

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Е. А. КЛЕЩЁВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО
ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
С СЕМЬЕЙ**

**Учебно-методическое пособие
для студентов педагогических специальностей
высших учебных заведений**

**Барановичи
РИО БарГУ
2009**

УДК 159.9(076)

ББК 88я73

К48

А в т о р

Е. А. Клещёва

Р е ц е н з е н т ы:

И. Е. Валитова, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии развития УО «БарГУ им. А. С. Пушкина»;

Г. И. Малейчук, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии УО «БарГУ им. А. С. Пушкина»

Клещёва, Е. А.

К48

Организация работы практического психолога учреждения образования с семьей [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. А. Клещёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 86, [2] с. — экз. — ISBN-978-985-498-165-9.

Учебно-методическое пособие включает теоретические аспекты и практические приемы работы психолога учреждения образования с семьей по всем видам профессиональной деятельности, результаты теоретического и эмпирического исследования повторнобрачных семей. В издании представлены приемы консультативной работы с данной категорией семей.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов психологических специальностей высших учебных заведений.

УДК 159.9(076)

ББК 88я73

ISBN-978-985-498-165-9

© Клещёва Е. А., 2009

© УО БарГУ, 2009

Введение

Предназначение практической психологии — оказать помощь человеку в сложных жизненных ситуациях, будь то подростковые, детско-родительские, супружеские отношения, профессиональный выбор и т. д. Вместе с тем возможности оказания психологической помощи и поддержки населения получили реальное воплощение лишь несколько десятилетий назад. В западных странах институт практической психологии давно развит, сама профессия имеет широкое распространение, актуальность и востребованность. В нашей стране практической психологии стали обучаться в конце XX века, однако и за это непродолжительное время в Беларуси накоплен богатый опыт зарубежных и отечественных психологов-практиков, необходимый для продуктивной работы начинающих специалистов.

Достаточно популярной в наши дни является профессия практического психолога учреждений образования. Областью применения специальных знаний, навыков практических психологов являются проблемы готовности обучения в школе, выявления и развития способностей школьников, адаптации к условиям школьной жизни, девиантного поведения, нормативные возрастные особенности учащихся и т. д.

Необходимость работы практического психолога учреждений образования определяется потребностью современного общества в психологически здоровых личностях, хорошо адаптирующихся к изменениям и продуктивно функционирующих в социальной среде. Успешность социально-психологической адаптации человека будет во многом определяться психологической зрелостью личности, которая формируется в процессе экстерииоризации индивидуальности во внешний мир. На современном этапе общественного развития родители должны иметь четкое представление о социальных стереотипах, понимать индивидуальные и возрастные особенности ребенка, обладать готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания, которое отражает общественное сознание по вопросу социально приемлемой личности. Свою работу в этом направлении практический психолог осуществляет системно на различных уровнях профессиональной деятельности [31]:

1. *Психофизиологический уровень* показывает сформированность компонентов, составляющих физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта.

2. *Индивидуально-психологический уровень* определяет развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной и т. д.) субъекта.

3. *Личностный уровень* выражает специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.

4. *Микрогрупповой уровень* показывает особенности взаимодействия развивающегося субъекта как целостной системы с другими субъектами и их объединениями.

5. *Социальный уровень* определяет формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом.

Данные уровни деятельности определяются границами понятий «нормальное развитие — отклонения от нормального развития» и теми градациями, которые находятся в рамках данной оси. Отмечаем, что, осуществляя свою деятельность системно, практический психолог ориентируется на нормальное развитие как результат своей деятельности.

Наиболее сложными и малодоступными для работы практического психолога, требующими совершенного владения профессиональным мастерством, являются проблемы детско-родительских, супружеских и межпоколенных семейных отношений. Семья, являясь первичной социальной малой группой, ближайшей средой формирования личности, влияет на потребности, социальную активность и психологическое состояние ребенка. Г. Крайг указывает на то, что тип семьи может повлиять на набор ролей ребенка, систему взглядов, на его когнитивное, эмоциональное, социальное развитие. Современная семья оказывает влияние на формирование характера ребенка, его «Я-концепции», социальной перцепции. Через первичную социализацию в семье ребенок усваивает определенную модель поведения.

Эти теоретические соображения определяют актуальность пособия, в котором отражены практические рекомендации для работы школьного психолога с семьей по всем видам деятельности.

Учебно-методическое пособие может быть использовано при изучении курса «Деятельность практического психолога», «Технологии деятельности практического психолога». Пособие снабжено списком рекомендуемой литературы.

ЭТИКА РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Любой вид деятельности, на наш взгляд, должен строиться по некоторым правилам. Мы знаем о существовании юридических и административных, экономических, профессиональных и т. д. законах существования человеческого сообщества. Все они прописаны в нормативных документах и помогают регламентировать наши отношения. Правилами практического психолога, определяющими границы его профессиональной деятельности, являются этические принципы.

Практическая этика является разрешающей силой для психолога в возможности воздействия на другого человека, мерой этого воздействия. Этика предполагает установление и сохранение дистанции с другим человеком. Этические нормы всегда предельно обобщены и могут при необходимости быть конкретизированы во множестве вариантов. Практическая этика опирается на обобщенное представление о психической реальности, о ее строении и возможном развитии. Этика не является законом, в обществе нет институтов, специально созданных для ее сохранения. Соотношение практической этики и юридической практики выступает в использовании понятий «честь», «достоинство», «моральный ущерб», «право», «обязанность» и др.

Практическая этика психолога нашла отражение в Этическом кодексе профессиональной деятельности. Мы предлагаем несколько его вариантов, которые обусловлены различными видами деятельности психолога.

В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой деятельность педагога-психолога предполагает следующие этические нормы поведения:

1. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя ре-

шение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

2. Препятствовать проведению психопрофилактической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

3. В решении всех вопросов исходить из интересов детей, учащихся и студентов, задач их полноценного психического развития.

4. Оказывать необходимую и возможную помощь работникам образования региона, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, учащихся и студентов, индивидуализированного подхода к ним. Оказывать им необходимую и возможную помощь в решении их индивидуальных проблем.

5. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб личности или ее окружению.

6. Информировать работников отделов образования, администрацию и педагогические коллективы учебно-воспитательных учреждений о задачах, содержании и результатах проводимой им работы в рамках, гарантирующих неприкосновенность личности клиента.

В. В. Столин предлагает этические принципы консультативной деятельности практического психолога, которые включают принцип стереоскопичного диагноза, отказа от конкретных рекомендаций, профессиональной мотивированности консультанта и т. д. [6]

Ю. Е. Алешина выделяет другие принципы деятельности психолога: доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личностных и профессиональных качеств и др. [6].

А. А. Бодалев среди прочих принципов деятельности психолога отмечает ответственность, компетентность, этическую и юридическую правомочность деятельности, профессиональную кооперацию [6].

Многие исследователи акцентируют внимание на следующих этических принципах:

- уважении фундаментальных прав и достоинства человека;
- заботе о благополучии клиента;
- профессиональной компетентности;
- запрете на двойные отношения с клиентом;
- конфиденциальности.

Мы выделили следующие *этические принципы*, которые позволят регламентировать работу психолога с семьей:

1. Помогать родителям или заменяющим их лицам в решении собственных проблем как воспитателей.

2. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства, принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей и родителей.

3. Исходя из значимости семьи и семейного воспитания, рассматривать ее как один из главных объектов своей профессиональной деятельности, важнейшей составляющей социальной ситуации развития ребенка.

4. Содействовать установлению или поддержанию благоприятной для развития ребенка семейной атмосферы: адекватных межличностных отношений всех членов семьи.

5. Разделять ответственность за результат совместной работы между психологом и родителями.

Профессия практического психолога накладывает обязательства на специалиста содействовать личностному развитию клиента, способствовать его индивидуальному росту.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Целью психологической службы в целом можно считать содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекцию разного рода затруднений в ее развитии (по Е. Рогову) [31]. Работа психолога в этом виде деятельности в большей мере направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращаются учащиеся и их родители.

Принцип системности деятельности практического психолога в работе с семьей осуществляется через основные виды применения его профессиональных навыков, к которым относятся психопросвещение и психопрофилактика.

С. И. Ожегов определяет указанные понятия следующим образом: *п р о ф и л а к т и к а* — совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка; *п р о с в е щ е н и е* — знания, образованность, их распространенность. Тогда *п с и х о л о г и ч е с к о е п р о с в е щ е н и е* — деятельность психолога, направленная на приобщение взрослых (воспитателей, родителей, учителей) и школьников к психологическим знаниям, на выработку у них умений и навыков межличностного взаимодействия, на формирование психологической культуры, предполагающей интерес и уважение к своему «Я» и к «Я» других людей [14].

Под *п с и х о л о г и ч е с к о й п р о ф и л а к т и к о й* мы понимаем один из видов деятельности психолога, направленный на проведение работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников, а также по созданию психологических условий, необходимых для полноценного гармонического развития учащихся [14].

Другое определение предлагает А. Болотова. *П с и х о л о г и ч е с к а я п р о ф и л а к т и к а* — работа, связанная с сообщением необходимых психологических знаний тем, кто в них в первую очередь нуждается — родителям, учителям, учащимся, работникам социальных служб и др., с целью предупреждения возможных нарушений психологических условий развития и повышения уровня психологической компетенции.

Психологическое просвещение и профилактика в работе с семьей реализуются через конкретные задачи.

Задачи психопросвещения:

- 1) знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благополучного психического развития ребенка, с основами возрастной, социальной и педагогической психологии;
- 2) популяризировать и разъяснять родителям результаты новейших психологических исследований;

3) формировать у родителей потребность в психологических знаниях, желание использовать их во взаимодействии с ребенком или в интересах развития собственной личности;

4) знакомить учащихся с приемами по самопознанию и самовоспитанию, формировать у них умения и навыки взаимодействия с родителями и родственниками;

5) организовывать комплексно-дифференцированную работу по психологическому просвещению родителей в учреждении образования совместно с другими специалистами (педагогами, врачами и др.).

Профилактические задачи:

1) проводить меры по предупреждению совершения противоправных действий, употребления наркотиков и алкоголя;

2) предупреждать случаи возможных социальных осложнений в неблагополучных семьях;

3) своевременно предупреждать нарушения в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;

4) предупреждать психологическую перегрузку и невротические срывы, связанные с неблагоприятными условиями жизни, обучением и воспитанием детей.

Задачи деятельности практического психолога реализуются при помощи методов психологического просвещения и профилактики, которые И. Ф. Харламов определяет следующим образом: м е т о д — категория, обозначающая способ организации познавательной, развивающей деятельности [14].

В качестве методов психологического просвещения и профилактики семейных отношений можно предложить:

- *рассказ* — повествовательно-сообщающее изложение материала, которое чаще имеет описательный характер. Рассказ связан с пояснением, анализом, истолкованием, доказательством различных положений излагаемого материала;

- *лекция* (досл. «чтение») — сравнительно продолжительное по времени сообщаемое изложение объемного материала с использованием приемов активизации познавательной деятельности (приложение А);

- *беседа* — диалогическая форма психологического просвещения и профилактики, в ходе которой при помощи умело поставленных вопросов психолог побуждает участников к рассуждению и

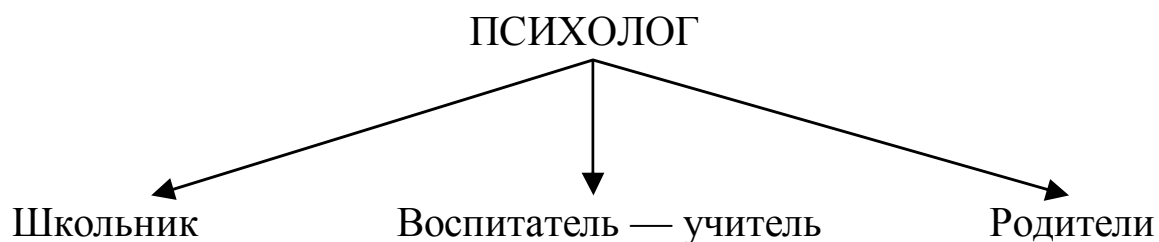
анализу логической последовательности, к самостоятельному формулированию выводов.

Методы включают различные средства активизации деятельности, среди которых выделяют демонстративные и иллюстративные средства, игровые средства. В качестве *демонстративных и иллюстративных средств* принято считать картины, схемы, рисунки, приборы, плакаты, выставки, подборку литературы, брошюры, стенгазеты, информационные листки и т. д. (приложение Б). *Игровые средства* представлены агитбригадой, кроссвордами, играми психологического содержания и т. д.

Следует отметить, что психолог может работать один или, что является более эффективным, совместно с другими специалистами (врачами, дефектологами, педагогами и т. д.). Однако доминантность в определении содержания в наполнении просветительской и профилактической деятельности разными формами работы принадлежит самому психологу. Важно, чтобы лекции, беседы, семинары и другие формы работы не проходили только на абстрактно-теоретическом уровне, а обязательно бы имели и практический выход, т. е. наглядно показывали, что психологические знания и умения непосредственно выступают в качестве эффективного средства решения конкретных жизненных проблем детей и взрослых в условиях семейных отношений. Также при отборе содержания и форм просветительской и профилактической деятельности необходимо учитывать возрастные особенности аудитории, их ценностные ориентации, уровень их актуального развития.

Отмечаем, что сложность этого вида работы психолога с семьей заключается, во-первых, в психологической неготовности педагогов и родителей, да и самих учащихся, к пониманию ее необходимости; во-вторых, в неготовности психолога к просветительской и профилактической деятельности.

Для правильной организации работы психологу необходимо определиться с видом просветительской и профилактической деятельности. Основанием выбора является категория людей, на которую будет направлено воздействие. Классификацию видов профилактики и просвещения можно представить следующим образом:



Психологическое просвещение школьников может быть организовано в ответ на актуальный запрос со стороны учеников на определенные знания о семье, детско-родительских, супружеских и сиблинговых отношениях. Чаще такой запрос может поступить от старшеклассников. Для подростков психологические знания могут стать чрезвычайно актуальными, к примеру, после тяжелого внутрисемейного конфликта или нарушения во взаимоотношениях со значимым взрослым. Такой подход к психологическому просвещению способствует формированию у школьников потребности в приобретении знания, а культуры потребления определенной научной и прикладной информации. Психолог может не только использовать актуальные запросы на психологическое знание, но и специально формировать их. Он может построить занятие с группой или классом таким образом, чтобы вывести ребят на определенную тему психологического содержания, которая стала значимой благодаря игре или групповой дискуссии. Основной *принцип* эффективной просветительской работы со школьниками: включение ситуации усвоения социально-психологических знаний в привлекательные или актуально значимые для школьников данного возраста формы активности (КВНы, олимпиады, тематические вечера и т. д.).

Таким образом, психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими психологических знаний в процессе личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание является «живым», значимым, актуальным для отдельного ученика и привлекательна, доступна, привычна для них сама форма передачи таких знаний.

Основной *принцип психологического просвещения родителей* состоит в создании социально-психологических условий для привлечения родителей к сопровождению ребенка в процессе его развития. Для реализации данного принципа не обязательно «выда-

вать» родителям академический курс психологических знаний. Необходимо ознакомить родителей только с основами психологических знаний, а также с актуальными проблемами детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Кроме того, важно предложить родителям подходящие формы детско-родительского общения для разрешения проблем их детей в период школьного обучения и в процессе личностного развития. Психолог может использовать краткие психологические беседы на классных собраниях, специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей.

Предлагаем *примерные темы лекций, бесед* для психопросвещения родителей и школьников:

1. Роль старшего брата в семье.
2. Мужское и женское начало.
3. Сексуальность и любовь.
4. Зависть и ревность — два способа быть несчастным.
5. Проблемы брака.
6. Здоровая семья — основа счастья.
7. Как я могу помочь моему ребенку?
8. Мама и папа — мои друзья.
9. У меня родился брат!
10. Мама вышла замуж.

Тематика лекций, бесед очень разнообразна. Важно использовать творческие возможности и запас научных знаний при составлении текста лекции. Содержание текстов можно разнообразить афоризмами, пословицами, поговорками, отрывками художественных произведений (приложение В).

Психологическое просвещение воспитателей и учителей вызывает наибольшее затруднение у психологов учреждения образования. Основным *принципом* просвещения данного контингента является органическое вплетение просветительской работы в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и т. д. Следовательно, должны быть созданы такие условия, в рамках которых воспитатели и учителя могли бы получить профессионально и личностно значимые для них знания и навыки. Они помогают организовать эффективный процесс предметного обучения школьников как с содержательной, так и с методической точек зрения.

