

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В. И. КОЗЕЛ, Т. В. КАЛАЧ, О. М. МИКУЛА

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебно-методическое пособие  
для студентов педагогических специальностей

Рекомендовано к печати  
научно-методическим советом университета

Барановичи  
РИО БарГУ  
2011

УДК 37.0 (078)  
ББК 74.200.50я 73  
К59

А в т о р ы:

*В. И. Козел, Т. В. Калач, О. М. Микула*

Р е ц е н з е н т ы:

*Н. М. Плескацевич*, кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики (БГПУ им. М. Танка);  
*О. Г. Прохоренко*, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики (БГПУ им. М. Танка)

**Козел, В. И.**

**К59**      **Гражданское воспитание младших школьников** : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей / В. И. Козел, Т. В. Калач, О. М. Микула. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 119, [5] с. : ил. — 100 экз. — ISBN 978-985-498-417-9.

Раскрывает генезис идей гражданского воспитания личности в историко-педагогическом наследии Беларуси; дает теоретические и методические основы организации гражданского воспитания младших школьников.

Предназначено для студентов педагогических специальностей, практикующих учителей начальных классов.

Табл. 9. Рис. 18. Прил. 5.

УДК 37.0 (078)  
ББК 74.200.50я 73

© Козел В. И., Калач Т. В., Микула О. М., 2011  
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-417-9

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития Республики Беларусь как суверенного демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности на всех уровнях функционирования национальной системы образования. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко четко изложил свою позицию по данному вопросу: «Если мы хотим видеть Беларусь сильной и процветающей державой, то должны прежде всего думать об идеологическом фундаменте белорусского общества...» [33, с. 1]. Воспитание гражданственности становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

В настоящее время школа является наиболее устойчивым институтом социализации личности, в котором учащиеся приобретают необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения. В связи с этим воспитание гражданственности является одной из задач современной системы образования, которая нашла отражение в законах «О гражданстве Республики Беларусь», «Об образовании в Республике Беларусь», «О правах ребенка», в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концепции национальной школы Республики Беларусь и других государственных документах.

Направленность воспитательной деятельности современной национальной школы на гражданское воспитание предполагает обновление его целей, задач методического обеспечения. Позитивному решению этой проблемы призвана содействовать и осуществляемая в Республике Беларусь реформа начального образования.

Проблема гражданского воспитания личности всегда была в центре исследований философов, социологов, психологов, которые рассматривали ее в соответствии с общей тенденцией развития общества и государства. Методологические аспекты гражданского воспитания раскрываются в работах философов и социологов Л. М. Архангельского, Л. Н. Боголюбова, Л. П. Буевой, О. Г. Дробницкого, Э. И. Монозона, Г. Н. Филонова и др. Психологическое обоснование процесс формирования гражданственности личности нашел в исследованиях психологов Л. И. Божович, А. Б. Добровича, А. Г. Ковалева, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, В. Э. Чудновского [63, с. 4].

Теоретическую ценность представляют труды, посвященные вопросам формирования отдельных гражданских качеств личности: гражданской зрелости у учащихся в системе классных и внеклассных мероприятий (Ю. П. Маринкина, И. Н. Руссу, Г. С. Саволайнен), гражданской активности подростков (А. К. Нурғалиева, В. М. Обухов, Ф. М. Ямалетдинова), гражданской ответственности старшеклассников (А. Н. Худин,

Н. А. Шатунова), гражданской позиции в процессе изучения общественно-политической литературы (Л. Л. Хоружая). Вопросам воспитания патриотизма как качества гражданина уделяют внимание Ю. С. Васютин, Д. И. Водзинский, А. И. Вырщиков, Н. А. Иванов, Р. С. Пионова, И. Ф. Харламов и др.

В педагогической литературе проблема формирования гражданских качеств личности квалифицируется также в контексте различных направлений гражданского воспитания: идейно-нравственного (Т. А. Гришина), идейно-политического (Н. Н. Загрякина, А. Г. Конаныхина), политического (В. И. Бобрович, Б. Т. Лихачёв), интернационального (Л. М. Симанина), правового (А. Ф. Никитин, Я. В. Соколов, З. К. Шнекендорф), патриотического (А. И. Вырщиков, Л. И. Мищенко, В. И. Перминова).

Вопросы гуманизации условий развития личности и формирования гражданской ответственности подрастающего поколения раскрыты в трудах отечественных педагогов: К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуша, В. В. Мартыновой, Б. В. Пальчевского, И. Ф. Харламова, И. Д. Чернышенко и др. Методологические основы гражданственности разрабатываются А. И. Левко.

В исследованиях белорусских ученых нашли отражение и такие аспекты гражданского воспитания личности, как формирование гражданского достоинства старшеклассника при изучении истории и культуры белорусского народа (Е. Ф. Ивашкевич); воспитание гражданской и социально-творческой позиции личности на основе любви к семье, своему дому, деревне, городу, Родине, на основе уважения Конституции Республики Беларусь (В. Т. Кабуш); становление гражданственности подростков в процессе освоения ими социальных ролей (В. В. Мартынова); воспитание гражданственности учащихся общеобразовательных школ средствами искусства (В. М. Петухов); особенности воспитания гражданина-коллективиста в начальных классах (А. Ф. Солодкова); основные направления воспитания гражданина-труженика (И. Д. Чернышенко).

Следует констатировать, что исследования, посвященные проблеме гражданского воспитания, раскрывают особенности формирования гражданственности в подростковом и юношеском возрасте, а возможности младших школьников остаются недостаточно изученными. Между тем самоценность этого периода в воспитании гражданственности несомненна (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. З. Зак, А. Г. Ковалёв, Ю. А. Маринкина и др.).

Данное учебно-методическое пособие ставит своей целью определить педагогические условия обеспечения целостности процесса воспитания гражданственности младших школьников, необходимость выявления которых актуализируется социальной значимостью гражданского воспитания.

В первой главе пособия раскрывается генезис идеи гражданского воспитания личности в историко-педагогическом наследии Белоруси, говорится о сущности и содержании гражданского воспитания младших школьников, дается толкование методологических оснований, на которых построено содержание гражданского воспитания, принципов, методов и приемов, видов деятельности, позволяющих успешно развивать у учащихся гражданскую позицию.

Во второй главе представлено исследование уровня развития гражданской культуры у младших школьников, раскрыты педагогические условия эффективного гражданского воспитания, разработаны рекомендации учителям начальных классов по организации внеклассной работы по гражданскому воспитанию,

предложена программа гражданского воспитания для учащихся III класса общеобразовательной школы.

В приложении приведены выдержки из основных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в учреждениях образования по гражданскому воспитанию, планы-конспекты мероприятий, соответствующих предложенной программе.

Материалы пособия прошли апробацию в Барановичском государственном университете в процессе изложения курса «Педагогика», общеобразовательной средней школе № 10 г. Барановичи.

Авторы надеются, что предлагаемое издание станет действенным средством, позволяющим учителям эффективно организовать гражданское воспитание среди младших школьников.

Репозиторий БарГУ

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 1.1 Генезис идей гражданского воспитания личности в историко-педагогическом наследии Белоруси

Гражданское воспитание подрастающего поколения выступало ведущим направлением в отечественной классической педагогике. Обращение к богатейшему педагогическому наследию воспитания гражданина позволяет понять и оценить те позитивные идеи социальной действительности, которые актуализируются и сегодня.

Неотъемлемой частью воспитательного идеала древнерусской эпохи являлось гражданское начало, которое прослеживается в разнообразных источниках: летописях, сказаниях, поучениях, молениях, житиях святых, повестях и былинах.

Цель гражданского воспитания согласно этому идеалу заключалась в формировании человека, для которого борьба за свободу родной земли совпадала с его стремлениями к праведной духовной жизни.

Становление и развитие гражданского воспитания в Белоруси являлось инвариантной частью системы социального устройства Великого княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи, советского и постсоветского периодов. Отдельные аспекты проблемы гражданского воспитания в Речи Посполитой и Российской империи нашли отражение в книге Е. Г. Андреевой и Л. М. Лыча «Асвета на Беларусі ў 1772—1802 гг.» [2].

В эпоху Ренессансного гуманистического возрождения (XVI—XVII вв.) общественная и педагогическая мысль в Белоруси арактеризуется появлением патриотических идей гражданской направленности, которые нашли отражение в творчестве Н. Гусовского, Ф. Скорины, С. Будного, В. Тяпинского [17].

Так, Н. Гусовский в «Песне о зубре» призывал к единению и дружбе различные по вере и культуре европейские народы перед угрозой турецкого и татарского нашествия, восславлял деятельную свободную мужественную личность, утверждал идею патриотизма и гражданственности.

Первый книгопечатник Ф. Скорина выдвигал идею общественного назначения человека, обладающего лучшими гражданскими качествами: «справедливостью», «верой», «друголюбием», «почтливостью», «товариществом добрым», «послушанием родителей своих» и др. Чувство Родины, места своего рождения, полагал он, присуще всему живому: «Понежи от прирождения звери, ходящие в пустыни, знают ямы своя; птицы, летающие по воздуху, ведают гнезда своя; пчелы и тым подобная боронять ульев своих, — тако ж и люди, и где зродилися и ускармлиены суть по бозе, к тому месту великую ласку имають» [17]. Свои гражданские чувства Ф. Скорина направлял в деятельностно-практическое русло.

Проявляя гражданскую заботу о развитии школ для всех сословий, С. Будный проповедовал мысль о том, что основным средством гражданского воспитания является труд, поэтому «всем здоровым людям, прежде всего, надо трудиться и в труде воспитываться» [17, с. 68].

Пренебрежение, порицание и даже отречение от родного языка со стороны образованных верхов белорусского общества вызывали осуждение В. Тяпинского (Омельяновича) — патриота-гражданина, выразителя национальных и культурных интересов своего народа. Он был единственным представителем господствующего класса, который выступал в защиту родного языка и национальной культуры.

Просветитель XVII в. И. Ф. Копиевский (Копиевич) высказывал прогрессивные для своего времени педагогические идеи о гражданском воспитании личности. Цель жизни он видел в распространении знаний среди «народа славянского», разъяснении важности и необходимости образования, формировании у детей чувства любви к родной Отчизне. Основой его морально-воспитательной концепции являлись гражданские качества: честность, стойкость, стремление к познанию мира, любовь к Родине и ответственность за ее судьбу.

В педагогических произведениях П. М. Шпилевского получили отражение цели развития гражданского самосознания, пути воспитания чувства собственного достоинства и лучших гражданских качеств белорусского народа.

В середине XIX в. за просвещение простого народа «на его собственном наречии», «в духе его обычаев и сказаний» более определенно высказывался белорусский писатель В. И. Дунин-Мартинкевич. Он был глубоко убежден, что именно таким образом можно воспитать гражданственность человека.

По мнению революционера-демократа К. С. Калиновского, школа должна формировать у детей высокие гражданские качества, готовить их всесторонне развитыми, хорошо образованными, способными к борьбе за высокие гуманистические идеалы своего народа. В идейном наследии К. С. Калиновского получили отражение такие понятия, как добро и справедливость, счастье и смысл жизни, совесть и гражданский долг.

Просветительские идеи на основе формирования гражданского сознания, ответственности за судьбу своего народа, Родины являлись ведущими в творчестве прогрессивных белорусских писателей-демократов второй половины XIX в.: Ф. Богушевича, Я. Лучины (И. Л. Неслуховского) и др.

В их произведениях гражданственность прослеживалась в уважении к простому крестьянству, которому присущи чувства патриотизма, любовь к земле, родному краю. В глубоко народной поэзии Ф. К. Богушевича отражена любовь к Родине: «Всем делился б и грудью стоял я за счастье Отчизны своей, о чужой никогда б не мечтал!» [17, с. 203].

В конце 50-х — начале 60-х гг. XIX в. под влиянием гражданско-политического движения в России среди белорусской интеллигенции возрос интерес к гражданской роли школы в жизни общества. Однако в период 70—80-х гг. XIX в. со стороны царского правительства были предприняты попытки введения строгого надзора за начальными учреждениями, учителями и учениками, библиотеками и книжными складами, что отрицательным образом сказалось на гражданском воспитании учащихся.

Вместе с тем результаты активной этнографической деятельности нашли отражение в трудах А. Е. Богдановича «Педагогические воззрения белорусского народа» (1886), Н. Я. Никифоровского «Простонародные загадки» (1898), М. В. Радевич «Белорусские народные школы» (1870), которые явились одним из важнейших источников гражданского воспитания учащихся.

По мнению А. Е. Богдановича, воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности, народности может способствовать преобразованию общества и изменить положение простого народа. Гражданским и общественным долгом учителей и родителей он считал воспитание у детей чувства гражданственности через родной

язык, произведения народного эпоса, художественную литературу, историю, географию, природоведение.

Особенностью этого периода было развитие гражданско-педагогического движения, которое из социально-педагогической области перешло в сферу реальной политики и нашло отражение в педагогической периодической печати.

В первой неофициальной газете Беларуси «Минский листок» (1886—1902), в газетах «Витебские губернские ведомости» (1838—1915), «Гродненские губернские ведомости» (1838—1915), «Могилевские губернские ведомости» (1838—1917), в нелегальном журнале «Гомон» (1884), в журнале «Вестник Западной России» (1877—1878), также в календарях (1889—1893) печатался материал по вопросам народного обучения и воспитания на территории Беларуси, отстаивались идеи просвещения трудящихся масс и право каждого человека на образование.

На страницах периодических педагогических изданий «Голос учителя», «Белорусский учитель», «Белорусский вестник», «Педагогическое дело», а также в официальном журнале «Народное образование в Виленском учебном округе» передовыми педагогами Беларуси рассматривались проблемы организации учебно-воспитательного процесса по формированию гражданских качеств личности. Следовательно, периодическая печать сыграла определенную роль в формировании гражданского самосознания белорусского народа.

Одной из основных задач, стоявших перед общественно-педагогическим движением Беларуси в начале XX в., была борьба за право обучения учащихся на белорусском языке. Так, Я. Колас, Я. Купала выступали в защиту родного языка как источника и средства национального развития и гражданского воспитания детей. В своих высказываниях они дают социально-педагогическое обоснование необходимости обучения на родном языке, который, по их мнению, способствует развитию не только национального и гражданского самосознания, но и укреплению гражданских позиций и качеств личности [17].

Гражданско-политическое значение для формирования гражданского самосознания имели труды Е. Ф. Карского в области белорусоведения, педагогики, этнографии, фольклора. Его многотомная работа «Белорусы» стала самым крупным научным событием в отечественной филологии первой четверти XX в., в которой ученый

научно обосновал взгляд на культуру, язык, богатые традиции белорусского народа [63, с. 20].

В 20—30-е гг. XX в. большое внимание уделялось воспитанию коллективизма, патриотизма и пролетарского интернационализма, а основным направлением воспитательной работы являлось формирование идейно-нравственных качеств, которые больше всего подчеркивали гражданское сознание воспитанников.

Основой формирования гражданственности являлось трудовое воспитание и разные формы общественной деятельности учащихся.

В этот период «вызначаючы агульныя асновы, ідэйную накіраванасць і выхаваўчыя магчымасці пачатковай школы, Наркамсветы БССР канкрэтызаваў адукацыйна-выхаваўчыя задачы наступным чынам: першы канцэнтр сямігодкі (I—IV класы) павінен быў... сфарміраваць першапачатковыя паняцці аб прыродзе і грамадстве, працы дарослых, выхаваць патрыятычныя пачуцці, любоў да працы» [61, с. 140].

В разрешении вопросов гражданского воспитания считалось важным подготовить подрастающее поколение к защите Отечества, так как Беларусь находилась на границе социалистического и капиталистического миров.

В годы Великой Отечественной войны одной из задач борьбы с немецко-фашистскими оккупантами являлась работа против идеологического влияния на детей и подростков. В этом направлении большую роль сыграли «тайные школы», «лесные школы», которые воспитывали у детей чувство патриотизма и любви к Родине, веру в ее освобождение. Гражданское воспитание учащихся осуществлялось в процессе ухода за ранеными, сбора лекарственных трав и др. [61].

Во второй половине XX в. в Беларуси гражданское воспитание в начальной школе осуществлялось в связи с реформированием системы начального образования: реформа общеобразовательной и профессиональной школы, Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі [24], Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы ў Рэспубліцы Беларусь [25], Програма рэалізацыі рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы ў Рэспубліцы Беларусь [48], в рамках нравственного, трудового, патриотического и интернационального воспитания младших школьников, их гражданской позиции.

Так, в 60—80-е гг. XX в. ставилась задача воспитания гражданина социалистического общества на основе соединения обучения

с трудовой деятельностью, формирования идейно-нравственных качеств младших школьников, их гражданской позиции. Важнейшими критериями подготовки учащихся к жизни являлись: всестороннее развитие личности, преданность социалистической Родине и делу коммунизма; коммунистическое отношение к труду и общественной собственности; готовность и умение отдать свои способности и знания на пользу обществу [57].

В 90-х гг. XX в. решение задач национального и государственного возрождения Республики Беларусь обусловило необходимость переосмысления содержания гражданского воспитания учащихся. Оно стало осуществляться в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, законами Республики Беларусь «Об образовании» и «О правах ребенка».

В этой связи В. Т. Кабуш отмечал: «...калі раней змест выхавання вызначаўся ў асноўным з пазіцыі дзяржавы, то ў сучасных умовах неабходна зрабіць акцэнт на аптымальныя суадносіны ідывідуальнага і сацыяльнага кампанентаў» [23, с. 29].

Важность создания в Республике Беларусь системы гражданского воспитания В. И. Бобрович обосновывает необходимостью воспитания законопослушного гражданина [3]; Р. П. Кривобок связывает это с интересом мирового сообщества к проблемам гражданского образования и воспитания молодежи; И. Д. Чернышенко — с воспитанием юного гражданина-труженика с позиций организации общественно-полезного и производительного труда [65].

Значимый вклад в научное обоснование и разработку содержания и технологии работы в школе по формированию гражданской ответственности подростков в процессе освоения социальных ролей внесла В. В. Мартынова [35, с. 36].

В середине 90-х гг. XX в. появляются работы теоретико-методологического характера в области граждановедения. Так, А. И. Левко исследует методологические проблемы и практический опыт в формировании гражданских качеств личности в Республике Беларусь [31]. На основе цивилизационного подхода проблему гражданского воспитания рассматривает В. М. Петухов. Он выдвинул идею приоритета общечеловеческих ценностей, составляющих духовную, культурную, гуманистическую основу развития нашего общества и его вхождение в мировое цивилизационное сообщество. Гражданское воспитание с точки зрения цивилизационного подхода, по мнению автора, предусматривает развитие самоуправления

на демократических началах — «як пачатковай школы кіравання грамадствам, як інструменту выхавання самастойнасці, адказнасці, творчай актыўнасці, іншых не менш важных якасцей асобы» [44, с. 95].

В начале XXI в. педагогами исследуются проблемы формирования гражданственности учащейся молодежи в условиях реформы школы [8], раскрывается значение социально-экономических условий для формирования личностных качеств гражданина и патриота [6], анализируются особенности формирования патриотизма и гражданственности в различные исторические периоды [7].

В постсоветский период, с обретением государственной независимости и суверенитета Республики Беларусь, сложились благоприятные условия для развития теории и практики гражданского воспитания в начальных классах, что нашло отражение в социальном заказе общества на личность гражданина (приложение А).

Основы становления и развития гражданского воспитания в Беларуси редставлены в таблице 1.1.

Т а б л и ц а 1.1 — Становление и развитие теоретических основ гражданского воспитания в Беларуси (XVI—XX вв.)

Хронологические рамки	Цель гражданского воспитания	Гражданские качества личности	Средства гражданского воспитания
XVI—XVII вв.	Формирование чувства любви к родной Отчизне и ответственности за нее (И. Ф. Копиевский); развитие гражданского самосознания и воспитание чувства личного и национального достоинства белорусского народа (П. М. Шпилевский)	«Справедливость», послушание родителей своих, «друголюбие» (Ф. Скорина); честность, любовь к родине, стремление к познанию мира, стойкость (И. Ф. Копиевский)	Труд, который воспитывает нацию (С. Будный); активная общественная деятельность (Ф. Скорина); национальные и культурные ценности белорусского народа (В. Н. Тяпинский)
XVIII—XIX вв.	Формирование гражданских качеств личности, способности к борьбе за высокие гуманистические идеалы (К. С. Калиновский)	Патриотизм; любовь к своему народу; гражданский долг (К. С. Калиновский); любовь к Отечеству (А. Е. Богданович)	Родной язык, обычаи народа (В. И. Дунин-Маргинкевич); произведения народного творчества, историческая литература (А. Е. Богданович)

Окончание табл. 1.1

Хронологические рамки	Цель гражданского воспитания	Гражданские качества личности	Средства гражданского воспитания
XX в.	Воспитание законопослушного гражданина (В. Т. Кабуш); формирование гражданственности как интегративного качества личности (В. В. Мартынова); воспитание личного отношения к своему государству (В. И. Бобрович)	Национальное и гражданское самосознание (Тётка, Я. Колос); трудолюбие, сознательная дисциплина (П. Н. Лепешинский); самостоятельность, ответственность (В. М. Петухов); патриотизм, гражданская честь, совесть, обязанность, ответственность, трудолюбие, социальная активность, правовая культура (Н. П. Борсук, А. Л. Борчук); осознанная законопослушность, преданность в служении Родине, уважение национальной культуры, ее традиций и обычаев (А. И. Левко)	Родной язык как источник и средство национального развития и гражданского воспитания (Тётка, Я. Купала, Я. Колос); общечеловеческие ценности (В. М. Петухов)

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что процесс становления и развития основ гражданского воспитания в истории педагогической мысли Беларуси имел свои специфические особенности. В основу его сущности и содержания были положены взаимообусловленность общественных и личных интересов, формирование чувства любви к родной земле и ответственности за ее судьбу, воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности.

