

7. Если учитель со своими учениками создает группу, то она должна быть закрытой, чтобы присоединиться к ней можно было только по приглашению членов этой общины.

Заключение. Информационная культура педагога включает в себя способность влиять на информационную культуру ученика, формировать ее. При этом учитель должен сам хорошо владеть интернет-технологиями и, самое главное, обладать высокими морально-этическими качествами.

Формирование позитивного имиджа — это динамичный процесс. Постоянная работа педагога в социальных сетях, включающая воспитание личным примером, отслеживание эмоционального состояния учащихся, их нужд и интересов, соблюдение информационной этики, ориентирование в мире интернета, позволяет ему сформировать позитивный имидж в глазах своих учеников.

Список цитируемых источников

1. Позднышев, Е. В. Имидж спортсмена: Паблик рилейшнз в спорте: научно-метод. издание / Е. В. Позднышев. — Ч. 1. — К. : «ЧПП». — 2003. — 106 с.
2. Кузин, Ф. А. Современный имидж делового человека бизнесмена, политика / Ф. А. Кузин. — М. : Ось-89, 2002. — 512 с.
3. Варданян, М. Р. Влияние имиджа педагога на психологическое здоровье школьников / М. Р. Варданян // Журнал прикладной психологии. — 2006. — № 6 — С. 45—53.
4. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 206 с.
5. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 320 с.
6. Борзова, Е. С. Социальные сети — действенный инструмент в работе педагога // Наука и школа. — 2019. — №5. — С. 205—208.
7. Булкина, К. И. Прикладные аспекты формирования и развития персонального бренда педагога в современных социокультурных условиях / К. И. Булкина, Т. С. Эмануэль, Ю. В. Эмануэль // Непрерывное образование: XXI век. — 2020. — №3. — С. 107—119.
8. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников: письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 августа 2019 г. [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332299/96c60c11ee5b73882df84a7de3e4fb18f1a01961/. — Дата обращения: 24.04.2024.

УДК 373.51

Т.С. Приступа

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи»
Барановичи, Республика Беларусь*

АПРОБАЦИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ X КЛАССА, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современных условиях весьма актуален вопрос обновления содержания образования. В 2022 году была принята Концепция школьного исторического образования, в соответствии с которой в настоящее время разрабатывается содержание нового курса для старших классов учреждений общего среднего образования — «История Беларуси в контексте всемирной истории». Согласно Приказу Министерства образования Республики Беларусь определены учреждения образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность [1]. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи» в числе четырнадцати учреждений общего среднего образования в 2023/2024 учебном году стало площадкой для апробации новой учебной программы и учебного пособия. Руководителями экспериментального проекта по апробации учебной программы и учебного пособия являются Гинчук Валентина Васильевна, проректор по методической работе Академии образования, кандидат педагогических наук; Кохановский Александр Геннадьевич, декан исторического факультета БГУ, доктор исторических наук, профессор. В апробации принимают участие учащиеся X «А» класса ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи» и учитель истории Приступа Татьяна Степановна. Куратором проекта в школе является заместитель директора по учебной работе Олешко Елена Станиславовна.

Основная часть. Согласно экспериментальной учебной программе, объектом изучения в X классе является история Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. Целью обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории (с древнейших времен до конца XVIII в.)» на базовом уровне является развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси на основе осмысления исторического опыта белорусской нации в контексте истории человечества. Особое внимание при отборе содержания учебного материала уделяется сохранению исторической памяти, формированию гражданской идентичности. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала на проблемно-теоретическом уровне.

Для учителей, участвующих в апробации новой учебной программы и учебного пособия, проводятся семинары на базе Академии образования. На подобных встречах подробно анализируется содержание учебного материала, предоставленного авторским коллективом. Коллегиальное обсуждение способствует выработке единых подходов к подаче исторического материала в будущем учебном пособии. Учителя истории школ республики также имеют возможность ознакомиться с содержанием экспериментальной программы и нового учебного пособия, высказать свои предложения и замечания. Во всех регионах страны прошли диалоговые площадки, на которых обсудили основные аспекты внедрения интегрированного курса «История Беларуси в контексте всемирной истории».