Следовательно, учителя помогают родителям построить более адекватные взаимоотношения с детьми в семье для максимально успешной реализации ребенка в учебной деятельности.

Психологическое просвещение и профилактика на первый взгляд представляются теми видами деятельности практического психолога, который не требует серьезной и качественной подготовки, глубоких научных и методических знаний. Однако практика показывает, что ответственный подход к этому виду деятельности, регулярное и систематическое его использование позволяет предотвратить множественные проблемы психологического характера у потенциальных клиентов.

ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

Важным этапом в работе практического психолога с семьей является определение круга семейных проблем. Реализовать эту задачу мы можем посредством диагностической деятельности в целом и анализа результатов конкретных диагностических методов в частности.

Психологическая диагностика — наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях [27]. Для того чтобы более четко представить себе специфику психодиагностики как сферы практической деятельности психолога, охарактеризуем кратко особенности психодиагностики как теоретической дисциплины или общей психодиагностики.

Как теоретическая дисциплина, психодиагностика имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека [1]. Для того чтобы эти величины были выделены, описаны и зафиксированы, должна быть проведена теоретическая работа по анализу и обобщению фактов, характеризующих психическую реальность человека. Эти факты составляют основу теоретических построений и гипотез, которые проверяются специальными методами.

Благодаря развитию отраслей психологии психодиагностика получает возможность использовать все большее число конкрет-

ных показателей психической реальности и выделить все более существенные связи и закономерности между ними. Эти проблемы решает дифференциальная психометрика.

Д и ф ф е р е н ц и а л ь н а я п с и х о м е т р и к а — наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы [1].

Кроме того, теоретическая психодиагностика непосредственно обусловлена практикой применения ее данных. Практика выдвигает следующие задачи:

- измерения различных по степени сложности переменных, характеризующих внутренний мир человека;
- выделение качеств человека, существенно влияющих на возникновение эмоциональных состояний, динамики этих состояний и их влияния на когнитивную сферу человека;
- владение психологом, занимающимся теоретической психодиагностикой, особыми формами научного мышления, позволяющими осуществить рефлекссию на содержание своего научного мышления.

Теоретическая психодиагностика использует данные общей психологии, ее отраслей (предметных областей психологии), а также данные психометрики и практики применения психологического знания.

Можно говорить, что психодиагностика опирается на основные принципы психологии: принцип отражения, принцип развития, принцип диалектической связи сущности и явления, принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип. Эти принципы положены в основу разработки психодиагностических методик.

П с и х о д и а г н о с т и ч е с к а я м е т о д и к а — способ получения достоверных данных о содержании переменных психической реальности [1].

Результатом работы психолога в области теоретической психодиагностики является метод получения психологической информации в целом или методика в частности.

Практическая психодиагностика выступает как применение в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах результатов работы теоретической психодиагностики — методики. А д и а г н о с т и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь — психолого-педагогическое обследование на протяжении всего периода разви-

тия, выявление индивидуальных особенностей развития, определение причин нарушения личности и интеллекта.

Как и всякая работа со сверхсложными приборами, работа психодиагноста требует, в первую очередь, знания правил эксплуатации методов. Это те профессиональные навыки применения методик, которые складываются на основе научного знания и непосредственного опыта работы с методикой. В опыт работы с методикой входят такие важнейшие личностные особенности человека, как интуиция, индивидуальный опыт, индивидуализированный стиль мышления и другие особенности индивидуального профессионального стиля.

Чтобы решение задач взаимодействия с клиентом было корректно, психодиагност должен: а) знать содержание и назначение методик, которыми он пользуется; б) знать теоретическое обоснование, критерии надежности, валидности, достоверности используемых методик; в) уметь четко ориентироваться в реальной ситуации обследования; г) быть ответственным за получение, использование и хранение психологической информации всеми участниками ситуации обследования; д) учитывать конкретные обстоятельства обследования, их влияние на полученные индивидуальные результаты и сопоставление этих индивидуальных результатов с нормативами.

Таким образом, психодиагност-практик, в отличие от психолога, занимающегося теоретической психодиагностикой, работает с конкретной уникальной ситуацией, даже если это ситуация массового обследования. Ситуация обследования включает три субъекта взаимодействия: *заказчик* психологической информации (человек, осуществивший запрос на психологическую информацию), *клиент* (непосредственно обследуемый) и *пользователь* (человек, имеющий право на использование полученной психологической информации).

Практический психолог при непосредственной работе с семьей должен осознавать распределение ролей. Так, заказчиками психологической информации в данном случае могут являться члены семьи, непосредственно участвующие или не участвующие в диагностическом обследовании. Клиентами являются те члены семьи, которые напрямую взаимодействуют с психологом и получают психологиче-

скую помощь. Пользователями психологической информации в этой ситуации могут быть как психолог, так и заказчики.

Для понимания средств и способов получения психологической информации необходимо различать задачи клиента и задачи психолога в ситуации психодиагностической работы. Клиент строит свое взаимодействие с психологом-диагностом в зависимости от того, какой для него представляется эта ситуация: ситуация экспертизы или ситуация психологической помощи. Клиент в ситуации экспертизы предельно ориентирован на осознанное соблюдение социально одобренных форм поведения, т. е. стремится действовать правильно [1].

В ситуации оказания психологической помощи взаимодействие клиента и психодиагноста строится на открытости клиента, направленности на сотрудничество. Диагностирование семьи и семейных отношений преимущественно осуществляется в ситуации психологической помощи, что позволяет получить достоверную, неискаженную информацию о предмете исследования.

Психодиагност использует не одну методику, а несколько — *батарею методик*. Выбор батареи методик не может быть произвольным, он должен быть адекватен поставленной клиентом задаче, психологической теории, в рамках которой работает психодиагност. Интерпретация полученных результатов основывается на предполагаемых многофакторных отношениях между полученными данными. Диагностические данные могут представляться психологом либо как процесс *количественной оценки*, т. е. полученный результат сравнивается с определенной нормой, либо в виде *качественного анализа*, при котором полученные данные сравниваются с целым рядом эталонов, значение которых точно определено [1].

Психологическая помощь в работе психодиагноста может быть представлена следующими этапами: 1) описание психической реальности клиента; 2) выявление причины проблемы; 3) ознакомление клиента с перспективами развития.

Наиболее сложным является второй этап, который предполагает выявление психологической проблемы клиента. Мы умышленно не перечисляем возможные причины психологических проблем в семье, но обращаем внимание на проблемные зоны семейного взаимодействия: детско-родительские, супружеские, сиблинговые, межпоколенные отношения, семейные нормативные и ненорматив-

ные кризисы. Знания о проблемных зонах семейного взаимодействия необходимо использовать при формулировке гипотезы диагностического обследования. Предлагаем систематизированные знания об особенностях детско-родительских отношений в современной белорусской семье:

1. Поскольку сохраняется многопоколенная семья, следовательно, нарушена дифференциация «Я» как взрослых, так и младших членов семьи.

2. Границы между подсистемами диффузны, плохо структурированы, роли в семье нередко нарушены.

3. Во многих семьях в нескольких поколениях отсутствуют мужчины. Вследствие данной межпоколенческой передачи нарушаются гендерные отношения, усложняется процесс социализации детей.

4. В связи с диспропорцией полов и снижением числа вступающих в брак, снижается рождаемость, что не способствует развитию детско-родительских отношений априори.

5. Растет количество однодетных и бездетных семей.

6. Увеличивается число внебрачных рождений.

7. Доминирование женщин в семье проявляется в психологическом отсутствии отца при его фактическом наличии. Вследствие этого в личностном становлении детей происходят определенные искажения, такие как андрогиния мальчиков и девочек.

8. Появляется новая категория семей, где родители состоят в повторном браке и с ними проживают дети от первого и второго браков, что порождает качественно новые детско-родительские отношения.

Ознакомление клиента с перспективами развития осуществляется через психологический прогноз.

Психологический прогноз — один из видов оказания психологической помощи при сообщении клиенту психодиагностической информации [1]. Теоретическая позиция психодиагноста определяет его *педагогический оптимизм*. Клинический опыт общения с людьми, постоянная рефлексия на содержание своей профессиональной деятельности дает психодиагносту материал для прогностической диагностики. Эффективность прогностической диагностики значительно возрастает, если психодиагност знает о факторах риска, характеризующих психическое развитие в каждом возрасте. Клиенту обязательно сообщается вероятностный характер прогноза.

Непосредственное психологическое обследование всегда организовано и осуществляется по определенным правилам.

Правила проведения психодиагностического обследования семьи:

1. Определить цель исследования, продумать гипотезу.
2. Составить программу исследования.
3. Предусмотреть стимульный материал на каждого респондента.
4. Выбрать помещение для проведения обследования, которое зависит от количества участников исследования, используемых методик, возраста испытуемых.
5. Непосредственно провести исследование.
6. Обработать результаты по ключу методики.
7. Заполнить протоколы исследования.
8. Сформулировать психологическое заключение.

В программу исследования могут входить методики, прошедшие аттестацию в головных методических организациях, которые составляют каталог методик. Существует достаточное количество методик проведения психодиагностического обследования семьи, одни из которых направлены на исследование сфер семейного взаимодействия, другие — на диагностику структуры семьи, третьи — на изучение семейной истории и т. д.

В приложении Г нами намеренно представлены некоторые малодоступные и редко используемые методики исследования отношений в семье, носящие проективный характер. Методики модифицированы автором пособия и предназначены для исследования повторнобрачных семей. Существуют уже готовые сборники классических методик для практического применения в деятельности:

1. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студентов фак. психологии высш. учеб. заведений М.: Академия. 432 с.
2. Слепкова В. И., Заеко Т. А. Психологическая диагностика семейных отношений Мозырь: Содействие, 2006. 196 с.

Критерии эффективности работы практического психодиагнosta во многом определяются его возможностями в составлении программы обследования — в подборе батареи методик, которая состоит из нескольких методик, направленных на реализацию одной цели исследования.

При непосредственном проведении исследования следует создать максимально комфортную обстановку для испытуемых.

Читать задание методики, вопросы необходимо мягким, ровным голосом. Не следует толковать отдельно взятые из методики слова и словосочетания.

Выделим ряд причин, по которым психодиагност может получить необъективные результаты исследования. Эти результаты не могут быть подвержены обработке, могут негативно повлиять на формулировку психологического диагноза. К этим причинам относятся:

а) несовершенство психодиагностического метода, который порождает постоянные и случайные ошибки;

б) неорганизованная и непродуманная ситуация обследования (позднее время суток, неудобное размещение испытуемых в помещении и т. д.);

в) доминирующая позиция исследователя;

г) негативное психическое и физическое функциональное состояние обследуемых;

д) неадекватный способ оценивания результатов и их интерпретация.

В настоящее время у специалистов отмечается высокий интерес к проблеме оказания психологической помощи семье. Работе с семьей присуща своя специфика, что обусловлено закрытостью данной системы. Эта особенность усложняет, в частности, проведение диагностического обследования. Как показал опыт работы, к психологу чаще обращается один из членов семьи, даже когда очевидна необходимость присутствия всех домочадцев. К психологу учреждения образования чаще обращается ребенок, а семья и вовсе может быть недоступной для исследования. Мастерство психолога заключается в приобщении остальных членов семьи к исследованию для построения объективной картины происходящего в семейной системе.

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Практический психолог учреждения образования часто сталкивается с ситуацией, когда необходима реальная помощь в решении семейных проблем. Есть вероятность обращения ребенка, родителей за практической помощью. Тогда на первое место выступает важный, требующий особой подготовленности, особого мастерства вид деятельности — психологическое семейное консультирование.

Существует ряд определений, формирующих у нас представление об этом виде деятельности.

В широком смысле слова психологическое консультирование — отрасль практической психологии, направленная на оказание человеку профессиональной психологической помощи. Другое определение включает сферы применения этого вида деятельности, т. е. психологическое консультирование — совокупность процедур, направленных на помощь человеку в решении проблем и принятии решения относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствовании личностных и межличностных отношений.

Семейное консультирование — вид психологической помощи супружеским парам, детям, родителям, направленный на оптимизацию взаимодействия между его партнерами.

Воздействие психолога на членов семьи может определяться следующими *целями*:

- 1) помогать клиенту в изменении стереотипных способов поведения для более продуктивного взаимодействия с членами семьи;
- 2) развивать у клиента навыки преодоления трудностей в период семейного кризиса;
- 3) содействовать эффективному принятию клиентом жизненно важных решений;
- 4) развивать умения вступать и поддерживать межличностные гендерные отношения;
- 5) повышать личную ответственность клиента за ход его личной жизни, жизнь семьи.

Работая с семьей, психолог выполняет ряд *функций*. *Поддерживающая* функция предполагает психологическую поддержку консультантом, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях. *Посредническая* функция определяет роль консультанта по восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой. Консультант может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции, реализовывая функцию обучения. *Информационная* функция деятельности семейного консультанта реализуется через сообщение членам семьи отдельных знаний о психическом здоровье, норме и ее вариантах [25].

Профессиональную деятельность психолог может реализовывать в *моделях консультирования*, к которым относятся:

а) медицинская модель, основана на предположении, что в основе психологических трудностей семьи лежит болезнь, либо деформация развития человека. Психолог выступает в роли врача, который должен «излечить» клиента;

б) диагностическая модель, основанная на том, психолог выступает в качестве компетентного специалиста, который проводит исследование и информирует клиента о путях и прогнозах решения проблемы;

в) педагогическая модель, основанная на гипотезе недостатка компетентности клиента в области семейных отношений. Целью психолога является адаптация клиента к реальности;

г) психологическая модель, основанная на помощи психолог помогает клиенту в личностном развитии.

Модель консультирования выбирается психологом в зависимости от психологического запроса на работу, квалификации психолога, степени открытости-закрытости клиента, частоты встреч, времени работы с клиентом, типа семьи, генезиса психологической проблемы.

В качестве алгоритма работы с семьей Н. И. Олифирович предложила психологическую модель консультирования [25]:

1) выявление знаний членов семьи о характере переживаемых трудностей;

2) уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики, анализ семейной истории;

3) поддержка семьи консультантом в их желании получить психологическую помощь;

4) определение проблемного поля семьи, выдвижение гипотез относительно причин возникших трудностей. согласование представлений психолога и членов семьи об имеющихся проблемах и постановка реалистичных целей;

5) идентификация альтернатив, в ходе которой выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем;

6) планирование, в ходе которого осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив, степень их реалистичности с точки зрения предыдущего опыта и актуальной готовности измениться;

7) на этапе деятельности происходит последовательная реализация плана решения проблем семьи.

Взаимодействие с клиентом целесообразно прогнозировать. В осуществлении прогноза о взаимодействии психологу помогают знания о клиенте, результаты наблюдения за ним. К прогностическим критериям мы относим мотивы клиента к взаимодействию с консультантом, понимание им вклада проблемы в жизнь его семьи. Важным является длительность, время «страдания» клиента. Чем дольше проблема не разрешается, тем больше механизмов ее защиты появляется у клиента.

К числу положительных прогностических критериев относим физическое и психическое здоровье, готовность принимать на себя ответственность совместной деятельности с психологом, адекватность самооценки и уровня притязаний. Эти критерии дают возможность прогнозировать положительный результат в решении совместной задачи психолога-консультанта и клиента.

Отмечаем, что специфика работы психолога в рамках семейного консультирования определяется особенностями клиента и типом семьи, членом которой он является.

Выделяются «открытые» и «закрытые» клиенты. «Закрытый» клиент отличается замкнутостью, сосредоточенностью на своей проблеме, молчаливостью. У них отсутствуют попытки изменений, хотя они сообщают о том, что хотят изменить. Эти клиенты демонстрируют внутреннюю стабильность своей проблемы, могут ставить себя в позицию отречения, снимают с себя ответственность за происходящее. «Закрытые» клиенты могут эстетизировать личные проблемы, рассказывать о них, как о фильме, который с ними почему-то случился. К этой группе относятся и одержимые прагматической целью. Многие считают себя не жертвой, а манипулятором в реальном семейном взаимодействии.

«Открытые» же клиенты, наоборот, разговорчивы, многословны, четко формулируют запрос, готовы к конструктивным изменениям, чувствительны, позитивно настроены на взаимодействие с психологом.

Практика показывает, что клиентов можно классифицировать и в зависимости от желания работать с психологом. Клиент с *деловой ориентацией* мотивирован на решение проблемы и разделяет ответственность за ее решение с психологом. Однако он может идеализировать психолога. Клиент с *потребительской ориентацией* заинтересован в решении проблем, но полностью перекладывает

ответственность на психолога. Клиент с *игровой ориентацией* не связывает приход к психологу с решением проблемы. Его мотивы, скорее, лежат в плоскости самопредъявления.

