

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Введение. Изменения и становление новой системы образования в Украине ориентированы на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Важной проблемой современного украинского образования становится повышение ее качества, решение которой предполагает расширение информационной, технологической образовательной среды.

Педагогическая образовательная и научная общественность все больше обсуждает включение информационных технологий (далее — ИТ) в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений различного направления.

Использование компьютерных информационных технологий (далее — КИТ) в образовании открывает широкие возможности для творчества педагогов и учащихся, расширяет возможности и способствует решению профессионально-исследовательских задач, однако требует качественно иной подготовки учителей, обеспечения их готовности к использованию компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности. Не менее важна и информационно-технологическая компетентность всех педагогических специалистов, работающих с детьми, в том числе и учителя-логопеда.

Компетентностный подход в системе высшего педагогического образования обусловил пересмотр содержания подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями общества и европейскими стандартами. Поэтому знания, умения и навыки, которыми овладевают студенты в процессе обучения, направлены на формирование их профессиональной компетентности как результата обучения.

Ориентация современного образования на результат — подготовку специалиста, формирование компетентного выпускника — предполагает необходимость формирования у будущих педагогов компьютерной грамотности и компетентности, которые позволили бы им не растеряться в современном, прогрессивном, быстро меняющемся информационном пространстве. Важной задачей подготовки учителя-логопеда является не только формирование умений пользоваться компьютером, но и овладеть методикой использования информационных технологий в профессиональной деятельности, в процессе работы с детьми по формированию правильного произношения и преодолению недостатков речи.

Цель работы — обоснование понятий «информационно-технологическая компетентность» и «информационно-методическая компетентность в профессиональной подготовке учителя-логопеда» и определение путей формирования данной компетентности в процессе специальной подготовки студентов-логопедов в вузах Украины.

Основная часть. Исследователи В. Засенко, А. Колупаева, Б. Мороз, В. Овсяник в своих работах утверждают, что одним из направлений повышения эффективности и качества коррекционного и учебного процесса в условиях специального и инклюзивного образования является внедрение методик, основой для использования которых являются ИТ, в частности компьютер и его составляющие, и создание разнопрофильных коррекционных и учебных программ [1].

Изучая опыт специалистов по методике использования компьютерных технологий, можно утверждать, что ИТ в учебно-воспитательном процессе позволяют учителю: выйти за пределы традиционных методов обучения; получить дополнительную мотивацию учебной деятельности, особенно в случаях, когда другие средства недействительны; получить принципиально новые «обходные пути» для формирования, развития и совершенствования корректировочных функций; проектировать новые содержательные направления; расширить возможности использования различных анализаторных систем в процессе работы; создавать на занятиях различные ситуации для общения; формировать у ребенка самостоятельность в учебе и самоконтроль; развивать мелкую моторику рук; помогать овладению ребенком основами компьютерной грамоты.

Проблему создания и применения информационных средств обучения, построенных на компьютерных технологиях, основательно исследовали Г. Бийчук, Ю. Безверх, В. Волынский, О. Гриценчук, Р. Гуревич, О. Дубинина, Ю. Жук, В. Коваль, Д. Костюкевич, О. Красовский, В. Мадзигон, П. Полянский, В. Скульская, О. Черноус, Т. Якушина и др.

Дидактические и методические проблемы информатизации учебного процесса нашли отражение в трудах В. Болтянского, В. Беспалько, М. Жалдака, В. Монахова, В. Розумовского, О. Спиваковского и др.

В свою очередь Ю. Машбица, В. Зинченко, Н. Талызина исследовали психолого-педагогические аспекты использования ИТ в учебно-воспитательном процессе учебных заведений. Опыт и перспективы использования ИКТ в зарубежной школе обоснованы в работах Р. Вильямса, К. Маклина, С. Пейперта и др.

Проблема подготовки будущих учителей-логопедов к использованию ИТ на основе компетентностного подхода не была предметом специального научного исследования, однако совершенствование профессиональ-

ной подготовки будущих специалистов коррекционного образования, повышение качества подготовки будущих учителей-дефектологов стали предметами исследований многих ученых (В. Бондарь, С. Мироновой, Н. Пахомова, К. Островской, В. Тищенко, Д. Шульженко, А. Шевцова, М. Шеремет и др.).