К специфическим особенностям гражданского воспитания относится то, что формирование гражданственности в Беларуси было связано с борьбой за право учащихся обучаться на белорусском языке. В защиту родного языка как источника и средства гражданского воспитания выступали выдающиеся просветители, педагоги, ученые. В своих трудах они обосновали положение о том, что родной

язык способствует развитию не только национального, но и гражданского самосознания народа, укреплению его гражданских позиций [17].

Таким образом, анализ ведущих концептуальных подходов к проблеме гражданского воспитания выдающихся представителей педагогической мысли Беларуси свидетельствует, что неотъемлемой частью воспитательного идеала любой эпохи является гражданское начало, которое прослеживается в разнообразных педагогических источниках.

## **1.2 Формирование гражданственности младших школьников как интегративного качества личности**

Понятие «гражданственность» как научная категория широко представлено в философских (Л. Н. Боголюбов, В. М. Петухов, Г. Н. Филонов) и психолого-педагогических (Е. В. Известнова, В. Т. Кабуш, Л. В. Кузнецова, В. В. Мартынова) исследованиях конца XX в.

В результате анализа ряда исследований [12; 23; 63] было установлено, что педагогическая категория «гражданственность» представляет собой осознание и реализацию учащимися своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, к своей семье, окружающим людям, Отечеству и планете Земля.

Процесс формирования гражданственности ученые рассматривают как приобщение ребенка к гражданским ценностям через включение в реальные гражданские отношения [37].

Отметим, что определения и характеристики гражданственности в публикациях последних лет выходят за пределы только лишь нравственного наполнения и предполагают наличие иных элементов дееспособности, готовности выразить себя в социальном плане. Такое расширение понятия подводит к наиболее полному воплощению гражданственности — гражданской культуре [5].

Понятие «гражданская культура» органично связано с термином «гражданское общество» и рассматривается как особая сфера социума, область частной жизнедеятельности, совокупность внесударственных общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные ценности, интересы и потребности относительно независимых друг от друга членов общества [38, с. 3—4].

Гражданскую культуру характеризуют также как явление, где органически сливаются политические и правовые, нравственные

и эстетические, а также иные ценности, создающие единую базу для осознания человеком гражданских прав и обязанностей индивида и общества, личности и государства [1].

В Концепции воспитания и образования в Беларуси подчеркивается, что все учреждения системы образования и воспитания должны опираться в своей деятельности на достижения мировой культуры, общечеловеческие ценности и воспитывать уважение к правам людей, их культурно-этническим и религиозным особенностям [24].

Для достижения цели воспитания гражданственности учащихся необходимо обогатить содержание воспитательной работы национальной культурой, что предусматривает духовное развитие школьников в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

Содержание понятий «гражданственность», «гражданин» включает три главных признака:

1) юридический, т. е. исполнение своих гражданских прав и обязанностей в силу требований закона и государства;

2) социально-политический, выражающийся в идентификации личности с определенным комплексом идей, взглядов, убеждений, чувств, поступков, обусловленных общественно-политическим строем общества;

3) нравственный (моральный), основанный на следовании нравственным принципам, существующим в обществе.

Выбор способов и средств формирования гражданственности личности во многом зависит от господствующих в обществе представлений о принципах организации жизни человека вообще и гражданского образования в частности.

Целесообразно попытаться выявить содержание термина «гражданственность» на основе синтеза различных научных подходов, раскрывающих разнообразные проявления этого качества личности. Как видно из таблицы 1.2, в науке нет единого мнения относительно содержания исследуемого понятия.

Анализ и обобщение приведенных в таблице 1.2 содержательных характеристик понятия «гражданственность», представленных в работах российских и отечественных философов и педагогов, позволяет сделать вывод о том, что гражданственность рассматривается как интегративное (или интегральное) качество личности, предполагающее осознание и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к государству, обществу, народу.

Т а б л и ц а 1.2 — Содержательная характеристика понятия «гражданственность»

Автор	Определение понятия
В. М. Петухов	Гражданственность — это качество духовного мира человека, ориентированного на гуманистические ценности свободы, демократии; это осознание личностью своих прав и обязанностей в отношениях к демократическому государству и государства в отношениях к нему; рациональная составляющая и ценностный фундамент морально-патриотических чувств (1994) [44]
В. Т. Кабуш	В широком смысле гражданственность — это неразрывная связь человека со своим народом, осознание своей ответственности за Отечество и весь мир. В узком понимании — осознание и реализация своих прав и обязанностей перед самим собой, своей семьей, близкими и далекими людьми (1995) [23]
В. В. Чечет	Гражданственность ребенка — осознание и воплощение им самим в реальную жизнь своих прав и обязанностей, отношений к родителям, родственникам, соотечественникам и к себе как представителю своего народа, нации, государства (1998) [28]
Г. Н. Филонов	Гражданственность — это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции — осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов своего Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений (1999) [28]
В. Н. Власова	Гражданственность — это осознанное чувство причастности к судьбам всей страны, своего народа, ко всему, что происходит на земле (1999) [12]
И. В. Суколенов	Гражданственность — это интегративное качество личности учащегося, где, прежде всего, определяется его нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренняя свобода личности учащегося, дисциплинированность, уважение и доверие к другим гражданам и к государственной власти, способность выполнять свои обязанности, гармоничное сочетание патриотических, национальных и интернациональных чувств (2001) [58]

Продолжение табл 1.2

Автор	Определение понятия
Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров	Гражданственность — это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны (2001) [27]
Ю. М. Прохоров	Гражданственность — наличие у человека системы социально значимых нравственных, мировоззренческих ценностных качеств и ориентиров (2005) [50]
В. И. Кожожарь (1975)	Гражданственность — это интегральное качество, предполагающее осознание личностью своих прав и обязанностей по отношению к государству, своего долга и личной ответственности перед обществом, проявляющееся в общественно значимой преобразующей деятельности, высокой социальной активности, непримиримости к негативным проявлениям и направленное на реализацию своих идейно-нравственных убеждений (1975) [28]
И. Н. Руссы	«Советская гражданственность» — совокупность идеологических, политических, юридических и моральных качеств и свойств личности, которые интериоризируются в личности, характеризуют ее как гражданина, обуславливая его характер, степень проявления отношений к советскому обществу, государству... и представляют собой органическое единство (1976) [28]
Л. М. Архангельский	Гражданственность — это осознание человеком своего общественного долга, моральной личной ответственности за порученное дело, дела коллектива, всего общества (1978) [28]
С. Н. Иконникова, В. Т. Лисовский	Гражданственность — сознательное и добросовестное отношение человека к своим обязанностям; чувство ответственности перед Родиной (1982) [27]
Е. В. Известнова	Гражданственность — это целостное интегральное качество, отражающее осознание личностью своих прав и обязанностей, своего долга и гражданской ответственности перед обществом и проявляющееся в деятельности, направленной на реализацию своих убеждений (1988) [27]
А. Ф. Никитин	Гражданственность — это определенный уровень сформированности духовной культуры человека, способность убежденно и ответственно руководствоваться своими правами и обязанностями, действовать на пользу Родине, народу (1990) [41]

Автор	Определение понятия
Я. В. Соколов	Гражданственность — это сложнейшее личностное образование, основными элементами которого являются гармоническое сочетание патриотических и интернациональных чувств: нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, во внутренней свободе личности, ее дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государственной власти (1992) [27]
В. В. Мартынова	Гражданственность — осознание и реализация индивидом прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, а также к обществу и государству, членом которых он является (2003) [36]

Понимание гражданственности как фундаментального духовно-нравственного качества, мировоззренческой и психологической характеристики личности свидетельствует об определяющей роли мировоззрения, на основе которого формируется система ценностных ориентаций личности, взглядов, убеждений; осознается место в обществе; определяются обязанности и ответственность перед Отечеством, государством, народом.

В данном определении целостно представлены сферы проявления гражданственности, но не раскрываются ее сущностные признаки как личностного образования. Гражданственность, прежде всего, содержательно определяет отношения человека к социальной общности, через призму этого отношения обуславливает отношение к себе, родным, другим людям, человечеству.

Человек, начиная с детского возраста, ощущает свою принадлежность к социальной сущности, осознает свои обязанности по ее прогрессивному преобразованию, активному участию в деятельности на благо общества.

Вместе с тем «гражданственность» как интегративное понятие конкретизируется в различных аспектах процесса гражданского воспитания подрастающего поколения: в социально-правовом, морально-этическом, социально-психологическом, педагогическом [59]; рациональном, чувственно-эмоциональном, практическом [53]; социально-политическом, нравственном и правовом.

Таким образом, анализ исследований по проблеме гражданского воспитания личности свидетельствует о том, что понятие «граждан-

ственность» определяется как интегральное качество (В. И. Кожокарь), совокупность качеств (И. Н. Руссу), целостное интегральное качество (Е. В. Известнова), качество духовного мира человека (В. М. Петухов), комплекс субъективных качеств личности (Г. Н. Филонов), интегративное качество личности учащихся (И. В. Суколенов). Из этого следует, что термин «гражданственность» рассматривается исследователями как интегративный комплекс качеств личности учащегося.

Исследователи отмечают, что основы гражданственности закладываются уже в дошкольном возрасте на уровне простых норм общественного (гражданского) поведения. В этот период формируются начала таких гражданских качеств, как честность, правдивость, дисциплинированность, совестливость, чувство долга. Вместе с формированием сознания у ребенка «возникает и объективная мотивировка отношений; с ростом общественных связей, расширением контактов с окружающей действительностью, развитием абстрактного мышления отношения приобретают осознанно мотивированный, принципиально обоснованный характер» [34, с. 35]. Внешние требования начинают осознаваться личностью как необходимость, и, подчиняясь им, принимая их, человек делает их внутренними принципами своего поведения.

Представители учения о гражданском воспитании считают, что в младшем школьном возрасте могут быть сформированы представления о гражданственности, определенная система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему миру, предпосылкой гражданского воспитания [68].

Формирование гражданственности как интегративного качества личности предполагает учет социально-психологических новообразований младшего школьного возраста. В данный период происходит интенсивное развитие процессов восприятия, мышления, памяти, внимания, совершенствуется речь. Ребенок этого возраста отличается большой эмоциональностью. Нередко чувства определяют его поступки, выступают в качестве мотивов поведения и на этой основе складываются общественные мотивы, стремление сделать что-то полезное для окружающих.

Формирование у учащихся гражданских чувств происходит на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Особенностью чувств детей младшего школьного возраста является расширение области

явлений, которые вызывают эти чувства. Чувства любви к Родине дружбы, ответственности, гуманизма, патриотизма вначале проявляются в форме привязанности ребенка к родителям, сверстникам, коллективу детей и формируются на основе часто повторяющихся эмоций. Воспитание такого сложного, многогранного чувства, как любовь Родине, осуществляется на основе развивающегося и ставшего устойчивым чувства симпатии, сопереживания, доброты, отношения к родным и близким людям, выдающимся личностям Отечества. При этом гражданские качества формируются под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия при выполнении поручения, впечатления от слов учителя.

Процесс воспитания гражданственности требует педагогического руководства, поскольку его цель — формирование гражданина, владеющего определенным типом социально обусловленного поведения в обществе. Как справедливо отмечает Н. А. Шатунова, «воспитание гражданских качеств личности — процесс сложный, длительный и начинается он уже в младшем школьном возрасте» [63, с. 32].

Необходимо констатировать, что процесс воспитания гражданственности рассматривается и с позиции приобщения ребенка к гражданским ценностям через включение его в реальные гражданские отношения [36, с. 3—4]; осознание и постижение начал общечеловеческой морали: человечности и справедливости.

Особую группу составляют гражданские ценности: Родина, ее история; национальная и мировая культура; гражданский долг; гражданский гуманизм; гражданская ответственность; гражданское мужество [49, с. 81]; самоуважение, дружба, честность, гражданственность [47].

По мнению В. Н. Выговской, гражданские качества личности определяют способность и готовность личности выполнять требования общества и руководствоваться в своей деятельности и поведении побуждениями долга, ответственности, общественной значимости [63, с. 32].

Под формированием гражданских качеств личности школьников А. С. Гаязов понимает целенаправленную деятельность учителя, «подчиненную цели, имеющую свою методику, содержание и организационные формы, условия содержания и организации» [14, с. 14].

Например, В. Н. Власова гражданские качества личности рассматривает как воспитательную, развивающуюся категорию, неразрывно связанную процессами этнокультурной самоидентификации и лично-стно ориентированного образования «гражданина мира» [12, с. 7].

Вышеизложенное дает основание рассматривать процесс воспитания гражданственности младших школьников с позиции формирования гражданских качеств личности, хотя единой точки зрения на совокупность в педагогических исследованиях не сложилось.

Каждое из качеств личности характеризуется не только суммой составляющих черт и признаков, но и наличием системообразующего элемента. Применительно к гражданственности, как сложному интегративному образованию, системообразующим компонентом выступает ответственность личности перед коллективом и обществом.

Гражданские качества личности младшего школьника являются предпосылкой и результатом поведения, деятельности личности, так как, с одной стороны, определяют избирательность отношений учащихся к окружающей действительности и направленность его деятельности и поведения, а с другой — ими же обусловлено его дальнейшее гражданское развитие и формирование.

Таким образом, гражданственность оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданские качества, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям.

Следует констатировать, что в психолого-педагогической литературе отсутствуют труды, изучающие содержание и специфику формирования единой совокупности гражданских качеств личности учащихся младшего школьного возраста. Вместе с тем имеется ряд работ, посвященных раскрытию сущностных характеристик и особенностей развития отдельных гражданских качеств в контексте патриотического (Л. И. Мищенко), идейно-политического (Н. Н. Загрякина, А. Г. Конаныхина), идейно-нравственного (Т. А. Гришина) воспитания. В них исследуются проблемы формирования у младших школьников коллективизма (А. Ф. Солодкова), исполнительности и добросовестности (Р. А. Жумаканова), чувства долга (Н. Б. Андрианова), патриотизма (Л. И. Мищенко), общественно-политических представлений и понятий (А. Г. Конаныхина), общественных интересов (Г. П. Богомолова), общественной активности (М. Махмудова, Г. Д. Иванишвили), социальной активности (В. А. Ситаров), общественной направленности (Г. Г. Сергеечева).

Исходя из вышеизложенного, представляется возможным рассмотрение гражданственности как совокупности качеств личности (рис. 1.1).



Рисунок 1.1 — Структура гражданственности как совокупности качеств личности

Таким образом, социально значимыми и востребованными гражданскими качествами младших школьников являются: патриотизм, ответственность, трудолюбие, долг, гуманность, активность, коллективизм, организованность, интернационализм, самостоятельность, законопослушность, достоинство, дисциплинированность. Их необходимо формировать в период обучения в начальной школе.

### 1.3 Сущность и содержание гражданского воспитания младших школьников

Необходимость определения сущности и содержания гражданского воспитания определяется интересами Республики Беларусь как демократического правового государства, положениями Конституции Республики Беларусь и местом личности в правовом государстве, а также интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными и общественными институтами в целях укрепления суверенитета и территориальной целостности страны.

Целенаправленная организация процесса гражданского воспитания в начальной школе является важным этапом в создании условий для самоопределения личности, освоения принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формирования собственной гражданской позиции.

Понятие «гражданское воспитание» прошло определенную трансформацию за многие века существования системы образования как общественного феномена.

В педагогической литературе представлены разные подходы к трактовке сущности понятия «гражданское воспитание».

Типологию взглядов исследователей на сущность понятия «гражданское воспитание» можно классифицировать по следующим направлениям: воспитание гражданско-правовой культуры личности (Е. В. Известнова, А. Ф. Никитин); воспитание политической культуры личности (В. И. Бобрович, Б. Т. Лихачёв); воспитание гражданской культуры личности (Л. Н. Боголюбов, Н. А. Акатов); процесс воспитания гражданственности личности (В. В. Мартынова, О. В. Рыжов, Л. С. Грегуль); процесс формирования гражданского самосознания личности (М. А. Шкрובה).

Происходящие в Беларуси изменения — демократизация общества, построение правового государства, признание основных прав и свобод человека, о которых говорится в Конвенции о правах человека, в Законе Республики Беларусь «Об образовании», расширение возможностей в развитии личности — актуализировали исследование проблемы гражданско-правового воспитания будущего гражданина.

При определении особенностей данного направления гражданского воспитания следует отметить, что задача воспитания социально ответственного гражданина связана с реформированием начального образования в республике и решается посредством гражданско-правового просвещения младших школьников.

Правовое воспитание является одним из главных факторов формирования гражданских качеств личности. Оно направлено на усвоение, понимание и осознание конституционных прав и обязанностей граждан (Е. В. Известнова). По мнению М. А. Дегтяревой, «гражданское воспитание — это формирование правовой культуры, четкая гражданская позиция, готовность к сознательному служению своему народу» [16, с. 161].

Цель гражданско-правового образования — социализация учащихся путем приобретения ими гражданских знаний и умений;

формирование умения давать нравственную оценку явлениям в обществе, истории, культуре и т. д. Одна из задач гражданско-правового воспитания состоит в том, чтобы помочь ребенку обрести себя как личность, подготовить к будущему полноценному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества. В гражданско-правовом воспитании младших школьников приоритетным является нравственный аспект развития личности.

Таким образом, гражданско-правовое воспитание должно сформировать адекватное понимание младшими школьниками категорий «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека», «права ребенка», «демократия», «гуманизм», «патриотизм» и выработать навыки их реализации в повседневной жизни.

Воспитание политической культуры как составного элемента гражданского воспитания личности включает комплекс целей-функций, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих идей детьми; содержание и формы гражданского воспитания в школе, внешкольных и общественных организациях, трудовых коллективах [32]. Гражданское образование в правовом демократическом государстве представляет комплексное направление учебно-воспитательной работы, сочетающее элементы политического, правового и нравственного образования; в широком смысле оно эквивалентно политическому образованию [4, с. 56].

Важным становится рассмотрение сущности гражданского воспитания учащихся в контексте воспитания гражданской культуры личности. Гражданское воспитание изучается в русле процесса, направленного на воздействие, способствующего формированию у школьников культуры гражданственности или гражданской культуры [5]; активного педагогического влияния на формирование гражданской культуры человека путем создания максимально благоприятных условий для взаимодействия, взаимовлияния и взаимопроникновения культурно-исторической традиции народа, формирующейся демократической культуры и молодежной субкультуры [18].

Понятие «гражданское воспитание» осмысливается исследователями как формирование гражданственности личности, позволяющей человеку ощущать себя социально, политически, юридически дееспособным и нравственно защищенным [30]; многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность

государственных органов, общественных объединений, учебных заведений и гражданского общества в целом по формированию у учащихся гражданственности, правового сознания и гражданского долга, чувства верности Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей [52]; деятельность образовательных учреждений и других служб по обеспечению целенаправленного формирования гражданственности на всех ступенях развития ребенка [15].

Белорусские исследователи под гражданским воспитанием понимают процесс формирования гражданственности как интегративного качества личности, в котором отражаются наиболее существенные стороны отношений между гражданином и государством, его членами, обществом; одно из основных направлений школьного воспитания, в процессе которого учащиеся получают основные понятия о гражданственности, гражданине, гражданском долге, своих гражданских правах и обязанностях.

В педагогической науке сложились два подхода к организации гражданского воспитания школьников: предметный и интегрированный. Первый означает введение в школах отдельного предмета «Граждановедение». По методике преподавания курса наработан богатый опыт в странах ближнего и дальнего зарубежья, имеются учебники, учебные и методические пособия по гражданскому образованию и воспитанию [41]. Сторонники интегрированного подхода рассматривают реализацию идеи гражданского воспитания в рамках содержания учебных дисциплин.

Вышеизложенные определения сущности гражданского воспитания ориентируют учителя на формирование свободной и ответственной личности гражданина Отечества. Вместе с тем, несмотря на ряд общих позиций в определении понятия «гражданское воспитание», у исследователей нет единой точки зрения.

На основе анализа исследований, посвященных гражданскому воспитанию личности, осмысления содержания этой категории в правовом, политическом, социологическом, культурологическом и педагогическом направлениях можно сформулировать определение понятия «гражданское воспитание младших школьников» — это целенаправленный процесс формирования гражданственности как интегративного качества, представляющего совокупность социально

значимых гражданских свойств и качеств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности — приоритетной ценности, обретение которой позволит осознать человеческие достоинства и достигнуть человеческого совершенства [28, с. 4].