В арсенале психолога-консультанта существует достаточное количество *техник психологического консультирования*, которые условно можно разделить на *вербальные техники*, *техники слушания* и *техники воздействия*.

К техникам слушания относятся *активное, пассивное, эмпатийное* слушание. *Активное* слушание предполагает рефлекссию психолога на чувства и высказывания клиента. Оно сопровождается кивками головой, минимальными вербальными подкреплениями. Внимательное, безэмоциональное слушание называют *пассивным*. *Эмпатийное* слушание предполагает возникновение понимания причин чувств человека, принятие этих чувств.

Выделяют ряд позиций слушающего психолога. *Нулевая позиция* предполагает, что психолог сидит в нейтральной позе, внимательно слушает, но не выражает отношение к ситуации и клиенту. *Позиция вовлечения* позволяет выключить собственный рассудок, сосредоточиться только на телесной регистрации и эмоционально интенсивной речи клиента. *Позиция оригинальности* включает нестандартные вербальные приемы и используется психологом тогда, когда клиент избегает травмирующих тем.

Перечислим некоторые вербальные техники:

1. *Вопрос*. Открытый вопрос требует развернутого ответа. Им пользуются в начале беседы (Как...? Когда....?). Закрытый вопрос требует однозначного ответа (да, нет).

2. *Минимальное подкрепление*. Минимальные средства общения позволяют поддерживать диалог с клиентом (угу, ага, да, я вас понимаю, продолжайте, это интересно и т. д.). Эта техника позволяет углубить самопонимание клиента.

3. *Повтор* (прямое повторение сказанного клиентом) повышает влияние психолога на внутренний мир клиента.

4. *Перефраз* — формулирование мысли клиента другими словами с обязательной рефлексией психолога.

5. *Пересказ* — сжатое изложение мысли клиента с использованием его ключевых слов.

6. *Фокус-анализ* — фокусирование психолога на определенной теме: на психологе, на проблеме, на достигнутом и т. д.

7. *Резюмирование* предполагает подытоживание идей и чувств клиента.

8. *Прояснение вопросов* — уточнение темы разговора, запроса используя фразы «уточните, пожалуйста...», «что вы имели в виду?», и т. д.

Техники воздействия определяются психологом тем научным психологическим направлением, которого он придерживается. Выбор консультантом психологического направления является осознанным и свободным.

К общим техникам *воздействия* мы относим приемы активного вовлечения психолога в процесс разрешения актуальных жизненных проблем клиента (семьи). К ним относятся интерпретация, директива, конфронтация, самораскрытие.

Теперь подробнее остановимся на типах семей, с членами которых чаще всего сталкивается в профессиональной деятельности психолог-консультант. Тип семьи определяет механизмы взаимодействия ее членов, собственные этапы становления семьи, кризисы развития. Подробную классификацию типов семей предложила В. М. Целуйко [39, с. 28]. На наш взгляд, эта классификация в полной мере охватывает все разнообразие нуклеарных семей, существующих на современном этапе:

1) *по родственной структуре*: нуклеарная (супружеская пара с детьми) и расширенная (супружеская пара с детьми и родственники мужа или жены, ведущие совместное хозяйство);

2) *по количеству детей*: бездетная (инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная семья;

3) *по структуре*: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя или более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми; с матерью (отцом) с детьми с одним из родителей и другими родственниками; прочие семьи;

4) *по составу*: неполная, отдельная, простая (нуклеарная), сложная (семья нескольких поколений), большая семья;

5) *по географическому признаку*: городская, сельская, отдельная (проживающая в труднодоступных районах) семья;

6) *по однородности социального состава*: социально гомогенные семьи (схожий уровень образования у супругов), гетерогенные семьи (разный уровень образования и профессиональная ориентация у супругов);

7) *по семейному стажу*: молодожены; молодая семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары;

8) *по типу ведущих потребностей*, удовлетворение которых определяет особенности социального поведения членов семейной группы: семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления; семьи с промежуточным типом потребления;

9) *по особенностям существующего семейного уклада и организации семейного быта*: семья-«отдушина», семья детоцентрического типа, семья-«здоровье и порядок»;

10) *по характеру проведения досуга*: семьи открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг);

11) *по характеру распределения домашних обязанностей*: семьи традиционные (обязанности в основном выполняет женщина) и коллективистские (обязанности выполняются совместно или по очереди);

12) *по типу главенства*: авторитарные и демократические семьи;

13) *в зависимости от особых условий организации семейной жизни*: студенческая семья, «дистанционная» семья (супруги проживают отдельно из-за специфики профессии брачных партнеров);

14) *по качеству отношений и атмосфере в семье*: благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная, социально-неблагополучная, проблемная, конфликтная семья, распадающийся семейный союз, распавшаяся семья;

15) *по составу супругов в нуклеарной семье*: полная (включает мать, отца и детей) и неполная (один из родителей отсутствует);

16) *по социально-ролевым признакам*: традиционные, детоцентрические и супружеские семьи;

17) *по характеру общения и эмоциональных отношений в семье* браки классифицируются на симметричный (равные права супругов в браке), комплементарный (один из супругов распоряжается,

другой подчиняется), метакомплементарный брак (супруг-манипулятор достигает главенствующего положения в семье путем подчеркивания своей слабости, бессилия).

Многие ученые отмечают, что наиболее прогрессивной и максимально соответствующей современным условиям является *эгалитарная семья*, предполагающая подлинное и полное равноправие супругов во всех вопросах семейной жизни.

Психолог-консультант при планировании работы с клиентом должен учитывать тип семьи, членом которой он является. Так, например, в расширенных семьях предполагаемой проблемной зоной будут являться отношения между поколениями. В неполной семье могут нарушаться процессы гендерного воспитания. В бездетной семье женщине трудно удовлетворить потребность в материнстве. Многодетная семья открыта для проблем между сиблингами. Возможные семейные трудности можно перечислять и дальше. Многие из них достаточно подробно описаны в научной психологической литературе, а способы работы с такими семьями раскрыты психологами-практиками.

Менее изученными психологами-теоретиками и практиками являются повторнобрачные семьи. На их особенностях мы остановимся подробнее. Стремительный рост числа семей данной категории дает основание изучать причины и особенности ее создания, функционирования ее членов, особенности взаимодействия супружеской, детско-родительской и сиблинговой подсистем [15].

Поскольку развод значительно чаще является причиной прекращения брака, чем смерть супруга, то и среди общего числа вступающих в повторные браки намного больше разведенных, чем вдов и вдовцов. К тому же наблюдаются гендерные и культурные особенности вступления в повторный брак. Возможности вступления в повторный брак у мужчин выше, особенно в странах, где культурные традиции формируют негативное отношение к разведенным женщинам. Эти особенности семьи проявляются в детско-родительских отношениях, что определяет дополнительный предмет научного исследования и психологической практики помощи семье — взаимодействие и отношения неродного родителя с неродным ребенком.

Оказалось, что нет единого определения данной категории семей и общей точки зрения на ее особенности. Так, Д. Леви описы-

вает «повторные семьи», основанные на повторном (не первом) браке, где вместе с супругами могут находиться дети от данного брака и дети кого-либо из супругов, приведенные ими в новую семью [21, с. 124]. Автор обозначает порядок вступления в брак, юридический статус семьи, качественный состав семьи (дети и родители) и возможную позицию одного из супругов до вступления в брак (вдовец, разведенный, мать (отец)-одиночка). В. Сатир предложила термин «смешанная семья» [35, с. 116]. Поскольку в пространство такой семьи психологически включены и бывшие мужья и бывшие жены, то они будут включены и в детско-родительские отношения в «смешанной», «перестроенной» семье. В. Сатир относит семьи повторного брака к проблемным семьям, требующим дополнительного внимания со стороны психолога. Понятие «семья с приемными родителями» использовал А. И. Медков [5, с. 72]. Доминирующую роль в детско-родительских отношениях автор отводит ребенку, который как бы «отбирает» для себя неродного родителя при помощи жестких к нему требований. Следовательно, неродной родитель, приходя в семью с уже установившимися семейными правилами и стереотипами взаимодействия, должен успешно пройти процесс интеграции, чтобы стать ее членом. В. М. Целуйко называет такие семьи «сводными», тем самым изначально определяя позицию неродного родителя как чужого. Она пишет, что «у ребенка нет выбора: от него ждут и требуют вполне определенного отношения к чужому человеку, он должен жить с ним в одной семье, как с близким родственником» [39, с. 63]. В. Н. Дружинин отмечает, что повторнобрачная семья является «нормальной», «обеспечивающей требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создающей потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости» [12, с. 12]. Э. Г. Эйдмиллер не разграничивает семью первого и повторного брака. По его мнению, любая семья определяется как «группа совместно живущих людей». Это может быть как биологическая нуклеарная семья, так и семья с приемными родителями или детьми. Основные типы повторных браков описал С. Кратохвилл [20]: союз разведенного мужчины среднего и пожилого возраста с молодой, свободной и бездетной женщиной; союз разведенного мужчины, дети которого остались с матерью, с разведенной женщиной с ребенком или не-

сколькими детьми; брак вдовца со вдовой. Он отмечал позитивное значение повторного брака в создании новой семьи. С. Кратохвил предлагает рассматривать психологические проблемы взаимодействия с точки зрения выполнения и принятия той или иной роли каждым членом семьи.

Мы считаем, что наиболее оптимальным является термин «повторнобрачная семья», так как в нем отражены и порядок вступления в брак, и юридический статус семьи. В определении мы осознанно не делаем акцент на особенностях ролевых позиций членов семьи, так как каждая из семейных систем уникальна в своих особенностях взаимодействия. Опираясь на трактовку семьи по Т. А. Андреевой [4], мы можем дать определение повторнобрачной семьи. **П о в т о р н о б р а ч н а я с е м ь я** — это контактная группа родственных лиц (или юридически приравненных к ним), составляющих единое целое и ощущающих себя этим целым. Следовательно, для семьи повторного брака также характерны нормативная заданность, гетерогенность состава, закрытость, полифункциональность, тотальность включенности и историчность.

Повторный брак рассматривается как ненормативный семейный кризис. Именно на этой ее характеристике психологу необходимо акцентировать внимание при организации психологической помощи ее членам. Перечислим *особенности* этой категории семьи [15], которые потенциально усиливают обозначенный кризис:

1. Отсутствие кровного родства между некоторыми членами, составляющими ее ядро: детьми и родителями.

2. Проецирование на вновь прибывшего супруга старых отношений со стороны членов семьи.

3. Непосредственное взаимодействие супругов в семье повторного брака, которое может быть осложнено негативным опытом прошлого брака.

4. В новом браке к новому супругу предъявляются более жесткие, завышенные требования, предполагающие оправдание вновь созданного образа идеального супруга с иным качествами, чем у предыдущего.

5. Женщины, повторно выходящие замуж, подвержены стереотипному представлению о том, что ребенок может быть искусственно навязан новому отцу, тем самым они ограничивают их в открытом взаимодействии.

6. Невозможность, а порой и нежелание со стороны отца продемонстрировать свой авторитет, отстранение от родительских обязанностей, частые конфликты с детьми, несоблюдение отцом семейных традиций из-за их непонимания или самоустранения и т. д.

7. Семейные традиции в семейной системе стабилизируют ее, а новый член семьи, безусловно, пытается внести в них свои коррективы.

8. Детско-родительские отношения в повторнобрачных семьях выстраиваются в условиях постоянного взаимодействия новых и бывших супругов.

9. Тщетные попытки неродных родителей воссоздать атмосферу традиционной семьи. Однако функционирование повторнобрачной семьи строится по иным законам. Роль приемного родителя отличается от роли биологического родителя ребенка наличием законных прав.

10. Дополнительные сложности во взаимоотношениях могут возникать из-за отсутствия общей семейной истории.

11. Конфликтные ситуации детей и родителей в повторнобрачных семьях чаще всего вызваны несбывшимися ожиданиями, финансовыми трудностями, столкновением интересов, борьбой за власть и недостаточной определенностью норм поведения для детей.

12. Свообразными являются и отношения между сиблингами. Можно отметить, что большинство детей не воспринимают неродных братьев и (или) сестер, считая их двоюродными или чужими. Возникает временная ролевая диспозиция ребенка в сиблинговых взаимоотношениях.

Все исследователи особенностей повторнобрачных семей делятся на две непропорциональные группы. Первая группа исследователей убеждена, что повторнобрачная семья в связи с невозможностью выполнения основных функций является либо полностью, либо частично (А. Бросс) дисфункциональной системой. Эта точка зрения отражена в представлениях о повторнобрачной семье, которые имели место в 70–80 годы XX века. Вторая группа исследователей (Н. Пезешкиан, Д. Теннов, В. Квинн, Т. В. Андреева и др.) считают, что повторный брак является осознанным актом человеческого поведения. Повторнобрачная семья — это естественный, необходимый, многофункциональный социальный институт, который в полной мере выполняет все свои функции.

Научные взгляды на проблему повторнобрачных семей во многом совпадают с представлениями обыденного сознания. Мы выясняли представления мужчин и женщин от 18 до 80 лет о браке, о разных категориях семей и сравнивали их точки зрения [17]. Большинство респондентов видят необходимость вступления в повторный брак. Они считают, что брак может быть счастливым, а семья благополучной при учете всех ошибок в первом браке. Женщины 18—24 лет думают, что ребенок переживает стресс при втором браке его родителя. Женщины же старшего возраста уверены, что второй брак отца или матери оказывает положительное воздействие на ребенка. Однако респонденты высказывают опасения по поводу отсутствия любви к неродному ребенку. В то же время они считают, что отношение к ребенку зависит от отношения к его матери. Мужчины высказывают опасения того же рода. Они считают, что возраст ребенка влияет на успешность адаптации к неродному родителю.

Ситуация увеличения семей повторного брака вызывает необходимость изучения отношений между всеми членами такой семьи, разработки рекомендаций для практиков, оказывающих помощь повторнобрачной семье.

Психологическое консультирование семьи имеет ярко выраженную специфику, которая определяется предметом, целями и задачами этого процесса, а также тем, каким образом консультант осознает свою профессиональную роль в индивидуальной логике жизни семьи. На особенности проведения консультативного процесса влияют также те теоретические представления, которых придерживается психолог-консультант. Так, стиль консультирования в стиле экзистенциально-гуманистической традиции будет отличаться от психоаналитического, поведенческого и т. п.

Психологическое консультирование семьи — это процесс, включающий в себя ряд стадий. Его можно рассматривать как целостную систему, разворачивающийся во времени процесс, совместноразделенную деятельность консультанта и клиента, в которой прослеживается ряд последовательных стадий, неразрывно связанных друг с другом. Психологическое консультирование семьи составляют следующие этапы:

1. *Установление контакта*, который можно описать как возникновение взаимного чувства близости. Практика показывает, что первым начинает рассказ самый активный член семьи. В процессе

установления контакта также можно использовать различные формы присоединения к клиенту (языковое, невербальное, эмпатическое и др.). Помимо этого в процессе реализации данного этапа психолог-консультант начинает и диагностический этап работы, пытаясь определить истинную проблему клиента, реальное положение дел в семье.

2. *Сбор данных*, о семье предполагающий накопление информации о происходящих внутри нее процессах. На основе совместного исследования психолог и клиент определяют ориентиры консультативной работы (цели и задачи), распределяют ответственность, выявляют пределы необходимой поддержки. Итогом данного этапа является суммирование проблемы — своеобразное подведение итогов с подчеркиванием того, что в семье действительно существует проблема, но эта проблема принадлежит не одному человеку, а касается каждого члена семьи, всей семьи в целом.

3. *Осознание желаемого результата, постановка целей*, в процессе чего консультант осуществляет необходимую поддержку клиента, определяя ее форму и меру в соответствии с его психологическим состоянием и перспективой ближайшего развития. Цели консультирования определяются в совместной работе психолога и членов семьи. Только семья может пережить и скорректировать те события, ситуации и обстоятельства, которые порождают семейное неблагополучие. Психолог-консультант может лишь создать условия этих изменений и стимулировать процесс: организовывать, направлять, обеспечивать благоприятные условия для их протекания, стремясь к тому, чтобы этот процесс вел к совершенствованию семейной ситуации.

По субъектному локусу в семейном консультировании выделяется пять основных видов жалоб [38]:

- на ребенка (его поведение, развитие, здоровье и т. п.);
- на семейную ситуацию в целом («все плохо», «все не так»);
- на супруга (его поведение, особенности) или супружеские отношения в целом («нет понимания, любви, принятия» и т. п.);
- на самого себя (свой характер, способности, психологические особенности);
- на третьих лиц, проживающих в семье или вне ее и оказывающих реальное влияние на развитие семейной ситуации (родители, родственники и т. п.).

