

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**МАТЕРИАЛЫ  
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**27-28 октября 2011 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2011**

УДК 37(063)  
ББК 74.58  
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

*А. И. Левко*, доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы  
и социального права филиала РГСУ в г. Минске;  
*В. Г. Игнатенко*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики  
и психологии начального образования БГПУ имени М. Танка

Редакционная коллегия:

*З. Н. Козлова* (гл. ред.), *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.),  
*Е. И. Беляя*, *В. И. Козел*, *М. Л. Кривуть*, *Е. А. Клещёва*,  
*Е. Л. Малиновский*, *А. А. Селезнёв*, *К. С. Тростень*

**С71** **Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность** [Текст] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 27-28 октября 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; пед. фак. ; редкол.: *З. Н. Козлова* (гл. ред.), *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 242, [2] с. : ил. — ISBN 978-985-498-466-7.

В материалах докладов освещаются актуальные проблемы психолого-педагогических, филологических наук, экологии и здоровьесбережения. Рассматриваются теоретико-методологические аспекты обучения, его организационно-управленческие вопросы и др. В сборник вошли материалы, отражающие результаты теоретических и практических исследований, проведенных в учреждениях высшего образования разного профиля Республики Беларусь и зарубежья.

Сборник представляет интерес для широкого круга специалистов сферы образования, преподавателей, аспирантов, студентов учреждений.

Табл. 11. Рис. 6.

**С71** **Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность** [Электронный ресурс] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 27-28 окт. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; пед. фак. ; редкол.: *З. Н. Козлова* (гл. ред.), *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.) [и др.]. — Электрон. данные (3 725 КБ). — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — (Электронная книга). — Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; операц. система Windows (3x, 95, NT) ; CD-ROM дисковод ; мышь. — Заглавие с экрана. — ISBN 978-985-498-467-4.

УДК 37(063)  
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-466-7

© Коллектив авторов, 2011  
© БарГУ, 2011

*К. С. Тристеня*

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

#### **ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

Учреждения высшего образования являются учебно-научно-методическим комплексом по эффективной подготовке специалистов. Научно-исследовательская работа студентов является обязательной составляющей при подготовке специалистов высокого уровня. Будущий педагог должен не только хорошо владеть знаниями, использовать их в практической деятельности, но также пропагандировать среди населения и, в первую очередь, среди детей. Общество нуждается в образованных, творчески мыслящих специалистах. Научно-исследовательская работа студентов помогает им повышать уровень теоретических знаний, совершенствовать практические навыки, расширять свой кругозор, дает возможность для самосовершенствования, а впоследствии содействует достижению высокого уровня профессионализма [1, с. 34].

Государство возлагает надежды на высшие учебные заведения, важнейшей задачей которых является научная, научно-техническая и инновационная деятельность, проведение на современном уровне научных исследований, направленных на получение студентами знаний на самом современном уровне [2, с. 81]. В связи с модернизацией

системы отечественного высшего образования требуется совершенствование всех видов научно-исследовательской работы студентов (далее — НИРС). НИРС отражает личные достижения каждого, помогает самостоятельно принимать решения, генерировать идеи, находить способы их разрешения [3, с. 34]. Практика показывает, что большинство студентов неохотно включаются в научную деятельность.

С целью изучения осведомленности студентов о разных аспектах научной деятельности и готовности к ней проведено анкетирование 98 студентов педагогического факультета.

Выявлено, что 31,63% анкетированных считают, что занятие научной деятельностью полезно студентам, так как способствует повышению их компетентности в будущей профессии, 25,51% считают научную деятельность дополнительной нагрузкой, способствующей уменьшению времени на подготовку к занятиям, 8 студентов (8,16%) уверены, что им научная деятельность не нужна, так как они не имеют склонности к исследованиям. Около четверти респондентов (22,45%) сомневаются в своих способностях к научной деятельности, 12,25% анкетированных воздержались от ответа на вопрос. В школьные годы любили готовить рефераты 29,59% респондентов, 36,73% готовили их неохотно, 11,22% никогда не выполняли работы, носящей исследовательский характер, 10,21% анкетированных студентов воздержались от ответа на вопрос о проведении научных исследований в школьные годы. Психологически готовы к научной деятельности 42,86% анкетированных студентов, из них 23,15% считают, что НИРС способствует умению уверенно держаться перед аудиторией, докладывая результаты собственных наблюдений, 19,71% опрошенных студентов указали, что научно-исследовательская работа в студенческие годы способствует повышению общей культуры студента, формированию у студента позитивного мировоззрения.