Как участнику апробации хочется отметить, что учебное пособие создается с учетом новых подходов к школьному историческому образованию. В основном теоретический и практический материал отобран оптимально. Изучению истории Беларуси уделено достаточно внимания. При этом очевидно, что абсолютно все события всемирной истории и истории Беларуси синхронизировать невозможно. В учебном пособии есть достаточное количество иллюстративного материала (схемы, таблицы, инфографики), раскрывающего содержание темы урока. Опорные схемы способствуют организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности старшеклассников. Дополнительного материала также достаточно. Он доступен, адаптирован по содержанию и объему. Документы отражают очевидные, наиболее типичные факты и события эпохи; органически связаны с программным материалом; содействуют актуализации знаний; содержат бытовые и сюжетные подробности. Рубрика «Работаем с историческим источником» предусматривает анализ различных источников информации – от аутентичных текстов до противоположных мнений исследователей, историков на одно и то же событие. Как правило, одно или несколько заданий в отмеченной рубрике носят проблемный, поисковый характер.

Среди нововведений в учебном пособии – тезисный план на полях. Он позволяет учащимся быстро ориентироваться в содержании параграфа, обратить внимание на ключевые аспекты изучения темы, выделить и пояснить логику изложения материала, причинно-следственные связи. Также каждый параграф заканчивается рубрикой «Когда в мире.../ На территории белорусских земель», где проводится синхронизация событий мировой и отечественной истории.

В учебном пособии разработана целостная система заданий (упражнений, задач), направленных на обеспечение основных требований к способам учебной деятельности. Очень удачными и грамотно составленными являются рубрики «История и современность», «Проводим мини-исследование». Рубрика «История и современность» акцентирует внимание на связи исторических событий с сегодняшним днем, позволяет активно задействовать межпредметные связи с разными областями знаний – от биологии до астрономии и химии. По результатам анкетирования наиболее интересной для учащихся является рубрика «Проводим мини-исследование». Она позволяет выполнить задания поискового и проектного характера на уроке. Старшеклассники смело высказывают свои оценочные суждения, формулируют проблему, делают обоснованные выводы. Практически все задания практико-ориентированные. Они позволяют опираться на опыт и знания учащихся. Присутствуют задания на сравнение различных точек зрения, проверку утверждений «на прочность».

При подаче учебного материала соблюдаются основные дидактические принципы. Учебный материал соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся. Присутствует последовательное изложение исторической информации, что содействует формированию единой понятийной системы. Достаточное количество вопросов и заданий для самопроверки усвоения учебного материала (оптимально их чаще всего пять). Предполагается работа в парах и мини-группах по выполнению определенных заданий. Оптимально сочетается в учебном пособии вербальная и визуальная формы подачи учебного материала. На каждом уроке предусмотрена актуализация знаний с помощью «облака слов». Причем задания самые разные. Работу с облаком слов можно вести на всех этапах урока, дополняя его новыми понятиями и терминами.

Учебный материал нового пособия учит мыслить критически, т. е. это не просто констатировать факты, события, явления, а предусматривает «погружение» в эпоху. Этому способствует созданный учителями-методистами Сурконт Татьяной Марьяновной, Бернат Ириной Петровной и Субботиной Дарьей Олеговной методический аппарат пособия. По инициативе вышеуказанных педагогов с учителями, участвующими в апробации, проводятся еженедельные онлайн-встречи. Во время таких мероприятий учителя-методисты акцентируют внимание на практические задания, отвечают на интересующие педагогов вопросы.

Содержание учебного пособия соответствует идеологии белорусского государства, способствует формированию активной гражданской позиции старшеклассников. Присутствуют вопросы и задания, призванные формировать ценностные ориентации, опыт ответственного выбора и сознательной деятельности. Подобраны тесты, содержащие гражданско-правовую и историко-культурную информацию (кодекс Юстиниана, Статут ВКЛ 1588 г. и др.); показывающие образцы эффективного гражданского действия, поведения в ситуации нравственного выбора (исторические источники о славянах, Е. Полоцкой, Николае Радзивилле Черном) и др.