По объективному локусу классифицируются следующие виды жалоб:

- на нарушение психосоматического здоровья или поведения (страхи, навязчивые синдромы и т. п.);
- на ролевое поведение членов семьи (несоответствие полу, возрасту, статусу);
- на поведение с точки зрения его соответствия психическим нормам;
- на индивидуальные психологические особенности членов семьи;
- на психологическую ситуацию в семье (потеря контакта, близости, понимания и т. п.);
- на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем и т. п.).

4. *Выработка альтернативных решений*, в ходе которой осуществляется перебор гипотетических решений сформулированной на предыдущей стадии проблемной ситуации. В процессе этого происходит их оценка и сравнение. Важно, что в ходе выработки альтернативных решений и их соотнесения итоговая позиция была найдена и сформулирована самим клиентом, а не психологом-консультантом. На этом этапе психолог может использовать ряд специфических техник, активизирующих работу клиента и стимулирующих его к принятию решения.

Психологическое консультирование является самостоятельной сферой деятельности практического психолога. На данный момент времени в сложившейся практике психологического консультирования выделилось его особое направление — семейное консультирование. Задачей школьного практического психолога в большей мере является оказание помощи в установлении отношений родителей и детей в рамках отдельной семьи.

КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принятие решения о психологической коррекции и путях ее осуществления определяется представлением психолога о содержании своей коррекционной работы.

Психологическая коррекция — это обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего

мира человека, т. е. психолог имеет дело с конкретными проявлениями желаний, переживаний, познавательных процессов и действий человека [1]. Воздействие оказывается на основании теоретического представления о норме осуществления действий, о норме содержания переживаний, о норме целеполагания в том или ином конкретном возрастном периоде.

Выделяют следующие *виды психокоррекции* [6]:

1. *Симптоматическая коррекция* — кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии. Ограниченность этого вида коррекции обусловлена тем, что одни и те же симптомы могут иметь различную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

2. *Каузальная коррекция* — длительный по времени вид психокоррекции, направленный на источники и причины отклонений.

3. *Общая психокоррекция*, подразумевающая мероприятия, направленные на нормализацию микросреды клиента, регулирующие психофизические, эмоциональные нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности.

4. *Частная психокоррекция* — набор специально организованных адаптированных психологических воздействий, приемов и методов, схем мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.

5. *Специальная психокоррекция* — комплекс приемов, организационных форм работы с клиентом, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности.

В литературе представлены *формы психокоррекции*:

1) *индивидуальная психокоррекция*, предполагающая работу психолога с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц;

2) *микрорупповая психокоррекционная работа*, осуществляемая в группе (два—четыре человека), где у людей сходные проблемы;

3) *групповая психокоррекция* — целенаправленное использование групповой динамики, всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и психолога.

Смешанная форма психокоррекции позволяет осуществить комплексный подход к решению проблем.

Коррекция детско-родительских отношений может проходить в *групповой* и *индивидуальной* форме. При индивидуальной форме работа ведется с отдельной семьей или ее членом, заявившим проблему. При реализации групповой формы работы семья или один из ее членов принимают участие в работе коррекционной группы. Основной формой групповой работы с семьей является социально-психологический тренинг (СПТ).

В отечественной психологии сложилась традиция обозначать те виды тренинга, объектом воздействия в которых являются качества, свойства, умения, способности и установки, проявляющиеся в общении, социально-психологическим тренингом. Социально-психологический тренинг предполагает развитие умений разрешать супружеские конфликты, умение взаимодействовать с ребенком, умение проявлять эмпатию и т. п. Средствами тренинга выступают ролевые игры с элементами драматизации, создающие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков. Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Воздействие может осуществляться на уровне установок либо умений и навыков, либо перцептивных способностей и т. д. Особенностью СПТ является то, что при его использовании ведущий заранее определяет свои цели и цели работы группы, его деятельность может быть алгоритмизирована. На сегодняшний день в литературе представлено достаточно много тренинговых программ для работы с семьей, тренинг общения в семье, тренинг личностного роста, тренинг родительских умений, тренинг выработки конструктивной позиции родительского отношения и т. п.

Использование СПТ в работе с семьей обладает целым рядом преимуществ. Они во многом обусловлены особенностями реальных условий работы с родителями и супругами (отсутствие возможности проведения длительных сессий, достижение максимально быстрого эффекта при отработке навыков поведения и возможность их реального воплощения в семейном общении), а также характером обозначенных проблем, которые часто наиболее эффективно решаются именно тренинговым путем через реализацию поведенческих техник. Целью СПТ (группы развития умений) является развитие и отработка оптимального для отношений с супругом и ребенком типа поведения.

Задачи каждой программы тренинга вытекают из содержания нарушенных позиций внутрисемейных и детско-родительских отношений. Например, в качестве задач тренинга эффективного семейного общения (взаимодействия) могут определяться следующие:

- коррекция типов реагирования членов семьи на сложные, фрустрирующие ситуации, возникающие в семейной коммуникации;
- развитие умения принимать на себя ответственность за решение ситуации и формирование навыков ее совместного решения и обсуждения;
- развитие умения осознавать свои потребности, адекватно передавать информацию об их содержании и эффективно принимать и декодировать ее;
- формирование навыков эффективного общения с супругом и ребенком;
- укрепление сплоченности семьи;
- выработка конструктивной позиции отношения к ребенку и партнеру через коррекцию системы семейных ролей;
- формирование представлений о перспективах развития семьи [38, с. 60].

Поставленные задачи определяют содержание основных коррекционных блоков, входящих в структуру программы СПТ, к которым относятся

- 1) организационный этап, включающий знакомство с участниками группы, первичную диагностику проблем и ожиданий от предстоящей работы, выявление и коррекцию мотивации участников;
- 2) ознакомительный этап, в который традиционно входят знакомство участников друг с другом, определение частных целей каждого и общих целей работы группы, создание атмосферы сотрудничества и безопасности, дестабилизация представлений участников о себе и своем поведении;
- 3) решение заявленных проблем, в процессе которого происходит формирование и анализ представлений о будущем семьи, рефлексия изменений, произошедших с участниками группы, прогнозирование участниками перспективных семейных планов.

Содержание отдельных тренинговых встреч регулируется общей схемой проведения и структурой программы. Как правило, каждое занятие содержит разминочные упражнения, подготовли-

вающие участников к основной части и позволяющие создать в группе спокойную и непринужденную обстановку, а также информационную часть, в ходе которой участники получают знания о психологических основах взаимодействия в семье. Она сопровождается групповой дискуссией, которая представляет собой «способ организации общения участников группы, позволяющий сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет информационную предвзятость» [38, с. 62].

Основными процедурами содержательной части тренинга, ориентированной на решение проблем участников группы, являются «операционализация» и «репетиция поведения» [2]. Целью операционализации является перевод неясных мыслей, мотивов, желаний в объективные, наблюдаемые действия. Основное содержание методики «репетиция поведения» составляет ролевое проигрывание ситуаций, которые в свое время создали или могут создать проблемы для участников группы. В ней используются приемы поведенческого обучения, при котором моделируются оптимальные способы управления ситуацией. Таким образом, одним из основных приемов данного метода является моделирование, являющееся эффективным способом создания новых или усиления имеющихся способов адекватного реагирования на особенности ситуации. Важным приемом репетиции поведения является также подкрепление, в качестве которого могут выступать положительные реакции, выражаемые в случае успешного разрешения ситуации руководителем и участниками группы. При этом в практике СПТ важно, что подкрепляться должно любое улучшение в плане разрешения затруднительной, конфликтной ситуации, а не только успешное ее завершение.

В качестве методических средств реализации описанных выше процедур выступает ролевая игра.

Р о л е в а я и г р а — это методика разыгрывания ролей, при реализации которой каждый участник группы может представлять как самого себя, так и другого реального или выдуманного персонажа. Участники играют роли, позволяющие им выразить и осознать свои реальные чувства и мысли. Использование ролевой игры в качестве основного инструмента репетиции поведения основано

на том, что подобное осознание приводит к действию, а его выполнение — к расширению осознания самого себя [38, с. 63].

Психолог часто вынужден использовать в своей работе целый комплекс различных подходов и средств. Данная ситуация, по сути дела, породила новое, комплексное направление в психологической коррекции по вопросам супружеских и детско-родительских отношений — эклектизм, развитие которого по мнению Ж. В. Кобцевой [18], было обусловлено рядом факторов:

1. Сложность и многообразие возникающих семейных ситуаций обуславливает развитие широкого спектра проблем, связанных с межличностным взаимодействием, переживанием и проживанием различного рода сложностей, определением эффективных способов поведения в них. Кроме того, внутри каждой возникающей в семейных взаимоотношениях проблемы может быть сразу несколько источников неэффективности их разрешения: когнитивные, эмоциональные и поведенческие.

2. Особенности субъекта взаимодействия. Каждый человек, решающий свои индивидуальные или семейные проблемы, представляет собой некоторую целостность, единство ряда сфер: психофизиологической, эмоциональной, когнитивной, поведенческой, мотивационной и др. Применение одного коррекционного подхода одновременно ко всем сферам практически невозможно и неэффективно, так как не соответствует природе объекта воздействия.

3. Особенности группы. У каждого члена группы (семьи) проблемы межличностного взаимодействия имеют свою индивидуальную специфичность, следовательно, для эффективной работы консультант не может ограничиваться однонаправленным методическим набором, поскольку он не может быть одинаково приемлем для всех участников группы.

Таким образом, в современной психологической практике групповая коррекция становится все более эклектичной, сочетая в себе приемы и методы воздействия различных психологических направлений.

При проведении коррекционной работы С. Минухин придает большое значение созданию коррекционной системы, которое предполагает:

- «принятие» психолога в семью;
- признание его профессионального авторитета;

- системное определение проблемы (которая часто оказывается иной, чем та, с которой обратилась семья);
- системное определение цели (и она может отличаться от той, с которой пришла семья);
- составление договора (контракта), в котором оговариваются рамки коррекционного процесса, установка и т. д.

Наибольшие трудности у практических психологов вызывает составление психокоррекционных программ. Мы предлагаем перечень игр, упражнений, которые могут быть включены в тренинговую программу работы с семьей (приложение Д).

В заключение мы хотим обратиться к одному из принципов деятельности практического психолога, предложенному творческим коллективом под руководством И. В. Дубровиной, который необходимо соблюдать вне зависимости от вида деятельности: «При обсуждении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться правилом «Не навреди!», т.е. принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей, педагогов или третьих лиц».

ГЛОССАРИЙ

Адаптационное поведение — поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспособливаться к складывающимся обстоятельствам жизни [23].

Адекватный стиль общения в семье — стиль общения членов семьи, который позволяет им легко и быстро достигать поставленной цели, оказывать влияние и сохранять с ними благоприятные отношения.

Барьеры психологические — психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм психологических барьеров состоит в усилении отрицательных переживаний и установок — стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей. В социальном поведении индивида психологические барьеры представлены коммуникативными барьерами (барьерами в общении с родителями супруга), проявляющимися в отсутствии эмпатии, в отсутствии гибкости межличностных социальных установок и т. д., а также барьерами смысловыми.

Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной, семейной жизни и производительному труду.

Гипотеза — предположение, которое выдвигается как временное на основе имеющихся теоретических знаний, представлений, наблюдений и уточняется в последующем детальном исследовании.

Диагноз психологический — результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их

актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования [6].

Практический психолог учреждения образования — специалист в области детской практической психологии, работающий в конкретном образовательном учреждении.

Психологическая служба — 1) система практического использования психологии для решения комплексных задач по развитию личности; 2) общественная организация, сообщество людей, оказывающих профессиональные психологические услуги населению.

Психологическая служба образования — система психологического сопровождения деятельности в сфере образования, призванная к созданию благоприятных условий для обучения и личностного развития учащихся.

Психолог-консультант — профессионально подготовленный практический психолог, занимающийся психологическим консультированием.

Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Рефлексия в семейной психологии выступает в форме осознания действующим субъектом того, как он в действительности воспринимается и оценивается другими субъектами семейной системы. Рефлексия — это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления. В сложном процессе рефлексии даны, как минимум, шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов: сам субъект, каков он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя; субъект, каким он видится другому, и те же самые три позиции, но со стороны другого субъекта. Рефлексия, таким образом, — это процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения субъектами друг друга, содержанием которого выступает воспроизведение, воссоздание особенностей друг друга.

Сиблинговая позиция (от англ. sibling — брат или сестра) — стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и (или) сестрам. Выделяются следующие формальные позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребен-

нок, близнец. Каждой позиции присущ типичный (нормальный) стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий. В контексте развития личности взаимоотношения с сиблингами играют важную роль в формировании адекватной социальной эмоциональности.

Система — комплекс объектов и взаимосвязь между ними. В семейной системе объектами являются супружеская, детско-родительская, индивидуальная и сиблинговая подсистемы.

Социальная перцепция — взаимное восприятие и понимание людьми друг друга, регуляция человеческих отношений на основе взаимного восприятия.

Традиция (от лат. *traditio* — передача, повествование) — исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Традиция складывается на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу. С изменением социальной ситуации развития семьи традиция может разрушаться, трансформироваться и замещаться новой. Традиции служат важным фактором регуляции жизнедеятельности людей, составляют основу воспитания.

Эмпатия (от греч. *empathēia* — сопереживание) — постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека.

Этика психолога профессиональная — реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью.

**Примерные лекции
для психопросвещения родителей**

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Как всякий организованный процесс, семейное воспитание предусматривает наличие конкретных задач. Поскольку в нашем обществе интересы государства и родителей в отношении воспитания подрастающего поколения чаще всего совпадают, цель и задачи общественного и семейного воспитания в основном также являются идентичными. Следовательно, главную цель воспитания детей в семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Ряд ученых считают, что цель воспитания должна быть приближена к моральному идеалу. Моральный идеал — это образ или конечная цель нравственного развития. В качестве идеала может выступать как образ нравственно совершенной личности, так и морально обобщенный образ всего морально совершенного, прекрасного, высшего. Человек является единственным существом, действующим по внутренней цели. Стремление к идеалу бесконечно. Но оно указывает направление к высшей цели, вдохновляет в действиях. Достижение этой цели включает всестороннее развитие личности, которое осуществляется решением таких задач, как физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Родители должны много внимания уделять нравственному воспитанию детей. Повседневная жизнь диктует суровые законы выживания, связанные со взаимоотношением с людьми, сложностями в адаптации. Именно в семье дети главным образом постигают азбуку нравственности, учатся проявлять доброжелательность к людям, оказывать посильную помощь. По мере взросления ребенка уровень моральных требований к нему возрастает. Нравственное воспитание в семье предполагает формирование любви к родному краю, Отечеству, гуманности, чувства товарищества, честности, справедливости, ответственности. И здесь играют большую роль не только и не столько специальные беседы и разъяснения, сколько организация всей жизни ребенка в соответствии с принципами

общечеловеческой морали, повседневная практика надлежащего поведения.

Чрезвычайно ответственное место в системе нравственного воспитания принадлежит трудовому воспитанию детей. С раннего возраста дети, как правило, по мере возможностей выполняют домашние обязанности, в играх имитируют различные виды труда. Ознакомление с доступными формами самообслуживания, разнообразными трудовыми умениями и навыками, разъяснение роли труда в жизни человека и общества, ознакомление с профессиями, поощрение участия в общественно полезном труде — это оптимальные формы подготовки добросовестного труженика, способного в будущем обеспечить себя и свою семью всем необходимым и принести пользу обществу.

Воспитывая детей, родители должны учитывать их гендерные особенности. Мальчики и девочки различаются не только внешне: мужская или женская природа проявляется задолго до полового созревания и откладывает определенный отпечаток на их чувства, сознание и поведение. Вместе с тем не следует забывать, что представителей мужского и женского пола, прежде всего, объединяют общечеловеческие качества, свойственные и тем и другим. Половые же особенности в основном выделяются лишь некоторым акцентом в пределах характеристики человека вообще. Знания о гендерных аспектах воспитания позволяют учитывать возможные негативные проявления и, следовательно, более эффективно осуществлять нравственное воспитание.

Так, девочкам прививается чувство любви, заботы, так как у них уже в раннем возрасте проявляется «инстинкт материнства», выражающийся в интересе к малышам, в играх, в заботливом отношении к куклам. Их внимание привлекают, прежде всего, взаимоотношения с другими людьми. С возрастом начинает преобладать интерес к внутреннему миру человека, его переживаниям, поведению.