Цели гражданского воспитания школьников достигаются и реализуются благодаря богатому содержанию целостного учебно-воспитательного процесса. Прямое обращение к сознанию детей в целях гражданского воспитания не будет давать срывов в случае, когда школьники параллельно вовлекаются в общественно-полезный труд и общественную деятельность [32].

По мнению О. В. Рыжова, цели гражданского воспитания реализуются при создании благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина, его гражданского сознания, реализуемого в совокупности гражданских знаний и действий; развитии гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных качеств; в подготовке учащихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе [52].

Рассматривая содержание гражданского воспитания школьников в целостном учебно-воспитательном процессе, Б. Т. Лихачев выделяет цели-функции гражданского политического воспитания: образовательную, воспитательную и развивающую, которые должны быть реализованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Концепции гражданского воспитания младших школьников в Республике Беларусь цель гражданского воспитания определяется как процесс формирования сознательного гражданина, у которого личностные качества и черты характера, мировоззрение и способы мышления, чувства, поступки и поведение направлены на саморазвитие, самосовершенствование и в перспективе будут согласовываться с интересами других граждан и общества в целом.

Цели гражданского воспитания раскрываются в следующих задачах:

– развитие и поддержание заложенного в каждом человеке естественного чувства любви к своей земле, историческим корням

и Родине в целом на основе осознания самоценности общества, членом которого он является;

- формирование у учащихся основ мировоззренческих представлений об обществе и человеке, знакомство с основами правовых и экономических знаний, политико-правовой и экологической культуры, а также морально-этическими традициями общества;

- содействие реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности национальной и мировой культуры;

- формирование у подрастающего гражданина активной жизненной позиции, способствующей его интеграции в современное общество и участию в совершенствовании последнего [30].

Содержание гражданского воспитания младших школьников базируется на следующих основополагающих принципах:

- *гуманизации и демократизации* воспитательного процесса в начальной школе, предусматривающий равноправие, взаимоуважение участников педагогического процесса, открытость к восприятию общегражданских ценностей;

- *историко-культурный*, предполагающий тесное единство гражданского воспитания с историей и национальной культурой белорусского народа; содействующий формированию гражданина, способного приумножить культурное достояние Отечества в контексте мировой культуры на основе глубоких знаний этнонациональных и культурно-исторических традиций своей Родины;

- *системности*, предполагающий обусловленность процесса гражданского воспитания гармоничностью развития взаимосвязанных новообразований в структуре личности;

- *комплексности и междисциплинарной интегрированности*, предусматривающий активизацию воспитательного аспекта в преподавании всех учебных дисциплин, в видах деятельности начальной школы, взаимодействие семьи, учреждений культуры и заинтересованных общественных объединений в гражданском воспитании личности;

- *постепенности и непрерывности*, предполагающий многоэтапность в организации гражданского воспитания (с учетом возрастной периодизации) [30].

В отечественной педагогической литературе имели место различные подходы к определению содержания гражданского воспитания учащихся. Так, О. В. Рыжов раскрывает содержание гражданского воспитания в контексте двух основных компонентов: социально-педагогического, который основывается на позитивных мировоззренческих взглядах и позициях по социальным, историческим, нравственным, политическим и другим проблемам и включает важнейшие духовно-нравственные качества; специфического, решающего задачи практического характера по формированию учащихся как будущих защитников Родины, избирателей и налогоплательщиков [52].

Содержание гражданского воспитания личности Л. Н. Боголюбов рассматривает через систему отношений: человек и личность — гражданин; человек и человечность, человек и культура; человек и семья; человек и общество [5], а А. С. Гаязов исходит из единства двух сторон: объективной, выражающей требования, предъявляемые к гражданину со стороны общества и государства; субъективной, подразумевающей требования собственного отношения школьника к обществу и государству, овладения общественными и государственными нормами и требованиями, реализацией их в своем поведении [14].

Таким образом, проблема содержания гражданского воспитания разработана учеными в двух основных направлениях: гуманистическом — воспитание уважения к личности, правам и свободам человека, включая и права ребенка в современном обществе; нравственно-правовом — формирование первоначальных навыков законопослушного поведения в семье, классе, школе, микрорайоне, социуме.

Рассматривая содержание гражданского воспитания школьника, исследователи выделяют цели-функции и функции социализации личности.

Так, В. В. Мартынова выделяет следующие важнейшие функции гражданского воспитания, способствующие социализации личности: информационную, адаптивную и деятельностную.

Информационная функция дает возможность в процессе социализации личности получать информацию (позитивную и негативную), знания о социальном опыте, традициях, ценностных ориентациях, нормах взаимоотношений между людьми.

Адаптационная функция позволяет включаться в непосредственные гражданские отношения в среде, усваивать социальные

нормы, регулирующие отношения, а также согласовывать свое поведение с требованиями и ожиданиями окружающих людей. Она должна не только «приспосабливать» учащихся к гражданским отношениям под влиянием непосредственного социального окружения, но и предоставлять возможность обогащать и развивать качества гражданина с учетом общечеловеческих норм взаимоотношений.

Деятельностная функция определяется тем, что, социализируясь, личность включается в разнообразную реальную деятельность (хозяйственно-бытовую, учебную, общественно полезную, самостоятельную, творческую, досуговую и др.), становясь при этом не только субъектом жизнедеятельности социума, но и творцом новых гражданских отношений [35].

Применительно к младшему школьному возрасту реализация функции социализации предполагает организацию процесса усвоения учащимися опыта общественной жизни, создание условий для активного познания младшими школьниками окружающей социальной действительности, освоения культуры человеческих отношений и социальных норм в процессе взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.

В начальных классах гражданское воспитание обусловлено реализацией в целостном учебно-воспитательном процессе различных функций:

1) воспитательной, способствующей формированию общественного мнения классного коллектива, требующего от каждого учащегося честности, откровенности, ответственности за порученное дело, внимательности к другим людям, критичности и самокритичности;

2) культурно-просветительной, с помощью которой происходит активное приобщение младших школьников к родной культуре, побуждение к духовному творчеству;

3) психологической, благодаря которой направленность, идейно-нравственные устремления и поступки младших школьников становятся позитивными и устойчивыми [62].

При отборе содержания гражданского воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности. Содержание гражданского воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентации, образцы

поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Таким образом, сущность и содержание гражданского воспитания младших школьников определяется как сознательное и активное выполнение индивидом своих гражданских обязанностей перед государством, обществом, народом на основе соблюдения нравственно-правовых норм, а также высокого уровня сформированности гражданских качеств личности.

Целенаправленная организация процесса гражданского воспитания учащихся начальных классов является важным этапом в освоении принятых в обществе ценностей и формировании гражданской позиции личности.

## ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Педагогические условия формирования гражданских качеств младших школьников

Гражданское воспитание младших школьников — сложный и многогранный процесс, так как на него оказывают влияние не только школа, но и семья, окружающий социум. В связи с этим важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми, групповыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеурочное время и организовать это так, чтобы школа стала центром активной воспитательной работы с учащимися, способствовала обогащению их гражданским опытом.

Благоприятные условия для этого должны создаваться в семье, школе, общественной, культурно-массовой, трудовой и других видах деятельности.

Основные задачи и содержание гражданского воспитания младших школьников во внеклассной деятельности решаются разнообразными путями с помощью средств и форм работы, которые направлены на то, чтобы дать детям в комплексе определенные знания, необходимые умения и навыки, содействующие формированию гражданских качеств младших школьников (табл. 2.1).

Т а б л и ц а 2.1 — Задачи и содержание гражданского воспитания младших школьников во внеклассной деятельности

Задача гражданского воспитания младших школьников	Содержание работы по гражданскому воспитанию
Воспитание сознательного гражданина-патриота	Овладение знаниями: по истории Беларуси, о выдающихся деятелях, прославляющих страну; национальных символах; положениях Конституции Республики Беларусь; правах и обязанностях гражданина Беларуси; богатствах национальной и мировой культуры. Формирование патриотического отношения к Отчизне, готовности к ее защите, гуманных отношений к родителям, соседям, сельчанам, землянам, народу Беларуси
Воспитание честного труженика	Овладение знаниями: об исторически сложившихся традициях в Беларуси; положениях Конституции Республики Беларусь и других законов, о добросовестном труде человека в любой сфере общества; правах и обязанностях труженика страны. Формирование бережного отношения к материальным и духовным богатствам и ценностям белорусского народа; знакомство с выдающимися умельцами-белорусами, известными людьми своего города, района области, Республики Беларусь
Воспитание семьянина	Знакомство с родословной и традициями своей семьи, с деятельностью родителей, ее особенностями и значимостью для семьи, людей, общества. Воспитание личной ответственности за свои поступки перед семьей, людьми и самим собой. Воспитание сыновнего (дочернего) долга

Внеклассная работа по гражданскому воспитанию в начальной школе предоставляет большие возможности в формировании гражданственности младших школьников, в выработке у них первоначальных навыков гражданского поведения, воспитании гражданских качеств.

Деятельность младших школьников на внеклассных занятиях дает материал для анализа происходящих изменений в уровне их знаний, способствует закреплению, упражнению и корректировке полученных сведений, стимулирует интерес детей к занятиям по ознакомлению с явлениями общественной жизни, используется для осуществления индивидуальной работы с детьми.

В организации внеклассной работы по гражданскому воспитанию младших школьников необходимо учитывать такие психолого-педагогические условия, как целенаправленность, непрерывность, соответствие уровня сложности занятий и мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, разноплановость.

Целенаправленность предполагает планирование воспитательной работы по формированию гражданской ответственности младших школьников в соответствии с целями и задачами гражданского воспитания учащихся начальных классов.

Непрерывность связана с преемственностью процесса формирования гражданской ответственности в дошкольных учреждениях, начальных классах и средней школе, с логической последовательностью получения знаний и приобретения соответствующих практических навыков по их применению.

Соответствие уровня сложности занятий и мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся предполагает выбор наиболее оптимальных видов и форм занятий, а также необходимость учета интересов детей при определении тематики внеклассных занятий по граждановедению.

Разноплановость занятий предполагает использование различных форм деятельности: классных часов, ролевых и ситуационных игр, дискуссий, экскурсий, комментированного чтения, а также включает работу со взрослыми: родителями, психологами, представителями детских организаций.

Значение и важность проведения внеклассных занятий по гражданскому воспитанию с учащимися начальных классов усиливается в связи с отсутствием специально организованной работы в этом направлении в Домах детского творчества, детских музыкальных школах, художественных студиях.

Большое внимание на формирование гражданской ответственности оказывают школьные предметы: литературное чтение, белорусский и русский языки, музыка, изобразительное искусство, «Мая Радзіма — Беларусь», «Человек и мир».

Дисциплина «Мая Радзіма — Беларусь» предусматривает реализацию одной из основных целей: формирование знаний, умений и навыков, качеств и способностей личности, которые необходимы для исполнения общих для всех граждан социальных функций, обусловленных системой ценностей, принятых в современном обществе.

При разработке целей и конструировании содержания предмета «Мая Радзіма — Беларусь» использованы принципы личностно-ориентированного обучения и культурно-исторической среды. Их реализация в процессе обучения предусматривает определенную соотношенность места личности в социально-культурной среде с ориентацией на формирование первоначальных представлений и элементарных знаний [49].

Ознакомление на уроках «Мая Радзіма — Беларусь» с фактами из истории края, города, села, сопричастность с ними помогают школьникам ощутить свою сопряженность с развитием Республики Беларусь, сделать более понятным, близким, органически связать изучаемый материал с прошлым и настоящим своего города, тем самым способствуя формированию готовности к преобразовательной деятельности.

Процесс формирования гражданских качеств личности на уроках курса «Мая Радзіма — Беларусь», «Человек и мир» достигается через:

- овладение школьниками доступным объемом знаний об особенностях развития Республики Беларусь, традициях белорусского народа, специфике его жизни;
- активизацию познавательного интереса к истории наиболее значимых памятников архитектуры края;
- воспитание чувства любви к родному городу, краю;
- стимулирование проявлений заботы, бережного отношения к своему городу, стремления участвовать в посильном труде на благо сохранения облика своего города, края.

С целью совершенствования работы по гражданскому воспитанию младших школьников в начальных классах вводятся дополнительные курсы, среди которых «Спадчына маёй краіны», «Мое Отечество». Программа занятий по курсу «Мое Отечество» направлена на целостное развитие личности ребенка и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, людям, труду, своим обязанностям и самому себе. Она включает следующие разделы: «Республика Беларусь» (I класс), «Минск — столица Беларуси», (II класс), «Семья — основа государства» (III класс), «Мы — граждане Республики Беларусь» (IV класс).

Занятия по курсу «Мое Отечество» вариативны по форме, содержанию и ориентированы на поэтапное формирование гражданских качеств личности учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы, во внеклассной деятельности.

Эффективной организации гражданского воспитания в учебном процессе начальной школы содействует создание целенаправленного плана воспитательной работы, основным направлением деятельности которого является углубление знакомства с культурой родного края, особенностями белорусской природы, искусством страны, основными государственными законами и нормами общественной жизни, которые регламентируют жизнедеятельность граждан, правами и обязанностями и т. д.

Реализации вышеизложенного будут содействовать экскурсии в музеи истории и культуры Беларуси, школьные музеи, музеи валунов, деревянной архитектуры и быта, на Курган Славы, в Хатынь и другие исторически значимые места.

Выставки творческих работ учеников можно посвятить следующим темам: «Мой родной город», «Беларусь моя синеокая», «Моя семья», «Лесными тропами».

Одной из форм проведения внеклассных занятий является подготовка устных журналов на следующие темы «Ветлівыя словы», «Песняры беларускай зямлі», «Природа родного края» и др.

Особый интерес у учащихся вызывают подготовка и проведение белорусских народных праздников «Гуканне вясны», «Беларускія вячоркі», «Калядкі», «Масленица», конкурсов на лучший рисунок, стихотворение, сочинение, мини-рассказ о своей семье, белорусском народе, красоте родного края.

Организация воспитательной работы в группе продленного дня предусматривает проведение конкурсов чтецов («Родина любимая», «Тебе, мой город»), рисунков («Мой родной город», «Жили-были»), КВН по истории Беларуси, о природе родного края. Учащиеся знакомятся с белорусскими народными играми и малыми фольклорными формами (пословицами, поговорками, загадками и др.).

Не менее важным условием эффективности гражданского воспитания во внеклассной деятельности является использование разнообразных методов, приемов, средств, форм работы, таких как взаимопомощь, самоконтроль, объяснение норм гражданского поведения, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, представителями разных профессий, общественными деятелями и т. д. Нетрадиционные, инновационные технологии содействуют активизации самостоятельной творческой деятельности учеников,

формированию личности как гражданина Отечества, развивают гражданскую сознательность.

Целенаправленная совместная деятельность учителей и родителей имеет первостепенное значение, так как в младшем школьном возрасте семья является одной из наиболее важных социальных групп, в которой осуществляется процесс гражданского становления личности. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых родителями. Из этого следует, что первые уроки гражданственности дети получают в семье.

Своевременная целенаправленная работа в семье по формированию гражданской позиции младшего школьника способствует осознанию правовых и нравственных норм, принятых в государстве, и следованию им в повседневной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что к необходимым условиям реализации гражданского воспитания младших школьников относятся: целенаправленное непрерывное использование широкого спектра форм, методов, приемов учебной и внеклассной деятельности, наличие разнообразного дидактического материала, решение задач гражданского просвещения во взаимосвязи с другими направлениями воспитательной работы, организация совместной деятельности учителей, родителей, учащихся.

## **2.2 Основные формы, методы и средства гражданского воспитания младших школьников**

В современных условиях возросло значение школы в воспитании подрастающего поколения, усилились ее воспитательные функции в обществе.

Гражданское воспитание как интегративное понятие взаимосвязано со всеми направлениями воспитательной работы в начальной школе и осуществляется в разнообразных видах учебной, общественной, трудовой, игровой деятельности. Регулируется и направляется эта работа системой конкретных, взаимосвязанных, постепенно усложняющихся задач.

Создание необходимых условий организации гражданского воспитания младших школьников предусматривает использование комплекса форм, методов и средств, направленных на формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Форма воспитательного процесса — это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогами, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми. Форма логически вытекает из аналитической педагогической оценки средства. Отобранные средства диктуют форму, а педагог прямо следит за ее реализацией, придавая ей заверченный вид. В поисках формы учитель исходит из содержания и отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего становления идей [45].

Формы гражданского воспитания младших школьников можно разделить на:

1) коллективные, к которым относятся: работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, микрорайона; массовые мероприятия и праздники; конференции, работа на пришкольном участке, в школьном лесничестве, лагере труда и отдыха и др. При их проведении необходимо заблаговременно определить воспитательные задачи каждого мероприятия, наметить виды подготовительной работы, определить методику каждого вида работы, уточнить место и роль учителя в проведении мероприятий, а также самих ребят. Основными критериями эффективности коллективных форм работы являются участие младших школьников в гражданской деятельности, эмоциональная увлеченность ею, дисциплинированность, степень активности и массовости;

2) групповые, к которым относятся: кружковые, клубные, секционные занятия; факультативы по охране родной природы; экскурсии, туристические походы по местам боевой славы. Преимущество таких форм работы состоит в том, что они позволяют дифференцированно подходить к определенным группам учеников, полнее учитывать их интересы, запросы, своевременно выявлять особенности, сильные и слабые стороны микрогрупп. Критериями эффективности групповых форм гражданского воспитания являются: стабильность состава клуба, кружка, секции, достижение коллективных успехов. При этом важное значение имеет содержание и методика занятий, успех коллектива и принятие его заслуг;

3) индивидуальные, которые предполагают выполнение учащимися индивидуализированных заданий различного характера (подготовка рассказа, беседы, сообщения о событиях в Республике

Беларусь, природе родного края; оказание помощи пожилым людям; изготовление поделок; фотографирование, рисование, лепка, аппликация и т. д.). Выбор индивидуальных форм гражданского воспитания младших школьников основывается на предварительном разностороннем психолого-педагогическом изучении учащихся. Об эффективности индивидуального использования этих форм воспитания свидетельствуют такие критерии, как повышение познавательного интереса к истории и культуре Республики Беларусь, использование полученных знаний и умений в своей деятельности.

По мнению Н. К. Степаненкова, Л. Р. Болотиной, наиболее эффективными будут следующие формы гражданского воспитания:

- заочные путешествия, полезные тем, что в процессе их подготовки и проведения активное участие принимает весь классный коллектив; ученики подбирают маршруты путешествий по своей стране, становятся капитанами дальних странствий, экскурсоводами;

- устные журналы, которые готовят и иллюстрируют сами ученики, подбирают и оформляют материалы о событиях и на международной арене. Тематика устных журналов может быть самой разнообразной;

- экскурсии и походы по памятным местам родного края, которые, как правило, сопровождаются сбором и оформлением материалов в альбомы и стенды о жизни и труде своего народа, воспоминаний очевидцев об исторических событиях;

- политическая информация как одна из эффективных форм воспитания политического сознания, помогающая школьникам лучше разобраться в политических событиях, вызывает интерес к международной жизни, воспитывает умение оценивать факты.

Выдающиеся педагоги прошлого В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский отводили одно из ведущих мест положительному примеру. История нашей страны дает множество примеров мужества и героизма, благодаря которым подрастающее поколение приобщается к героическому прошлому, учится высокой гражданственности.

В процессе организации и проведения различных форм воспитания используются методы организации просвещения, общественно полезной деятельности, специальных проблемных ситуаций, стимулирования общественно направленного поведения, изучения эффективности гражданского воспитания.

Сложность и многогранность процесса гражданского воспитания младших школьников требует применения различных методов организации их деятельности. Прежде всего это использование самого содержания учебного предмета, акцентирование внимания на воспитании гражданских качеств личности в школе, семье, во внеклассной деятельности.

В основу воспитательного процесса кладутся не сами методы, а их системы. Методы воспитания, при помощи которых достигаются ожидаемые воспитательные результаты, могут варьироваться в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания педагогического процесса.

Выбор методов не является произвольным актом, он подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеет цель, содержание и принципы воспитания, конкретные педагогические задачи и условия их решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся [46].

Современные педагоги-исследователи методы гражданского воспитания разделяют на традиционные, активные и интерактивные.

К традиционным методам относятся: убеждение, рассказ, описание, объяснение, рассуждение, лекция, диспут, беседа, упражнение, приучение к нормам общественного поведения, выработка соответствующих навыков и привычек, организация общественно-полезной деятельности, соревнование, игра, поощрение, принуждение, личный пример, работа с книгой, периодической печатью и др.

К активным методам относятся: ситуативно-ролевая игра, социодрама, метод открытой трибуны, социально-психологический тренинг, интеллектуальный аукцион, «мозговая атака», метод анализа социальных ситуаций с морально-этическим характером, игра-драматизация и др. Они основываются на демократическом фоне взаимодействия и направлены на самостоятельный поиск истины, содействуют формированию критического мышления, инициативы, творчества.