Занимаются научными исследованиями под руководством преподавателей университета 5,1% из числа анкетированных студентов. Знакомы с методами научных исследований 15,31% студентов, имеют опыт анализа полученных данных и оформления результатов исследования 14,29% респондентов. 43,88% анкетированных студентов считают, что научно-исследовательской деятельностью должны заниматься студенты, готовящие себя к занятиям наукой в будущем.

Полученные результаты исследований внедряются в практику деятельности детских образовательных учреждений. Получив объем теоретических знаний на аудиторных занятиях в процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», спецкурса «Стоматологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста», студенты во время педагогических практик на базе детских образовательных учреждений применяли полученные знания по реализации методов профилактики стоматологических заболеваний у детей. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания вопросов профилактики стоматологических заболеваний в нашем университете представляет собой синтез обучения, воспитания, привития практических навыков во время производственной практики и научно-исследовательской работы [4, с. 187].

Подобный подход к подготовке студентов педагогического факультета к реализации методов профилактики стоматологических заболеваний позволяет активизировать их учебно-познавательную деятельность, пробуждает у них интерес к научным исследованиям. В процессе руководства научно-исследовательской работой студентов выявлялась талантливая молодежь, способная в дальнейшем пополнить ряды научных кадров университета.

Таким образом, студенты педагогического факультета недостаточно мотивированы к научной деятельности из-за низкой осведомленности о методике проведения научных исследований, анализа полученных данных, а также о перспективах научной деятельности.

Проблемы организации воспитательной работы среди детей и подростков сложны и многогранны, требуют усилий ученых-педагогов, врачей, психологов и практических работников системы образования. В свою очередь, совершенствование системы медицинских знаний у педагогических кадров позволит им на более качественном и индивидуально-творческом уровне решать проблемы профилактики заболеваний, в том числе стоматологических. Всякая наука служит истине по мере своего воплощения в культуру и цивилизацию человечества. Научная деятельность студентов педагогического факультета в среде дошкольников способствует формированию стоматологической культуры населения республики.

Научные исследования, проводимые будущими воспитателями дошкольных учреждений и учителями школ по вопросам сохранения стоматологического здоровья детей, в свою очередь расширяют рамки стоматологической науки. Выполняя научно-исследовательскую работу, студенты углубляли специальные исследовательские навыки, знания методов, методик и технических средств для проведения исследований и обработки полученных результатов, что позволяло многим заняться серьезной научной деятельностью в будущем. Студенты-исследователи приобретали мотивацию к здоровому образу жизни, навыки реализации научных проектов, учились в популярной форме пропагандировать культуру здоровья. Важным моментом в стимулировании НИРС является создание условий привлекательности научной деятельности, переживания ими успешности. Для этого преподавателям необходимо цитировать работы студентов-исследователей, включать их в методические и электронные пособия, премировать и награждать, рекомендовать их работы на выставки и конкурсы.

#### Список источников

1. Завьялов, А. М. Модернизация подготовки студентов к научной деятельности / А. М. Завьялов, М. А. Федорова // Высш. образование в России. — 2011. — № 1. — С. 34—41.
2. Солянкина, Л. Е. Практико-ориентированная образовательная страна как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста / Л. Е. Солянкина // Вест. Тамбов. ун-та ; Серия: Гуманитар. науки. — 2010. — Вып. 11 (91). — С. 79—86.

3. Степаненкова, Л. М. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза и проблемы здоровьесбережения / Л. М. Степаненкова // Стандарты и Мониторинг в образовании. — 2010. — № 5. — С. 31—34.

4. Тристеня, К. С. Проблема сохранения стоматологического здоровья в научных исследованиях студентов педагогического факультета : «Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации» : материалы Междунар. науч.-практ. конф. 17-18 февраля 2010 г. / К. С. Тристеня. — ГОУ ВПО Новокузнецк : КузГПА, 2010. — С. 186—189.

Материал поступил в редакцию 07.04.2011.

**К. С. Тристеня, Е. Н. Авдей**  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема нравственности всегда волновала педагогов. Нравственное, этнокультурное, патриотическое, познавательное, художественно-творческое развитие дошкольников — актуальные проблемы дошкольного образования [1, с. 23].

