

4. *Островская, Л. Ф.* Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: кн. для воспитателя дет. сада / Л. Ф. Островская. — М. : Просвещение, 1987. — 144 с.

5. *Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.* — СПб. : Питер, 2013. — 464 с.

УДК 159.922.7

*Десятникова Валерия Романовна, Клопотова Екатерина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный  
психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, desyatnikova.lera@yandex.ru*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬИХ КЛАССОВ**

Настоящая статья посвящена исследованию роли проектной деятельности как средства оптимизации межличностных отношений у младших школьников. В работе анализируются теоретические подходы, психолого-педагогические методы диагностики и практические рекомендации по внедрению групповых проектных технологий в начальном образовании. Особое внимание уделяется формированию коммуникативных и социально-эмоциональных компетенций, снижению конфликтности и укреплению социального взаимодействия в классе.

**Ключевые слова:** проектная деятельность; групповая проектная деятельность; младший школьный возраст; межличностные отношения младших школьников.

*Desyatnikova Valeria Romanovna, Klopotova Ekaterina Yevgenyevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Psychology and Education",  
Moscow, Russian Federation, desyatnikova.lera@yandex.ru*

## **PROJECT-BASED ACTIVITY AS A MEANS OF OPTIMIZING INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AMONG THIRD-GRADE STUDENTS**

This article is dedicated to exploring the role of project-based activities as a means of optimizing interpersonal relationships among younger school children. The study analyzes theoretical approaches, psychological and pedagogical diagnostic methods, and practical recommendations for implementing group project technologies in primary education. Particular attention is given to the development of communicative and socio-emotional competencies, reduction of conflict, and the strengthening of social interaction within the classroom.

**Key words:** project activity; group project activity; younger school age; interpersonal relationships of primary school students.

**Введение.** Межличностные отношения, по мнению Е. П. Ильина — это субъективно переживаемые взаимоотношения между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [1]. М. Р. Битянова определяет межличностные отношения через систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций членов группы относительно своих коллег, посредством которых люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции в энциклопедии опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе [2].

Важно учитывать, что положительные межличностные отношения внутри класса начальной школы выстраиваются по разнообразным параметрам: успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Все эти факторы влияют на решение детей симпатизировать тому или иному однокласснику [3].

Проектная деятельность в начальной общем образовании (далее — НОО) по ФГОС — это вид самостоятельной учебно-познавательной, творческой и исследовательской деятельности учащихся, направленной на решение конкретной проблемы и создание продукта (проекта) в течение определенного времени, что способствует формированию универсальных учебных действий (далее — УУД), метапредметных навыков и самостоятельности, интегрируя знания из разных областей для решения реальных задач. Примером может служить создание интеллект-карт по пройденному материалу [4]. Проектная деятельность в начальных классах позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности. А значит, она способствует развитию личности, социализации младшего школьника.

**Основная часть.** Принципы проектной деятельности:

1. Поддержка инициативы и самостоятельности детей. Проектная деятельность подразумевает под собой самостоятельную работу детей над решением общей проблемы.

2. Распределение детей по группам в соответствии с результатами социометрического тестирования. При делении на группы педагогу стоит учитывать сформировавшиеся микрогруппы внутри класса.

3. Распределение ролей в группах. Каждый ребёнок должен иметь свою роль в группе и вносить свой вклад в общий результат работы. Следует предварительно обсудить с детьми какую роль в группе они могут взять на себя.

4. Контроль со стороны педагога должен включать в себя оценку сотрудничества внутри групп. Таким образом происходит поощрение самостоятельной работы детей в группах [5].

Актуальность исследования. Формирование, развитие и оптимизация межличностных отношений в начальных классах — одна из актуальных задач современного образования. Младший школьный возраст — период активного развития социальных и коммуникативных навыков детей. В этом возрасте дети учатся взаимодействовать с обществом на примере выстраивания отношений со сверстниками. Кроме того, в коллективе одноклассников дети обретают знания о положении в обществе и статусе в коллективе. Развитие личностных и социальных компетентностей у обучающихся начальных классов, включает в себя развитие таких навыков как: совместная учебная деятельность; приобретение навыков общесоциального значения; толерантное отношение к позиции собеседника. Также актуальность этой задачи обусловлена тем, что в современном обществе увеличивается роль коммуникативных навыков как ключевого фактора профессиональной и социальной успешности. Усвоение правил конструктивного взаимодействия уже в начальных классах закладывает основы для дальнейшего формирования зрелых межличностных отношений, что особенно важно в эпоху цифровых технологий. В условиях постоянно нарастающих межличностных коммуникаций через средства информационных технологий развитие устойчивых и позитивных межличностных связей приобретает особое значение для развития коммуникационной деятельности у учеников начальной школы [6].

В связи с актуальностью данной проблематики предлагаются различные направления работы по формированию коммуникативной компетенции младших школьников. Одним из направлений работы может выступать проектная деятельность, которая может включать в себя комплекс разнообразных образовательных и воспитательных задач, в том числе и оптимизация межличностных отношений обучающихся. Совместное выполнение проектов способствует развитию у детей навыков коммуникации, совместной работы и разрешения конфликтов, а также укрепляет доверие и взаимное уважение в коллективе. Проектная деятельность помогает детям лучше понять друг друга, учит их ценить разнообразие мнений и подходов, а также формирует у них положительный опыт взаимодействия. В результате этого подхода создаются благоприятные условия для формирования гармоничных межличностных связей, что положительно влияет на общий психологический климат в классе и развитие социального интеллекта у младших школьников. В рамках исследования предлагается выявить возможности использования проектной деятельности для оптимизации межличностных отношений обучающихся начальных классов. Для этого будут решены следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования межличностных отношений учеников начальной школы.