Главным воспитателем детей в семье, как правило, выступает мать. Близость отношений благоприятствует воспитательному воздействию матери на ребенка, и поэтому очень важно, чтобы мать была во всем настоящим образцом для своей дочери. Отец, олицетворяя мужское начало в семье, главным образом закладывает рациональные основы в детях. Его общение с дочерью дает ей представление о мужчинах вообще. Отношения родителей являются

образцом отношений полов. В подростковом возрасте девочки охотно знакомятся с литературой, посвященной проблемам нравственности, конкретным вопросам взаимоотношений между людьми, между полами, культуре поведения, что оказывает положительное влияние на их нравственное и общее развитие. В среднем и старшем школьном возрасте становится особенно актуальной задача подготовки дочери к семейной жизни. Создание семьи, воспитание детей — естественная потребность каждого здорового человека.

Мальчику для нравственного развития необходимо широкое и содержательное общение как с матерью, так и с отцом. Однако мальчик в большой мере подвержен отцовскому влиянию. В большей степени это проявляется в подростковом возрасте. Отец служит для сына, как правило, образцом представителя сильного пола. Для полноценного нравственного воспитания отцу необходимо продемонстрировать мужественность, рыцарское отношение к женщине, передавать опыт мужских обязанностей, стремление брать на себя наиболее трудные домашние дела. Мать в глазах мальчика должна воплощать в себе все лучшее, что характерно для женщины. Своей искренней и бескорыстной любовью она вызывает ответные чувства у сына, стимулирует его эмоциональное развитие. Отношение к матери дает возможность мальчику в определенной степени усвоить характер взаимоотношений с лицами женского пола.

Семья необходима для формирования чувства «мы», с которого начинается духовное развитие личности. Морально-психологический смысл семейных отношений — гармония и безопасность или комфорт ее членов. В. А. Кондрашев, Е. А. Чичина рассматривали семью как команду, подчеркивая слаженность деятельности и оптимальное распределение обязанностей между ее членами. Однако семья нужна для удовлетворения потребности в близости и заботе, а не для облегчения выполнения житейских обязанностей.

Мы предлагаем сравнить типичные нормы традиционной и современной семьи, которые отражены в сферах жизнедеятельности семьи и внесемейной деятельности супругов. В традиционной семье замужняя женщина работает только из-за экономической необходимости. В современной же семье мужчине и женщине предоставляются равные права на работу, профессиональную карьеру и общественную деятельность. Традиционная семья должна быть

многодетной. Супруги в современной семье могут иметь столько детей, сколько возможно прокормить и воспитать.

Характер воспитания в традиционной семье определяет отец, а занимается им мать. Ребенок должен следовать родительскому выбору в профессиональном самоопределении. Поощряется строгая дисциплина. Родители в современной семье осуществляют воспитание с учетом мнений и интересов детей в основном на силе примеров и убеждений. Воспитанием занимаются оба супруга в равной степени. В современной семье осуществляется гибкое распределение домашних обязанностей между мужем и женой с учетом их умений, навыков, степени занятости на работе. Тогда как в традиционной семье добытчиком и кормильцем семьи должен быть муж, а в обязанности жены входит забота о доме, хозяйстве.

Рассматривая досуговую деятельность, отмечаем, что в традиционной семье право на автономию в развлечениях вне дома имеет муж. В современной семье муж и жена нередко проводят свой досуг отдельно друг от друга на равных правах. Причем общение носит товарищеский характер и охватывает, помимо семейных проблем, все сферы жизнедеятельности, интересов мужа и жены. Личные дружеские отношения в традиционной семье поощряются только у мужчин. В современной же семье ориентация на дружеские связи и общение по интересам свойственны и поддерживаются у обоих супругов.

Власть распределяется следующим образом: в традиционной семье муж — глава с правом единоличного принятия решения; в современной семье возможно разделение лидерства по сферам. Важно отметить, что в семьях первой категории осуществляется жесткий контроль за поведением женщины, к мужчине это относится в меньшей степени. В семьях второй категории осуществляется контроль за отклонениями от социальных и нравственных норм в поведении как мужчин, так и женщин.

Отмечается также, что теплота, нежность, эмоциональная поддержка в традиционной семье, в отличие от современной, ожидаются только со стороны женщин. Сексуальные отношения имеют подчиненное значение. Часто они являются лишь необходимым условием деторождения. Не допускаются добрачные отношения у женщин, у мужчин они не осуждаются. Практикуются внебрачные связи, с точки зрения морали, только у мужчин. Для современной

семьи характерно отделение отношений от репродуктивных функций. Возрастает сексуальная активность женщин, требования к половой жизни. Допускаются добрачные половые отношения, если в их основе лежит любовь. Внебрачные сексуальные связи состоящих в браке мужчин и женщин осуждаются в одинаковой степени.

Традиционная и современная семья сосуществуют на данном этапе развития общества. Причем их существование регламентировано данным обществом, которое накладывает на ее членов нравственные обязательства и предполагает наличие моральных норм. К ним относятся требования: заботы о родителях и детях, соблюдение взаимных обязательств мужем и женой. Само желание образовать семью в нравственном отношении предполагает наличие чувства долга, взаимответственности и способности к самоограничению.

РАЗВОД КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗРУШЕНИЙ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ СЕМЬИ

Разводы представляют серьезную социальную проблему, имеющую мировой характер. Отмечено, что появилась она тогда, когда человечеством была придумана первая, еще несовершенная юридическая система, провозглашающая заключение брака законным. Наряду с этим появились и те, кто стал думать, как упразднить правовые узы между мужем и женой, когда моральная основа семьи была уже разрушена. Разумеется, это не могло не отразиться на массовом сознании, которое всегда реагировало на наиболее значимые общественные проблемы. Именно таковой, на наш взгляд, является проблема развода. Поэтому неудивительно, что общественное мнение сегодня по-разному расценивает увеличение числа разводов. С одной стороны, оно защищает права человека на личную свободу, единодушно принимая право на освобождение от неудавшегося или ставшего невыносимым супружества. С другой стороны, общественное мнение осуждает развод как наносящий непоправимый вред детям. Подобное двойственное отношение к разводам в обществе определенным образом сказалось и на характере научных исследований по этому вопросу. Одни исследователи рассматривают развод как негативное, пагубное явление, форму проявления семейной деструкции. Указывают на то, что и в массо-

вом сознании развод часто ассоциируется с позором, симптомом личного падения, с проявлением собственной слабости, с неизбежным разрывом нормальных отношений с детьми. Некоторые исследователи полагают, что развод может играть позитивную роль в том случае, если он ведет к действительному решению семейной проблемы, способствует моральному возрождению супругов. Подобную точку зрения они обосновывают тем, что деструктивные, аморальные отношения между родителями могут оказывать десоциализирующее влияние на формирование личности детей, их нравственного сознания. Развод — весьма противоречивое социально-нравственное явление, которое определяется в словаре как «способ прекращения брака при жизни супругов».

Любое социальное явление связано с причинами субъективного и объективного характера. Так, развод предопределяется множеством причин, среди которых и несходство характеров, и отсутствие взаимопонимания, и частые ссоры, и т. д. Мы же охарактеризуем причины, подрывающие нравственные основы семьи, которые приводят к ее упразднению.

Одной из основных проблем сегодняшнего времени является пьянство, алкоголизм, наркотическое пристрастие одного или обоих супругов. Пагубное влияние токсических веществ приводит к нарушению воспитательной функции семьи. Учащается физическое воздействие на ее членов. Насилие, диктат, унижение достоинства личности в данных семьях становится способом взаимодействия. Насилие в семье в его различных формах приобрело огромные масштабы, которые угрожают нравственной безопасности общества. Специалисты определяют насилие как умышленное использование силы одного члена семьи против другого с целью установления над ним власти и контроля. По данным МВД РБ, 38% от общего числа убитых на почве семейно-бытовых конфликтов составляют дети, инвалиды, женщины, неспособные себя защитить. Пользуясь статистическими данными, на территории России и Беларуси родители ежегодно избивают до двух миллионов детей в возрасте до 14 лет. Спасаясь от насилия, более 50 тысяч детей бегут из дома, а 25 тысяч из них находятся в розыске. Подлинным национальным бедствием стали убийства с целью избавиться от больных и немощных членов семьи, завладеть их имуществом. Многие считают, что все это из жизни неблагополучных семей.

Однако жертвой семейного насилия могут оказаться и женщины, и мужчины, независимо от возраста, социального статуса, материального благополучия.

Явно выраженным нравственным падением семьи является принижение значимости инцестуального табу. Сексуальное насилие над детьми стало бичом современного общества. По некоторым оценкам, органы внутренних дел ежегодно регистрируют 7—8 тысяч случаев сексуального насилия над детьми, по которым возбуждаются уголовные дела. Однако в реальности эти показатели значительно выше. Официальная отечественная статистика сексуального насилия над детьми отсутствует. Но по данным выборочных исследований, проведенных Н. К. Асановой, самая распространенная форма сексуального насилия в семье — это развратные действия против малолетних, что составляет около 70% детей. Изнасилованию со стороны родителей или опекунов подвергаются около 50% вышеуказанных детей.

Измена и подозрение в измене играют немаловажную роль в принятии решения о разводе. Внебрачные контакты и связи называются адюльтером, что в переводе с французского означает нарушение супружеской верности, супружеская измена, прелюбодеяние. Данная форма поведения осуждалась обществом во все времена и характеризовалась как аморальная. Однако к мужской измене отношение было более терпимым, тогда как женская измена, безусловно, порицалась. Различные исследователи, врачи считают внебрачные связи естественным и типичным для нашей действительности явлением, которое следует принимать как таковое и постараться приспособиться к нему. Но мы соглашаемся с мнением К. Хелкмана, что супружеская верность относится к ответственности, основанной на принципах морали. Данная типология позволяет определить верность как основополагающий принцип взаимоотношений супругов.

К субъективным проблемам современной семьи, ведущим к разводу, относим и неправильный, необдуманый выбор партнера. При выборе брачного партнера любой человек старается учитывать его достоинства и недостатки. Поэтому он фиксирует свое внимание лишь на отдельных его качествах, которые отвечают его ожиданиям. Однако игнорируются немаловажные аспекты данной проблемы. К таковым мы относим разную национальную принадлеж-


ность супругов. Различный менталитет, моральные нормы, традиции, мировоззрение, свойственные определенной нации, зачастую приводят к семейным конфликтам и, усугубляясь, к разводам. Важным является и то, что выходцы из разных социальных слоев общества, брачные партнеры с разным уровнем образования являются потенциальными претендентами на развод. Но отмечаем, что описанные субъективные проблемы не являются основополагающими причинами развода.

Семья, являясь частью общества, перестает быть условием выживания в обществе, так как каждый взрослый человек имеет возможность стать экономически самостоятельным и поэтому проявляет больше заботы о своем личностном росте, чем о семейном благополучии. У большинства членов общества ярко выражена ориентация на удовлетворение основных жизненных потребностей не в семье, а вне ее.

Репозиторий ВОРГУ

**Иллюстративно-демонстративные материалы
для психопросвещения родителей**

Образцы плакатов для стенда практического психолога



Мне кажется, что слишком много
Любви я детям отдаю,
Что материнская тревога
До срока старит жизнь мою.
Ну что смогу я им ответить —
Сердцам, бесстрастным как броня?
Любовь, мной отданная детям,
Сильнее делает меня,
В ней все — и радость, и терпенье,
И те шальные соловьи . . .
За это чистое горенье
Спасибо вам, сыны мои!

Л.Татьяничева



Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде, чем сделаются взрослыми людьми; если мы извратим этот порядок, мы взрастим скороспелые, невкусные плоды, которые легко портятся.

Ж.-Ж. Руссо

ФРАНСУА РЮД (1784–1855), французский мастер романтической скульптуры «Неаполитанский мальчик-рыбак, играющий с черепахой» 1833

Пословицы, афоризмы, стихотворения о семье

Пословицы

- Без отца — полсироты, без матери — полный сирота.
- Братская любовь крепче каменных стен.
- Бывает добрая овца и от беспутного отца.
- Был бы милый по душе, проживешь и в шалаше.
- В семье разлад, так и дому не рад.
- Глупому сыну и родной отец ума не пришьет.
- Дитя хоть и криво, а отцу с матерью мило.
- Злобный муж всем не дюж.
- Не покупай у ямщика лошади, а у вдовы не бери дочери: у ямщика лошадь изломана, у вдовы дочка избалована.
- Не тот отец, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил, да уму-разуму научил.
- От свиньи родиться не бобренок, а такой же поросенок.
- Птица крыльями сильна, жена мужем красна.
- Пять перстов, а все одна рука.
- Три друга: отец, мать да верная супруга.
- У отца с матерью за пазухой и на морозе тепло.
- Сын мой, да ум у него свой.
- Сыр калача белее, а мать мачехи милее.
- Хорош на вид, а раскусишь — рот кривит.

Афоризмы

Уважай всякого человека, но в сто раз больше уважай ребенка и берегись того, чтобы не нарушить девственной чистоты души его.

Л. Толстой

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Ни один человек не способен понять, что такое настоящая любовь, пока не проживет в браке четверть века.

М. Твен

Супружество состоит не только из удовольствий, столь же переходящих в семейной жизни, как и в жизни вообще, — оно предполагает общие склонности, взаимное страстное влечение, сходство характеров.

О. де Бальзак

Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полужакрытыми — после.

М. Скюдери

Спасти ребенка — великое патриотическое дело. Это значит оказать государству двойную услугу: избавить его от врага и дать друга.

Ж. Симон

Любить — это не значит смотреть друг на друга, любить — значит смотреть в одном направлении.

Детство — это огромный край, откуда приходит каждый.

... единственная роскошь — это роскошь человеческого общения ...

Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже нечего отнять.

А. де Сент-Экзюпери

Вниманье, люди, — к маленьким твореньям!

Всевышний Бог живет у них в сердцах.

И плачет рай, когда они страдают,

И горе их — обида небесам!

В. Гюго

Любить — это когда хочешь с кем-то состариться.

Всегда найдется ширма, за которую можно спрятаться, чтобы обойти самые простые законы человечности.

Э. Ремарк

Любовь всесильна: нет на земле ни горя — выше кары ее, ни счастья — выше наслаждения служить ей.

В. Шекспир

Стихи о семье, любви, детях

ИЗ ДЕТСТВА
О. Поскрёбышев

Чуть не с зорькой-огневицей
Тормошила сына мать,
Говоря, что не годится
Позже солнышка вставать.
— Встань, сынок, да стань высок,
Ровно в поле колосок;
Для себя золотей,
Золотись и для людей.
А сама брала покуда
Каравай — ржаную плоть —
И солила круто-круто
С наговорочкой ломоть.

ЗАМОРСКИЕ ДЕТИ
О. Мандельштам

Дети негры, мальчики малайцы,
Дети турки, персы и китайцы,
В теплых шапках маленькие чукчи,
Вам хорошо, а всё-таки мне лучше!
Вы живете где-нибудь в Сахаре,
На камчатке, на Мадагаскаре,
И наверно, маленькие кафры
Черепашу вам дают на завтрак!
Там у вас кокосы и бананы
И сидят на ветках обезьяны.

Хорошо, — но всё же не годится:
Не хочу всегда жить за границей!
У меня есть комната и печка,
Сплю в кровати на своей подушке,
По утрам пью молоко из кружки!
Дети негры, мальчики малайцы,
Папуасы, кафры и китайцы,
В теплых шапках маленькие чукчи,
Вам хорошо, а всё-таки мне лучше!

НЕКРАСИВАЯ ДЕВОЧКА

Н. Заболоцкий

... И пусть черты ее нехороши,
И нечем ей прельстить воображенье,
Младенческая грация души
Уже скользит во всем ее движении.
А если это так, то что есть красота?
И почему ее обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде!

* * *

А. Заславская

Притча гласит:
По земным тропинкам
Кто-то разбрасывает половинки.
Каждый из нас на своем пути
Должен свою половинку найти.
Люди ищут, встретить рискуя,
Вместо своей половинки чужую.
Как же проверить: мое — не мое?
Где та тропинка — его — не его?
Если и дышат, и думают вместе,
Веруют в истинность рыцарской чести.
Не повезло — сокрушаясь, не плачут,
Не обольщаются, если удача,

Преданно ждать научились в разлуке,
Даже в молчанье не ведают скуки.
Дружно поделятся с теми, кто рядом;
Словом поддержат, приветливым взглядом.
Если средь бурного моря забот
Мелочи смело бросают за борт,
Помнить умеют, умеют забыть,
Верное сердце понять и простить, —
Это, заметьте, сошлись на тропинке
Самые правильные половинки.

