оформлении стенгазет, фотогазет, фотовыставок на олимпийскую тематику. Для детей участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях очень важно. Эмоциональный заряд бодрости, дух соревнования, веселья, хорошее настроение — спутники таких мероприятий. Для родителей воспитанников проводятся консультации по приобщению к занятию спортом и физической культурой всей семьи («Спортивный уголок дома», «Здоровый образ жизни в детском саду и дома», «Развитие волевых качеств в процессе занятий физическими упражнениями и спортом», «Формирование культуры здоровья»). Активное участие родителей в педагогическом процессе создаёт необходимые условия для укрепления физического здоровья семьи, формирования её здорового образа жизни.

**Заключительная часть.** Значимость темы Олимпийского движения очевидна. Формировать интерес к занятиям физической культурой и спортом нужно с дошкольного возраста. Включение Олимпийского движения в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Олимпийское движение позволяет нам эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольников, что является главной целью физической культуры ребёнка.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Выш. шк., 2010. — 288 с. : ил.
3. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / В. Н. Шебеко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — 216 с.
4. Физическая реабилитация укрепления здоровья дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г. И. Нарский [и др.] ; под ред. Г. И. Нарскина. — Минск : Полымя, 2002. — 176 с.