

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи  
БарГУ  
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),  
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,  
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,  
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения  
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

различных ситуаций, уметь понятно донести свою мысль до партнёра по общению и др. Поэтому в развитии социальных коммуникаций необходимо продуманно и осознанно относиться к различным источникам, отсортировывая информацию соответственно возрастным возможностям детей.

**Заключение.** Особую важность и актуальность для данного исследования имеет рассмотрение социальных коммуникаций детей старшего дошкольного возраста. Данные коммуникации способствуют интеллектуальному развитию личности, служат средством приобретения знаний и навыков, совершенствуют умение индивида взаимодействовать с людьми, дают возможность развить определённые черты характера, интересы, привычки, склонности, усваивать нормы и формы нравственного поведения.

#### Список цитируемых источников

1. Подопригора С. Я., Подопригора А. С. Философский словарь. Изд. 2-е, стер. Ростов н/Д : Феникс, 2013 С. 168—169.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
3. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
4. Гнатюк О. Л. Основы теории коммуникации : учеб. пособие. 2-е изд. М. : КНОРУС, 2012. 256 с.
5. Вердербер К., Вердербер Р. Психология общения. СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. 320 с.
6. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации : учеб. пособие. СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2002. 461 с.
7. Ляшова Н. С. Социальные коммуникации в теории и практике развития детей старшего дошкольного возраста // Пралеска. 2015. № 8. С. 8—11.
8. Учебная программа дошкольного образования. Минск. : Нац. ин-т образования, 2012. 416 с.
9. Панфилова М. А. Игротерапия общения : Тесты и коррекционные игры : практ. пособие для психологов, педагогов и родителей. М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2010. 160 с.

УДК 373.2:78

Т. Ю. Мельникова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Введение.** В логике системно-ориентационного подхода сопровождение — это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого наиболее эффективным методом. Таким методом в современной практике образования можно назвать новый компонент — психолого-педагогическую поддержку в процессе сопровождения детей в доадаптационный период к школе. Её основные принципы: согласие ребёнка на помощь и поддержку, опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать трудности; сотрудничество, содействие; доброжелательность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату [1]. Целью психолого-педагогического сопровождения является устранение препятствий, мешающих самостоятельному продвижению ребёнка в образовании.

**Основная часть.** Наш эксперимент проводился в два этапа (таблица 1). Первый этап осуществлялся на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 425 г. Минск» на протяжении 5 лет. Участниками эксперимента явились 15 групп дошкольников 5—7 лет (всего 330 человек) и 20 первых классов (560 человек).

Т а б л и ц а 1 — План психолого-педагогического сопровождения детей в доадаптационный период посредством музыкальной среды

Этап программы	Работа с документами	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
<i>План работы дошкольного учреждения в доадаптационный период</i>				
1-й этап готовности к школе	Протокол психологического обследования	Диагностика детей	Посещение и контроль занятий	Консультации «Скоро в школу»
Методика использования музыкального искусства для интенсификации воспитательного процесса	Планирование	Занятия во всех образовательных областях с использованием музыкального искусства	Рекомендации по использованию музыкального искусства и фоновой музыки	Совместные досуги, праздники, развлечения
2-й этап готовности к школе	Протокол психологического обследования	Диагностика детей	Открытые занятия. Педагогический совет	Консультация «Готов ли ваш ребёнок к школе?»

## Окончание таблицы 1

Этап программы	Работа с документами	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
<i>Мероприятия по преемственности дошкольного учреждения и школы по вопросам адаптации</i>				
Выпуск из дошкольного учреждения	Изучение карт развития	День открытых дверей. Экскурсии в школу. Совместные праздники	Посещение итоговых занятий в дошкольном учреждении педагогами начальных классов	Родительское собрание «Скоро в школу»
<i>План работы начальной школы в период адаптации</i>				
Изучение медицинских документов	Справки о состоянии здоровья детей, заполнение «Листов здоровья» в журналах	Формирование групп здоровья и детей	Консультации в режиме динамического наблюдения	—
Психолого-педагогическая диагностика по выявлению уровня готовности к школе	Протокол психолого-педагогического обследования «Уровень готовности к школе»	Диагностика	Посещение уроков и внеклассных мероприятий администрацией, специалистами	Консультации по протеканию адаптации, рекомендации специалистов
Работа с социальным паспортом класса	Социометрия	Динамическое наблюдение в разных видах деятельности	—	Анкетирование «Ребёнок в школе»
Методика использования музыкального искусства при психолого-педагогической адаптации первоклассника	Планирование	Занятия во всех образовательных областях с использованием музыкального искусства. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжёлой формой адаптации	Рекомендации по использованию музыкального искусства	Совместные досуги, праздники, развлечения
Анализ результатов протекания адаптации	Диагностика	Динамическое наблюдение в разных видах деятельности. Диагностика: определение уровня актуального развития у учащихся с тяжёлой формой адаптации и не справляющихся с учебной программой	Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце четверти (малый педагогический совет, круглый стол)	Родительское собрание «Адаптация к школе — радости и трудности». Тест «Адаптировался ли ваш ребёнок к школе?»

