

Мартинovich Ольга Александровна

Учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря»,
Мозырь, Республика Беларусь, mozdcrr@mail.gomel.by

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен опыт работы педагога по созданию и использованию лэпбуков в развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста, раскрыты эффективные методы работы с созданным дидактическим пособием. Результаты работы свидетельствуют о том, что у воспитанников значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач.

Ключевые слова: лэпбук; познавательная активность; дидактическое пособие.

Martinovich Olga Alexandrovna

Mozyr preschool child development center, Mozyr, Belarus, mozdcrr@mail.gomel.by

LAPBOOK AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

The article presents the experience of a teacher in creating and using lapbooks in the development of cognitive activity in preschool children, reveals effective methods of working with the created didactic manual. The results of the work indicate that the pupils have significantly increased cognitive interest, curiosity, independence and initiative in solving tasks.

Key words: lapbook; cognitive activity; didactic manual.

Введение. В дошкольном детстве ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Содержание учебной программы ориентировано на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, проявления самостоятельности, инициативности [1, с. 3]. Современному ребёнку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение.

В практике работы всё чаще встречаются дети, которые не хотят заниматься, которым не интересно то, что происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Поэтому важным условием для повышения эффективности нашей работы с детьми является вопрос о поиске таких средств, в результате которых повысилась бы активность детей, самостоятельность, возрос интерес к взаимодействию и общению.

Актуален на сегодня вопрос, как помочь детям преодолевать трудности и решать поставленные перед ними проблемы. Какие методы и средства будут способствовать формированию у воспитанников умения мыслить и действовать нестандартно? Что поможет развивать у детей необходимые умения и навыки в различных образовательных областях, расширять кругозор? Результатом поиска стала тематическая папка, или лэпбук.

Цель опыта — развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через использование современного дидактического пособия «лэпбук».

Задачи — изучить научно-методическую литературу, периодические издания по данной теме; разработать и внедрить в практику лэпбуки, направленные на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста; обосновать эффективность использования лэпбука в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста в специально организованной и нерегламентированных видах деятельности.

Основная часть. Лэпбук представляет собой тематическую папку, в которую помещены материалы на изучаемую тему. На разворотах страниц в папке оформлены различные мини-книжки, раскладушки с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями [2]. Авторы статей делают акцент на том, что лэпбук — это отличный способ закрепить определённую тему с детьми, повторить пройденный программный материал.

Работа с лэпбуком предполагает: включённость воспитателя дошкольного образования в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); воспитанники могут сами решать, участвовать или нет в общей работе, у ребёнка появляется возможность выбора — участвовать в этой работе или организовать что-то другое, за-

няться любимым делом; свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости, по ходу работы дети могут обратиться к воспитателю дошкольного образования, подойти к нему, обсудить интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет; открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе); объём работы каждый ребёнок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведёт начатое дело до конца; дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребёнок не справился с работой, он может продолжить её в последующие дни.

Содержание и методы обучения детей дошкольного возраста направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определённому признаку. Когда ребёнок сам действует с объектами, он лучше познаёт окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми мы отдаём практическим методам обучения. Взяв за основу главные принципы создания лэбука (интересное содержание, мобильность, возможность последующего пополнения материала), начали внедрение в своей работе нового дидактического пособия, используя его как средство для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Обучение правилам пожарной безопасности является одним из важнейших моментов безопасности жизнедеятельности для детей. В связи с тем, что информации, которую необходимо донести детям по этой теме, много, но вся она расположена отдельно друг от друга, встала необходимость собрать всю её в единую папку — лэбук. Изготовленное дидактическое пособие «Пожарная безопасность» предназначено для педагогических работников учреждения дошкольного образования в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста, а также для детей в их самостоятельной и игровой деятельности. Задания просты и доступны для каждого, а картинки и фото подбирались с учётом пожеланий детей. Данное пособие имеет следующие разделы: пожарный щит (закрепление названий предметов пожарного инвентаря, их назначения: багор, топор, крюк, ведро, песок); пословицы и поговорки по пожарной безопасности (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе); загадки (формирование представлений о предметах, облегчающих труд пожарных); знакомство с профессией пожарного и его одеждой (комбинезон, каска, рукавицы); телефоны служб спасения (формирование у детей связной речи, умение чётко излагать свою мысль); причины пожара (формирование осознанного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих).

Наблюдая за детьми, мы пришли к выводу, что такая необычная подача материала привлекает внимание ребёнка, и он возвращается к этой книге неоднократно.

Продолжением серии лэбуков о безопасности стал лэбук «Безопасность дома» с усложнением: со множеством кармашков и заданий. Это пособие помогает разъяснить опасные ситуации, связанные с домом. Лэбук — универсальный, наполняемость можно варьировать в зависимости от возраста детей. В него входят развивающие игры и задания: раскраски (дети выбирают картинку, раскрашивают и одновременно закрепляют правила безопасности дома, развивают воображение, мелкую моторику); конверт «Опасные ситуации дома» (рассматривают картинки опасных ситуаций, которые могут с ними произойти); стихи о безопасности; пазлы, лабиринты; номера служб спасения (в каких случаях вызывают «скорую помощь», пожарную команду, милицию); игра «Опасно—безопасно» (детям предлагается игровое поле с зелёной и красной стрелкой, на котором изображены опасные и безопасные предметы. Ребёнок, рассмотрев внимательно предмет, рассказывает, для чего он предназначен, опасный или безопасный. Если опасный, ставит красную стрелку на этот предмет, если безопасный — зелёную); пальчиковые игры.