Реализация интерактивных методов гражданского воспитания младших школьников предусматривает получение детьми ценностных установок на уважение прав и достоинства личности, мирный способ разрешения конфликтов, сотрудничество, терпимость, честность, законопослушность, ответственность, а также воспитание привычки вести себя в соответствии с этими принципами и правилами поведения в школе и обществе. Применение интерактивных

методов воспитания гражданских качеств личности младших школьников способствует формированию привычки слушать собеседника, выработке умения уверенно высказывать свое мнение, защищать противоположную точку зрения.

К интерактивным методам гражданского воспитания учащихся начальных классов относят «метафорическое исследование», разработанное в конце 50—60-х гг. XX в. американским психологом У. Гордоном на основе метода «мозгового штурма» и «метод проектов».

При использовании «метода проектов» главная задача воспитания заключается в том, чтобы в процессе выполнения задания реализовались две логические цепочки:

1) интерес — выбор — успех (неуспех) — рефлексия — адекватная оценка (самооценка) — рефлексия — интерес — выбор;

2) урок (актуализация темы, выбор тактики) — внеурочная деятельность (сбор материала, интервью, анализ, обобщение, действие) — урок (представление своей деятельности, анализ результатов, обсуждение перспектив).

Воспитание юного гражданина — процесс целостный и сложный. Его нельзя подменить одним нравственным просветительством. Невозможно воспитывать человека, влияя только на его сознание. Полноценное воспитание возможно на основе единства мысли и действия, убеждения и поступков, сознания и поведения. По мнению А. С. Макаренко, между сознанием и поведением лежит «канавка», которую необходимо заполнить опытом. Особенно важен опыт гражданского действия.

Формированию деятельностного компонента гражданской воспитанности учащихся начальных классов способствует применение методов оценочной деятельности, самодиагностики, анализа внутриколлективных отношений, методов деятельностной заботы об окружающих.

Осуществление гражданского воспитания младших школьников предполагает использование системы средств, которая включает следующие основные компоненты: материально-технический, образовательный и организационный.

Материально-технические средства осуществления гражданского воспитания учащихся начальных классов включают учебные классы и кабинеты для занятий, музеи, исторические и культурные

памятники, специальное оборудование, средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства — это учебно-методические комплекты по всем уровням гражданского воспитания младших школьников, основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации гражданского воспитания и формированию общечеловеческих ценностей, взглядов, убеждений, потребностей и интересов по воспитанию любви к Родине.

Организационные средства гражданского воспитания начальной школы включают весь комплекс мероприятий, осуществляемый с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств тесно взаимосвязаны, дополняют друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствуют достижению целей гражданского воспитания младших школьников.

Таким образом, организация гражданского воспитания учащихся начальных классов предполагает: а) применение разнообразных видов и организационных форм деятельности учащихся, позволяющих занять положение субъекта социальной действительности; б) дифференцированный подход к оценке знаний, умений и навыков; в) разработку и реализацию игр; г) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **2.3 Методы диагностики гражданской воспитанности младших школьников**

Изучение уровня гражданской воспитанности необходимо для конкретизации целей и задач гражданского воспитания, осуществления индивидуального и дифференцированного подходов к формированию гражданских качеств младших школьников, составления эффективной программы становления гражданственности учащихся начальных классов, выделения педагогических условий воспитания гражданской культуры.

Педагогическая диагностика гражданской воспитанности младших школьников выполняет следующие функции: констатирующую, прогностическую, ценностно-ориентационную, развивающую.

Проведение педагогической диагностики гражданской воспитанности младших школьников направлено на изучение гражданского кругозора учащихся начальной школы (знаний о Республике Беларусь, родном городе, своем народе и т. д.), оценки учащимися гражданских качеств личности с учетом их конкретных жизненных ситуаций.

Диагностирование уровня гражданской воспитанности учащихся начальных классов включает: а) определение критериев, показателей и уровней гражданской воспитанности младших школьников; б) проведение диагностики исходного уровня их гражданской воспитанности; в) составление предварительных характеристик и целостной картины гражданской воспитанности на основании предложенных методик.

Для определения гражданской воспитанности младших школьников необходимо рассмотреть понятие «воспитанность», представленное в педагогической литературе. Воспитанность — это «свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, самому себе» [67, с. 12].

Гражданственность младшего школьника характеризуется целым комплексом разнообразных гражданских качеств и их содержательно-структурных компонентов, отражающих его отношения к Родине, другим странам и народам, к выполнению своих обязанностей как гражданина. Следует отметить условность разделения гражданских качеств, целостных психологических образований, на составляющие. Совокупность гражданских качеств характеризует личность с разных сторон. Все ее элементы находятся во взаимосвязи друг с другом, сохраняя при этом целостность и самостоятельность. Как отмечает А. С. Гаязов, совокупность этих качеств, «определяющая ход и результат воспитательной работы, представляет собой интегративную и комплексную характеристику личности» [13, с. 16].

Гражданские качества являются результатом и обобщенным выражением устойчивых отношений личности, ее деятельности и поведения. Они взаимодействуют с другими личностными

образованиями и переходят в новое свойство — гражданскую воспитанность индивида.

Динамику признаков проявления разных уровней сформированности гражданских качеств раскрывают соотношение внешней регуляции и саморегуляции, степень самостоятельности и направленность деятельности и поведения школьника. Изучая гражданские качества личности, можно активизировать субъективные силы учащегося, «вовремя заметить переход внешних воздействий во внутренние побуждения и стимулировать развитие самостоятельности» [67, с. 16].

С целью изучения количественных и качественных изменений, происходящих в процессе формирования гражданских качеств, необходимо определить критерии, показатели и уровни гражданской воспитанности младших школьников.

**Критерий** — «отличительный признак, мерило оценки, суждения чего-либо» [42, с. 271]; это теоретически разработанные признаки уровня сформированности различных качеств личности.

В качестве критериев уровня гражданской воспитанности младших школьников можно взять компонентный состав гражданственности как интегративного качества личности.

К таким критериям относятся:

- полнота и разносторонность гражданских знаний;
- гражданские интересы и потребности, мотивы деятельности и поведения, проявление гражданских чувств;
- способность действовать в соответствии с нравственными и правовыми нормами поведения и законами государства, активно участвовать в общественной жизни класса, школы.

Наиболее объективным критерием гражданской воспитанности являются отношения, которые прослеживаются в различных видах деятельности и поведения младших школьников.

В процессе гражданского воспитания общественные отношения выступают не только как факторы гражданского развития учащихся, но и как определенные общественные требования к нравственным поступкам и нормам поведения младших школьников.

Гражданские отношения учащихся начальных классов многообразны. Анализ психолого-педагогической литературы, беседы с учителями начальных классов позволяют выделить виды гражданских отношений младших школьников (рис. 2.1).



Рисунок 2.1 — Виды гражданских отношений младших школьников

Определение педагогических условий гражданского воспитания учащихся прослеживается через количественные и качественные показатели, характеризующие объем гражданского опыта (объективные отношения) и отношение к нему школьника (субъективные отношения).

Показатели позволяют конкретизировать критерии и отобразить цельные количественные и качественные характеристики, в которых проявляется та или иная их сторона [42].

Наиболее ощутимыми показателями гражданской воспитанности являются действия и поступки младших школьников, проявляющиеся в различных видах деятельности: общении, поведении и отношении. Качественные изменения гражданского развития (потребности, мотивы, интересы и т. д.) являются мало изученными, о них можно судить по косвенным показателям, на основе субъективных оценок и материалов наблюдений.

Интегративным показателем воспитанности принято считать общественную направленность учащихся, которая выражается во взглядах, убеждениях, идеалах личности. У младших школьников гражданская воспитанность проявляется в виде простых образований: отношение к окружающей действительности, одноклассникам, сверстникам, родителям, трудовой деятельности.

Количественные показатели социально обусловлены положением личности в системе школьных, внешкольных, семейных отношений,

а качественные — указывают на уровень гражданского развития младших школьников в соответствии с установленными в семье, классе, обществе нормами и правилами поведения.

Уровень сформированности гражданских качеств учащихся начальных классов представлен в таблице 2.2.

Т а б л и ц а 2.2 — Показатели сформированности гражданских качеств младшего школьника

Гражданское качество личности	Показатели сформированности гражданских качеств
Ответственность	Ответственное отношение к результатам и качеству труда; личная ответственность за дела коллектива; адекватная оценка поступков товарищей и своих собственных; умение соотносить свои поступки с интересами окружающих людей; заинтересованность в своевременном и качественном выполнении общественного поручения; сознательное отношение к результатам труда и выполнению обязанностей
Трудолюбие	Интерес к труду; желание заняться полезным делом; стремление овладеть трудовыми навыками и умениями; творческое выполнение трудовых обязанностей; исполнительность; деловитость
Дисциплинированность	Выдержанность, готовность подчиниться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам; самостоятельность в соблюдении правил и норм поведения; применение их в школе, дома
Долг	Знание норм поведения, прав и обязанностей; умение подчинять личные интересы общественным; проявление самодисциплины и организованности; умение ставить интересы коллектива выше личных
Активность	Понимание и выполнение своих прав и обязанностей, способность быть исполнителем и нести ответственность за свои поступки и действия
Коллективизм	Осуществление согласованных с другими членами коллектива действий, способность принимать нормы взаимоотношений с одноклассниками, уважение интересов класса и одноклассников, отзывчивость на просьбы товарищей
Организованность	Выполнение требований родителей, учителей, коллектива учащихся, умение им подчиняться
Самостоятельность	Умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами

Для определения общего уровня гражданской воспитанности младших школьников необходимо изучать наличие гражданских знаний, складывающихся убеждений, развитие гражданских чувств, реакции на поступки людей, потребности учащихся.

Под уровнем в общеметодологическом смысле понимается «степень величины, развития, значимости чего-нибудь», отношение каких-то «высших» и «низших» ступеней развития чего-либо [42, с. 745].

Уровень гражданской воспитанности как обобщенное понятие представляет степень соотношения идеального с действительным, имеет качественно-структурную и вероятностно-статическую характеристики; совокупность устойчивых черт личности школьника, которые он проявляет в различных видах деятельности и в различных ситуациях.

Согласно выделенным компонентам, критериям гражданской воспитанности младших школьников, определение уровней гражданской воспитанности учащихся начальных классов осуществлялось в соответствии со следующими показателями: наличие или отсутствие системы гражданских знаний; характер отношения к действительности; степень применения гражданских знаний в повседневной жизни.

Для определения гражданской воспитанности используются следующие уровни: высокий, достаточный, средний и низкий.

При высоком уровне гражданской воспитанности наличествует устойчивый и положительный опыт гражданского поведения, саморегуляции наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, активная общественная позиция. Проявление гражданских действий осознанно, определяется общественно значимой мотивацией. Гражданская воспитанность основывается не на элементарной сумме правил и норм поведения, а на стремлении учащихся к пониманию связи деятельности и отношений в семье, классе, школе, общественных местах. Ученики становятся субъектами воспитательного процесса.

Достаточный уровень гражданской воспитанности оценивается устойчивым положительным поведением, наличием регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется. Происходит увеличение роли логического мышления при оценке окружающего мира, учащиеся способны выделять цели, задачи и пути их достижения. Применение гражданских знаний достаточно осознанно определяется общественно значимой мотивацией.

Средний уровень характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта гражданского поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и организация ситуативны. Свойствен постепенный переход от исполнительской к сознательной дисциплине, изменение отношения к учебе, труду, общению, появление образцов для подражания. Учащиеся способны применять небольшой круг научных знаний, задачи гражданского воспитания решают преимущественно на уровне обыденного сознания, часто с существенными недостатками, ошибками.

Низкий уровень гражданской воспитанности характеризуется преобладанием исполнительской дисциплины учащегося: требования выполняются не осознанно, что выражается в соответствующих формах поведения и контролируется учителями или общественным мнением; проявляется отрицательный опыт поведения, не развита самоорганизация и саморегуляция; отмечается применение обыденных знаний, но решение специально разработанных задач гражданского воспитания не осознается. Школьник выступает объектом, а не субъектом воспитательного процесса.

Четыре уровня сформированности гражданской воспитанности позволяют оценивать процесс гражданского воспитания с точки зрения развития личности от более низкого уровня к более высокому.

При выявлении уровней гражданской воспитанности учитываются возрастные различия учащихся, так как у каждого возраста есть свои специфические особенности.

Для определения уровней гражданской воспитанности Т. В. Калач провела исследование, в котором приняли участие ученики III классов общеобразовательной школы № 10 г. Барановичи, примерно одинакового уровня развития и подготовки.

Были поставлены следующие задачи:

- исследовать уровень сформированности гражданской воспитанности младших школьников;
- выделить педагогические условия воспитания гражданственности у младших школьников.

Изучение уровней гражданской воспитанности младших школьников в контексте проводимого исследования предполагало использование совокупности методов, состоящей из применения разных вариантов педа-

гогического наблюдения; проведения бесед с учителями, самими учащимися, использования специальных анкетных вопросов.

Для определения уровня знаний и представлений учащихся контрольного и экспериментальных классов о таких понятиях, как «Родина», «Отечество», «Республика Беларусь», «государство», «белорусский народ», «государственные символы» (герб, гимн, флаг) и других, проводилось анкетирование. Использовался ряд методик изучения гражданской воспитанности младших школьников, проводилось ранжирование «Качеств гражданина», направленное на выявление представлений младших школьников о гражданских качествах личности (приложение Б).

Проведение диагностики посредством использования методик предполагало изучение гражданского кругозора учащихся начальных классов. Использование методики 3 (см. приложение Б) позволило выявить уровень владения граждановедческими понятиями: «Беларусь», «правительство», «Президент», «государство», «гимн», «герб» и др. Результаты исследования с помощью данных методик показали, что в экспериментальных классах хорошо справились с заданием 55% испытуемых, в контрольных — 56%.

Также использовался метод анкетирования (см. приложение Б), целью которого было изучение знаний детей о родном городе, республике, национальности (табл. 2.3).

Т а б л и ц а 2.3 — Гражданские знания учеников на этапе констатирующего эксперимента

Вопрос	Правильный ответ, %
1. Как называется страна, в которой ты живешь?	100
2. Назови столицу Республики Беларусь	95
3. Когда была принята Конституция Республики Беларусь?	20
4. Что такое Конституция Республики Беларусь?	10
5. Когда отмечают День Независимости Республики Беларусь?	13
6. Какими правами ты владеешь как ребенок?	45
7. Какие обязанности ты должен выполнять?	35
8. Какие законы тебе известны?	35

Окончание табл. 2.3

Вопрос	Правильный ответ, %
9. Необходимо ли следовать законам?	37
10. Каких выдающихся деятелей белорусского искусства, культуры ты знаешь?	10
11. Считаешь ли ты себя гражданином Республики Беларусь?	85
12. Любишь ли ты свою Родину?	85
13. Хотел (-а) бы ты жить в другой стране?	25

Как известно, содержание рисунков детей отображает то, что их волнует. По мнению В. С. Мухиной, ребенок, который рисует, проявляет себя как представитель своей страны, нации, как носитель мужского или женского пола и как индивидуальность [40, с. 210].

Опираясь на методику В. С. Мухиной, учащимся начальных классов было предложено нарисовать в цвете «Самое красивое» и «Самое некрасивое» (беспредметные рисунки). В первом случае теплыми и чистыми цветами изображали содержание всего хорошего и красивого в жизни: маму, папу, добрых людей, хорошее настроение, чистый воздух, летний приятный ветерок, прозрачную воду, лепестки цветов, атмосферу праздника (Нового года, Рождества, 8 Марта и др.) и т. д. И только 35% от общего количества ребят в экспериментальных классах и 40% в контрольных такие же цвета выбрали для изображения своей улицы, белорусских народных праздников, подарка своему городу и т. д.

Другие 53% учеников экспериментальных классов и 50% контрольных для выполнения таких беспредметных рисунков выбрали нейтральные цвета. Отрицательные оттенки (изображались темные некрасивые пятна, черные, коричневые, темно-синие разводы, линии) использовали 12% и 10% детей соответственно. Полученные цветные изображения детей являлись аналогом восприятия реальной действительности, отображали их эмоциональное отношение к событиям и предметам. На рисунке 2.2 представлено количественное соотношение положительных, нейтральных и отрицательных выборов цветов детьми контрольных и экспериментальных классов.

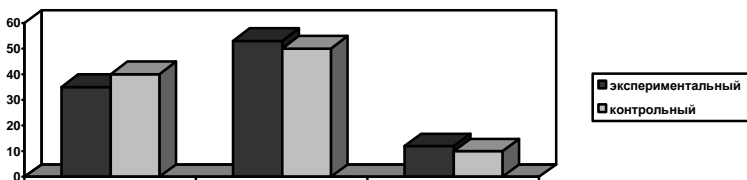


Рисунок 2.2 — Диаграмма соотношения выбора цветов учащимися экспериментальных и контрольных классов

Сравнительный характер содержания рисунков учеников начальных классов позволил выделить два контрастных образа родного города: позитивный (представлен яркими, красочными, радостными эскизами парков, водоемов, домов, культурных центров города; существует в рамках определенной социальной защищенности со стороны семьи, педагогов, социума); негативный (использование темных, холодных тонов, ограждение загрязненности; существует в восприятии младших школьников, имеющих конфликты дома с родителями, учителями, сверстниками, неблагоприятные жилищные условия).

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента осуществлялась диагностика уровней гражданской воспитанности учащихся контрольных и экспериментальных классов. Анализ полученных результатов позволил определить уровни сформированности гражданской воспитанности школьников, которые представлены на рисунке 2.3.

Интерпретация представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что в классах доминируют средний и низкий уровни сформированности гражданской воспитанности, что свидетельствует о недостатке гражданских знаний у учащихся.

Для повышения уровня гражданской воспитанности в экспериментальном классе был проведен формирующий эксперимент. Для его реализации был составлен проект программы гражданского воспитания младших школьников (приложение В), который включает комплекс воспитательных мероприятий: «Дзяржаўныя сімвалы Рэспублікі Беларусь», «Скарбы роднага краю», игра «Наши права», «Край, где мы живем», «Я — житель планеты Земля», «Мая Беларусь», конкурсная программа «Умный боец везде молодец», «О край родны, край прыгожы», «Беларусь — краіна майстроў», «Мы павінны помніць» (приложение Г).

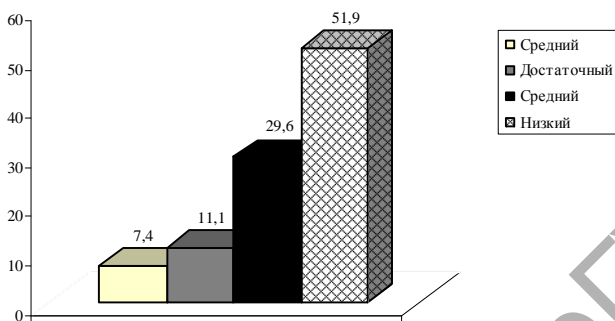


Рисунок 2.3 — Состояние уровней гражданской воспитанности учеников экспериментальных и контрольных классов на констатирующем этапе эксперимента

Мероприятие «Я — житель планеты Земля» дало возможность детям лучше узнать свои права, обязанности, способствовало воспитанию чувства уважения, товарищества, ответственности. Ребята с удовольствием знакомились с Всеобщей Декларацией прав человека, были активными, задавали много вопросов, определяли положительные черты характера, такие как ответственность, честность, трудолюбие, терпение, воспитанность и др. Во время дидактической игры «Выбор поступка» они увлеченно искали выход из различных социальных ситуаций, предусматривающих знание своих прав и обязанностей. Инсценирование отрывка из сказки «Цветик-семицветик» и последующее его обсуждение позволили поднять проблему отношения к людям с ограниченными возможностями, в частности, к детям-инвалидам.

Во время проведения мероприятия «Дзяржаўныя сімвалы Рэспублікі Беларусь» школьники актуализировали и расширили свои знания о государственной символике нашей страны: гимне, гербе, флаге, которые олицетворяют народ, его суверенность, полноправие, свободу и вековую культуру. Ученик продемонстрировал знание наизусть Государственного гимна Республики Беларусь. Школьники ответственно отнеслись к подготовке докладов, нашли полезный и интересный материал. В процессе игры «Знайді сяг і герб Беларусі» ребята подробно описывали государственные атрибуты, дополняли ответы друг друга.

Игра «Наши права» предполагала более детальное знакомство со Всеобщей декларацией прав человека посредством анализа эпизодов из известных сказок. Учащиеся аргументировали свои права, опираясь на положения данного документа.

В экспериментальном классе проводились беседы с учащимися, а также специальные тесты по изобразительному искусству, целью которых было выяснить эмоциональное отношение ребят к семье, родному городу, республике, своему дому, улице.