По утверждению П. Ф. Лесгафта, каждый ребенок, родившийся без признаков патологии, может вырасти в высоконравственную личность. У новорожденного органы и системы органов еще не полностью сформированы. Это относится и к коре головного мозга. Развитие участков коры головного мозга продолжается до 14 лет. С 5-летнего возраста «созревают», включаются в работу наиболее совершенные поля коры головного мозга, отвечающие за нравственное развитие ребенка. Но если разум не развит, нет условий для развития ребенка в высоконравственную личность. Он будет подражать поведению взрослых, но свой опыт, свои нравственные качества не развивает. У здоровых детей эталоном является высоконравственный воспитатель, родители, поведение которых, действия откладываются неизгладимые впечатления, формируя его личные представления о высоконравственных принципах, отступать от которых он не будет. Формирование у ребенка к 7 годам правдивости, доброты, честности, справедливости это свидетельство его личной напряженной мыслительной деятельности. Если в семье, дошкольном учреждении, школе и других социальных институтах не создаются условия для нравственного развития ребенка, для самосовершенствования его как личности, он остается в возрасте 14 лет по нравственному развитию на уровне детей дошкольного возраста. Первоклассники отличаются по уровню физического, нравственного и умственного развития. К сожалению, эти различия в дальнейшем почти не меняются, хотя все дети находятся уже в одинаковых условиях воспитания и образования. Комплекс указанных уровней развития П. Ф. Лесгафт назвал нравственным типом личности. Если у ребенка развит разум, наличие условий для соответствующего воспитания, стимулирующего развитие нравственной сферы, ребенок вырастет нравственной личностью. А для этого требуются благоприятная атмосфера любви, взаимного уважения в семье и дошкольном учреждении, постоянное окружение ребенка высоконравственными личностями, создающими для него обстановку доверия и любви, спокойную, деловую атмосферу пребывания ребенка в ДОУ или дома. Высокотворческие родители и воспитатели используют принципы постепенности и последовательности для гармоничного развития ребенка, создают достойный, но не роскошный уровень санитарно-гигиенических и экономических условий, ограничивают его от контакта с лживыми людьми [4, с. 23]. Для воспитания у него нравственных качеств (правдивости, добродушия, трудолюбия, мудрости) необходимо создать соответствующие условия. Для нравственного развития ребенка дошкольного возраста наиболее благоприятен, так как впечатления детства самые яркие и человек их помнит долго, иногда всю жизнь [3, с. 97].

У каждого ребенка имеются индивидуальные особенности органов чувств — осязания, зрения, вкуса, обоняния и слуха. Остальные качества формируются в процессе жизни под влиянием факторов окружающей среды, особенностей воспитания в семье и обществе. На личностное развитие ребенка оказывают влияние музыка, живопись, литература, театр, родная природа. Нравственное развитие ребенка начинается с первых дней его жизни. Ребенок раннего возраста живо реагирует на различные интонации, спокойную или оживленную музыку. При этом он адекватно реагирует, улыбается, у него изменяются движения рук и ног, а со временем он более определенными движениями подтверждает свое настроение [5, с. 72]. С возрастом он выражает эмоции гулением, смехом, выбором ярких игрушек, одежды. В 2—3 года он узнает в рисунках предметы, у него проявляется интерес к музыке, сказкам, потешкам, и он неустанно подражает взрослым в интонациях, ритме, любит играть, лепить, рисовать. В 4 года ребенок творит, выбирает яркие цвета, что компенсирует несовершенство рисунков. Дети более внимательно вслушиваются в звуки музыки, способны проявлять самостоятельность в музыкально-игровой деятельности, рисовании, чтении стихов, сказок, пении. В старшем дошкольном возрасте происходит активное формирование черт поведения и деятельности детей, характеризующих нравственно-волевыми, интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка. Задачами эстетического воспитания ребенка в этот период являются формирование у детей самостоятельности, активности, стремления ставить цели и достигать их. Для достижения их используются доступные условия и средства воспитания высоконравственной личности. К факторам воздействия на эмоциональную сферу ребенка относятся природа, искусство, трудовые занятия и др. [4, с. 30].

В каждой стране имеются особенности нравственного воспитания детей. Например, в Японии используются «уроки созерцания», когда концентрируют внимание ребенка на характерных деталях предметов или явлений. Ребенок внимательно рассматривает узор на листке обычного растения, перелив красок на лепестках, красоту