

3. Кулиш, О. Г. Образ благополучной и неблагополучной семьи у детей разного психологического возраста / О. Г. Кулиш // Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы Всероссийской научной конференции В 2-х ч. / Под общ. ред. д-ра псих. наук В. К. Шабельникова и канд. псих. наук А. Г. Лидерса. — М., 2003. — Ч. 1. — 328 с.
4. Макарова, Е. Ю. Семейные мифы как отражение проблемы созависимости в семье / Е. Ю. Макарова // Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы Всероссийской научной конференции В 2-х ч. / Под общ. ред. д-ра псих. наук В. К. Шабельникова и канд. псих. наук А. Г. Лидерса. — М., 2003. — Ч. 1. — 256 с.
5. Панкова, Н. В. Образ семьи у детей-дошкольников из семей «группы риска» / Н. В. Панкова // Семейная психология и семейная терапия. 2002. — № 2. — С. 8—10.
6. Лебедев, М. С. Принципы позитивного и негативного воспитания / М. С. Лебедев // Журнал социологических исследований. — 2023. — Том 8. — № 3. — С. 35.
7. Горленко, В. П. Семейведение. Типология семей : практ. рук-во / В. П. Горленко // Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. — 48 с.

УДК 376

М. Л. Кривуть

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Введение. Одним из новообразований, закреплённых в Кодексе Республики Беларусь об образовании, является включение принципа инклюзии в образовании [1]. Согласно данному принципу в едином образовательном пространстве продуктивно функционирует большое количество участников образовательного процесса. При этом отличия обучающихся по видам особых индивидуальных образовательных потребностей (далее ОИОП), а также возможное наличие инвалидности у педагогических работников рассматривается не как образовательный, психологический или коммуникативный барьер, а уникальная модель инклюзивного образовательного пространства.

Согласно исследованиям И.Н. Симаевой и В.В. Хитрюк инклюзивное образовательное пространство — это интегративная единица социального пространства, представленная системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику её содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения [2, с. 32].

Основная часть. Инклюзивное образовательное пространство поликомпонентно, включает три основные группы участников образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся (либо лица их замещающие).

Значимая деятельность ведётся в направлении повышения профессиональной компетентности педагогических работников, способных качественно реализовывать функциональные обязанности в условиях реализации принципа инклюзии, а также подготовке нового поколения педагогических работников, признающих значимость и ценности инклюзивного образования [3; 4]. Специфика инклюзивного образовательного пространства способствует не только качественному изменению педагогических кадров, но и количественному. Появляется необходимость увеличения количества педагогических работников, участвующих в образовательном процессе. Так, при необходимости, за обучающимися закрепляется сопровождающий (тьютер). В образовательном процессе участвуют не только педагог-предметник, но и учителя-дефектологи, педагог социальный, педагог-психолог, реабилитолог и другие специалисты.

Признание уникальности каждого ребёнка не зависимо от наличия либо отсутствия у него инвалидности, особенностей психофизического развития (далее ОПФР) способствует построению образовательных отношений с учетом ОИОП обучающихся. То есть в образовательном процессе обязательно учитывается наличие либо отсутствие нарушений психофизического развития, инвалидности, нарушений поведения, психических расстройств, уникальность семьи, в которой воспитывается ребёнок, а также способностей и одарённости ребёнка. Для построения таких отношений классному руководителю необходимо иметь максимально полную информацию о каждом обучающемся в его классе. Это становится возможным только при тесном сотрудничестве педагогических работников с семьями детей.

Семья ребенка — это основа его социализации. Условия, в которых растёт ребёнок, стиль воспитания, межличностные отношения членов семьи и т.д. формируют не только базовый жизненный опыт будущего обучающегося, но и его отношение к социальному миру, мотивацию к учебной деятельности, уровень эмпатии и доверия к окружающим, основу культуры поведения в обществе. Особое внимание уделяется сложному (опасному) социальному положению семьи, условиям воспитания в приёмной семье, полилингвальному семейному воспитанию, принадлежности родителей обучающегося к разным вероучениям и т.д. Признаётся значимость участия родителей в образовательном процессе: совместные воспитательно-образовательные программы, оценка условий адаптивной физической среды учреждения образования, учёт сведений семьи при составлении индивидуального плана работы обучающегося и т.д. [5].

