

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫБРАННОЙ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В БУЛЛИНГЕ И ОБРАЗА «Я — ДРУГИЕ» В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ведение. В современных реалиях буллинг стал распространенным явлением в школах, поэтому в психологии ему уделяется особое внимание. Буллинг — это целенаправленное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее подавление воли другого или физической силы [1]. Ведущий норвежский исследователь Д. Ольвеус определяет травлю как «комплекс агрессивных действий, для которых характерны повторяемость и асимметрия в силе между агрессором и жертвой, а также отсутствие реальной провокации со стороны жертвы» [2].

Основная часть. Цель нашего исследования — выявить особенности образа «Я — другие» в зависимости от позиции в буллинге в подростковом возрасте. База исследования: ГУО «Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца». Выборку исследования составили 100 учащихся 8 классов. В качестве диагностического инструментария мы использовали методику «Личностный Дифференциал», методику «Шкала базовых убеждений» (Р. Янов-Бульман, в адаптации О. Кравцовой), методику «Шкала виктимизации сверстников» (И. А. Фуманов), методику на выявление «буллинг-структуры» (Е. Г. Норкина).

По результатам статистической обработки данных с помощью коэффициента корреляции Спирмена нами была выявлена взаимосвязь между показателями видов виктимизации со стороны подростка к другим детям и базисными убеждениями. Индекс доброты людей и нападения на собственность со стороны подростка ($r = -0,28$) — обратная слабая связь, т. е. чем более добрые в понимании подростка люди, тем меньше вероятность, что он будет нападать на чужую собственность. Индекс ценности собственного «Я» и физической виктимизации ($r = 0,26$) — прямая слабая связь, т. е. чем больше ценность собственного «Я», тем больше вероятность того, что подросток будет применять физическую силу в отношении окружающих. Индекс степени самоконтроля и социальной манипуляции ($r = -0,21$) — слабая обратная связь, т. е. чем выше степень самоконтроля, тем ниже вероятность социальных манипуляций со стороны подростка.

Так же нами была установлена зависимость между показателями видов виктимизации в сторону подростка от других детей и базисными убеждениями: обратная слабая связь между индексом степени удачи и физической виктимизацией к подростку ($r = -0,23$) — чем выше степень удачи, тем меньше вероятность у подростка стать жертвой физической виктимизации.

Выявлена взаимосвязь между показателями позиции в структуре буллинга и базисными убеждениями: индекс благосклонности мира и позиции наблюдателя ($r = -0,35$) — обратная умеренная связь, соответственно, чем выше уровень благосклонности мира, тем меньше вероятность занять позицию наблюдателя; индекс ценности собственного «Я» и позиции инициатора ($r = 0,22$) — прямая слабая связь, значит, чем больше ценность собственного «Я», тем больше вероятность стать инициатором в буллинге.

Установлена слабая прямая связь ($r = 0,2$) между индексом фактора силы и вербальной виктимизацией со стороны подростка. Это значит, чем выше уровень силы окружающего мира, тем больше вероятность вербальной виктимизации подростком по отношению к другим. Слабая прямая связь ($r = 0,22$) между фактором силы и нападением на собственность со стороны подростка, т. е. чем выше уровень силы окружающего мира, тем больше вероятность нападения со стороны подростка на собственность по отношению к другим. Слабая обратная связь ($r = -0,25$) между фактором оценки и вербальной виктимизацией в сторону подростка, т. е. чем выше фактор оценки, тем меньше вероятность вербальной виктимизации по отношению к подростку со стороны окружающих. Слабая обратная связь ($r = -0,22$) между фактором активности и вербальной виктимизацией в сторону подростка, т. е. чем выше фактор активности, тем меньше вероятность вербальной виктимизации по отношению к подростку со стороны окружающих.

Установлена прямая взаимосвязь между показателями позиции инициатора и факторами оценки ($r = 0,2$), силы ($r = 0,41$), активности ($r = 0,34$), т. е. чем выше проявление данных факторов, тем больше вероятность занять поморском в буллинг-структуре позицию инициатора.

Выявлена обратная слабая связь ($r = -0,23$) между индексом фактора оценки и позиции жертвы — чем выше фактор оценки, тем ниже вероятность занять подростком позицию жертвы.

Обратная слабая связь определена между индексом фактора оценки ($r = -0,23$), индексом фактора активности ($r = -0,25$) и позицией наблюдателя, таким образом, чем выше фактор оценки и активности, тем ниже вероятность занять подростком позицию наблюдателя в буллинг-структуре.

