

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Витебского облисполкома
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ:
ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Витебск, 12–13 мая 2011 г.

*Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2011*

УДК 37(063)
ББК 74.00я431+74.580я431
П24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». Протокол № 4 от 15.04.2011 г.

Редакционная коллегия:
**Н.А. Ракова (отв. ред.), А.А. Воронова, Н.К. Зинькова,
И.Е. Керножицкая, В.В. Тетерина, А.А. Фоменко**

Рецензенты:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*; профессор кафедры дошкольного
и начального образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук
В.М. Минаева

Материалы публикуются в авторской редакции

П24 Педагогические инновации : традиции, опыт, перспективы : материалы II
Международной научно-практической конференции, Витебск, 12–13 мая 2011 г. / Вит.
гос. ун-т ; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Ма-
шерава», 2011. – 263 с.
ISBN 978-985-517-300-8.

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции рассматриваются теоретико-методологические аспекты педагогической инноватики, инновационная деятельность в образовательном процессе вуза, реализация новаторских идей в практике работы педагога, опыт зарубежных стран.

Материалы, представленные в научном издании, рекомендуются учителям школ, методистам, преподавателям, руководителям структурных подразделений, которые осуществляют педагогическую деятельность в различных типах учебных заведений.

УДК 37(063)
ББК 74.00я431+74.580я431

ISBN 978-985-517-300-8

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011

4. Труфанова, Е.О. Человек в лабиринте идентичностей / Е.О. Труфанова // Вопросы философии. – 2010. – № 2. – С. 13–22.
5. Носов, Н.А. Словарь виртуальных терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.virtualistika.ru/vip_7_0.html – Дата доступа: 15.05.2010

КОНСАЛТИНГ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

*З.В. Лукашения
Барановичи, УО «БарГУ»*

Современный этап развития педагогической деятельности характеризуется непрерывными качественными изменениями профессионального труда педагога, в значительной степени обусловленными глубинными сдвигами парадигмальных оснований образовательного процесса. Преодолеваются традиционные представления о педагогической деятельности как деятельности, регулируемой нормами стандартизированного профессионального поведения в повторяющихся педагогических ситуациях. Труд педагога все в большей степени рассматривается как предполагающий активное инновационное реагирование на конкретные ситуационные свойства взаимодействия участников образовательного процесса.

Материалы и методы. Полифункциональность профессиональной деятельности педагога предполагает наряду с непосредственной организацией обучения и воспитания такие виды деятельности, как проектирование образовательных программ, разработка учебных средств, сопровождение и консультирование учащихся, участие в разработке программы развития образовательного учреждения, проведение экспериментальной и исследовательской деятельности, осуществление методической работы, оценка и комплексная самооценка результатов образования, организация взаимодействия с внешней средой школы и т.д.

Результаты и их обсуждение. Продуктивность решения вышеуказанных профессиональных задач напрямую зависит от компетенций исполнителей в аспекте востребованных современной педагогической наукой подходов. Актуализируется проблема консалтингового сопровождения инновационной деятельности рядового педагога. В рамках нашего исследования рядовой педагог нами рассматривается как управленец: своей деятельностью, деятельностью обучаемых и процессом их взаимодействия. Для решения данной проблемы на педагогическом факультете Барановичского государственного университета (в период с января 2010 г. по январь 2011 г.) проведено три игромодельных события под руководством профессора кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской Академии государственной службы при Президенте РФ О.С. Анисимова. Считаю целесообразным тезисно отразить отдельные полученные результаты.

Обычная консультационная деятельность носит стихийный, неосознанный характер, сводится к случайным фрагментам рефлексивности и включает массу рефлексивно некорректных процедур, совмещение фрагментов реализации различных рефлексивных функций. При консалтинговом обеспечении деятельности возникает необходимость рефлексивно-критериального обеспечения консультирования и, следовательно, аналитической деятельности. Этот тип обеспечения не просто создает позицию ре-

флексивной «надстройки», а особое инструментально-технологическое сервирование базового (рефлексивного) процесса любого типа. Сама управленческая деятельность базовым процессом имеет рефлектирующее мышление, завершающееся разработанным управленческим решением, опираясь на которое происходит снабжение ресурсами, контроль и коррекция в ходе реализации решения. Введение функционального места «критериального обеспечения рефлексии» создает предпосылки для резкого усовершенствования, качественного роста самой управленческой деятельности.