В современных педагогических исследованиях выделен также перечень основных знаний и умений, которыми должен обладать педагог в области КИТ, которые и определяют его информационную компетентность. Информационно-технологическая компетентность — это способность педагога к самостоятельному поиску, отбору и обработке информации, необходимой для качественного выполнения учебных (профессиональных) задач; способность к деятельности в группе и сотрудничеству с использованием современных КИТ (Интернет, электронный адрес и т. п.); готовность самостоятельно овладевать новыми ИТ [2, с. 24].

Подготовка будущего учителя-логопеда должна учитывать современные тенденции развития общества: информатизацию образовательного пространства, поскольку важное требование к специалисту — быть компетентным в использовании информационных технологий в работе с детьми. Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды современная программа подготовки педагогов обеспечивается такими компетенциями: овладение основами компьютерной грамотности, а также ознакомление с информационным образовательным пространством и умение его использовать; умение работать с мультимедийными программами; знание основ работы с интернет-информацией и умение эффективно использовать информационные ресурсы в профессиональной деятельности и для самообразования [3].

Указанные требования — составляющие информационно-технологической компетентности, и процесс их формирования у студентов (будущих учителей-логопедов) происходит при изучении дисциплин, касающихся информатики.

Поэтому очертим следующие пути формирования информационно-технологической компетентности будущего учителя-логопеда в процессе его профессиональной подготовки:

– самостоятельная работа студентов по поиску, отбору, систематизации и хранению учебного материала: справочная литература, хрестоматии, электронные учебники, разработки задач — все то, что можно найти в сети Интернет;

– подготовка презентаций как для изучения основ дисциплин специализации, так и для применения в практической деятельности с детьми с нарушениями речи;

– выполнение виртуальных лабораторных работ;

– выполнение контрольных текущих и итоговых тестовых заданий по дисциплинам и т. п. [4].

Привлечение студентов к вышеуказанным видам деятельности в качестве пользователя ПК способствует совершенствованию технических навыков работы с ним. Поэтому процесс формирования методической компетентности будущих учителей-логопедов включает и информационно-технологическую компетентность. Можно также утверждать, что использование ИТ как средства наглядности процесса преподавания специальных дисциплин улучшает процесс формирования методической компетентности студентов, а также обеспечивает эффективное использование учебного времени. Однако такой подход не обеспечивает взаимосвязь методической и информационной компетенций. Учителю-логопеду следует также знать методическо-теоретические, экспериментально-диагностические, прикладные проблемы, дискуссионные вопросы, перспективные направления логопедических исследований; генезис высших психических функций; методы диагностики и коррекции психического развития детей; уметь находить аргументацию теоретических положений и строить структурно-логические схемы; применять конкретные экспериментально-диагностические методики; прогнозировать тенденции развития детей на основе экспериментальных материалов и т. д.

Изучение состояния данной проблемы привело к необходимости многоаспектного исследования подготовки будущих учителей-логопедов, выработки научно обоснованных требований к формированию ИТ компетентности специалиста и процесса ее формирования.

Заключение. Организация педагогического взаимодействия со студентами и формирование их информационно-технологической и информационно-методической компетентности требуют определенных уточнений в содержании учебных программ и подходах к преподаванию специальных дисциплин. Возникает необходимость в разработке и реализации программного обеспечения дисциплин, направленного на формирование информационно-технологической и методической компетентности студентов, которая предусматривала бы также виды деятельности и формы педагогического взаимодействия и общения с использованием ИТ в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников

1. Биков, В. Ю. Підвищення значущості інформаційно-комунікаційних технологій в освіті України / В. Ю. Биков // Педагогіка і психологія. — 2009. — № 1. — С. 28—33.
2. Кадемія, М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посібник / М. Ю. Кадемія, І. Ю. Шахіна. — Вінниця : Планер, 2011. — 220 с.
3. Легкий, О. М. Організаційно-педагогічні умови використання комп'ютерних технологій у спеціальних навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. М. Легкий. — Київ, 2001. — 256 л.
4. Методичні рекомендації з розроблення складових галузевих стандартів вищої освіти (компетентнісний підхід) / укл.: В. Л. Гуло [та ін.]. — Київ : Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України, 2013. — 90 с.