Дети по своему желанию выбирают тот вид деятельности с лэбуком, который им наиболее привлекателен и интересен (рассматривание иллюстраций, игра, изобразительная деятельность). Благодаря этой форме работы, воспитанники расширили представления о пожарной безопасности, о безопасности дома, знают причины возникновения пожара, как предупредить опасные ситуации в помещении. Они активно задают вопросы и делают умозаключения. В течение дня дети могут взять любую информацию из кармашков лэбука. Красочное оформление дидактических заданий, мини-книжечек, различных игр привлекает детей, и они погружаются в творчество и изучение чего-то нового.

Лэбук можно использовать и в нерегламентированных видах деятельности. Например, лэбук «В стране сказок» состоит из следующих разделов: загадки о сказочных героях; лото «Найди фрагмент и назови сказку» («Красная шапочка», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Лисичка со скалочкой» и др.); герои сказок (дети помогали сказочным героям попасть в свою сказку: колобок, лиса, волк, медведь, лягушка, зайчик); пазлы, сложив которые, дети узнают любимую сказку; лабиринты; раскраски сказку по иллюстрациям («Заяшклина избушка», «Маша и медведь», «Курочка ряба», «Колобок»).

Дети с удовольствием отгадывают загадки о героях, помогают им попасть в свою сказку, договариваются о том, кто какую сказку будет рассказывать. Игры с лэбуком позволяют разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей, развить связную речь воспитанников.

Результаты наблюдения показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно выросла познава-

тельная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Данная форма работы при детско-взрослом взаимодействии, как совместно с педагогическими работниками, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьёй, повышает профессиональную и родительскую компетентность и даёт возможность не только узнать интересы и потенциал детей, но и развить их.

Заключение. Лэпбук можно использовать не только при обобщении изученного, но и при изучении нового материала. Основные преимущества использования лэпбука в специально организованной и нерегламентированных видах деятельности: структурирует большой объём данных; побуждает интерес у детей к познавательному развитию; может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослыми; развивает креативность и творческое мышление; простой способ запоминания; объединяет детей для увлекательного и полезного занятия.

Таким образом, информация, представленная в лэпбуке, выполняет познавательную и развивающую функцию. Работая с лэпбуком, у ребёнка раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что, в свою очередь, способствует личностному развитию.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — С. 479.
2. Мартынова, Н. Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей [Электронный ресурс] / Н. Т. Мартынова. — Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln>. — Дата доступа: 20.04.2020.

УДК 373.24

Маруцік Ірына Станіславаўна

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Гарадзішчанскі яслі-сад”, Гарадзішча, Рэспубліка Беларусь, gorodistche-sad@Baranavichy.edu.by

АРГАНІЗАЦЫЯ КАМУНІКАТЫўНАГА БЕЛАРУСКАМОўНАГА АСЯРОДДЗЯ ПРАЗ ГУЛЬНЯВУЮ ДЗЕЙНАСЦЬ

У артыкуле раскрываюцца асноўныя падыходы стварэння гульнявога камунікатыўнага асяроддзя, якое з’яўляецца адным з эфектыўных сродкаў увядзення беларускамоўнай лексікі ў гутаркавую мову дзяцей.

Ключавыя словы: гульнявое асяроддзе; гульні; маўленне дзяцей.

Marutik Irina Stanislavovna

Gorodishche Nursery-kindergarden, Gorodistche, Baranavichy district, Belarus, gorodistche-sad@Baranavichy.edu.by

ORGANIZATION OF A COMMUNICATIVE BELARUSIAN-SPEAKING ENVIRONMENT THROUGH GAMING ACTIVITIES

The article reveals the main approaches to creating a playful communicative environment, which is one of the most effective means of introducing Belarusian-language vocabulary into the spoken language of children.

Key words: game environment; games; children’s speaking.

Уводзіны. У адпаведнасці з адноўленым зместам вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі, навучанне і выхаванне дзяцей дашкольнага ўзросту арганізуецца ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізма і накіравана на засваенне выхаванцамі дзвюх дзяржаўных моў (рускай і беларускай). У сувязі з гэтым актуальным застаецца пытанне стварэння камунікатыўнага асяроддзя для выхаванцаў з мэтай фарміравання навыка зносінаў на беларускай мове.

Асноўная частка. Аўтар шматлікіх вучэбных дапаможнікаў па развіцці маўлення і навучанні грамаце Наталля Сцяпанаўна Старжынская прапануе ажыццяўляць навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту беларускай мове ў двух накірунках: 1) паступовае апусканне ў адпаведнае камунікатыўнае асяроддзе з мэтай неўсвядомленага засваення беларускай мовы ў паўсядзённых зносінах; 2) навучанне спосабам паводовы выказванняў на беларускай мове ў працэсе спецыяльна арганізаванай дзейнасці. Авалоданне