По результатам диагностики первого этапа методики после внедрения методики в разрезе экспериментальных и контрольной группы показал, что развитие детей, поступающих в школу в экспериментальных группах (92% детей в группе № 9 и 89% детей в группе № 14), соответствует возрастным показателям: 6 выпускников группы № 9 (24%) и 7 выпускников группы № 14 (27%) выполнили тестовые задания на высоком уровне, в то же время в контрольной группе этот показатель значительно ниже — 17%.

Значительных результатов добились дети экспериментальных групп, которые имели низкий уровень готовности на начало учебного года, только один ребёнок остался на прежнем уровне (этот ребёнок редко посещал учреждение дошкольного образования), ему рекомендована повторная диагностика и коррекционно-развивающие занятия в школе (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Общий уровень готовности к школе на конец учебного года

Группа	Количество обследованных	Общий уровень готовности к школе в мае 2014 года									
		высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		Низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9э	25	6	24	10	40	7	28	2	8	0	
12к	28	5	17	8	28	9	32	4	14	2	7
14э	26	7	27	10	39	6	23	2	8	1	3



Рисунок 1 — Сводная степеней адаптации первоклассников на начало учебного года

По сравнению с результатами на начало учебного года 16 детей группы № 9 (64%), 15 детей группы № 14 (58%) и 8 детей группы № 12 (29%) улучшили свой уровень готовности к школе.

Таким образом, использование музыкальной среды в образовательном процессе способствует интенсификации психологической готовности ребёнка к школе, что является положительным фактором, обуславливающим высокий уровень адаптации (по Г. М. Чуткиной: функциональная готовность к обучению в школе, благоприятный статус ребёнка в группе до поступления в первый класс, адекватное осознание своего положения в группе сверстников).

Из следующих данных следует, что экспериментальные первоклассники — выпускники государственного учреждения образования «Ясли-сад № 425 г. Минска», которые прошли программу экспериментальной методики в учреждении дошкольного образования, в первые месяцы в школе подтверждают высокие результаты по основным показателям адаптации (рисунок 1).

**Заключение.** Использование музыкальной среды в образовательном процессе способствует психолого-педагогическому сопровождению детей в доадаптационный период и интенсификации психологической готовности ребёнка к школе. Именно музыкальная среда стала системообразующим фактором организации жизнедеятельности детей, который объединил воспитательные усилия педагогов детского сада и школы в целях гармоничного воздействия на личность ребёнка, раскрыл его адаптационные возможности.

Таким образом, предложенная методика использования музыкальной среды учреждением дошкольного образования на протяжении последнего года обучения как психолого-педагогическое сопровождение в доадаптационный период: создала условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения; подготовила переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна в любой системе школьного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Ковалева, Л. М., Тарасенко Н. Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Нач. школа. 1996. № 7. С. 3—9.

УДК 373.2

Г. А. Никашина

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Введение.** Сегодня одной из проблем дошкольного образования является обеспечение качества развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста. Немаловажную роль в этом играет организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Это обусловлено тем, что в настоящее время он в большей мере построен в виде суммы изолированных занятий, характеризующихся разрозненностью содержания, что приводит к ограничению возможностей самореализации ребёнка и освоения им многообразия мира в условиях ведущего вида деятельности, доминированию субъектно-объектных отношений между педагогом и детьми, не позволяющих обеспечить результативность и эффективность детского интеллектуально-творческого развития, а, следовательно, удовлетворить образовательные запросы родителей. Всё это порождает ряд противоречий, проявляющихся между