Разные аспекты проблемы воспитания и социального развития ребёнка в семье изучались Е. С. Амелиной, А. И. Захаровым, Ю. В. Ильиных, Н. И. Ковалёвой, Н. Т. Колесниковой, Н. И. Корытченковой, Т. Л. Кузьмишиной, А. А. Пермяковой, Е. А. Хохловой, Э. Г. Эйдемиллер и др.

Принцип инклюзии в образовании требует не только исследования отношений внутри инклюзивного образовательного пространства, но и пересмотра отношения к роли семьи в образовательном процессе.

Период эпидемии COVID-19, когда у родителей был ограничен доступ в учреждения образования, снизил заинтересованность семей в школьной жизни своих детей, а также понизил мотивацию к совместной воспитательной деятельности. Успешность же образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии предполагает значимую роль семьи как равноправного члена инклюзивного образовательного пространства. Никто не знает так хорошо ребёнка, его интересы, увлечения, способности, как родители. Помимо этого только родители знают о трудностях, страхах, заболеваниях, образовательных потребностях своего ребёнка, которые также необходимо учитывать в образовательном процессе, а при необходимости и обращаться за помощью к педагогу-психологу, дефектологу и т.д. Без помощи родителей, многим обучающимся, начиная с первого класса, сложно справиться с образовательной программой, особенно, если она предполагает, творческую, научную, экспериментальную деятельность. Воспитание личностных качеств ребёнка намного эффективнее, когда семья и педагоги, работают в одном направлении.

Для того, что бы выявить отношение родителей к совместной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства, в 2023—2024 учебном году мы провели исследований среди родителей будущих первоклассников. В исследовании приняли участие 87 семей, 11 из которых, воспитывают детей с ОПФР и или инвалидностью, которые ответили на вопросы анкеты (Таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты анкетирования «Отношение родителей к совместной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства»

Высказывание	Варианты ответов		
	Не согласны %	Затрудняемся ответить %	Согласны %
Школьная жизнь — это самое лучшее время в жизни ребёнка	8	11,5	80,5
Современных детей необходимо от всего оберегать	41	28	31
Детский коллектив может быть жесток по отношению к нашему ребёнку	27,5	43,5	29
Мы готовы помогать ребёнку при подготовке домашних заданий	4	17	79
Педагог — наш союзник в воспитании ребёнка	13	28	59
Родительское собрание — это потерянное зря время	41	24	35
Мы постараемся посещать классные воспитательные мероприятия для адаптации ребёнка в школе	17	48	35
Педагог должен знать о трудностях нашего ребёнка	33	37	30
Обучение на дому лучше для нашего ребёнка, чем в школе	75	15	10
Успешность ребёнка в школе зависит от совместной деятельности педагогов и семьи	31	29	40

Анализ результатов исследования показывает, что значимая часть семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с осторожностью относится к сотрудничеству. Возможно, это связано с тем, что пока их дети не стали частью инклюзивного образовательного пространства, они не осознают значимость участия семьи в образовательном процессе. Более того, из результатов исследования, отражённых в таблице 1, видно, что многие семьи переживают за будущую школьную жизнь своего ребёнка, успешность принятия его детским коллективом и педагогом. При этом далеко не все родители, готовы доверить своих детей педагогу и, при наличии возможности обучения ребёнка дома, согласились бы на эту форму. Следовательно, личностное развитие ребёнка такими родителями признаётся более значимым, чем его социализация и межличностное развитие.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что современному педагогу необходимо владеть не только методикой формирования детского коллектива в условиях реализации принципа инклюзии, но и родительского. Так как если родители не понимают значимость взаимодействия всех участников образовательного процесса, в судьбе каждого конкретного ребёнка, их сложно будет сделать не только полноправными участниками, но даже союзниками в решении образовательно-воспитательных задач. Это, в свою очередь, может приводить к расхождению в целях и методах воспитания будущего поколения и, как следствие, приводить к непониманию, психологическим и коммуникативным барьерам, а также становиться основой конфликтных ситуаций.