Репозиторий Баргу

Методика
МОЕ ПИСЬМО О РЕБЕНКЕ, СУПРУГЕ И СЕМЬЕ
С. А. Белорусов, модификация выполнена Е. А. Клещёвой

Методика «Мое письмо о ребенке, супруге и семье» является модифицированной. За основу взята идея С. А. Белорусова и его методика «Мое письмо о супруге», которая составлена с учетом ситуации семейного консультирования. Модифицированная методика может быть использована для выявления представлений матери о своем браке, о месте ребенка в семейной системе, о мотивах сохранения семьи, о необходимости некоторых членов семьи (наличие отца или матери) для воспитания ребенка. Мы считаем, что эти представления определяют поведение матери в семье, которое либо способствуют, либо не способствуют сохранению благоприятного семейного климата в целом и гармоничных отношений ребенка с отчимом. Технически методика сводится к тому, что матери предлагается в молчании заполнить бланк с пропущенными словами. Причем акцентируется внимание на том, что заполнение пустых строк произвольно. Само «письмо» состоит из нескольких блоков, которые в нашем случае являются единицами анализа результатов исследования. К этим блокам относятся

- 1) актуализация представлений о ребенке, супруге, семье;
- 2) представления о семье, семейных отношениях, перспективах развития семьи;
- 3) характеристика себя;
- 4) характеристика партнера;
- 5) характеристика ребенка.

Бланк для заполнения

Мое письмо о ребенке, супруге и семье

Что я могу рассказать о самом _____ для меня человеке, моем ребенке и самом _____ для меня человеке, моем партнере по браку. Когда ребенок родился, для меня решающим было _____. Впоследствии оказалось, что _____. Если пошутить, то из животных, он (она) напоминает _____, потому что главное в нем (ней) _____, а во мне, по-моему, _____.

Теперь немного о браке и семье. Вступая в этот брак, больше всего мне хотелось, чтобы у нас _____. Для этого я _____. Мне кажется, мой партнер по браку хотел _____.

_____. Мои ожидания _____. В целом, наш брак _____ . Иногда мы _____. Тогда я _____. Иногда я думаю, что, если бы мой ребенок и он _____, все сложилось бы иначе, это было бы просто _____. Согласившись написать это письмо, признаю, хотя бы внутри себя, что у меня есть проблемы. Ребенок для нас _____. Остается добавить, что в отношении детей _____. Мне кажется, что наилучшим выходом было бы _____.

Начать хочу с себя: во-первых, я _____; во-вторых, у меня _____; в-третьих, мне _____. Например, мне совершенно невыносимо, когда _____. Впрочем, я могу мириться с тем, что _____.

О партнере. Из положительных черт моего партнера хочу отметить три главные для меня: _____. Если в момент свадьбы, рейтинг партнера в моих глазах составлял 10 баллов, то за последнее время — _____ баллов. Наши трудности больше всего связаны с _____ сферой. Причина этого в том, что человек, с которым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть _____. К ребенку партнер относится, как к _____. Если бы партнер _____, то _____.

А теперь о ребенке. Во-первых, он (она) _____; во-вторых, у него (нее) _____; в-третьих, ему (ей) — _____. Существуют вещи, которые я воспринимаю как негативные качества у моего ребенка. Например, я совершенно не выношу, когда _____. Впрочем, я могу мириться с тем, что _____. На его (ее) месте, я никогда бы не _____. Из положительных черт моего ребенка хочу отметить три главные для меня, это: _____. Семья для моего ребенка — это _____. Развлекаться и отдыхать он (она) предпочитает с _____. Его (ее) трудности больше всего связаны с _____ сферой. Наши взгляды на семейную жизнь практически _____. Когда мы вместе, мы редко _____. Мама для моего ребенка _____, а отчим для ребенка _____. Отчима он (она) называет _____. Родители для моего ребенка — это _____.

С любовью, _____ . Дата _____

Обработка результатов осуществляется методом контент-анализа «письма» по указанным единицам анализа.

СТРУКТУРИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Е. А. Клещёва

Структурированное интервью создано на основе метода «Незаконченные предложения» Сакса и Леви и методики «Изучение представлений матери о ребенке и о себе как родителя» И. Дробышевой. Интервью предназначено для исследования когнитивной позиции отца к родному и неродному ребенку, ребенка к отчиму и отца к самому себе. Когнитивный компонент позиции в отношении определяет характер восприятия партнера или совокупность знаний о нем. Respondенты (отчим и ребенок от первого брака матери) независимо друг от друга отвечают на вопросы интервью. Каждому из них предлагаются бланки ответов. Высказывания анализируются по следующим критериям с использованием метода контент-анализа:

- 1) полнота и характер реального образа;
- 2) идеальный образ;
- 3) оценка реального образа в соответствии с идеальным;
- 4) собственные идеальные ожидания в отношении исследуемого члена семьи.

Образец бланка ответа для отчима

1. Ф. И. О. _____

2. Возраст _____

3. Образование _____

4. Стаж семейной жизни _____

5. Имя ребенка _____; родной / неродной (*нужное подчеркнуть*)

6. Возраст ребенка _____

7. Расскажите о Вашем ребенке. Какой он? Чем он любит заниматься?

8. Ваш ребенок развивается так, как все дети этого возраста или чем-то отличается?

9. Какие изменения произошли с Вашим ребенком за последние год (полгода)?

10. Какие из этих качеств должны быть присущи ребенку данного возраста? *(Выберите из списка или добавьте.)*

Добрый, умный, ласковый, самостоятельный, смелый, ответственный, легко смущается, неуверенный в себе, уступчивый, скромный, часто прибегает к помощи других, почитает авторитеты, принимает советы, доверчивый, радуется другим, любезен, общительный, любит заботиться о других, хвастливый, хитрый, откровенный, любит жаловаться, ревнивый, помнит обиды, застенчивый, безынициативный, кроткий, терпим к недостаткам других, ожидает восхищение от каждого, эгоистичный, жестокий, гневливый, равнодушный, упрямый, робкий, услужливый, навязчивый, со всеми соглашается, дружелюбен.

11. Назовите качества и умения, присущие Вашему ребенку:

12. Дополните предложение:

Было бы хорошо, если бы мой ребенок в будущем стал

13. Можете ли вы назвать себя хорошим отцом? Почему?

14. Дополните предложения:

Как отец я всегда стремлюсь _____.

Быть отцом для меня значит _____.

15. Назовите качества и умения, которые должны быть присущи человеку для выполнения роли идеального отца.

16. Оцените собственные качества в соответствии с идеальными (которые были названы Вами) от 0 до 5 баллов: _____.

17. Что Вам нужно для того, чтобы стать идеальным отцом (если Вы таковым себя не считаете)? _____

Образец бланка ответа для ребенка

1. Ф.И. _____

2. Возраст _____

3. Ф. И. О. отца _____

4. Расскажи о твоём отчине. Какой он? Чем он любит заниматься?

5. Дополни предложения:

Думаю, что мой отчим _____.

Мой отчим обращается со мной, как с _____.

6. Какие из этих качеств должны быть присущи твоему отчиму?
(Выберите из списка или добавьте.)

Добрый, умный, ласковый, самостоятельный, смелый, ответственный, легко смущается, неуверенный в себе, уступчивый, скромный, часто прибегает к помощи других, почитает авторитеты, принимает советы, доверчивый, радуется другим, любезен, общительный, любит заботиться о других, хвастливый, хитрый, откровенный, любит жаловаться, ревнивый, помнит обиды, застенчивый, безынициативный, кроткий, терпим к недостаткам других, ожидает восхищение от каждого, эгоистичный, жестокий, гневливый, равнодушный, упрямый, робкий, услужливый, навязчивый, со всеми соглашается, дружелюбен.

7. Назови качества и умения, присущие твоему отчиму:

8. Дополни предложения:

Если бы мой отчим был _____, то _____.

Я мечтаю о том, что _____.

Я хотел бы, чтобы мой отчим _____.

Структурированное интервью может быть использовано для исследования когнитивного компонента отношений между родителем и ребенком из любой категории семей.

**Игры и упражнения
для психокоррекционной работы с семьей**

Упражнение 1. Слова, которые причиняют боль (60 мин)

Цель: формирование позитивного мышления, развитие эмпатии.

События детства во множестве записываются в нашем сознании, также как звуки записываются на магнитофонную пленку. Эта запись воспроизводится в нашем сознании на протяжении всей жизни. Так же как мы запоминаем слова песни, когда слушаем ее достаточно часто, мы запоминаем и высказывания на «пленке нашей памяти». Иногда эти высказывания болезненны для нас. Негативные высказывания могут быть изменены так же, как может быть изменена запись на кассете. Позитивная запись помогает создать позитивное представление о себе. Чтобы проиллюстрировать это изменение, запишем на магнитофон несколько высказываний. Возможно использование следующих высказываний: «Ты, идиот, зачем это сказал?»; «Ты думаешь, что ты самый умный? Посмотри, что ты наделал»; «Ты что, собираешься опозориться перед всей группой?». Затем вместо этих негативных высказываний записываются позитивные, например: «Твои идеи хороши. Нужно, чтобы их услышали»; «Ты не хуже, чем кто-либо другой»; «Просто сделай это, ты никогда не узнаешь, если не попробуешь».

Далее группе предлагается принять участие в визуализации, которая поможет участникам группы встретиться с важными событиями детства, которые были записаны в памяти. Визуализация проводится в тишине и спокойной обстановке. Участникам предлагается найти удобное место (на полу, на стульях и др.). Затем проводится релаксация любым способом и визуализация.

Текст визуализации

Мне бы хотелось, чтобы вы представили себя входящим в большие, богато украшенные ворота. Это ворота в ваши детские воспоминания. Толкните эти ворота и прислушайтесь к звуку, с которым они открываются. Проходя в ворота, вы слышите стук щекотки за вашей спиной. Вы оказались на тропинке, которая ведет в дом вашего детства. Теперь вы видите этот дом. *(Пауза.)* Вы поднимаетесь по

лесенке и смотрите через окно на сцену из вашего детства. (*Пауза.*) Может быть, это шумная сцена с проявлением гнева, в которой важный для вас человек с ненавистью кричит на вас; это может быть и безмолвная сцена, где присутствуют только малыш, не согласившийся с замечанием, доставившим ему большую боль. Что за слова вас так ошеломили? (*Длинная пауза.*) Возьмите эти слова с собой и покиньте место ваших детских воспоминаний. Вернитесь по тропинке назад к богато украшенным воротам. Пройдите сквозь ворота, услышите звук щеколды у себя за спиной. Вернитесь в наше время, в нашу комнату, вернитесь к нам.

После завершения визуализации участники группы записывают слова, которые приходят им на ум. Затем они прорабатывают свои списки, переделывая негативные высказывания на позитивные. Например: «Ты эгоист» — «Ты оптимист», «У тебя прыщи на роже» — «На Мадонну ты похожа», «Ты кончишь в тюрьме» — «Ты бываешь на Луне».

Подводя итоги, ведущий напоминает участникам, что то, как мы о себе думаем, влияет на то, как мы себя чувствуем. Последствия причиняемой другому человеку боли достаточно серьезны и могут быть преодолены путем позитивного мышления.

Упражнение 2. Рыба для размышлений (используется методика «незаконченное предложение») (20 мин)

Цель: определение личных ценностей, актуализация представлений об отношениях в семье.

Каждый член группы по очереди ловит «рыбу», доставая из корзины бумажку с неоконченным предложением. После этого он возвращается на свое место и вслух читает предложение, завершая его своими собственными словами. После ответа каждого участника следует обсуждение, длительность которого определяет ведущий, дающий сигнал перехода очереди к следующим «рыболовам».

Незаконченные предложения:

Мой самый большой страх — это...

Когда (член семьи) унижает меня, я...

Я не доверяю людям, которые...

Я сержусь, когда (член семьи)...

Я в самом деле очень не люблю в себе...

Я печалюсь, когда...

Я хотел бы, чтобы мои родители знали...

Я хотел бы, чтобы тот, на ком я женюсь (выйду замуж), был (была) бы...

Когда мне нравится кто-то, кому я не нравлюсь...

Выбирая между «пассивный» и «агрессивный», я назвал бы себя...
Самое трудное в том, чтобы быть мужчиной (женщиной), — это...
Я ношу такую одежду потому, что...
Когда (члены семьи) ведут себя по отношению ко мне, как мои родители, я...
Мое самое неприятное детское переживание...
В моей семье все могло бы быть лучше, если бы...
Мое самое страшное воспоминание...
В собственном характере мне больше всего нравится...
Когда (член семьи) не соглашается со мной, я...
Когда мне не нравится кто-то, кому нравлюсь я, то я...
Мне нравится...
Самое счастливое время...
Дома я люблю...
Мне не удалось...
Я — лучший, когда...
Я ненавижу...
Дом — это место...
Я не могу понять, почему родители...
Я, кажется, понимаю, чего я хочу, когда...
Самое лучшее, что могло бы произойти со мной, это...
Когда я настаиваю на своем, родители...
Если бы я мог изменить в себе одну вещь, я бы...
В родителях мне больше всего нравится ..., потому что...
Больше всего от родителей мне необходимы...

Упражнение 3. Драгоценные качества (предназначено для подростков, юношей) (25 мин)

Цель: развитие представлений о самом себе, позитивное восприятие себя.

Участникам предлагается составить список из пяти качеств, которые им в себе нравятся. Если задание оказывается сложным для группы, можно попросить участников назвать сильные черты характера, например: сообразительный, честный, надежный, веселый, спокойный, верный, оптимист, тактичный, креативный, вежливый и другие. Возможны варианты: «хороший друг», «никогда не лгу», «хорошее настроение» и т. д. Когда списки составлены, участники выбирают себе по пять бусинок, которые будут символизировать сильные черты характера. Каждый участник делает себе ожерелье из выбранных бусинок.

Упражнение 4. **Просьба** (10 мин)

Цель: знакомство с особенностями поведения в конфликтной ситуации.

Упражнение выполняется в паре «родитель — ребенок» с мячом. Бросающий мяч должен обратиться с просьбой, принимающий мяч отвечает агрессивно. Каждому участнику желательно побывать и в той и в другой позиции.

Упражнение 5. **Разожми кулак** (проводится в парах) (10 мин)

Цель: знакомство с особенностями поведения в конфликтной ситуации.

Один участник (мать/отец) сжимает руку в кулак, а другой (ребенок) старается разжать (руки и пальцы не ломать), затем партнеры меняются ролями. Обсуждение проводится в парах. Использовались ли при этом несиловые методы: просьба, уговор и хитрость.

Упражнение 6. **Подростковый театр: взлет и падение хорошего парня** (50 мин)

Цель: развитие умения контролировать ситуацию, принимать ответственность за собственную жизнь.

Члены группы создают декорации для мини-пьесы, чтобы проиллюстрировать три эмоциональных состояния — норму, эйфорию и боль, используя три листа ватмана. Участники рисуют плакаты и обсуждают их, затем разыгрывают пьесу, пользуясь имеющимся у каждого сценарием.

Подростковый театр: взлет и падение хорошего парня

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Р а с с к а з ч и к.

М и ш а.

Ю л я.

Д е н и с.

Н а с т я.

СЦЕНА 1

Актеры находятся на сцене перед плакатом «Норма».

Р а с с к а з ч и к. Прохладный октябрьский день. Пятница. Только что прозвенел последний звонок, возвещающий о начале выходных. Старшеклассник Миша подходит к группе приятелей на школьном дворе.

Д е н и с. Мишка, это ты? Я не мог найти тебя после занятий. Что ты думаешь о контрольной по физике.

М и ш а. Она оказалась такой, как я и ожидал; я должен получить, по меньшей мере, четверку.

Денис. Тебе легко говорить! По-моему, это просто отстойно!

Н а с т я. Ребята, вы идете ко мне сегодня вечером после игры? Предки свалили на выходные, и у меня никого не будет.

М и ш а. Круто! А я не знал, что сегодня делать. Мне это так надоело: шататься после футбола по улице. Денис, твой братец не обеспечит нам кое-каких напитков?

Денис. Возможно, Колюха обычно не против. Я заскочу к нему по пути домой. Он должен быть у себя, заступает сегодня в ночную смену. Правда, вам, ребята, придется подождать деньги вперед.

Н а с т я (*обращаясь к Мише*). Ты возьмешь с собой Юльку? Я давно ее не видела.

М и ш а. Я сам ее давно не видел. Но ты же знаешь, как она любит такие вечеринки. Я позвоню ей, она придет.

Д е н и с. Начнем в половине восьмого. Значит, мы заскочим к тебе около семи.

М и ш а. Вы, конечно, можете пойти помучаться, глядя на эту игру. Но что до меня, так я за то, чтобы «забить» на игру и начать пораньше. Как насчет этого? Колюха нам все купит. Давайте посидим подольше.