Выявлены тенденции к тому, что чем больше фактор оценки, тем больше вероятность занять позицию помощника инициатора, у «защитников» отмечается тенденция к взаимосвязи с показателями благосклонности мира, доброте людей и несправедливости мира.

Низкий фактор оценки связан с позицией жертвы, поскольку неуверенность в собственных силах, низкий уровень самоуважения и общий низкий уровень собственной ценности не дает человеку сил для

борьбы с буллингом, он и сам становится объектом для издевательств в силу того, что он не может дать отпор, не может повлиять на ситуацию и становится легкой мишенью для насмешек и издевательств. Чтобы предотвратить появление жертвенности, требуется работа по увеличению уровня уважения к себе, собственным силам и возможностям, научиться отстаивать свои границы и права.

Для инициаторов-подростков характерны высокие показатели факторов активности, оценки и силы, выше ценность собственного «Я». Это говорит о сильной уверенности в себе данной категории подростков, они высоко ценят себя, чувствуют собственную силу в сравнении с силами окружающего мира, они экстравертированы, поэтому их действия направлены на окружающих, учитывая возрастные особенности, они пытаются выделиться среди сверстников и занять лидерскую позицию, используя своё превосходство в силе над другими. Чтобы избежать появления буллера, лучше найти применение их личностным способностям в общественно полезных делах. Важной частью так же является работа с семьей, поскольку установка и воспитание, данное родителями, может направлять подростков на свершение вредоносных действий.

«Наблюдатель» в буллинг-структуре характеризуется низким фактором оценки и активности, низким уровнем благосклонности мира. Наблюдатели интровертированы, поэтому не решаются быть частью какой-либо стороны (жертвы или инициатора), предпочитают быть немymi свидетелями, поскольку низкий уровень фактора оценки нам говорит о заниженном уровне самоуважения, неуверенности в собственных силах, они не считают, что могут что-то изменить, но и занимать позицию жертвы не хотят. Критерий «благосклонности мира» здесь указывает на отсутствие безопасной возможности доверять окружающему миру, низкую степень согласия человека с тем, что окружающие люди в целом добры и им можно доверять. Взрослым следует проводить работу по формированию адекватных представлений подростка о себе и о мире в целом, развивать доверие к окружающим, поскольку окружающий мир не внушает доверия подростку. Можно предположить, что чем более сильный окружающий мир по сравнению с силами самого подростка, тем больше у подростка шансов стать жертвой насмешек, физической и вербальной виктимизации, социальных манипуляций и нападения на собственность. В свою очередь подростки, осознающие собственные силы, возможности, более самостоятельны скорее станут инициаторами буллинга, поскольку их силы больше по сравнению с силами окружающих, от этого и убежденность в собственном превосходстве по сравнению с окружающими людьми.

Можно говорить о том, что важным аспектом, влияющим на появление буллинга, является оценка собственных сил и уважение к себе, направленность этих сил. Исходя из результатов можно сказать, что жертвы и наблюдатели обладают низким уровнем фактора оценки, в то время как у инициатора он наоборот — завышен.

Выводы. Буллинг неразрывно связан с представлением подростка о себе и образом «Другого», поскольку образ своей личности формируется из мнений, представлений той социальной среды, которая играет важную, авторитетную роль на данном этапе развития личности. В ходе исследования установлена связь между видами виктимизации и позициями, занимаемыми в буллинг-структуре. Выявлено, что фактор оценки, силы и активности так же взаимосвязаны с позициями в буллинг-структуру. В зависимости от сформировавшегося образа «Я-другие», подросток выбирает стратегию поведения в буллинге.

Список цитируемых источников

1. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2020. — Т.10, № 3. — С. 149-159.
2. Вишневская, В. И. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе / В. И. Вишневская, М. Л. Бутовская // Этнографическое образование. — 2010. — №2. С. 55-68.

УДК 159.9

К. А. Шмыгина, Е. Ф. Нестер

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА «Я» И ОБРАЗА «ДРУГОГО» У ПОДРОСТКОВ

Ведение. Я-концепция — это обобщённое представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности или целостный образ собственного «Я» человека, представляющий собой относительно устойчивую, систему представлений человека о самом себе. Иначе говоря, перед подростком, обретшим способность к обобщениям, встаёт задача объединить всё, что он знает о самом себе, как о сыне, спортсмене, друге, учащемся и так далее. Все эти роли он должен собрать воедино, осмыслить, связать с прошлым и спроецировать будущее [1].

В исследованиях, посвященных анализу образов «другого», подчеркивается, что их содержание отражает результаты эволюции общества, а сами они являются продуктом социокультурного конструирования,