Тематика бесед имела разнообразный характер: «Я и семья» (дети рассказывали о своих родных, их любимых занятиях, профессиях родителей); «Один день из моей жизни» (ребята составляли рассказы об одном из своих учебных дней; учитель акцентировал их внимание на том, что полезного для других в этот день они сделали, а также, кто помогал им); «Мой город» (беседы с таким названием проводились три раза: Барановичи вчера (небольшие отрывки исторического прошлого), Барановичи сегодня (рассказ о достижениях, красоте, архитектуре города) и Барановичи завтра (ребята фантазировали о том, каким наш город может стать в ближайшем будущем); «Легенды Беларуси» (дети готовили легенды о городах Беларуси); «Франциск Скорина» (беседа о знаменитом книгопечатнике) и т. д.

После формирующего был проведен итоговый эксперимент в контрольных и экспериментальных классах. Анализ результатов повторного анкетирования по ранее предложенным вопросам показал, что уровень знаний в экспериментальных классах существенно повысился, в контрольных же практически не изменился (табл. 2.4).

Т а б л и ц а 2.4 — Гражданские знания учеников на этапе контрольного эксперимента

Вопрос	Правильный ответ, %	
	Классы	
	экспериментальные	контрольные
1. Как называется страна, в которой ты живёшь?	100	100
2. Назови столицу Республики Беларусь	100	97
3. Когда была принята Конституция Республики Беларусь?	55	23
4. Что такое Конституция Республики Беларусь?	45	15

Окончание табл. 2.4

Вопрос	Правильный ответ, %	
	Классы	
	экспериментальные	контрольные
5. Когда отмечают День Независимости Республики Беларусь?	43	16
6. Какими правами ты владеешь как ребёнок?	70	50
7. Какие обязанности ты должен выполнять?	73	41
8. Какие законы тебе известны?	75	40
9. Необходимо ли следовать законам?	100	45
10. Каких выдающихся деятелей белорусского искусства, культуры ты знаешь?	54	15
11. Считаешь ли ты себя гражданином Республики Беларусь?	100	85
12. Любишь ли ты свою Родину?	97	85
13. Хотел (-а) бы ты жить в другой стране?	0	25

Вторичное проведение методики исследования граждановедческих понятий показало: в экспериментальных классах правильно выполнили задание практически все школьники — 97% учеников, а в контрольных — уровень повысился незначительно — 64%.

Заметные изменения произошли также при повторном проведении методики В. С. Мухиной «Самое красивое» и «Самое некрасивое» в экспериментальном классе. Изменения показаны на рисунке 2.4.

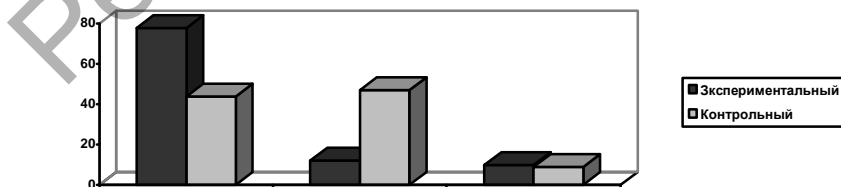


Рисунок 2.4 — Диаграмма соотношения выбора цветов учащимися экспериментальных и контрольных классов

Уровень гражданской воспитанности школьников в исследуемых классах представлен на рисунке 2.5.

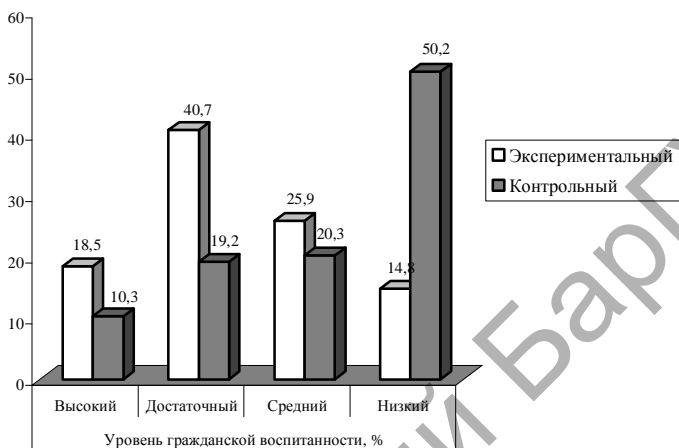


Рисунок 2.5 — Состояние уровня гражданской воспитанности учеников экспериментальных и контрольных классов (контрольный эксперимент)

Анализ полученных данных, их качественная и количественная интерпретация позволяют сделать вывод о том, что целенаправленная планомерная систематическая работа, разнообразие форм и методов, учет педагогических условий содействуют повышению уровня гражданской воспитанности младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные тенденции образования строятся на принципах гуманизма, демократии, ориентации на национальные и общечеловеческие ценности, требуют теоретических разработок и учебно-методических рекомендаций по организации системы гражданского воспитания младших школьников.

Гражданское воспитание в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с общей тенденцией развития общества и государства.

Гражданственность — интегративное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение своих прав и обязанностей; соблюдение и уважение законов страны; отношения к родителям, родственникам, соотечественникам и к себе как представителю своего народа, нации, государства. Гражданственность представляет совокупность позитивных социально значимых гражданских качеств личности: патриотизм, ответственность, трудолюбие, долг, активность, коллективизм, организованность, интернационализм, самостоятельность, законопослушность, честность, достоинство, дисциплинированность.

Сущность гражданского воспитания младших школьников заключается в организации целенаправленного процесса формирования уважительного отношения учащихся к государственной власти и Президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу гимну); воспитании чувства любви к Родине, гордости за свою страну; бережном отношении к национальной культуре, обычаям и традициям белорусского народа; уважении и исполнении принятых в обществе нравственно-правовых норм и правил поведения.

Содержание гражданского воспитания личности определяется его целью, задачами и функциями, базируется на методологических принципах и подходах, обусловливается особенностями и уровнем развития общества. Оно ориентировано на выполнение социального заказа государства — формирование Гражданина Отечества.

Важным элементом гражданского воспитания является внеклассная деятельность учащихся, направленная на успешную социально-психологическую адаптацию к реальной действительности.

Приоритетными формами гражданского воспитания младших школьников являются: ознакомление с государственной символикой, государственным устройством и Конституцией Республики Беларусь; изучение жизнедеятельности выдающихся граждан Отечества; тематические беседы, диспуты; участие в общественно полезной деятельности, акции милосердия; туристические походы по родному краю; встречи с современными общественными деятелями, писателями, композиторами, журналистами, ветеранами и участниками Великой Отечественной войны; заочное путешествие; торжественное празднование таких государственных праздников как, День Победы, День Независимости Республики Беларусь, День защитников

Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Конституции Республики Беларусь; участие в фестивалях и конкурсах.

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме гражданского воспитания младших школьников, результаты проведенного эксперимента позволили выделить основные педагогические условия повышения эффективности процесса гражданского воспитания младших школьников:

- единство в осуществлении идейно-политического, нравственного, правового воспитания. Воспитание гражданственности осуществляется на примере жизни и деятельности выдающихся граждан Республики Беларусь; революционных, боевых и трудовых традиций народов, населяющих Беларусь; традиций, сложившихся в школах. Патриотическое и интернациональное воспитание, воспитание чувства любви к Родине способствуют формированию гражданского достоинства и гордости за родное Отечество;

- усиление гражданской направленности общеобразовательных предметов в начальной школе. Реализация этого условия осуществляется путем введения комплекса идей гражданского воспитания в дополнительные (стимулирующие) занятия, а также за счет отбора учебного материала гражданской направленности (рассказов, стихотворений о Родине, белорусской природе, красоте родного края); цитирования государственных и правительственных документов); участия в белорусских народных играх и играх других народов;

- актуализация полученных гражданских знаний в практической деятельности младших школьников. Опора на личный опыт учащихся предусматривает обращение к действительности, так как без связи с ней может произойти формальное усвоение теоретических знаний и, в случае невостребованности, неприятие их. Личностный опыт школьников является важным фактором формирования гражданской культуры личности;

- своевременное изучение гражданской воспитанности младших школьников, среды, в которой живет ученик (семья, школьного коллектива);

- организация специального курса по гражданскому воспитанию младших школьников «Мое Отечество», а также целенаправленная внеклассная работа, способствующие формированию гражданских качеств;

- оказание учителям начальных классов необходимой учебно-методической помощи, связанной с повышением их профессионального мастерства; широкое распространение и внедрение в практику работы школ республики результатов творческой деятельности, передового опыта учителей и педагогических коллективов по гражданскому воспитанию учащихся;

- организация и проведение целенаправленной совместной работы педагогов, учащихся и родителей по гражданскому воспитанию младших школьников;

- обеспечение взаимодействия администрации школы, общественных организаций, органов образования, методических учреждений, институтов усовершенствования и педагогических учебных заведений в разработке технологий гражданского воспитания учащихся.

Целесообразным является исследование развития теории и практики гражданского воспитания в зарубежных странах, что будет способствовать обогащению отечественной педагогической науки и методики гражданского воспитания младших школьников.

Также необходимо разрабатывать и издавать теоретические и прикладные материалы по проблеме гражданского воспитания учащихся начальных классов, а также способствовать введению в учебный план новой дисциплины «Граждановедение» за счет школьного компонента.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

### Всеобщая Декларация прав человека (1948) [1]

*Статья 26.2.* Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

*Статья 29.1.* Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

### Конвенция ООН о правах ребенка (1992) [2]

#### *Статья 29*

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизации, отличным от его собственной;
- г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- д) воспитание уважения к окружающей природе.

### Конституция Республики Беларусь

(1994 г., с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) [3]

*Статья 2.* Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства.

Государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности. Гражданин ответственен перед государством за неукоснительное исполнение обязанностей, возложенных на него Конституцией.

*Статья 21.* Обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь является высшей целью государства...

Государство гарантирует права и свободы граждан Беларуси, закрепленные в Конституции, законах и предусмотренные международными обязательствами государства.

*Статья 53.* Каждый обязан уважать достоинство, права, свободы, законные интересы других лиц.

*Статья 54.* Каждый обязан беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности.

*Статья 57.* Защита Республики Беларусь — обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь.

### **Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» (1991) [9]**

*Статья 4.* Цели образования.

Образование в Республике Беларусь осуществляется для следующих целей: ...формирование и укрепление национального сознания гражданина Республики Беларусь, а также чувства уважения к другим странам и народам мира.

*Статья 35.* Обязанности педагогических работников.

– ...проводить обучение и воспитание в духе национальных традиций белорусского народа, воспитывать уважение к национальной гордости других народов;

– воспитывать детей в духе гуманизма, гражданственности и уважения к труду и закону.

### **Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г., с изменениями и дополнениями 2000 г.) [8]**

*Статья 14.* Обязанности ребенка.

Ребенок обязан соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.

*Статья 22.* Приобщение к национальной и мировой культуре.

Государство обеспечивает детям возможность приобщения к истории, традициям и духовным ценностям народа Республики Беларусь и достижениям мировой культуры...

### **Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998) [7]**

...расширение границ организованного детства обеспечивает формирование патриотической и гражданской позиции подрастающего поколения.

Государственный заказ, адресованный детскому движению, предполагает решение следующих задач: ...наполнение реальным содержанием понятия «Родина» через проявление общественной инициативы в решении социальных проблем...

Все действующие сегодня в республике детские организации (пионеры, гайды, скауты и т. д.) развивают идеи детского и подросткового движения гуманистической направленности, гражданственной ориентированности.

### **Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999) [4]**

#### 2.3. Важнейшие задачи воспитания.

...формирование патриотизма и гражданственности, основанное на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям. Воспитание у учащейся молодежи гражданского долга, ответственности, мужества, основанных на знаниях гражданского права и обязанностей.

#### 3.3. Гражданская культура.

Содержание воспитательной работы включает: воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в нем; формирование ответственности за судьбу отечества; усвоение детьми и учащейся молодежью знаний о своих правах и обязанностях и воспитание потребности реализовывать их в повседневной жизни; стимулирование политической, экономической, социальной, природоохранительной активности, развитие чувства уважения к законам государства, атрибутам государственности; формирование правосознания, законопослушания и чувства патриотизма.

Критерии сформированности гражданской культуры: наличие знаний о Конституции Республики Беларусь, гражданских правах и обязанностях, об особенностях гражданского общества; законопослушность (уважение законов); готовность к активному участию в жизни общества; осознание своих прав и обязанностей; сформированность потребности отстаивать интересы Республики Беларусь.

### **Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2000) [10]**

#### Гражданское воспитание

*Основные понятия:* гражданин, гражданственность, нравственный идеал общества, демократия, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода личности, дисциплинированность, ответственность; патриотические, национальные и интернациональные чувства.

*Гражданские ценности:* Родина и ее история, национальная и мировая культура, гражданский долг, гражданский гуманизм, общественная активность, гражданская ответственность, гражданское мужество.

*Прототипы-образцы граждан:* Е. Полоцкая, Нестор, К. Минин и Д. Пожарский, Ф. Скорина, М. Ломоносов, Е. Дашкова, Петр I, К. Лыщинский, К. Рылеев, К. Циолковский, Ю. Гагарин, Н. Некрасов, А. Пушкин, Я. Купала, Я. Колас и др.

*Актуальные типовые проблемы:* усвоение сущности и роли гражданина; знание гражданских прав и обязанностей; формирование активной гражданской позиции; преодоление раздвоенности интересов, потребностей, убеждений, желаний у учащихся и студентов; интеграция молодежи в существующую социальную среду.

*Приоритетные виды деятельности и формы воспитания:* изучение жизнедеятельности выдающихся граждан Отечества, создание галереи «Ими может гордиться каждый»; беседы; диспуты на темы «...А гражданином быть обязан»; участие в акциях милосердия; участие в создании «Книги славы народов»; оказание помощи инспекциям по делам несовершеннолетних; шефство над школами-интернатами для детей инвалидов, над домами инвалидов; создание фонда помощи нуждающимся школьникам, студентам.

### **Концепция гражданского воспитания младших школьников в Республике Беларусь (2002) [5]**

1. Цель, задачи и основные направления Концепции

*Цели Концепции* — обозначить основные направления и методы гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Для обеспечения реализации Концепции гражданского воспитания младших школьников необходимо решить следующие задачи:

- определить основные тенденции гражданского воспитания младших школьников в Республике Беларусь;
- разработать комплексную программу реализации Концепции гражданского воспитания младших школьников;
- определить критерии для оценки уровня гражданской воспитанности учащихся начальных классов и выявить коррелирующие связи между уровнем гражданской воспитанности и успешностью обучения;
- разработать и апробировать методику мониторинга гражданского воспитания учащихся начальной школы на протяжении всех лет обучения.

Приоритетными *направлениями* Концепции выступают:

- определение принципов и основных методологических подходов к организации гражданского воспитания младших школьников;
- определение содержания, структуры гражданского воспитания учащихся начальной школы;
- выявление роли различных субъектов образовательного процесса в реализации Концепции и Программы гражданского воспитания младших школьников, их оптимального взаимодействия.

<...>

5. Методологические подходы и принципы организации гражданского воспитания младших школьников

*Конкретно-исторический подход* помогает определить и сформулировать специфические, наиболее актуальные на данном этапе развития белорусского общества задачи гражданского воспитания младших школьников и формирования у молодого поколения чувства патриотизма, преданности Отечеству и одновременно ощущения принадлежности к мировому сообществу.

Эффективность воспитания гражданственности, как и других личностных характеристик младших школьников, в значительной мере определяется степенью реализации в воспитательном процессе *деятельностного подхода*, согласно которому в структуре личности возникают и укрепляются, прежде всего, те новообразования, в «конструирование» которых личность вкладывает свои чувства, собственный труд, энергию, конкретное действие, проявляя целенаправленную активность.

В гражданском воспитании младших школьников особое значение приобретает *личностно-ориентированный подход*, когда в центре учебно-воспитательного процесса стоят интересы ребенка, его потребности и возможности, права конкретного индивида. При этом соотношение личностных и ситуативных факторов рассматривается как соотношение личных качеств и объективных возможностей деятельности. В данном подходе важной составляющей должна быть система ценностных ориентиров на основе принципов, заложенных в Конституции.

Необходимым условием гражданского воспитания выступает *системный подход*, который подразумевает рассмотрение многоуровневого, иерархического, взаимозависимого, детерминированного открытого процесса в его постепенном развитии и самосовершенствовании.

Среди принципов, на которых базируется процесс гражданского воспитания младших школьников, следует выделить следующие:

- *принцип гуманизации и демократизации* воспитательного процесса в начальной школе, который предусматривает равноправие, взаимоуважение участников педагогического процесса, диалогичность педагогического взаимодействия, открытость к восприятию общегражданских ценностей;

- *принцип воспитания исторического сознания*, который предполагает формирование личности достойного гражданина, способного преумножить культурное достояние отечества в контексте мировой культуры на основе глубоких знаний этнонациональных и культурно-исторических традиций своей Родины;

- *принцип активности и саморегуляции*, который способствует развитию у воспитанника личностных характеристик, формирует у младших школьников способность к критичности и самокритичности, к принятию самостоятельных решений, что постепенно формирует гражданскую позицию личности, чувство ответственности за ее реализацию в делах и поступках;

- *принцип системности*, согласно которому процесс гражданского воспитания обуславливается гармоничностью развития взаимосвязанных новообразований в структуре личности;

- *принцип комплексности и междисциплинарной интегрированности*, который предусматривает активизацию воспитательного аспекта в преподавании всех дисциплин учебного плана в видах деятельности начальной школы, взаимодействие семьи, учреждений культуры и заинтересованных общественных объединений в гражданском воспитании личности;

- *принцип постепенности и непрерывности*, который означает, что, начинаясь с рождения ребенка, в семейном кругу, в детских дошкольных учреждениях, в начальной школе гражданское воспитание проходит ряд этапов, постепенно усложняется его содержание, корректируются направления развития гражданских качеств личности и обеспечивается их преемственность;

- *принцип культурной традиционности*, который предусматривает гражданское воспитание в духе исторических, культурных традиций народа, его языка и обычаев, обеспечивающих духовное единство и преемственность поколений.

*Способы и пути реализации гражданского воспитания младших школьников заключаются в:*

- совершенствовании системы взаимодействия начальной школы,
- семьи, внешкольных учреждений и общественных объединений;
- взаимодействии всех участников педагогического процесса в содержательном и дидактическом аспектах;
- организации учебных и внеучебных мероприятий, соответствующих задачам гражданского воспитания младших школьников, где каждый сможет раскрыть и реализовать свои индивидуальные возможности и способности;
- приобщении подрастающего поколения к разным видам благотворительной деятельности.

Эффективными *направлениями* гражданского воспитания младших школьников также являются:

- участие в организационно-хозяйственной деятельности школы;
- оказание помощи в создании школьной библиотеки и работе с книгой;
- организация культурно-просветительских акций и т. п.;
- участие в общих праздниках, музыкально-поэтических вечерах, экскурсиях и др.;
- организация каникулярного отдыха детей;
- осуществление общественно значимой благотворительной деятельности: посильный инициативный труд в восстановлении разрушенных исторических памятников, оказание помощи нуждающимся, детям-инвалидам, пенсионерам, пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда.

Основные результаты деятельности образовательных учреждений можно разделить на две составляющие: результат для республики, города, села и результат для конкретного учащегося.

Среди перспективных идей по организации гражданского воспитания младших школьников можно выделить следующие:

- построение системы непрерывного гражданского образования младших школьников, учителей и родителей;
- создание интегративной программы для учащихся начальной школы по изучению родного края;
- осуществление проекта «Наше Отечество», предусматривающего соотношение теоретических знаний учащихся с реальной социальной жизнью республики, города, села.

Таким образом, гражданское воспитание в системе начального образования выступает средством социализации личности в современных условиях развития общества при условии его организации компетентными участниками на основе стандартов, заложенных в Законе Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», в Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2000).

## **Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006) [6]**

<...>

### **Глава 2. Воспитание гражданской культуры личности**

<...>

16. Гражданственность — интегративное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура.

Патриотизм — чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы.

17. Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

18. Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;
- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.

19. Учет возрастных особенностей по воспитанию гражданственности и патриотизма личности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства, о родном крае; гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей.

20. Политическая культура — одна из основных форм проявления общественного сознания в виде конкретных мировоззренческих ценностей, оказывающих влияние на социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве.

21. Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

22. Условия формирования политической культуры личности:

- ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте государственной идеологии;
- изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;

- формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;
- проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;
- вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей; педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.

23. Учет возрастных особенностей по формированию политической культуры личности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Расширение представлений обучающихся о символах государства, институтах государственной власти. Интерес к участию в детских общественных организациях, к общественно-политическим мероприятиям в учреждениях образования.

24. Правовая культура личности — совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

25. Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимися ответственности за противоправные действия.

Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

26. Условия воспитания правовой культуры личности:

- совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся;
- организация правового просвещения педагогов, родителей и обучающихся;
- профилактика противоправных действий;
- создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности, разнообразие содержания применяемых методов, приемов и средств правового воспитания;
- контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;
- взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

27. Учет возрастных особенностей в процессе формирования правовой культуры личности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Знакомство с основными положениями Конституции Республики Беларусь, своими правами и обязанностями. Приобретение навыков поведения, соответствующего правовым нормам.