Н а с т я. Я не против начать пораньше. Но Юля — болельщица. Она не придет, пока игра не кончится.

М и ш а. Я боюсь реально пересохнуть! Меня уже тошнит от школы, меня тошнит от Юльки и от моих родителей, которые меня достали! Я готов потусоваться. Увидимся!

СЦЕНА 2

Актеры находятся на сцене перед плакатом «Эйфория».

Р а с с к а з ч и к . Пять лет спустя, май, солнечный воскресный день. Иван и Маша, влюбленная парочка студентов, женятся. Их свадьба — хороший повод встретиться старой компании. Друзья собираются на свадебное торжество, проходящее в местном банкетном зале. Среди гостей — Юля и Миша, которые поженились после окончания школы.

Н а с т я (Денису). Я не понимаю, как Юля может терпеть поведение Мишки. Он вдребезги пьян все выходные. Это уже не смешно. Мне ее жаль. Представь, как ей трудно.

Д е н и с . Да, и ребенок у них скоро появится, есть о чем беспокоиться. Может ты поговоришь с ней, Настя.

Н а с т я . Я не думаю, что смогу. Она ведет себя так, будто ничего не происходит. Она никогда не говорила мне ни слова насчет проблем между ней и Мишкой.

Ю л я (отводя Мишу в сторону). Миша, пожалуйста, не пей больше! Если ты просто посмотришь вокруг, ты увидишь, что никто еще не пьян. Это официальная свадебная вечеринка.

М и ш а . Послушай, Юля. Ты сама сказала, что это вечеринка! Мы не видели этих людей несколько лет. Встречу надо отметить. Да и вообще, открой глаза, тут все вокруг пьют.

Ю л я . Я не сказала, что никто не пьет. Я сказала, что никто еще не напился.

М и ш а . Ой, Юля. Полегче! С тех пор, как ты забеременела, с тобой стало сложно жить. Это на самом деле — проблема! Ты просто ищешь способ покритиковать меня, находясь в своих паршивых настроениях. Неудивительно, что я пью. Как бы ни было, крошка, ты знаешь, как я много работаю. Я заслужил право погулять, это единственная радость в моей жизни.

СЦЕНА 3

Актеры находятся на сцене напротив плаката «Боль».

Р а с с к а з ч и к. Прошло десять лет. Миша и Юля — дома одни. Их двое детей проводят выходные у бабушки, потому что родители устроили большой сабантуй. Приближается очередной праздник. Миша и Юля собираются развлечься с друзьями.

Д е н и с. Юля, а где Мишка, я давно не видел его.

Ю л я. Он где-то рядом. Ты же знаешь Мишку, он вечно шляется.

Н а с т я. Юля, мне кажется, ты должна дать Денису приз за лучший костюм.

Д е н и с. Ты бы только посмотрела на детей, когда меня увидели в этом костюме. Они сказали, что папа выглядит как девочка.

Н а с т я. Мне у вас нравится, Юля. Вроде бы у вас неплохая семья. А где Мишка?

Ю л я (*разрыдавшись*). Настя, давай поговорим наедине. Я ухожу от Мишки, я не могу больше этого терпеть.

Н а с т я. Ты имеешь ввиду его пьянки...

Ю л я. Да, да! У меня нет сил делать вид, что все нормально, и прикрывать его.

Н а с т я. Мы с Денисом давно беспокоимся об этом. Как ты могла держаться так долго? Мишка стал ничтожеством.

Ю л я. Да, он больше не весельчак. Я так любила это в нем, а сейчас все просто ужасно, ничто не может сделать его счастливым. Даже алкоголь. Я не могу позволить ему разрушать жизнь детей. Они видят, что происходит.

Н а с т я. Мишка знает, что ты хочешь уйти?

Ю л я. Я думаю, нет. Я несколько раз грозила уйти, но он всегда обещал завязать, а не может. Теперь мне все равно. Это убьет его, он все потерял.

Упражнение 7. **Игра с обидой** (злостью, детской агрессией) [34].

Цель: формирование навыка эмоциональной разрядки, отреагирования «замороженных» негативных эмоций в образно-игровой форме, с использованием полярности.

Вначале ребенок подробно рассказывает о том, кто, когда и как его обидел. При этом психолог выясняет, где в теле «застрявшая» обида вызывает неприятное ощущение («Покажи, где у тебя эта обида, где она застряла?»). Затем психолог предлагает ребенку разыграть жизненную ситуацию в виде сценки с куклами. Сначала ребенок играет свою роль, а психолог отвечает за куклу-«обидчика». Анализируется телесное ощущение обиды, которое «оживает» в подобной ситуации. Затем проводится обмен куклами, и теперь уже ребенок играет роль своего обидчика. По окончании игры психолог задает вопросы о том, что же чувствует кукла-«обидчик» (ребенок переносит эти телесные ощущения на себя), для чего она это делает, чего она хочет, что нужно сделать для того, чтобы она успокоилась и больше никого не обижала, можно ли ее пожалеть или приласкать и т. д. После выяснения этого ребенок вновь берет куклу-«себя» и говорит кукле-«обидчику», что даст ему (ей) все, что она захочет, в обмен на то, что она станет доброй, хорошей и никогда не будет обижать. Как обычно, ребенок отыскивает в теле неприятное ощущение, связанное с обидой или злостью. Если оно отсутствует, работа закончена. Если оно еще остается, работу следует продолжить до полного устранения неприятного ощущения в теле.

Если ощущение перемещается в разные участки тела, можно предложить ребенку представить его в виде какого-нибудь предмета. Присоединив к этому дыхание животом, необходимо поиграть с этим воображаемым предметом, постепенно (поэтапно) превращая его во что-нибудь, что может легко покинуть место нахождения в теле. Это может быть воздушный шарик, улетающий навсегда в небо, может быть камешек, брошенный в огромный глубокий океан и т. п.

От однократного разрешения проблемы разрядки негативных эмоций необходимо перекинуть мостик к повседневной жизни. А для этого нужно не только объяснить ребенку, что так нужно делать всегда, но и в дальнейшем напоминать ему об этом при возникновении ситуаций, требующих эмоциональной разрядки, и поощрять соответствующее поведение.

Упражнение 8. **Заслужить внимание родителей** [34]

Цель: коррекция эмоциональных отношений ребенка дошкольного возраста (обычно до 6-7 лет) с родителями (прежде всего с

матерью), исправления отдельных неадаптивных форм поведения, а также формирования у ребенка элементов навыка самовоспитания и самоконтроля.

Упражнение организовано в форме игры, построенной по принципу полярности, с использованием визуализации. Ребенку предлагается закрыть глаза и представить на воображаемом экране лицо мамы в двух вариантах: «мама добрая» и «мама сердитая». (Для детей с плохо развитым воображением для роли мамы можно использовать две куклы — «добрую» и «сердитую». На вопросы за них может отвечать психолог).

Дальнейшая работа разделяется на два этапа.

1. Работа с позитивным образом «Мама добрая», или игра «Мама тебя любит». Продолжая видеть перед собой позитивный образ мамы, ребенок может задать ей вопросы и получить от нее ответы. Психолог может помочь в этом, подсказав некоторые вопросы, например: Правда, что ты меня любишь? Правда, что ты всегда будешь со мной? Правда, что ты всегда будешь любить меня, несмотря ни на что, даже если?... (описывается источник опасений ребенка по поводу утраты материнского расположения).

Вопросы носят характер закрытых с псевдовыбором, т. е. ответы на них приводятся к положительным (психолог подводит ребенка к нужному ответу или прямо отвечает «за маму»). Цель этого диалога — дать ребенку непосредственный позитивный эмоциональный опыт, как бы восполнить (или даже отчасти заменить) дефицит эмпатии, материнское тепло. (В случае, если выявляется психологическое сопротивление, что свидетельствует о крайней степени выраженности семейного конфликта, необходима психокоррекционная работа в другой форме, обязательно с участием матери и других эмоционально значимых для ребенка членов семьи.) К визуальным необходимо добавить и аудиальные стимулы. Ребенок должен представить, как мама называет его ласковыми словами, произнося их своим «самым добрым» голосом.

Затем нужно перейти от визуальных и аудиальных образов к кинестетическим. Так, можно мысленно представить, как будто бы мама телесно проявляет свою любовь к ребенку (гладит ребенка по голове, крепко обнимает и т. д.). При этом необходимо перейти от визуальных образов к кинестетическим, попросив ребенка показать, как он чувствует любовь мамы, где находится это ощущение. Соответствен-

но, ощущение становится «ключом» для входа в позитивное состояние; ребенку дается инструкция: «Теперь ты знаешь, где живет в тебе мамина любовь, и всегда можешь ее почувствовать».

2. Работа с негативным образом «Мама сердитая», или игра «Заслужить мамино внимание». Представляя данный негативный образ, ребенок обращается к нему с вопросом «Почему ты на меня сердишься?» (Перечисляются типичные причины недовольства родителей поведением ребенка: за что его обычно наказывают, какими именно словами ругают и т. д. Это происходит с участием психолога, который может «вклиниваться» в воображаемый диалог как третье лицо, подсказывая ребенку те или иные варианты ответов.)

По мере уточнения списка типичных негативных событий, необходимо искать также участки тела, в которых при этом появляются неприятные ощущения (возможно, специфические для отдельных событий). Когда список составлен, необходимо приступить к его проработке. Для этого, поочередно переходя от одного пункта списка к другому, ребенок обращается к мысленному образу с вопросом «Что мне нужно сделать, чтобы исправиться?»

Если ребенок затрудняется с ответом на данный вопрос, т. е. мысленный образ как бы остается «безответным», то психолог подсказывает различные варианты ответа, в приемлемой для ребенка форме направляя его на освоение новых форм поведения. Обратная связь с подсознательным образом в форме словесного диалога осуществляется с помощью вопроса «Если я буду так делать, ты перестанешь на меня сердиться (наказывать и др.)?»

Для получения положительного ответа может понадобиться еще раз повторить подбор вариантов «правильного» поведения ребенка. В то же самое время необходимо проследить подсознательный ответ и на телесном уровне. Для этого нужно попробовать вспомнить то неприятное ощущение в теле, которое было в самом начале работы с конкретным вариантом поведения. Критерием положительного ответа, естественно, является позитивная динамика телесного дискомфорта. Проследите, как неприятное ощущение меняется, уменьшается и, наконец, полностью растворяется.

Психолог предлагает еще раз вспомнить то первоначальное неприятное ощущение в теле (экологическая проверка), если оно не появляется, работу можно закончить, переходя в дальнейшем к следующему пункту списка. Если же дискомфортное ощущение оста-

ется, работу необходимо продолжить, возобновив вопросы и выясняя, что же еще должен (может) сделать ребенок, чтобы перестать огорчать маму, заслужить внимание («чтобы мама ЕЩЕ больше любила»).

Если дискомфорт оказывается инертным и частично сохраняется, несмотря на положительную динамику, то для его скорейшего устранения полезно добавить к этому следующие телесные психокоррекционные приемы:

- использование телесного «ключа», созданного на предыдущем этапе упражнения (при работе с позитивным образом), для вытеснения дискомфортных ощущений и замены негативного психоэмоционального состояния положительным;
- дыхание животом с мысленным выдохом через тот участок тела, где в виде неприятных ощущений телесно сосредоточены отрицательные эмоции (соответствующий навык вырабатывается на неспецифическом этапе).

Еще одним способом экологической проверки, мысленной обратной связи с подсознательной частью проблемы, может быть изменение визуального образа (лицо мамы). В качестве критерия правильности и достаточности проведенной психокоррекционной работы здесь выступает спонтанный переход визуального образа от «сердитого» к «доброму» («теперь мама улыбается», «она уже больше не сердится»).

В реальной жизни для исправления неправильных стереотипов детского поведения может понадобиться «повторение пройденного». При этом даже неоднократный возврат к проработке определенной проблемы должен осуществляться без критики, в атмосфере сочувствия и эмпатии, эмоционального принятия. Именно тогда систематическое использование данного упражнения, помимо коррекции тех или иных неправильных форм поведения ребенка, помогает сформировать гармоничную личность растущего человека, воспитать у ребенка эмоциональную уравновешенность и правильную самооценку.

Нужно просто устранить восприятие ребенком воспитательных воздействий родителей как проявления с их стороны недостаточной любви к нему и неприятие его самостоятельной личности. Иными словами, отделить в сознании ребенка отношение родителей к нему от их критичного отношения к его поступкам. Именно

таким путем оказывается возможным преодоление ошибок и «побочных продуктов» семейной педагогики, приводящих к детским неврозам и психосоматическим расстройствам. Для этого изначально позитивное, любящее отношение родителей к ребенку должно быть им осознано, прочувствовано и закреплено с помощью телесных и иных образных «ключей». На этом фоне проработка отдельных обоснованных причин родительского недовольства не травмирует детскую психику, а наоборот, помогает ребенку почувствовать свою ответственность, принять и усвоить те или иные правила поведения.

Упражнение 9. «Я сам», или «Семейное фото» [34]

Идея упражнения почерпнута из транзактного анализа. Как известно, многие психологические проблемы человека представляют собой продолжение во взрослой жизни его детских проблем с родителями (ситуация, известная в русской литературе под названием проблемы «отцов и детей»).

Каждый человек с детства, будь оно даже счастливо-безоблачным, несет на себе бремя родительских наставлений, которые послушный ребенок вынужден усваивать. В процессе воспитания даже любящие родители, наряду с полезными навыками и жизненными принципами, транслируют и свой отрицательный, неадаптивный опыт: прививают детям свои самоограничивающие убеждения, внушают им собственную тревогу и тем самым переносят в дальнейшую жизнь подрастающего поколения свои собственные проблемы. Тем самым у детей, как отражение проблем их родителей, формируется усвоенный в семье набор психологических стереотипов — так называемый «жизненный сценарий» По Э. Берну (лежащий также в основе «систем верований» в НЛП, «психогенетических программ» по Ч. К. Тойчу, представлений о «карме» и пр.). Если подобное зерно иррациональности, посеянное родителями в душе ребенка, падает на плодородную почву инфантильности, то дает обильные всходы в виде невротических проблем. Именно черты детскости лежат в основе проявлений иррациональности в поведении и характере человека, т. е. инкорпорированных, некритически внедренных в его психику родительских внушений.

Проработка детско-родительских проблем, лежащих в основе большинства трудностей в отношениях в зрелом возрасте, связана с

различными вариантами дезадаптивного воспитания. Так, даже принимающее отношение родителей может в последующем нарушать адаптацию ребенка, если это не принятие его с любовью (безусловное или абсолютное, для которого достаточен сам факт существования ребенка), а его «условное» принятие, когда дитя должно соответствовать определенным критериям «хорошего ребенка», иначе может лишаться знаков родительского внимания. Частым вариантом являются последствия «избыточной заботы» родителей о детях — гиперопеки, которая приводит во взрослом возрасте к инфантильной зависимости, а если сопровождается чрезмерной требовательностью родителей — формирует привычку к автоматическому послушанию, конформизм. Безусловно, проблемным является пренебрегающий тип родительского отношения, который проявляется в форме отверженности ребенка (активное пренебрежение, отторжение) и его игнорирования (пассивное пренебрежение). Впоследствии, во взрослом возрасте, человек с таким «багажом» негативного детского опыта испытывает трудности в установлении близких отношений, создании собственной семьи и тем более — в отношениях с собственными детьми.

Помимо зрительных образов, важную роль в упражнении играет и осознание телесных ощущений; проработка материнских и отцовских переносов и формирование объединяющего образа, символизирующего семейную преемственность, на телесном уровне сопровождается переживанием ощущения принадлежности к семье (на более обобщенном уровне это можно рассматривать как элементарное проявление важнейшего ресурса — чувства принадлежности к социальной группе).

При выполнении упражнения достигается эмоционально-образное восприятие клиентом своей связи с родителями, преемственности поколений, повторное проживание детско-родительских проблем (рекапитуляция) и осознание их как источников проблем сегодняшнего дня. Последнее, в свою очередь, способствует тому, чтобы каждый раз, ощутив и осознав в себе остатки детства и возвращаясь в обыденное, взрослое состояние, человек ощущал себя более зрелым, освобождаясь от родительских установок и принимая на себя ответственность за самостоятельное планирование своей жизни. При этом действительная психологическая зрелость достигается, когда человек начинает ощущать себя более

адаптированным в жизни, чем его родители. Он мысленно меняется с ними ролями, перекладывая на свои плечи обязанности заботы по отношению к родителям, которые, начиная с определенного возраста, психологически становятся для него детьми...

Цель: формирование ресурса психологической зрелости.

Упражнение проходит в 4 этапа.