В рамках реализации проекта «Счастлирое детство без ограничений» на базе Учреждения образования «Барановичский государственный университет» было создано инклюзивное образовательное пространство, позволяющее включить в образовательный процесс не только обучающихся с ОИОП, но и их родителей. В проекте приняло участие 25 семей с 1 или 2 детьми. В рамках проекта благодаря студентам волонтерского

отряда «Без границ» за 2023—2024 учебный год было реализовано 18 образовательных программ, 10 из которых прошли совместно с родителями обучающихся. Проведение программ совместно с родителями оказалось существенно сложнее, чем только с обучающимися. При этом обучающиеся не однородны как по возрасту (4,5 лет—23 года), по полу (мальчики и девочки), так и по ОИОП: нормально развивающиеся дети, дети, имеющие интеллектуальные нарушения, трудности в обучении, нарушения слуха, нарушения зрения, расстройства аутистического спектра (далее РАС), нарушения поведения.

Совместная деятельность с родителями на первых занятиях дезорганизовала детей, которые значительно чаще стали демонстрировать неуверенность в своих силах, капризность, привлечение внимания, аффективные реакции при неудаче. Данное поведение детей повышало тревожность родителей, отвлечение их от решения поставленных задач, снижение продуктивности совместной деятельности. В связи с этим было принято решение, всех участников программ делить на команды таким образом, что бы дети минимально пересекались со своими родителями. Студенты-волонтеры профессионально вовлекали обучающихся в быстро сменяющиеся виды деятельности, отвлекая от необходимости наблюдать за родителями. Игровая деятельность и выполнение практических этапов заданий способствовали заинтересованности детей и мотивировали их к завершению начатой деятельности. Родители, наблюдая за своими воспитанниками в самостоятельной творческой деятельности, увидели своих детей с неожиданной для многих стороны, как самостоятельных, творческих, воспитанных участников проекта. Это существенно снизило уровень страхов взрослых за своих детей: неуверенность в способностях, в усидчивости, в сформированности навыков самообслуживания и поведения. Наблюдения родителей за деятельностью своих воспитанников и волонтеров, осознания значимости совместной деятельности для развития каждого ребёнка, способствовало появлению у взрослых желания помочь куратору проекта в организации совместной деятельности, поделиться интересными творческими идеями, поучаствовать в проведении мероприятий и т. д.

Заключение. Опыт реализации проекта показал, что включение родителей в образовательный процесс в рамках дополнительного образования детей и молодёжи, это сложный длительный процесс, требующий высокого уровня профессиональной компетентности со стороны педагога и всего педагогического коллектива. Однако, как только родители видят успешность деятельности своих детей, они готовы не только к сотрудничеству, но и проявлению инициативы в образовательно-воспитательном процессе. При этом наличие ОИОП у других обучающихся не становятся преградой в совместной деятельности, а, напротив, стимулирует развитие взаимопомощи и поддержки, эмпатии и доверия у детей и их родителей.

Список цитируемых источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1> — Дата доступа: 02.02.2024
2. Хитрюк В. В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2014. — № 5. — С. 31—39.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 276 с.
4. Кривуть, М. Л. Формирование инклюзивной культуры: опыт УО «Барановичский государственный университет»: сборник трудов конференции. // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С. Н. Башинова [и др.] — Чебоксары: ИД «Среда», 2024. — С. 107—110.
5. Зыкова, Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования / Н. В. Зыкова // Концепт. — 2016. — Т. 20. — С. 35—38.

УДК 304.444

И. В. Кузьменчук

Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусства», Минск, Республика Беларусь

КУЛЬТУРНОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Введение. Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР-2030) к основополагающим тенденциям динамики культуры относятся рост ее социально-гуманитарной значимости в жизнеобеспечении белорусских граждан, закрепление восприятия Беларуси в мировом пространстве как суверенного государства с уникальной культурой, заботливо хранящего свое социальное наследие, упрочение национального гражданского самовосприятия и духовной общности белорусской нации. Указанная в НСУР-2030 цель обуславливает важность культурно-исторического богатства белорусского народа в дальнейшем развитии Республики Беларусь и тенденции использования культуры в создании национальной целостности и солидарности. Сохранность историко-культурного достояния, обнародование его уникальности и авторитетности объявляется ключевым фактором устойчивого развития белорусского государства и повышения его элитарности в международных кругах. Поэтому