Однако следует отметить разный стиль написания параграфов (большой авторский коллектив). Также среди основных замечаний учителей-практиков – достаточно большой объем параграфов. Часть материала дублируется; некоторые общеизвестные термины нет необходимости пояснять в глоссарии.

Заключение. Следует отметить, что содержание и форма предъявления учебного материала способствует развитию интереса учащихся к учебному предмету. Учебное пособие обеспечивает возможность самостоятельного усвоения обязательного учебного материала учащимися с разным уровнем подготовки, способствует развитию познавательных и творческих способностей учащихся.

Важно, чтобы авторы нового учебного пособия учли замечания участников апробации, учителей-практиков, и новое пособие не вызывало массовых нареканий учителей истории и учащихся.

Список цитируемых источников

1. Приказ Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/09/prikaz_mo_rb_517_2023.pdf. – Дата доступа: 12.04.2024.

УДК 37.031.2

Е. В. Соловей

Государственное учреждение образования «Гимназия №5 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГУО «ГИМНАЗИЯ № 5 г. БАРАНОВИЧИ»

Введение. Научно-технический прогресс, политические и экономические предпосылки развития общества в Республике Беларусь становятся базисом, задающим основные параметры образования. В последнее время в педагогике пересматриваются цели и результаты образования. Для формирования социально ответственного и функционально грамотного специалиста предлагается новая система оценки достигнутых результатов. Молодые люди, вступающие в самостоятельную взрослую жизнь, должны быть способными не только к освоению новых знаний, но и имеющие возможность применять полученные знания в процессе решения жизненных проблем и в изменённых обстоятельствах. Одним из важнейших индикаторов благополучия нашей страны является функциональная грамотность граждан. Развитие функциональной грамотности школьников является важнейшим показателем качества получаемого образования. Белорусское образование реализует высокие предметные знания и умения. Однако, в отличие от зарубежного образования, обучающиеся испытывают сложности в применении полученных знаний при работе с информацией (она может быть представлена в различной форме) и в повседневной жизни. За последние годы при прохождении тестирования PISA белорусские школьники в показателях международных рейтингов не имеют достойных результатов.

Основная часть. Не все учителя способны на своих занятиях акцентировать внимание обучающихся помимо изучаемого материала на его возможной применимости. Многие учителя не могут сформулировать для самих себя что такое «функциональная грамотность», ограничиваясь рассуждением о возможности чтения, грамотного письма, математических расчётов, функциональных обязанностей. Использование полученных на занятиях знаний, умений и навыков в социуме является основным показателем человека в возможности максимально быстрого адаптивирования и решения разноплановых задач во всех сферах жизнедеятельности: в семье, в политике, в культуре, в работе, в здравоохранении и в праве. Молодые люди должны иметь гарантированный объём знаний, умений и навыков достаточный для поиска необходимой информации и вливания личности в систему социальных взаимодействий.

Для формирования функциональной грамотности на уроках математики в гимназии № 5 г. Барановичи используются элементы сингапурской методики обучения, основоположателями которой являются Л. Выготский, Спенсер Каган — система кооперативного обучения; П. М. Ершова — «Драмогерменевтики»; В. М. Букатова и Е. А. Ершова — социоигровая методика, Ш. Амонашвили — гуманная педагогика и др. Суть сингапурской методики заключается в том, чтобы пассивного ученика сделать активным, используя следующие принципы:

- класс делится на взаимодействующие группы;
- все члены группы взаимозависимы и несут личную ответственность за результат с равной долей участия;
- по завершению работы проводится рефлексия внутри каждой команды [1, с. 92—96].

Очень удачно в такой методике рассматриваются игровые ситуации при решении задач на пропорции (командам предлагается почувствовать себя в роли поваров, банкиров, медиков), а также все виды вычислительных задач и задач на построение (команды оказываются в ролях древних строителей пирамид, земледельцев, агрономов и обычных дачников).

На занятиях по физике так же используется сингапурская методика, при её реализации развивается способность занимать активную гражданскую позицию, по вопросам, связанным с развитием физики и её достижений, готовность интересоваться современными идеями и реализовывать их. Особенно результативным становятся активные методы познавательной деятельности: эксперимент; проблемное обучение; ситуативные