2. Проанализировать в психолого-педагогической литературе опыт использования проектной деятельности в работе с учениками начальной школы.

3. Разработать план проектной деятельности, направленный на оптимизацию межличностных отношений учеников начальной школы.

4. Сравнить показатели социометрического исследования обучающихся третьих классов до и после проведения групповой проектной деятельности.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей начальных классов по применению проектной деятельности, как средства оптимизации межличностных отношений третьеклассников.

Для оценки межличностных отношений в группе сверстников будет использован социометрический тест М. Р. Битяновой. Данная методика позволяет выявить структуру межличностных отношений внутри класса, степень сплоченности или разобщенности класса, наличие микрогрупп. Социометрическое тестирование показывает привлекательность отдельных членов группы для одноклассников. При анализе результатов важно учитывать наличие и соотношение статусных категорий среди младших школьников. На основании результатов будет спланирована проектная деятельность.

Важной задачей психолого-педагогической работы с коллективом младших школьников является работа по внедрению «непопулярных» членов группы в коллектив одноклассников. Помимо детей, не принимаемых в коллективе, можно выделить также изолированных участников группы. Это те дети, которые не включены ни в одну из микрогрупп и не получают от одноклассников ни позитивной, ни негативной реакции. Такая ситуация может быть не менее опасной для общего эмоционального климата в классе. Задачей педагогов является включать таких детей в коллектив [7]. Также подобная работа может влиять на систему отвержения в коллективе и являться частью объёмной работы по коррекции данного феномена. При грамотно выстроенной работе в группах у «отвергаемых» членов коллектива появляется возможность взять на себя ответственность за вклад в общий результат. Для решения такой проблемы очень важно заранее обсудить работу в рамках проектной деятельности с детьми, определить какие роли внутри сотрудничества могут на себя взять дети.

После проведения проектной деятельности будет проведено повторное социометрическое исследование, которое позволит выявить динамику межличностных отношений в группе сверстников и судить об эффективности использования проектной деятельности для оптимизации отношений в группе сверстников.

**Заключение.** Предполагается, что данное исследование покажет эффективность использования проектной деятельности для улучшения межличностных отношений среди младших школьников.

#### Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — М. : Питер, 2012.
2. Битянова, М. Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике / М. Р. Битянова. — М. : Чистые пруды, 2005. — 32 с.
3. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / О. О. Гонина. — М. : Флинта, 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Мин-ва просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 // Нормативные документы. — М. : Просвещение, 2021. — С. 1—25.
5. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. — М. : АРКТИ, 2003. — 112 с.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / ред. М. Р. Битянова. — СПб. : Питер, 2008. — 304 с.
7. Битянова, М. Р. Учимся решать проблемы : программа развития проектного мышления у младших подростков : рабочая тетрадь школьника / М. Р. Битянова, Т. В. Беглова. — М. : Генезис, 2005. — 40 с.

УДК 373.2

Джилилова Наталья Борисовна, Кисляк Наталья Владимировна  
Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,  
Слоним, Республика Беларусь, zhuraulik@mail.grodno.by

### ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассмотрена деловая игра как эффективный метод подготовки педагогических работников детского сада к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Обоснована необходимость внедрения данного метода для повышения профессиональной компетентности и мотивации, развития критического мышления педагогических работников, укрепления командной работы в коллективе путем имитации профессиональной деятельности через ролевое взаимодействие, моделирование и решение проблемных ситуаций. Статья адресована педагогическим работникам и руководству учреждений дошкольного образования.

**Ключевые слова:** деловая игра; методическая работа; дети с расстройствами аутистического спектра; профессиональная компетентность и мотивация; профессиональные навыки и коммуникации.

Gililova Natalia Borisovna, Kislyak Natalia Vladimirovna  
State Educational Institution "Special kindergarten, Slonim", Slonim, Republic of Belarus, zhuraulik@mail.grodno.by

### BUSINESS GAME AS AFFECTIVE METHOD OF TRAINING TEACHERS FOR WORK WITH CHILDREN OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS

This article is discussed business game as affective method of training teachers of kindergarten how to work with children of autism spectrum disorders. The necessity of introducing this method is substantiated to increase teachers' competence and motivations, to develop their critical thinking, to promote teamwork in a collective by imitation of professional activity through the role interaction, modeling and problem solving. This article is addressed to teachers and administration of pre-school education institution.

**Key words:** business game; methodical work; children with autism spectrum disorders; professional competence and motivation; professional skills and communications.

**Введение.** В настоящее время общемировой тенденцией является увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС), работа с которыми в детском саду требует не только системного подхода и постоянного развития образовательной среды, но и адаптации, внедрения специальных методик и организации поддержки как для детей с РАС, так и для педагогических работников, работающих с ними.

**Основная часть.** Для воспитателей дошкольного образования, впервые столкнувшихся с подобной деятельностью, по ряду причин процесс адаптации может оказаться достаточно непростым, поскольку: качественная организация образовательного процесса предполагает необходимость освоения представлений о различных формах и проявлениях РАС, что требует временных затрат и усилий, а также готовности к постоянному обучению и саморазвитию; каждый ребёнок с РАС индивидуален, он развивается в своём собственном темпе, поэтому воспитателям дошкольного образования следует освоить умение адаптировать методики и программы под специфические потребности каждого воспитанника; ключевым аспектом работы является установление доверительных и эффективных отношений с законными представителями несовершеннолетних