28. Информационная культура определяется как совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий

и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении.

29. Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой — самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. При этом осуществляется формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций формируют образцы поведения, ценности, отношение к миру, людям и самому себе, культуре и искусству, дают представление о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

30. Условия воспитания информационной культуры:

- использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет);
- наличие у педагогов и обучающихся знаний в области компьютерной техники;
- наличие и совершенствование современной технической базы учреждений образования;
- проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;
- системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;
- обеспечение информационно-психологической безопасности обучающихся.

31. Учет возрастных особенностей в процессе формирования информационной культуры.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование основных умений и навыков получения информации.

**МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Методика 1**

*Цель:* изучение гражданского кругозора учащихся начальных классов.

*Инструкция к проведению:* ученикам предлагают записать как можно больше слов, связанных с Родиной, своим народом, городом.

*Н а п р и м е р:* *государство, правительство, герб, гимн, флаг, Отечество, отчизна, столица, Минск, белорусы и т. д.*

0—2 слова — 1 балл;

3—5 слов — 2 балла;

6 и больше слов — 3 балла.

**Методика 2**

*Цель:* изучение гражданского кругозора учащихся начальных классов.

*Инструкция к проведению:* школьникам предлагается заменить предложение одним словом или вставить пропущенное слово.

Место, где человек родился и вырос.

Люди, которые родились в Беларуси.

Наша Родина — ... .

Столица Беларуси — город ... .

Первый книгопечатник — белорус ... .

У каждой страны есть свои государственный символы — это ... .

За каждое правильно выполненное задание — 1 балл.

**Методика 3**

*Цель:* изучение гражданского кругозора учащихся начальных классов.

*Инструкция к проведению:* ребенку предлагается сложить из букв слова и объяснить их значение.

Подготовительный, I класс: *лфга, ерб, мниг, оазкн, радно, ордниа.*

II—III классы: *салерБубь, нржаагдин, рвттеастльиво, нерепидтз, сдогсвуорат.*

За каждое правильное слово — 1 балл.

## Методика 4

*Цель:* выявление уровня знаний учащихся о таких гражданских качествах, как трудолюбие, честность, любовь к Родине.

*Инструкция к проведению:* в ходе индивидуальных или групповых бесед, во время анкетирования учащиеся отвечают на вопрос: «Что значит быть ответственным? Трудолюбивым? Честным? Любить Родину?»

Качественный анализ ответов учащихся позволяет определить степень сформированности у них понятий о данных гражданских качествах, которая может быть определена как:

- а) неправильное представление — 0 баллов;
- б) правильное, но недостаточно полное и четкое представление — 1 балл;
- в) полное и четкое представление о гражданском качестве — 2 балла.

## Методика 5

*Цель:* изучение оценки учащимися гражданских качеств личности с учетом конкретных жизненных ситуаций.

*Инструкция к проведению:* учащимся предлагается проранжировать ряд качеств личности в зависимости от поставленных вопросов, например, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, организованность, бережливость, честность.

Предлагаются следующие вопросы:

1. Какие из перечисленных выше качеств важны в учебной работе?
2. Как ты думаешь, какие из перечисленных качеств в тебе ценят товарищи?
3. Какие из этих качеств ты ценишь в товарищах?
4. Какие из этих качеств ты хотел бы иметь?

## Анкета

*Прочитай внимательно вопрос. Напиши ответ.*

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Назови столицу Республики Беларусь.
3. Когда была принята Конституция Республики Беларусь?
4. Что такое Конституция Республики Беларусь?
5. Когда отмечают День Независимости Республики Беларусь?
6. Какими правами ты владеешь как ребенок?
7. Какие обязанности ты должен выполнять?
8. Какие законы тебе известны?
9. Необходимо ли следовать законам?
10. Каких выдающихся деятелей белорусского искусства, культуры ты знаешь?
11. Считаешь ли ты себя гражданином Республики Беларусь?
12. Любишь ли ты свою Родину?
13. Хотел (-а) бы ты жить в другой стране?

**ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Цель:*

- расширить и углубить знания школьников о Республике Беларусь, ее государственной символике, героическом прошлом страны, правах человека, правах и обязанностях гражданина, порядке их реализации и методах защиты;
- формировать умения использовать эти знания в повседневной жизни.

*Воспитательные ориентиры:*

- изучение истории своей страны;
- воспитание любви к родине;
- содействие воспитанию бережного отношения к культуре своего народа, его традициям и обычаям;
- воспитания уважения к государственной символике;
- знакомство с правами и обязанностями гражданина;
- формирование умений реализовывать и защищать свои права и свободы;
- знакомство с нормами поведения в обществе;
- воспитание ответственности за свои поступки.

Форма	Содержание
Гуляния-презентация «Дзяржаўныя сімвалы Рэспублікі Беларусь»	Дзяржаўныя сімвалы Рэспублікі Беларусь: герб, сцяг, гімн
Гуляния-падарожжа «Скарбы роднага краю»	Беларускія народныя святы, фальклор, традыцыі
Игра «Наши права»	Всеобщая Декларация прав человека
Игра-конкурс «Край, где мы живём»	Родной город, национальные достояния
Беседа «Я – житель планеты Земля»	Всеобщая Декларация прав человека
Гуляния-падарожжа «Мая Беларусь»	Славутыя прадкі нашай зямлі. Мінск — сталіца Рэспублікі Беларусь. Прырода роднага краю
Конкурсная праграма «Умный боец везде молодец»	День Защитника Отечества, историческое прошлое страны
Презентация «О край родны, край прыгожы»	Нацыянальныя багацці Беларусі. Славутыя імёны роднай зямлі. Літаратурная спадчына краіны
Гуляния «Беларусь – краіна майстроў»	Рамёствы і традыцыі Беларусі
Вечарына памяці «Мы павінны помніць»	Дзень Перамогі, гісторыя вызвалення беларускага народа

## СЦЕНАРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### Дзяржаўныя сімвалы Беларусі

*Мэты:*

- пазнаёміць з дзяржаўнай сімволікай Рэспублікі Беларусь;
- развіваць памяць, мысленне, пашыраць кругагляд;
- выхоўваць любоў да Радзімы.

#### Ход мерапрыемства

Гучыць Дзяржаўны гімн Рэспублікі Беларусь. Усе вучні ўстаюць і спяваюць гімн. Выходзяць чытальнікі і дэкламуюць верш У. Карызны «Беларусь, мая сінявокая».

#### Першы вучань

Неба чыстае і глыбокае  
І бярозавы ціхі гай —  
Беларусь мая сінявокая,  
Беларусь мая, родны край!

#### Другі вучань

У густых садах ты красуешся,  
Сілай поўная маладой,  
У агнях уся ярка свецішся,  
Разліваешся збажыной.

#### Трэці вучань

Славай слаўная ты былінная,  
Залатою сваёй красой,  
Майскай песняю салаўіная  
І вясёлкамі над ракой...

#### Чацвёрты вучань

Неба чыстае і глыбокае  
І бярозавы ціхі гай —  
Беларусь мая сінявокая,  
Беларусь мая, родны край!

Н а с т а ў н і к. Рэспубліка Беларусь — незалежная, суверэнная дзяржава. Як і ўсе незалежныя дзяржавы, Беларусь мае дзяржаўныя сімвалы — гімн, герб і сцяг. У дзевятнацятым артыкуле Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь запісана: «Сімваламі Рэспублікі Беларусь як суверэннай дзяржавы з'яўляюцца яе Дзяржаўны сцяг, Дзяржаўны герб і Дзяржаўны гімн». Знаёмству з імі будзе прысвечана наша мерапрыемства.

Уваходзяць вучні пятага класа з выявай Дзяржаўнага сцяга Беларусі.

П е р ш ы в у ч а н ь. Дзяржаўны сцяг Рэспублікі Беларусь уяўляе сабой прамавугольнае палотнішча, якое мае дзве гарызантальна размешчаныя паласы: верхнюю — чырвонага колеру і ніжнюю — зялёнага. Каля дрэўка вертыкальна размешчаны арнамент чырвонага колеру на белым полі.

Д р у г і в у ч а н ь. Чырвоны колер са старажытных часоў з'яўляецца знакам Сонца. Ён сімвалізуе роднасць і братэрства. Чырвоны колер звязаны таксама з барацьбой за свабоду і справядлівасць. Гэта знак перамогі і шчаслівага жыцця.

П я т ы в у ч а н ь. Зялёны колер — колер добра і міру. Гэта колер прыроды, зялёнай расліннасці палёў, лясоў, лугоў. Ён заўсёды азначаў вясновае абуджэнне прыроды пасля доўгага зімовага сну.

Ч а ц в ё р т ы в у ч а н ь. Белы колер — колер свабоды. Ён пераклікаецца з назвай нашай краіны — Беларусь. Белы колер азначае таксама гасціннасць, добразычлівасць і мудрасць жыхароў Беларусі.

Уваходзяць вучні пятага класа з выявай Дзяржаўнага герба Беларусі.

П е р ш ы в у ч а н ь. Дзяржаўны герб Рэспублікі Беларусь змяшчае геаграфічны абрыс нашай краіны, накладзены на залатыя промні ўзыходзячага над зямным шарам сонца. Зверху знаходзіцца пяціканцовая чырвоная зорка. Герб абрамлены вянком з залатых каласоў, пераплеценых справа кветкамі канюшыны, злева — ільну. Каласы, абвітыя чырвона-зялёнай стужкай, на якой унізе змешчаны надпіс золатам: «Рэспубліка Беларусь».

Расказ суправаджаецца дэманстрацыяй.

Д р у г і в у ч а н ь. Зямны шар — знак таго, што Рэспубліка Беларусь — адна з дзяржаў у свеце.

Т р э ц і в у ч а н ь. Яднанне Зямлі і Сонца — галоўны знак жыцця. Гэтыя выявы на гербе адлюстроўваюць традыцыі нашых продкаў, якія пакланяліся багіні — маці Зямлі і ўзыходзячаму Сонцу. Сімвалы Зямлі і Сонца азначаюць таксама надзею сучасных людзей на росквіт Беларусі.

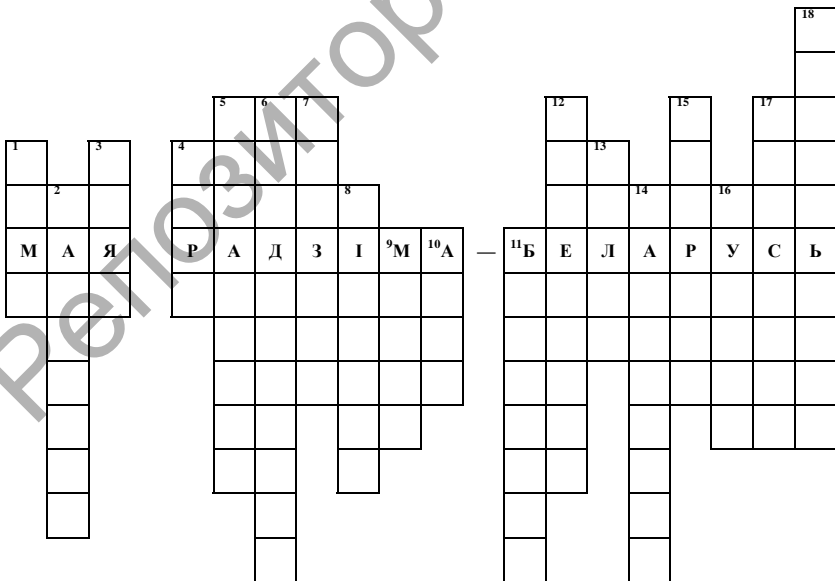
Ч а ц в ё р т ы в у ч а н ь. Пяціканцовая зорка на гербе — знак бяспекі, мужнасці і высокіх памкненняў. Азначае гатоўнасць кожнага жыхара да абароны сваёй Радзімы.

П я т ы в у ч а н ь. Склад вянка ў нашым гербе таксама невыпадковы. Усё тут сімвалізуе працу і багацце. Вянок спрадвечу выкарыстоўваўся як узнагарода пераможцу.

Вывы герба і сцяга ўмацоўваюцца каля дошкі. Настаўнік прапаноўвае дзецям уважліва іх разгледзець і запомніць. Праводзіцца гульня «Знайдзі сцяг і герб Беларусі». Вучні класа дзеліцца на групы. Кожнай групе раздаюцца карткі з выявамі гербаў і сцягоў розных краін. Дзецца заданне знайсці герб і сцяг Рэспублікі Беларусі і назваць іх прыкметы.

### Крыжаванка «Мая Радзіма — Беларусь» [28]

**Па вертыкалі.** **1.** Дзяржаўны сімвал Рэспублікі Беларусі (*Гімн*). **2.** Асноўны Закон Рэспублікі Беларусі (*Канстытуцыя*). **3.** Дзяржаўны сімвал Рэспублікі Беларусі (*Сцяг*). **4.** Дзяржаўны сімвал Рэспублікі Беларусі (*Герб*). **5.** Прэзідэнт Рэспублікі Беларусі (*Лукашэнка*). **6.** Вобласць Рэспублікі Беларусі (*Гродзенская*). **7.** Хто за... гарой, той сапраўдны герой (*Радзіму*). **8.** Вобласць Рэспублікі Беларусі (*Мінская*). **9.** Сталіца Рэспублікі Беларусі (*Мінск*). **10.** Беларусь — край блакітных... (*Азёр*). **11.** Беларусь дасталася нам ад нашых бацькоў. А ім ад іхніх бацькоў — нашых дзядоў. Таму Беларусь называюць... (*Бацькаўшчынай*). **12.** Вобласць Рэспублікі Беларусі (*Віцебская*). **13.** Вядомы беларускі пісьменнік (*Колас*). **14.** Вобласць Рэспублікі Беларусі (*Магілёўская*). **15.** Беларускі першадрукар (*Скарына*). **16.** Вядомы беларускі пісьменнік (*Купала*). **17.** Вобласць Рэспублікі Беларусі (*Брэсцкая*). **18.** Вобласці Рэспублікі Беларусі (*Гомельская*).



Н а с т а ў н і к. Малайцы! Вы добра выканалі ўсе заданні. Вось і падышло да завяршэння наша свята. Мне хочацца яшчэ раз нагадаць вам, дзеці, што вы — юныя грамадзяне нашай краіны. Ваша Радзіма — Рэспубліка Беларусь. Любіце і шануйце яе. Беларусы ніколі не забываліся пра свой сцяг і герб. Памятайце і вы пра іх.

### Скарбы роднага краю (Гульня-падарожжа)

*Мэты:*

- выхоўваць у дзяцей цікавасць да нацыянальнай культуры, любоў да Радзімы, роднай мовы;
- узбагачаць лексічны запас вучняў;
- развіваць кемлівасць, дапытлівасць.

**Падрыхтоўчая работа.** Клас дзеліцца на дзве каманды — «Купалінка» і «Беларусачка». Пры дапамозе бацькоў і настаўніка вучні знаходзяць дадатковы матэрыял па тэме, складаюць вершы, прыносяць з дому ручнікі, даматканья посілкі, коўдры, сурвэткі, ганчарныя вырабы для ўпрыгожвання класа.

**Арганізацыйны момант.** Настаўнік вітае дзяцей, гасцей, прадстаўляе ўдзельнікаў гульні, членаў журы. Затым чытае верш А. Вольскага «Непаўторны край».

То ялінкі, то сасонкі  
Падпіраюць небакры...  
Прыгажэйшае старонкі  
Не знайсці, як ні шукай.  
Скачучь сонейка асколкі  
Пасля дожджыку ў вадзе.  
Весялейшае вясёлкі  
Не пабачыш анідзе.  
Пахне збожжа свежым хлебам.  
Сыпле золата жніво.  
Жаўрукі звіняць пад небам —  
Славяць свету хараство.  
На бярозе — белы бусел.  
Пад бярозаю — ручай.  
А завецца Беларуссю  
Непаўторны родны край.

**Асноўная частка.** Слова даецца камандзе «Купалінка». Дзеці спяваюць песню «Купалінка».

Купалінка, Купалінка,  
Цёмная ночка,

Цёмная ночка,  
Дзе ж твая дочка?  
Мая дочка у садочку  
Ружу, ружу поліць,  
Ружу, ружу поліць,  
Белы ручкі коліць.

Вучань з каманды «Беларусачка» чытае верш Н. Гілевіча «Я — беларус».

Я — беларус, я нарадзіўся  
На гэтай казачнай зямлі,  
Дзе між лясоў і пушчаў дзікіх  
Адвеку прашчуры жылі.  
Я беларус, я ганаруся,  
Што маю гэтае імя.  
Аб добрай славе Беларусі  
У свеце знаюць нездарма!

Вучаніца з каманды «Беларусачка» чытае верш Л. Пранчака «Я — дзяўчынка-беларуска».

Я — дзяўчынка-беларуска  
З васільковымі вачыма.  
Хоць малая, але знаю:  
Беларусь — мая Радзіма...  
Васількі ў светлым жыцце.  
Вербы ніцыя над Сожам.  
Беларусь: Бярэсце, Свіцязь,  
Налібок і Каложя.

**Размінка.** Кожнай камандзе загадваецца па дзве загадкі.

*Загадкі для каманды «Купалінка»*

1. Хоць топчуць яе,  
І рэжуць, і б'юць —  
Яна не злуе анічуць.  
А толькі багаццем  
Усім шчодро плаціць (*Зямля*).
2. Летам з жыта выглядае  
Ён цікавым вочкам:  
Ці не прыбягуць дзяўчаткі  
Віць з яго вяночкі? (*Васілёк*).

*Загадкі для каманды «Беларусачка»*

1. Не мора і не суша —  
На лодцы не выплывеш,  
Нагамі не пройдзеш (*Балота*).
2. Урадзіўся ён высокі,  
Шаўкавісты, сінявокі,  
Апранае нас здавён.  
Здагадайся, хто ён? (*Лён*).

**Народныя святы.** Удзельнікі кожнай каманды называюць святы, якія яны ведаюць, і расказваюць, калі яны святкуюцца: зімой, летам, восенню або вясной.

Напрыклад: Дзяды святкуюцца восенню; Купалле — летам; Каляды — зімой; Масленіца — зімой; Саракі — вясной; Вялікдзень — вясной.

Каманда «Беларусачка» коротка расказвае пра «Каляды». Напрыклад:

Каляды святкуюць 7 студзеня. У народзе ёсць павер’е, што ў поўнач на Каляды нябесныя вароты расчыняюцца і з вышыні на зямлю сыходзіць сам Бог-сын. На Каляды моладзь шчадруе, займаецца гаданнем.

Каляда-калядзіца,  
Прыхадзі павесяліцца.  
Вароты скрыпяць,  
Марозы чуваць.  
Дзень добры таму,  
Ды хто ў гэтым даму.

Каманда «Купалінка» расказвае пра свята «Саракі»:

Сорак мучанікаў — сорак ранішнікаў.  
Дзень зраўняўся з ноччу.

У кожнай хаце да гэтага свята раней пяклі фігуркі птушак з цеста. Вырабленымі з паперы птушкамі ўпрыгожвалі пакой.

Жавароначкі, прыляціце,  
Цёпла лецейка прынясіце,  
Зямлю-матухну абудзіце  
І дожджыкам напаіце,  
Каб травачкі нарасціла,  
Каб волкаў накарміла.

**Прадоўжы прыказку.** Кожнай камандзе даюцца карткі, на якіх запісана першая частка прыказак. Пакуль каманды рыхтуюцца да агучвання прыказак, госці разгадваюць загадкі-жарты:

- Хто без ног ідзе? (*Дождж*).
- Хто ляціць — вые, а сядзе — зямлю рые? (*Жук*).
- Ад чаго плавае качка? (*Ад берага*.)
- Ты, ды я, ды мы з табой. Колькі нас? (*Двое*).
- Капітаны каманд агучваюць прыказкі цалкам.
- Чалавек без сяброў... (*што печ без дроў*).
- Хто працуе... (*таму і шанце*).
- Няма лепшай хаткі... (*як у роднай маткі*).
- Не рабі другому... (*што нялюба самому*).
- Колас да коласа... (*будзе снап*).
- Каб вады напіцца... (*трэба ёй пакланіцца*).

Праводзіцца гульня «Чароўнае яйка» (настаўнік паведамляе, што раней на Вялікдзень хлопцы і дзяўчаты абавязкова гулялі ў гэту гульню. Лічылася, у каго застанеца яйка, таму будзе шанцаваць увесь год. Дзеці становяцца па кругу, пад

музыку яйка перадаецца з рук у рукі. Музыка спыняецца, у каго засталася яйка, той выбывае з гульні).

**Народныя прыкметы.** Каманды павінны назваць як мага болей народных прыкмет. Пакуль каманды рыхтуюцца да выступлення, госці разгадваюць загадкі-жарты:

– Дзе гарады без людзей, а рэкі без вады? (*На глобусе*).

– Колькі гарошынак увойдзе ў адну шклянку? (*Ніводнай, бо гарох не мае ног*).