1. Собственный образ: представить свою фотографию.

Переходим к действиям: закрыть глаза, расслабиться, направить внимание на внутренние ощущения. Наблюдая за ощущениями в области закрытых глаз, представляем мысленный экран, на котором представляем знакомую фотографию — собственный фотопортрет.

2. Образ матери.

Затем рядом или на той же фотографии появляется еще одно знакомое лицо — портрет матери в том виде, как сейчас... или моложе, какой она запомнилась в детстве... Что общего вы видите внешне между этими двумя лицами? Как эти черты внешнего сходства связаны с внутренним, психологическим сходством? Какие положительные черты, служащие опорой, источником жизненных сил, вы переняли от матери? Какие телесные ощущения возникают при мысли об этом? Постарайтесь их запомнить, как якорь, чтобы в дальнейшем вы смогли их использовать как важный ресурс.

Какие недостатки, присутствие которых в себе вы осознаете, возможно, являются выражением этого сходства? Какие ощущения ассоциируются с подобными мыслями? Постарайтесь их запомнить «в лицо», чтобы распознавать при первом же появлении и впоследствии освободиться от их источников.

Какие свойственные матери недостатки, находящие наглядное отражение в этом воображаемом портрете и проецирующиеся на вас вследствие вашего сходства, вы, возможно, уже в себе преодолели? Если таковые действительно имеются, то какие телесные ощущения связаны с мыслями о них? Чем эти ощущения отличаются от ощущений первого рода, связанных с еще не устраненными внутренними проблемами? Постарайтесь прочувствовать и запомнить эту разницу, чтобы впоследствии в процессе работы над собой постепенно свести ощущения первого рода (некомпенсированные недостатки и проблемы) к ощущениям второго рода (проблемы, уже разрешенные).

3. Образ отца.

Таким же образом представьте портрет отца. Какие положительные черты, которые отражаются в его лице, вы видите в себе? Какие телесные ощущения с ними связаны? Есть ли нежелательные для вас психологические качества, подобным же образом связывающие вас с отцом? Если да, то как эта связь воспринимается на уровне телесных ощущений?

4. Отношение к обоим родителям — интеграция «3 в 1».

Постарайтесь вспомнить и представить семейные фотографии, на которых запечатлелись лица обоих родителей, или хотя бы представить рядом их лица с разных фотографий. В каких жизненных ситуациях вы, будучи взрослым человеком, чувствуете себя в положении ребенка, послушно выполняющего наставления родителей? В каких сферах жизни это может служить для вас источником проблем?

Постарайтесь простить родителей за ваши возможные детские обиды — с их стороны невольные, непреднамеренные... и в то же время поблагодарить их за то, что они сделали для вас, включая сам факт вашего существования... А также поблагодарите родителей и за то хорошее и ценное, что вы от них унаследовали...

Какие общие для вашей семьи, «фамильные» достоинства, представления, жизненные принципы и ценности вы переняли от обоих родителей? Какие ощущения с этим связаны? Представьте, как в вашей мысленной картине все три лица сближаются... и объединяются в одно.

Создается обобщенный образ, в котором слились воедино черты каждого из них. Это как бы ваше новое, «истинное» лицо, в котором отражаются и ваши личные качества, и семейные, традиционные черты. Что нового при этом появляется в выражении собственного лица, какие новые ощущения, связанные с этим, можно заметить? Постарайтесь также запомнить эти специфические ощущения, чтобы в последующем опираться на них, как на важный ресурс.

Подумайте о том, что действительная зрелость и взросление приходит к нам тогда, когда мы осознаем, что родители наши не вечны, когда нам становится их жаль, когда мы чувствуем себя сильнее, увереннее в жизни, чем они...

Упражнение 10. Родительские позы [24]

Цель: усиление эмоционального контакта между родителем и ребенком.

1. Поза «*матери и плода*» предполагает произвольное разделение участников на пары. Тот, кто исполняет роль матери, садится на полу, раздвинув ноги и согнув колени. Участник-«плод», сгибая ноги в коленях, обхватывая их руками и пригнув голову, устраивается между ног партнера. Участник-«мать» для удобства может придерживать «плод» руками. В таком положении они находятся 10—20 мин. Должна играть спокойная музыка, усиливающая эффект ощущения, переживания «беременности». Затем участники меняются ролями и делятся впечатлениями.

2. Поза «*матери и младенца*» предполагает произвольное разделение участников на пары. Исполняющий роль «младенца» ложится на пол, а «мать» встает на колени у его ног. Руководитель дает знак, и тогда участник-«мать» поднимает ноги «младенца» и ставит их себе на грудь, придерживая их рукой. Можно производить другие действия, имитирующие движения матери и младенца. Данная поза длится 10—20 мин. Звучит спокойная музыка, усиливающая ощущение эмоционального контакта между родителем и ребенком. Затем участники меняются ролями и делятся впечатлениями.

Упражнение 11. **Сообщения** [24] (30 мин)

Цель: знакомство участников группы с теми социально приемлемыми внушениями родителей, которые являются адекватными, и с теми, которые вызваны неадекватными ожиданиями родителей от ребенка.

Материалы: бумага и карандаш.

На одном листке бумаги выписаны пять сценарных сообщений или директив: будь сильным, стремись к совершенству, старайся изо всех сил, поторапливайся, радуй меня. Посмотрите, соответствуют ли какие-то из них тому, что вы в раннем детстве слышали от своих родителей? Если да, то определите, насколько они вам подходят. Разделите директивы на две части — адекватные и неадекватные для жизни.

Упражнение 12. **Игра для тех, кто не может договориться** (для родителей)

Цель: формирование положительного отношения друг к другу, обучение способам бесконфликтного поведения.

Предлагаем игру, которая поможет найти компромисс в конфликтной ситуации (клиенты никак не могут договориться о том, кто будет сегодня мыть посуду, резать лук, пойдет в магазин и т. д.). Необходимо за семь минут (можно играть и без ограничения времени) написать как можно больше предложений, начинающихся фразой «Я люблю тебя, потому что ты ...». Важно как можно больше припомнить положительного о партнере. Игру можно использовать в зависимости от ситуации. Возможно продолжать предложения, которые начинались бы, например, следующим образом: «У тебя самый теплый...»; «У тебя самый длинный...»; «У тебя самый большой...»; «Ты больше всех знаешь про ...»; «У тебя самый короткий...»; «У тебя самый зеленый...»

Это придаст игре юмористический характер.

Упражнение 13. **Я знаю, что тебе приснилось** (И. В. Вачков)

Это упражнение следует отнести к приемам тренинга социальной перцепции. От участников требуется способность «прочувствовать» другого человека настолько, чтобы добраться до образов его подсознания, понять его символику. Участники получают опыт эмпатических переживаний, учатся видеть мир глазами другого, осознавать его устремления, мечты, страхи.

Вариант 1. Каждому участнику группы выдается столько карточек, сколько присутствует людей на занятии минус одна. Инструкция примерно такая: «Всем хорошо известна пословица «Чужая душа — потемки». Когда так говорят, обычно имеют в виду скрытые мысли людей. Но, пожалуй, еще большими потемками являются образы чужого подсознания. Давайте проверим, насколько мы способны проникнуть в мир чужого подсознания и понять его. В течение двух минут молча посмотрите на людей, сидящих в нашем кругу. Кого-то, как вам кажется, вы уже неплохо изучили, кто-то до сих пор является для вас загадкой. Подумайте: что каждый из присутствующих здесь людей мог бы... увидеть во сне? Каковы наиболее характерные для его снов образы? Что он, по вашему мнению, чаще всего видит во сне?»

У каждого из вас имеются карточки. На одной стороне карточки подпишите имя члена группы, а на другой напишите свой ответ на вопрос: «Что этот человек видит во сне?». Если вы считаете, что ка-

кой-то человек редко видит сны или практически не запоминает их, то так и напишите. Заполните карточки для всех членов группы».

Время на работу — 30—40 минут. По окончании этой процедуры карточки складываются на столике ведущего вверх той стороной, на которой написано имя участника. Когда все участники завершат работу, карточки раздаются адресатам.

Тренер: «Поднимите руки те, кто обнаружил в одной или нескольких карточках правильно угаданные ваши сны. Хорошо! Теперь, даже если предположения ваших товарищей о ваших сновидениях абсолютно не совпадают с реальным содержанием ваших снов, все-таки подумайте и сгруппируйте их по темам».

Обсуждение результатов этой игры может оказаться очень интересным. Если в группе найдется хотя бы один человек, в отношении сновидения которого другим участникам удалось добиться «точного попадания» в одном или нескольких случаях, это уже замечательный повод для анализа способов такого угадывания. Что подсказало «прорицателю снов» правильный ответ? Может быть, в поведении «сновидца» есть нечто, позволяющее «увидеть» его сны? Любопытно получить и от того, и от другого истолкование образов угаданного сна.

С одной стороны, как мы уже сказали, это упражнение из арсенала средств тренинга сензитивности, но с другой — оно также задействует механизм обратной связи. Предположения других людей о тех снах, которые мы видим, — это еще и способ отражения ими нас как личностей. Особенно ярко это может выявиться в том случае, когда обнаруживается какое-то сходство в прогнозах наших снов. Например, одной женщине большинство партнеров по группе приписывают сновидения, так или иначе связанные с бытовыми хлопотами: гора неглаженных рубашек, кипящая кастрюля, пылесос (по-видимому, люди воспринимают этого субъекта в основном в социальной роли домохозяйки), другому — сны-полеты, а третьему — кошмары или абсурдные картины. Классификация карточек, проводимая участниками по просьбе ведущего, позволяет выявить преимущественную тематику снов, приписываемых человеку, и независимо от правильности или неправильности угадывания увидеть особенности восприятия этого человека группой.

Вариант 2. Применим тогда, когда ведущий заинтересован в привлечении внимания группы к какому-то конкретному участнику

(с целью акцентирования на его проблемах и их разрешении или просто при необходимости осуществить поддержку). В этом случае всем остальным участникам предлагается нарисовать сны этого человека. Предварительно можно провести сеанс легкой медитации, помогающий группе почувствовать человека.

При проведении этого варианта общегруппового обсуждения можно не делать, ограничившись рефлексией «главного героя» и его анализом рисунков. При необходимости он может задавать вопросы для уточнения символики того или иного образа.

Репозиторий БарГУ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Абрамова, Г. С.* Практическая психология : учеб. для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — Изд 6-е., перераб. и доп. — М : Академический Проект, 2001. — 480 с.
2. *Алешина, Ю. Е.* Социально-психологические методы исследования супружеских отношений : Спецпрактикум по социальной психологии / Ю. А. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская. — М. : МГУ, 1987. — 120с.
3. *Алешина, Ю. Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е.Алешина. — Изд. 2-е. — М. : Класс, 1999. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
4. *Андреас, С.* Паттерны магии Вирджинии Сатир / С. Андреас. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. — 224 с. — (Проект «Магия высшей практической психологии»)
5. *Андреева, Т. В.* Психология современной семьи : монография / Т. В. Андреева. — СПб. : Речь, 2005. — 436 с.
6. *Антонов, А. И.* Социология семьи / А. Антонов, В. Медков. — М. : МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления [«Братья Карич»], 1996. — 528 с.
7. *Болотова А. К.* Прикладная психология: учеб. для вузов / А. К. Болотова. — М. : Аспект Пресс, 2001. — 383с.
8. *Бурлачук, Л. Ф.* Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — Киев : [б. и.], 1989. — 282с.
9. *Бурлинская, Г. В.* Возрастно-психологическое консультирование / Г. В. Бурлинская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. — М. : [б. и.], 1990.
10. *Бурменская, Г. В.* Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Г. В. Бурменская // Психологическая диагностика. — 2005. №4. — С. 9—44.
11. *Варга, А. Я.* Системная семейная психотерапия : краткий лекционный курс / А. Я. Варга, Т. С. Драбкина. — СПб. : Речь, 2001. — 144с.
12. *Дружинин, В. Н.* Психология семьи / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 176с.
13. *Захаров, А. И.* Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. — СПб. : [б. и.], 1998. — 336 с.
14. *Захаров, А. И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. — СПб. : [б. и.], 2000. — 224 с.
15. *Изотова, Е. И.* Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова. — М. : Академия, 2007. — 288с.

16. *Клещёва, Е. А.* Повторнобрачная семья : представления о дисфункциональности системы / Е. А. Клещёва // Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси: материалы респ. науч.-прак. конф. молодых ученых, Брест, 26 апр. 2007 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, психол.-пед. фак., кафедры психологии. — Брест : БрГУ, 2007. — С. 42-45
17. *Клещёва, Е. А.* Повторнобрачная семья как объект исследования в психологии // Весн. Брэсцкага ун-та. — 2008. — №1. — С. 90—96
18. *Клещёва, Е. А.* Представления мужчин и женщин о разных категориях семей / Е. А. Клещёва // Женщина. Общество. Образование : материалы 9-ой междунар. междисциплинарной науч.-практ. конф., Минск, 15—16 декабря 2006 г. Минск : ЭНВИЛА, 2007. — С. 318—321.
19. *Кобцева, Ж. В.* Некоторые методические аспекты проведения социально — психологического тренинга // Актуальные проблемы в области психологии / Сб. тез. межвуз. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых преподавателей. — Ярославль : ЯрГУ, 1997.
20. *Коломинский, Я. Л.* Психология детского коллектива : Система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. — Минск : Нар. асвета, 1984. — 239с.
21. *Кратохвилл, С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвилл. — М. : [б. и.], 1991. — 336 с.
22. *Леви, Д.* Семейная психотерапия, история, теория и практика / Д. Леви. — СПб. : Аима, 1993. — 346 с.
23. *Лидерс, А. Г.* Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-практикум для студентов фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. — М. : Академия. — 432 с.
24. *Немов, Р. С.* Психологическое консультирование : учеб. для студентов вузов. — М. : ВЛАДОС, 2001.
25. *Овчарова, Р. В.* Психология родительства : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. — М. : Академия, 2005. — 368с.
26. *Олиферович, Н. И.* Психология семейных кризисов / Н. И. Олиферович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. А. Велента. — СПб. : Речь, 2006. — 360с.
27. *Платонов, К. К.* Психологический практикум / К. К. Платонов. — М. : [б. и.], 1980.
28. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб. : Питер, 2005. — 652с.
29. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. — 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2004. — 192с.
30. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.]; науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. — М. : Педагогика, 1983. — 448с.
31. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : [б. и.], 1991.
32. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога : учеб. пособие: в 2 кн. / Е. И. Рогов. — М. : ВЛАДОС, 2004. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480с.

33. *Роджерс, К.* Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / пер. с англ. В. Гаврилова. — М. : Эксмо, 2002. — 288с. — (Серия «Психология для всех»).
34. Руководство практического психолога : Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : [б. и.], 1995.
35. *Сандомирский, М.* Психокоррекция и личностный рост : телесно-интегративный подход / М. Сандомирский. — М. : [б. и.], 1995. — 425с.
36. *Сатир, В.* Как строить себя и свою семью : пер. с англ. / В.Сатир. — М. : Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с.
37. *Слепкова, В. И.* Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. — Мозырь : Содействие, 2006. — 196с.
38. *Слепкова, В. И.* Психология семьи / В. И. Слепкова. — Минск : Харвест, 2006. — 496с.
39. *Филиппова, Ю. В.* Психологические основы работы с семьей : учеб. пособие / Ю. В. Филиппова. — Ярославль, Ин-т «Открытое Общество», 2003.—103 с.
40. *Целуйко, В. М.* Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — Мозырь : Содействие, 2006. — 224с.
41. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. — М. : Унив. кн., 1996. — 592 с.

Содержание

<i>Введение</i>	3
Этика работы практического психолога с семьей	5
Просветительская и психопрофилактическая работа школьного психолога с семьей	7
Диагностика семьи	13
Семейное консультирование	19
Коррекция семейных отношений	32
Глоссарий	390
Приложения	42
Список используемых источников	82

Учебное издание

Клещёва Елена Анатольевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО
ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
С СЕМЬЕЙ**

**Учебно-методическое пособие
для студентов педагогических специальностей
высших учебных заведений**

Корректор *Е. В. Фатик*

Компьютерная верстка *В. В. Кукреш*

Ответственный за выпуск: *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 17.02.09

Формат 60 x 84 1/16 Бумага офсетная

Гарнитура Таймс Отпечатано на ризографе

Усл. печ. л. 5,11. Уч.-изд. л. 4,89.

Заказ 18. Тираж экз.

ЛИ 02330/0133468 от 09.02.2005

Издатель и полиграфическое исполнение
учреждение образования
«Барановичский государственный университет»
225404 т Барановичи, ул. Войкова, 21

Репозиторий Баргу

Репозиторий Баргу