В механизме рефлексивных игр на методологической основе заложен потенциал трансформации самоорганизации участников в направлении как общепрактического, так и общекультурного развития. Он совмещает решение социально значимых задач и проблем с формированием способности к пользованию критериями, средствами культурного характера. В качестве такого средства в нашем исследовании использовались схемы. На протяжении первого игромодельного события 81% их участников испытывал негативное отношение к работе со схемами (схемы их просто раздражали – 11%; не понимали, зачем они нужны – 28%; не видели зафиксированную в схемах деятельность – 42%). Эти же исследования во время проведения второго игромодельного события (через три месяца после первого) продемонстрировали следующие результаты: схемы использовались при анализе результатов своей и чужой педагогической деятельности – 54%; схемы использовались при подготовке к занятиям – 23%; схемы использовались при проектировании любой деятельности (в т.ч. бытовой) – 13%. Соответственно второму, на третьем событии (через год после первого) в цифровых показателях выявились следующие пропорции: 86% – 74% – 42%.

В проведенных игромодельных событиях был использован прием «живого моделирования». Нами установлено, что в живой модели явно проявляются траектории, по которым каждый субъект двигается в профессиональном пространстве реальной жизни. Эта информация излагается в теоретической модели. Работа над теоретической моделью ведется на протяжении всего времени исполнения консалтингового заказа и описывается в отчете, чтобы заказчик мог использовать ее для управления организацией своей профессиональной деятельностью.

Форма теоретической модели может быть различной, в зависимости от предпочтений и требований заказчика: обычное текстовое описание, набор схем, компьютерная программа, видеofilm о процессе живого моделирования и т.п. Суть теоретической модели, не зависит от формы ее фиксации. Она содержит описание консультируемой деятельности: от сегодняшнего ее состояния (до живого моделирования) к проявившимся в ходе живого моделирования тенденциям развития в системе коллективной деятельности организации – учреждение образования. Информация в нашем случае представлялась в двух видах – как наблюдаемая (видеозапись) и расчетная (схематизированная). Факты расхождения расчетной и наблюдаемой информации становились предметом групповой рефлексии. Для консультантов крайне важным было найти причины расхождений. За ними могут скрываться факторы, определяющие коллективную деятельность организации, которые до сих пор не выступали на первый план.

Заключение. На основе всей имеющейся информации консультанты излагают проекты инновационного изменения профессиональной деятельности педагога, которые дала модель организации в процессе живого моде-

лирования, в форме теоретической модели. Структура теоретической модели может быть представлена в следующем виде:

- 1) характеристика состояния организации консультируемой деятельности во время диагностики;
- 2) описание процесса моделирования с изложением всех отмоделированных вариантов системы управления и системы деятельности:
 - сети конфликтов, проявившихся и отмоделированных, с перечислением найденных участниками модели способов управления их протеканием;
 - возможных организационных катастроф и способов их предотвращения; динамики рефлексивного продвижения различных групп и субъектов в ходе моделирования;
 - процессов, важных для понимания особенностей и потенциальных возможностей организации консультируемой деятельности;
 - характеристика состояния модели в конце процесса живого моделирования;
- 3) описание сравнения предмодельного и послемодельного состояний, которое характеризует базовый вектор изменения и развития организации консультируемой деятельности.

Теоретическая модель появляется в результате рефлексии процесса управленческого консалтинга, она может помочь в выработке оптимальных управленческих решений в инновационной профессиональной деятельности рядового педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

М.В. Макрицкий
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Инновационная культура – это знания, умения и опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой жизнедеятельности при сохранении в инновационной системе динамического единства старого, современного и нового; иными словами, это свободное творение нового с соблюдением принципа преемственности.

Внедрение педагогических нововведений требует новых подходов школы и педагогической науки к проблеме развития педагогической культуры учителя. При обосновании понятия педагогической культуры учителя инновационной школы нами определены наиболее существенные качества педагога, необходимые ему для работы в новых условиях, в частности такие, как ориентация в типах, видах, формах инновационной деятельности, ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству, гуманная педагогическая позиция, забота о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка, способность придавать личностно-смысловую направленность содержанию образования и др.

В нашем исследовании педагогическая культура рассматривается с позиций аксиологического, деятельностного, личностного подходов и раскрывается как динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя. Происходящие в образовании инновационные процессы обострили проблемы повышения педагогической культуры учителя. Педагоги активно включились в инновационную деятельность, связанную с обновлением содержания образования, осво-