Прадстаўнікі ад каманд агучваюць прыкметы:

*Калі гусі ў вырай ляцяць высока над зямлёй, снегу зімой будзе многа, нізка — снегу будзе мала.*

– *Ластаўкі прыляцелі — чакай грому.*

– *Прыляцеў палявы жаваранак — значыць, прыйшла вясна.*

– *Калі на рабіне мала ягад, восень будзе сухой.*

– *Калі на дубе шмат жалудоў, зіма будзе марознай.*

– *Позні лістапад — да суровай і працяглай зімы.*

**Перакладчыкі.** Каманды па чарзе перакладаюць словы з беларускай мовы на рускую і наадварот: *радзіма — родина; скарб — клад; сцяг — флаг; ручнік — полотенце; бусел — аист; зяюла — кукушка; свёкла — бурак; яблоко — яблык; утро — раница; звезда — зорка.*

**Пачастункі.** Удзельнікі каманд загадзя падрыхтавалі пачастункі з мукі ці бульбы, падабралі або прыдумалі да іх вершы. Напрыклад:

Радуюць сэрца  
Сонца і травы,  
Дзень мой праменны,  
Дзень мой ласкавы.  
Водар хваёвы,  
Сіняе неба,  
Кожнае ранне  
Рады я хлебу.  
Рады я ўсходам  
Веснім і дням  
І як гамоніць  
Ён каласамі.  
Большай не маю  
Сёння патрэбы —  
Кожнае ранне  
Рады я хлебу.

*П. Броўка*

Пахне хлебная скарынка  
Цёплым ветрыкам,  
Хваінкай,  
Летнім дожджыкам  
Грыбным,

Лугам,  
Полям аржаным,  
І асенняй пазалогай,  
І натхнёнаю работай.

*А. Дзеружынскі*

На градках важныя, густыя  
Стаяць зялёныя кусты.  
Ў зямлі ж — вялікія, малыя —  
Сямейка бульбін залатых.  
Бульбу любяць ўсе на свеце:  
І дарослыя, і дзеці.  
І не толькі беларусы —  
Ўсе каштуюць без прымусу!  
Можна з мясам есці бульбу,  
З маслам, з салам і цыбуляй,  
З каўбасой і селядцом  
І з салёным агурцом.  
Вермішэль, лапша і каша  
Не заменяць бульбу нашу.  
Любяць бульбу нездарма:  
Што ні страва — дзіўны смак! [26]

**Падвядзенне вынікаў.** Прачытаўшы вершы, вучні ставяць на стол стравы, запрашаюць усіх пачаставацца.

### **Ігра «Наши права»**

(автор Г. А. Хохлова)

— Давным-давно, тысячы лет назад, на Земле появились люди. Одновременно с ними возникли главные вопросы: что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. И люди взялись за решение этих главных вопросов, в результате чего на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Она была принята в одна тысяча девятьсот сорок восьмом году Организацией Объединенных Наций. Если в точности соблюдать все, что в ней записано, то кошмар и неразбериха на Земле немедленно прекратятся. Правда, только в том случае, если соблюдать... Ну а для этого нужно, по крайней мере, познакомиться со статьями Всеобщей декларации прав человека, что мы и сделаем на нашей сегодняшней встрече с помощью примеров из разных книг, потому что нет ни одного литературного произведения на свете, в котором, так или иначе, не затрагивались бы права человека.

Первая статья Всеобщей декларации прав человека звучит так: «Все люди рождены свободными и равными в своих правах. Все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

А теперь послушайте, пожалуйста, отрывок из сказки Ханса Кристиана Андерсена «Гадкий утенок»:

Только бедного безобразного утенка — того, что вылупился позже других, — обитатели птичьего двора клевали, толкали и осыпали насмешками решительно все — и утки, и куры.

— Больно уж велик! — говорили они. Все гнали беднягу, даже братья и сестры сердито кричали на него;

— Хоть бы тебя утащила кошка, урод несчастный! — А мать добавляла:

— Глаза бы мои на тебя не глядели!

— Каким образом нарушается первая статья в этом отрывке? (*«Никто не может быть подвергнут произвольному удержанию или изгнанию».*)

— Так звучит девятая статья Всеобщей декларации прав человека.

— Скажите, в каком произведении одного из персонажей приговорили к тюремному заключению на всю жизнь только за то, что он нечаянно наступил на ногу принцу? (*Старого Чиполлоне из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино».*)

— Тринадцатая статья Всеобщей декларации прав человека звучит следующим образом: «Каждый человек имеет право свободно передвигаться в своей стране и выбирать место жительства. Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».

Вспомним теперь сказку Гаршина «Лягушка-путешественница». Как далеко могла путешествовать лягушка, используя свое право на свободу передвижения? Я сейчас перечислю варианты ответа, а вы выберете верный:

а) в пределах болота;

б) в пределах страны;

в) без ограничений.

(*Учащиеся отвечают.*)

— А вот русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Помните, что говорил заяц зверям, которые спрашивали, почему он плачет? «Как мне не плакать, была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Ее избушка растаяла. Попросилась она ко мне погреться, да меня из избушки-то и выгнала».

Я сейчас перечислю разные права, а вы выберете, какое из них нарушила лиса в этой сказке:

а) право на жизнь;

б) право на труд;

в) право на неприкосновенность жилища;

г) право на свободу передвижения.

(*Учащиеся отвечают.*)

— Правильно! «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища», — так гласит двенадцатая статья.

«Каждый человек имеет право искать в других странах и находить там убежище от преследований», — это четырнадцатая статья.

Вспомним Дюймовочку. Как она реализовала это право? (*Она нашла убежище в стране эльфов, куда ее отнесла ласточка.*)

— А сейчас я прочитаю отрывок из сказки «Барон Мюнхгаузен»:

Маленький старичок с большим носом сидит у камина и рассказывает о своих приключениях. Его слушатели смеются ему прямо в глаза.

— Ай да Мюнхгаузен! Вот так барон!

Но он даже не смотрит на них. Он спокойно продолжает рассказывать, как он летал на Луну, как он жил среди трехногих людей, как его проглотила огромная рыба, как у него оторвалась голова. Однажды какой-то проезжий не выдержал и как закричит:

— Все это выдумки! Ничего этого не было! Старичок надулся и важно ответил...

— Что же, по-вашему, мог ответить проезжему слушателю барон Мюнхгаузен? *(Он вполне мог процитировать ему девятнадцатую статью Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на их свободное выражение».)*

— Содержание следующей статьи таково: «Брак может быть заключен только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон». Назовите сказки, в которых эта статья нарушается. *(Х. К. Андерсен «Дюймовочка», русские народные сказки: «Никита Кожемяка», «Марья Моревна» и др.)*

— Давайте вспомним «Сказку о царе Салтане» Пушкина.

...Царь велит своим боярам,  
Времени не тратя даром,  
И царицу, и приплод  
Тайно бросить в бездну вод.  
Делать нечего, бояре,  
Потужив о государе  
И царице молодой,  
В спальню к ней прищипи толпой.  
Объявили царску волю —  
Ей и сыну злую долю,  
Прочитали вслух указ,  
И царицу в тот же час  
В бочку с сыном посадили, засмолили, покатали  
И пустили в окиян —  
Так велел де царь Салтан.

— Какое право человека нарушили царь и бояре? *(Это прямое нарушение пятнадцатой статьи Всеобщей декларации прав человека: она устанавливает неотъемлемое право человека на гражданство.)*

— Помните, что сделали с Буратино лиса Алиса и кот Базилио, когда он не согласился отдать им свои золотые?

«Кот Базилио и лиса Алиса нагнали Буратино и решили повесить его вниз головой, привязали к ногам веревку, и Буратино повис на дубовой ветке... Они сели под дубом, протянув мокрые хвосты, и ждали, когда у него вывалятся изо рта золотые...»

Я перечислю несколько прав, а вы выберите одно или несколько, которые нарушили разбойники в отношении Буратино:

а) право на свободу передвижения;

- б) право не быть подвергнутым пыткам;
- в) право на владение имуществом.

— Двадцать четвертая статья звучит так: «Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы, справедливые условия труда. И каждый имеет право на отдых».

— В каких сказках вы встречали нарушение этой статьи декларации? (Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «Двенадцать месяцев».)

— А нарушается ли чье-нибудь право в сказке «Аладдин и волшебная лампа»? Я сейчас прочитаю вам маленький отрывок из этой сказки:

Аладдин поднял лампу и вдруг раздался громовой голос:

«О, владыка лампы, я к твоим услугам. Я Маймун, сын Шахмураша. Я раб лампы и раб того, кто ею владеет. Требуй от меня, чего хочешь!» (Ответы ребят.)

— Ответ на этот вопрос мы найдем с вами в четвертой статье всеобщей декларации прав человека. Звучит она так: «Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии. Рабство и работорговля запрещены во всех видах».

— Продолжите, пожалуйста, мою мысль: съев Красную Шапочку, Серый Волк посягнул на... (Личную неприкосновенность, на жизнь и свободу. Об этих правах говорится в тринадцатой статье декларации.)

— Помните, как начинается сказка Чуковского «Бармалей»?

Маленькие дети!  
Ни за что на свете  
Не ходите в Африку гулять!  
В Африке акуды,  
В Африке гориллы,  
В Африке большие  
Злые крокодилы  
Будут вас кусать,  
Бить и обижать, —  
Не ходите, дети,  
В Африку гулять.

— В этой сказке нарушены чьи-либо права? («Каждый человек, где бы он ни находился, должен быть защищен законом», — гласит шестая статья Всеобщей декларации прав человека.)

— Вспомните сказку Маршака «Двенадцать месяцев» и выберите правильное окончание следующей фразы: «Отправив падчерицу зимой ночью в лес за подснежниками, мачеха...»

- а) отправила падчерицу в изгнание;
  - б) заставила покинуть родительский кров за совершение преступления;
  - в) подвергла ее жестокому, бесчеловечному обращению.
- (Учащиеся отвечают.)

Вот вы и познакомились со Всеобщей декларацией прав человека и знаете, какими правами обладаете. Но не забудьте о том, что кроме прав каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором он живет.

## «Край, где мы живем» (игра)

**Условия игры.** В игре принимают участие две команды. По жребию определяется знак каждой из них («крестик» или «нолик»), а затем — право первого хода.

Игровое поле состоит из восьми клеток, в каждой из которых размещается изображение какого-либо памятного места в Беларуси или портрет знаменитого белоруса. Выбирая клетку, дети должны сказать, что изображено или кто изображен в ней. Учитель раздает детям задания согласно номерам выбранных клеток. Названия конкурсов записываются на доске. Затем команды выполняют выбранное конкурсное задание. Команда, выигравшая конкурс, ставит в клетку свой знак («крестик» или «нолик»). Побеждает команда, чьих знаков на игровом поле окажется больше.

### Конкурсные задания

**I Умники (рис. 1, а).** Команды поочередно отвечают на вопросы о своем родном городе (районе):

1. На какой реке стоит наш родной город?
2. В какой области он находится?
3. В каком году он был основан?
4. Какие промышленные предприятия в нем есть?
5. Чьими именами названы улицы нашего города?

Побеждает команда, ответившая правильно на большее количество вопросов.

**II Приглашаем в гости (рис. 1, б).** Команды слушают стихотворение и отвечают на вопрос, почему индюк не дождался гостей.

### Вежливый индюк

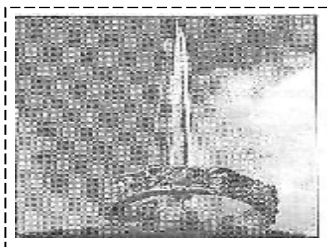
Объявился в доме вдруг  
Очень вежливый индюк.  
Раз по тридцать в день, не реже,  
Он кричал: «Эй вы, невежи!  
Заходите, что ли, в гости,  
Почитесь веж-ли-вос-ти.  
Я и сам, — кричал индюк,  
— Доктор вежливых наук,  
И жена моя — пример Замечательных манер.  
Даже когда спит она,  
Видно, что вос-пи-та-на!  
Не ломайся ты, осел,  
Заходи, садись за стол.  
Что же ты молчишь, как рыба?  
Говори: «Приду, спасибо!».  
Заходи и ты, свинья,  
Ждет тебя моя семья.  
Только раньше бы умыла



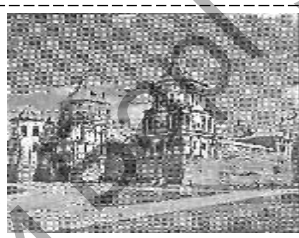
I  
а)



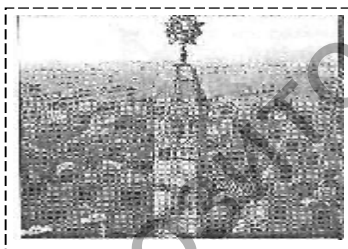
V  
д)



II  
б)



VI  
е)



III  
в)



VII  
ж)



IV  
з)



VIII  
з)

Рисунок 1 — Игровое поле

Ты свое свиное рыло”’.  
Как ни бился он, однако,  
Так никто и не пришел  
— Ни корова, ни собака,  
Ни хавронья, ни осел.  
Посинел индюк от злости,  
Не идут, болваны, в гости! Зря пропали все труды...  
Все они балды, балды...

**III Разгадайка (рис. 1, в).** Каждой команде задается по три загадки. Отгадки должны произноситься на белорусском языке, иначе ответ не засчитывается.

При равном счете предлагаются дополнительные загадки — до первого проигрыша одной из команд.

1. Спяшаецца, як на пажар,  
Стараецца — нясе цяжар,  
Не скардзіцца, што цяжка,  
Маленькая... (*мурашка*).
2. У лужку-лужочку  
Выраслі сястрычкі.  
Белья раснічк. (*Рамонак*).
3. Ля дарогі шарык белы,  
Вецер дзьме, а шарык цэлы.  
А як дзьмухнуць хлапчукі —  
Пух ляціць ва ўсе бак! (*Дзьмухавец*).
4. З ялінкі на галінку,  
3 галінкі на ялінку  
Скача агеньчык жывы.  
Хто тэта?  
Ці пазналі вы? (*Вавёрка*).
5. Мышак ловіць, ды не кот ён,  
Лісты носіць, ды не паштальён.  
Каб лісе не трапіць на зубок,  
У калючы скруціцца клубок (*Вожык*).  
У чырвоных ботах  
Ходзіць па балотах.  
Ён на доўгіх лапах,  
Спрытна ловіць жабак (*Бусел*).
6. У стаўку купаўся,  
Ды сухім застаўся.  
І пайшоу, гарласты,  
У чырвоных ластах (*Гусак*).
7. Ідзе паважнаю хадою,  
Нясе бліны пад барадою (*Певень*).
8. Вісіць сіта, не рукамі звіта (*Павуцінне*).

**IV Бега зоологические (рис. 1, з).** Участвуют по пять человек от каждой команды. Задача игроков — добежать до стула, стоящего у противоположной стены класса, взять картинку с изображением животного, которое живет в наших лесах, и вернуться к своей команде. Побеждает команда, собравшая большее количество нужных картинок за отведенное время — 2 мин.

**V Литарынка (рис. 1, д).** Команды поочередно отгадывают слова, помещенные в таблицу. Если какая-либо команда затрудняется дать ответ, то право ответить переходит к соперникам, и они могут заработать дополнительное очко.

**Задание:** пасварыліся ўсе літары, разышліся, хто куды, збеглі са слоў. Трэба літарам дапамагчы, паставіць іх на свае месцы, бо атрымалася так: што ні слова — каза ды каза.

1. Гэтая ў кнізе жыве ці ў вуснах маці (*Казка*).
2. Гэтая штосьці на карце знайсці стараеца (*Указка*).
3. Гэтая — шапка, што ўсім маракам падабаецца (*Бесказырка*).
4. Гэтая спрытна пыл пускае у вочы (*Паказуха*).
5. Гэтую двоечнік кожны пачуць ахвочы (*Падказка*).
6. У гэтай мудрасць народа захоўваецца (*Прыказка*).

1	к	а	з		а				
2		к	а	з		а			
3				к	а	з			а
4			к	а	з		а		
5				к	а	з		а	
6				к	а	з		а	

**VI Собираем урожай (рис. 1, е).** Командам предлагается собрать то, что белорусы называют вторым хлебом, — картошку. В конкурсе участвуют по одному представителю от каждой команды. С закрытыми глазами они выполняют задание. Собранный картофель подсчитывается.

**VII Ах, этот праздник! (рис. 1, ж).** Командам раздаются картинки с изображением различных праздников, которые отмечаются в Беларуси. Задание: назвать праздник и рассказать о его истории, традициях.

**VIII ь — мягкий знак (рис. 1, и).** Это самая «мягкая» буква в алфавите. Учитель предлагает детям «мягко» улыбнуться друг другу, «мягко» пожать соперникам руку.

**Задание:** из названий каждого конкурса взять первые буквы и из них составить слово. В нем бескрайность синего неба, тепло яркого солнца и запах душистого хлеба. В нем все травы медовые, криницы целебные, цветы пахучие. Что же это за слово? (*Беларусь*)

**Подведение итогов.** Определяется команда-победительница. Подготовленный ученик читает стихотворение:

Лес ідзе да небакраю.  
Рэчка, горачка, раўніна,  
Вечна сэрцу дарагая  
Беларуская карціна.

Ля крыніцы — медуницы,  
Дзе даліна — канюшына,  
Дзе лясочак — верасочак,  
Ой ты, родная мясціна!

## Я — житель планеты Земля

### Цели:

- расширить понятие о правах и обязанностях детей, об основных документах, которые защищают их права;
- развивать мышление, память, воображение, содействовать формированию собственного мнения;
- воспитывать чувство уважения, товарищества, ответственности.

### Ход мероприятия

Начинается мероприятие с коллективной беседы.

1. Кем вы мечтаете стать?
2. Что любите больше всего?
3. Что у вас вызывает страх?
4. Какая ваша самая любимая игра?
5. Какое ваше самое заветное желание?

6. Вы правильно отметили, что все мы очень разные, у каждого из нас свои мысли, мечты, желания, тревоги, предпочтения. (Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что всех людей объединяют общие правила, по которым они живут в обществе, т. е. их права и обязанности). Есть ли что-то, что нас объединяет?

7. Где записаны права человека? (Во Всеобщей декларации прав человека).

8. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека? (10 декабря 1948 г. Этот день стал праздноваться как День прав человека).

9. Давайте же вспомним, какими правами обладает каждый человек.

После ответов детей зачитываются основные положения:

- Все люди свободны и равны в своем достоинстве и правах.
- Каждый человек обладает всеми правами, указанными в декларации, независимо от цвета кожи, расы, пола, языка, религии, национальности.
- Каждый человек имеет права на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.
- Нельзя подвергать человека пыткам или жестким наказаниям.
- Каждый человек имеет право на защиту в суде.
- Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.
- Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, считается невиновным, пока его виновность не будет доказана по закону.
- Никто не может вторгаться в личную жизнь человека.
- Каждый человек имеет право на выбор местожительства в пределах своего государства.
- Каждый человек имеет право покидать свою страну и возвращаться в нее.

- Каждый человек, достигнув 18 лет, имеет право вступить в брак и создать семью.
- Каждый человек имеет право владеть имуществом (квартирой, машиной, гаражом и др.).
- Каждый человек имеет право на свободу мысли и вероисповедания.
- Каждый человек имеет право на труд, образование, отдых.
- Каждый человек имеет право на нормальную пищу, одежду, жилище, медицинский уход.
- Все дети, родившиеся в семье или оставшиеся без опеки родителей, дети-инвалиды имеют равные права.

Детям можно предложить обсудить некоторые статьи. После обсуждения содержания статей творческая группа «Художники», состоящая из шести—восьми человек, получает задание: отразить в рисунках смысл некоторых статей декларации. Остальным ученикам задается вопрос: Как люди должны относиться друг к другу, чтобы не нарушать свои права и права других?

На доске записаны буквы в алфавитном порядке, детям предлагается вспомнить названия положительных черт характера, которые начинаются на каждую букву:

- «А» — аккуратность;
- «Б» — благодарность, бережливость;
- «В» — воспитанность, вежливость;
- «Д» — доброта, дружелюбие, доброжелательность;
- «З» — здравомыслие;
- «И» — искренность;
- «К» — критичность, красноречивость;
- «Л» — любознательность;
- «М» — мужество, мудрость, милосердие;
- «Н» — нежность, надежность;
- «О» — оптимизм;
- «П» — постоянство, преданность;
- «Р» — радушие, рассудительность;
- «С» — сострадание, смелость, спокойствие;
- «Т» — трудолюбие, терпение, тактичность;
- «У» — увлеченность, упорство;
- «Х» — храбрость;
- «Ц» — целеустремленность;
- «Ч» — честность, чуткость;
- «Ш» — щедрость.

Черты характера человека проявляются в определенных ситуациях, поступках. Детям можно предложить дидактическую игру «Выбор поступка». В ней участвуют две группы. Каждая получает по три карточки с описанием ситуации. Вам нужно найти правильный выход из ситуации. На обсуждение дается 3 мин.

***Карточки для первой группы:***

1. На перемене мальчик из другого класса толкнул мою одноклассницу. Она упала, ударилась. Я... (что сделаю?)
2. В столовой старший мальчик меня толкнул, я уронил стакан. Он разбился. Я... (что сделаю?)
3. Ночью в соседней квартире было очень шумно. Я... (что сделаю?)

### **Карточки для второй группы:**

1. На уроке у меня сильно заболел зуб. Я пошел к школьному врачу и увидел очередь. Я... (что сделаю?)
2. В раздевалке одноклассник оторвал вешалку на моей куртке, бросил ее на пол, потоптал ногами. Я... (что сделаю?)
3. В автобусе очень тесно, кто-то наступил мне на ногу. Я... (что сделаю?)

Анализируются ответы детей.

Каждому человеку важно не только знать свои права, но и не нарушать права другого человека, нужно думать об окружающих и их благополучии. Основа соблюдения прав другого человека — стремление делать хорошие поступки. Если люди будут относиться уважительно друг к другу, чаще улыбаться, говорить приятные, искренние слова, то жизнь каждого человека станет намного лучше.

Можно привести психотренинг «Комплимент», чтобы определить, умеют ли дети говорить друг другу приятные слова, т. е. комплименты. Учащиеся становятся в круг, берутся за руки и, глядя в глаза соседу, произносят несколько приятных слов. Принимающий похвалу благодарит: «Спасибо, мне очень приятно».

Приятные слова нужно говорить с улыбкой. Ведь если человек улыбается, мир становится ярче, радостнее, веселее. Детям предлагается исполнить песню «Улыбка».

Группа «Художники» показывает свои рисунки, объясняя, какие статьи декларации отражены в них.

Творческая группа «Театр» может проинсценировать отрывок из сказки **«Цветик-семицветик»**.

### ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

А в т о р.  
Ж е н я.  
М а л ь ч и к.

А в т о р. Посмотрела Женя на свой цветик-семицветик, видит, что остался всего один лепесток.

Ж е н я. Вот так штука! Шесть лепестков, оказывается, потратила — и никакого удовольствия. Ну, ничего! Вперед буду умнее... Что бы мне все-таки велеть? Велю-ка я себе, пожалуй, два кило «Мишек». Нет, лучше два кило «Праздничных». Ну, допустим, все это я велю и съем. И ничего не останется.

Нет, велю я лучше себе трехколесный велосипед. Хотя зачем? Ну, покатаюсь, а потом что? Нет, велю я себе билет в кино или цирк. Там все-таки весело.

А в т о р. Рассуждая таким образом, Женя вдруг увидела мальчика, который сидел на лавочке. Мальчик был очень симпатичный, сразу видно, что не драчун, и Жене захотелось с ним познакомиться.

Ж е н я. Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

М а л ь ч и к. Витя. А тебя как?

Ж е н я. Женя. Давай играть в салки.

М а л ь ч и к. Не могу. Я хромой.

Ж е н я. Как жалко! Ты мне очень понравился, я бы с большим удовольствием побегала с тобой.

М а л ь ч и к. Я тоже с большим удовольствием побегал бы с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.

Ж е н я. Ах, какие пустяки ты говоришь, мальчик! Гляди! (*Женя отрывает последний лепесток, прижимает его к груди.*)

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли -  
Быть по-моему вели.  
Вели, чтобы Витя был здоров!

Мальчик вскакивает со скамьи, обегает ее и выбегает из класса.

Обсуждается инсценированный отрывок.

— Как это ни печально, но есть дети, которые лишены зрения, слуха, не могут передвигаться. Как вы думаете, дети-инвалиды пользуются такими же правами, как и остальные, или другими? Почему? А как мы должны относиться к ним?

— Не унижать, не обзывать, помогать, защищать, — отвечают дети.

— Ребята, а если бы у вас был цветик-семицветик, как бы вы истратили последний лепесток? (*Дети отвечают.*)

— У каждого из вас есть мамы, папы, но в мире много детей, которые воспитываются в детских домах. Давайте вспомним сказки, в которых главные герои — дети — оставались без мамы или без своих родителей.

«Золушка», «Крошечка-Ховрошечка», «Двенадцать месяцев», «Дикие лебеди», — отвечают дети.

— Как жилось этим сказочным героям? Нарушались ли их права? Как бы им было хорошо, если бы у них были папы и мамы! Кто должен защищать права детей-сирот? (*Дети отвечают.*)

— Есть желания, без которых можно прожить, нельзя иметь все, что хочешь: много конфет, новых кукол, машин и жевательной резинки. Но есть желания, которые обязательно должны исполняться, без них человеку просто нельзя жить. Всем необходимо дышать свежим воздухом, пить чистую воду, есть полезную пищу, ходить в школу, читать умные книги, чувствовать себя защищенными. Такие жизненно важные желания и определяют основные права человека.

— У каждого человека, кроме прав, есть и обязанности. Какие обязанности есть у вас?

Учиться, помогать по дому родителям, помогать старикам, инвалидам, добросовестно работать, — отвечают дети.

— В жизни иногда нарушаются права людей. Чтобы защитить себя, свои права нужно знать. Важно также не нарушать права своих одноклассников, соседей, близких людей. И если люди, живущие в разных странах, на разных континентах, говорящие на разных языках, будут совершать только хорошие поступки, все люди на земле будут жить в мире и согласии.

Надеюсь, после сегодняшнего занятия вы станете немного добрее и дружнее. Давайте в заключении споем нашу любимую песню «Дружба крепкая».

## «Мая Беларусь»

*Мэта:*

- пашырыць уяўленне вучняў аб роднай краіне; развіваць мову дзяцей;
- выхоўваць любоў да Беларусі, яе чароўнай прыроды;
- вучыць паважаць людзей, якія жылі і жывуць на нашай зямлі;
- фарміраваць жаданне больш ведаць аб мінулым і сучасным сваёй Радзімы.

*Абсталяванне:*

- слайды;
- фотаздымкі;
- сімвалы беларускага краю;
- выстава дзіцячых кніг;
- партрэты беларускіх дзіцячых пісьменнікаў;
- аўдыязапіс песні А. Пахмутавай «Белавежская пушча»;
- выявы зубра і бусла
- вырабаў беларускіх майстроў: ручнікі, поцілкі, разнастайныя саламяныя вырабы.

Гучыць мелодыя песні А. Пахмутавай «Белавежская пушча».

*В я д у ч ы (над музыку чытае верш П. Прыходзькі)*

Мая Беларусь!  
Край Дняпра і Палесся,  
Празрыстых азёраў і рэк,  
Айчына бунтарскай купалаўскай песні,  
Што ў сэрца запала навек.  
Край фабрык, машын  
І сівой Белавежы  
Са сцежкамі дужых зуброў.  
Як Нёман — магутны,  
Як Нарач — бязмежны

Выходзяць дзяўчынкі і хлопчыкі ў беларускіх нацыянальных касцюмах.

*Д з я ў ч ы н к а*

Я — дзяўчынка-беларуска  
З васільковымі вачыма.  
Хоць малая, але знаю:  
Беларусь — мая Радзіма.

*Х л о п ч ы к*

Мяжуе з Польшчай, Украінай,  
Расіяй, Латвіяй, Літвой  
Твой родны край, твая Айчына,  
Жыццё тваё і гонар твой.  
І ты яе запомні імя,

Як неба, сонца і зару.  
Твая зямля, твая Радзіма  
Названа светла — Беларусь.

В я д у ч ы. Сення мы з вамі адправімся ў падарожжа па цудоўнай беларускай зямлі, але спачатку высветлім, чаму наша зямля мае такую прыгожую назву — Беларусь.

Вучні выказваюць свае меркаванні: сярод беларусаў многа людзей са светлымі валасамі; нашы продкі аддавалі перавагу белаю адзенню; белыя буслы, якіх дагэтуль нямала ў Беларусі, сталі яе сімвалам.

В у ч а н і ц а (*чытае верш У. Скарыніна*)

Белая Русь мая!  
Чыстая ты мая!  
Родная ты мая!

Белыя гоні бульбы,  
Белыя косы дзяўчат.  
Воблакаў белых над Бугам  
Вечны парад.  
Белых грыбоў кашошкі,  
Белыя плечы бяроз,  
Белыя россыпы золкіх  
Чыстых святальных рос.

Белыя вершы буслоў.  
Ціхая завадзь Бялыніч,  
Рык белавежскіх зуброў.

Вейкі рамонкаў белых,  
Белыя грывы завей .  
Чыстыя душы смелых,  
Простых тваіх людзей.

В я д у ч ы (*прапановуе дзецям пытанні і заданні*). Назавіце сталіцу Рэспублікі Беларусь (*пауза*).

— Назавіце Прэзідэнта нашай краіны (*пауза*).

— На колькі абласцей падзяляецца Беларусь? Пералічыце іх (*пауза*).

— Назавіце буйныя рэкі нашай краіны (*пауза*).

— Якія гістарычныя і культурныя помнікі Беларусі вы ведаеце (*пауза*)?

— Малайцы! Вы добра адказалі на пытанні пра нашу краіну, і мы зараз на чароўным караблі адправімся ў падарожжа — у мінулае і сучаснае роднага краю.

Першы прыпынак прысвечаны нашым славытым продкам.

Дэманструюцца выявы (слайды) Ефрасінні Полацкай, Кірылы Тураўскага, Францыска Скарыны.  
Дзеці расказваюць пра кожнага з іх.

В у ч а н і ц а. У Полацку жыла манахія Ефрасіння — заступніца беларускай зямлі, асветніца, гуманістка. Яна сабрала выдатную бібліятэку, стварыла майстэрні, дзе малявалі іконы, перапісвалі і перапляталі кнігі.

### В у ч а н ь

Слава Францыска не ведае меж,  
Птушкай яна абляцела краіны.  
Новую кнігу ты ў рукі бярэш —  
І адгукаецца рэхам — Скарына.  
Сусветную славу яму здабылі  
Кнігі, якія жывуць у стагоддзях.  
Першадрукар беларускай зямлі  
І слова народнага першапраходзец  
Схіляўся над кнігамі, як чарадзеі,  
Каб мудрасці гэтай святло не згасала.

— Кірыла Тураўскі напісаў шмат пропаведзей, малітваў, павучанняў, канонаў, у якіх заклікаў людзей любіць адзін аднаго, адлюстроўваў характасто прыроды. Яго творы вызначаюцца вобразнасцю, узнёсласцю. Вялікі гуманіст старажытнасці Кірыла Тураўскі — сімвал таленту нашага народа.

В я д у ч ы. Мы, беларусы, ганарымся нашымі выдатнымі пісьменнікамі: Янкам Купалам, Якубам Коласам, Максімам Багдановічам, Элаізаі Пашкевіч, Канстанцыяй Буйло. Свае творы яны прысвяцілі роднаму краю, яго гісторыі, яго прыродзе.

Выконваецца песня «Люблю наш край» на словы Канстанцыі Буйло.

Люблю наш край — старонку гэту,  
Дзе я радзілася, расла,  
Дзе першы раз спазнала шчасце,  
Слязу нядолі праліла.  
Люблю народ наш беларускі  
І хаты ў зеленыя садоў,  
Залочаныя збожжам нівы,  
Шум нашых гаяў і лясоў.  
І песню родную люблю я,  
Што ў полі жнеі запяюць,  
Як гукі звонкія над нівай  
Пераліваюцца, плывуць.  
Люблю ў пагодную я ночку  
Дапозна ў садзіку сядзець,  
Сачыць за ясных зор мігценнем,  
На месяц залаты глядзець.  
Мне тут усё для сэрца міла,  
Бо я люблю край родны свой,

Дзе з першым шчасцем я  
І з першай горкаю слязой.

Дзеці чытаюць вершы Янкі Купалы, Якуба Коласа, Максіма Багдановіча, якія вывучалі  
па літаратурнаму чытанню.

Наступны прыпынак нашага падарожжа — сучасная Беларусь і яе сталіца  
горад Мінск.

Пад гукі Дзяржаўнага гімна Рэспублікі Беларусь дэманструюцца выявы Дзяржаўнага сцяга  
і Дзяржаўнага герба Рэспублікі Беларусь.

В у ч а н і ц а (*чытае верш У. Дубоўкі*)

О Беларусь, мая шыршына,  
Зялёны ліст, чырвоны цвет!  
У ветры дзікім не загінеш,  
Чарнобылем не зарасцеш.  
Пялёсткамі тваімі стану.  
На дзіды сэрца накалю.  
Тваіх вачэй, пад колер сталі,  
Праменне яснае люблю.  
Варожасць пляху не зачыніць:  
У перашкодах дух расце.  
О Беларусь, мая шыршына,  
Зялёны ліст, чырвоны цвет!

Дэманструюцца фотаздымкі сучаснага Мінска. Дзеці расказваюць пра сталіцу, называюць яе  
славутыя мясціны, музеі, тэатры, спартыўныя збудаванні.

В я д у ч ы. Трэці прыпынак нашага падарожжа прысвечаны прыродзе  
роднага краю.

Лес ідзе да небакраю,  
Рэчка, горачка, раўніна.  
Вечна сэрцу дарагая  
Беларуская карціна.  
Ля крыніцы — медуніцы,  
Дзе даліна — канюшына,  
Дзе лясочак — верасочак,  
Ой ты, родная мясціна.

Прырода — наш вялікі дом, без якога было б немагчыма жыццё чалавека.  
Беларусам пашанцавала на прыгажосць і непаўторнасць краявідаў.

В у ч а н і ц а (чытае верш А. Грачанікава «Беларускія краявіды»)

Беларускія  
Краявіды... Перазваны  
Азёр і бароў.  
Над палеткамі  
Бульба і жыта —  
Песня  
Велічных курганоў.  
Зямля дарагая,  
Гэта нашы  
Лугі і палі,  
Над якімі  
Спрадвеку лунае  
Бусел —  
Сімвал  
Бясмерця,  
Зямлі.

Праводзіцца віктарына. Правільныя адказы на пытанні пацвярджаюцца адпаведнымі ілюстрацыямі.

В я д у ч ы. Якое дрэва самае распаўсюджанае ў нашых змешаных лясах?

Д з е ц і (хорам). Бяроза.

В я д у ч ы. Якія дрэвы растуць у хвойным лесе?

Д з е ц і (хорам). Сасна, елка.

В я д у ч ы. Якія кветкі пасля зімы з'яўляюцца першымі?

Д з е ц і (хорам). Пралеска, сон-травя.

В я д у ч ы. Па якой вадзяной кветцы можна прадказаць змену надвор'я?

Д з е ц і (хорам). Гарлачык.

В я д у ч ы. Якое з нашых дрэў самае даўгавечнае?

Д з е ц і (хорам). Дуб.

В я д у ч ы. Назавіце жывёл, занесеных у Чырвоную кнігу Рэспублікі Беларусь.

Д з е ц і (хорам). Чорны бусел, мядзведзь і іншыя.

В я д у ч ы. Вы паказалі добрае веданне роднай прыроды, а значыць, можаце стаць сапраўднымі яе абаронцамі.

На апошнім прыпынку нашага падарожжа гаспадарыць родная мова. Беларусы шануюць сваю мову, ганарацца ёю.

В у ч а н ь (чытае верш В. Шведа)

Я нарадзіўся беларусам,  
Беларусам буду жыць!  
Мову родную вучуся  
Шанаваць, паніць, любіць.

Сваю родную старонку  
Я люблю, як і бацькоў,  
Што вучылі песні звонкай,  
Прывівалі мне любоў.  
І да мовы, да дубровы,  
Да палёў і да лугоў  
Я заўсёды да народа,  
Што жыве тут ад вякоў.

Я клянуса: не зракуся  
Сваё роднае любіць.  
Быў і буду беларусам,  
Покуль толькі буду жыць!

В у ч а н і ц а (чытае верш А. Пысіна)

Дала мне маці гэту мову,  
Каб не нямым пайшоў у свет,  
Дала мне маці гэту мову  
Як спадчыну і завет.  
Была яна не беларучкай  
І на жніве, і на сяўбе;  
На глебе добрай беларускай.

Прапахлі сонцам і падзолам  
Дажджамі, сокамі раслін,  
Пад знак рукам яе мазольным,  
Што мелі толькі ў сне спачын.  
З такою моваю не сорам  
І да суседзяў — хоць на Марс,  
З любым народам мы гаворым,  
І людзі разумеюць нас.

В я д у ч ы. Багатая наша мова на прыказкі і прымаўкі. Ужо няма тых людзей, якія прыдумалі гэтыя трапныя выразы, а прыказкі працягваюць жыць.

В у ч а н ь і в у ч а н і ц а (на чарзе чытаюць). Ад працы рукі не сохнуць.

— Ад ляноты чакай бядоты.

— Без навук, як без рук.

— Бяда хоць мучыць, ды жыць вучыць.

— Дарагая тая хатка, дзе нарадзіла мяне матка.

— Дзе коратка, там і рвецца, дзе балюча, там б'ецца.

— За дурной галавой нагам неспакой

— З вялікага грому малы дождж.

— Мокры дажджу не баіцца.

— Няма лепшай хаткі, як у роднай маткі.

— Родная зямелька, як зморанаму пасцелька.

— У сваім краі, як у раі.

— У родным лесе і куст родны.

— Як дбаеш, так і маеш.

В я д у ч ы. Ці любіце вы загадкі? Як вы думаеце, для чаго загадваюць загадкі? Правільна, яны вучаць думаць, развіваюць кемлівасць, фантазію. Давайце патрэніруем сваю кемлівасць, паспрабуем адгадаць загадкі.

Глянеш — заплачаш, а ўсе роўна радуешся яму.

Д з е ц і (хорам). Сонца.

В я д у ч ы. Каціцца катушка: не звер, не птушка, не камень, не вада, а што — адгадай.

Д з е ц і (хорам). Сонца.

В я д у ч ы. Ляжыць дзяружка, на ёй насыпана гарошку, пакладзена хлеба луста.

Д з е ц і (хорам). Неба, зоркі, месяц.

В я д у ч ы. Хлявец повен авец, а пастух адзін.

Д з е ц і (хорам). Зоркі і месяц.

В я д у ч ы. Што гэта за вочы: адно свеціць удзень, а другое — уночы?

Д з е ц і (хорам). Сонца і месяц.

В я д у ч ы. А цяпер вы загадайце загадкі.

Вучні прапаноўваюць свае загадкі. Далей дзеці па чарзе расказваюць кароткія смешныя гісторыі.

Д з е ц і (на чарзе). Маленькі хлопчык прынёс дадому чарапаху. «Навошта яна табе?» — пытаецца маці. «Хачу праверыць, ці праўда, што яна жыве дзвесце гадоў».

— «Марынка, ты вельмі непаслухмяная дзяўчынка. Адны непрыемнасці праз цябе. Я ўся пасівела», — кажа маці. «Мамачка, калісьці і ты, напэўна, не слухалася. Паглядзі, колькі сівых валасоў у бабулі».

— «Дзядуля, а ты быў маленькі?» — пытае ўнук. «А як жа, унучак. І ў першы клас хадзіў, як ты», — адказвае дзядуля. «Відаць смешны ты быў у школе са сваёю барадою».

— «Ты не бойся», — супакойвае маці сына перад кабінетам зубнога ўрача. Нічога тут табе не зробіць. «Тады чаго мы сюды прыйшлі?» — хвалюецца сын.

В у ч а н ь. Паслухайце яшчэ адну гісторыю. Ці то полем, ці то лесам ішлі тры падарожнікі. Ішлі яны тры дні і тры ночы ды яшчэ паўдня. Раптам чуюць — спявае нехта. Першы кажа: «Відаць, жаўранак спявае». «Не», — кажа другі, — «гэта лес шуміць». А трэці прыпаў вухам да зямлі і прашаптаў: «Ды гэта ж зямля спявае». Вось якая наша беларуская зямля. Таму і песні, і танцы ў нас такія прыгожыя.

Дзеці выконваюць беларускі танец або народную песню.

В я д у ч ы. Вось і закончылася наша невялікае падарожжа. Мы не змаглі пабываць ва ўсіх кутках беларускай зямлі, але тое, што ўбачылі і пачулі, спадзяюся, закрунула вашы сэрцы, выклікала пачуццё гонару за мінулае нашай Радзімы, за яе сённяшні дзень.

Ад ветру гнуцца вербалозы,  
Бяжыць дарога напразткі,  
Мой край — бялюткія бярозы  
Абাপал сіняе ракі.  
Высока ў небе вырай кружыць,  
Ляціць за сіні небакрай.  
Не забывай ніколі, дружа,  
Сваю зямлю, свой родны край.

**«Умный боец везде молодец»  
(конкурсная программа для младших школьников)**

Участвуют четыре команды, каждая из которых представляет определенный род войск: «Легчики», «Пехотинцы», «Артиллеристы», «Танкисты».

**ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА**

В е д у щ и е п р о г р а м м ы — м а л ь ч и к , д е в о ч к а .  
Ж ю р и — р о д и т е л и , у ч и т е л я , с т а р ш е к л а с с н и к и .

Под маршевую музыку в зал входят в е д у щ и е .

М а л ь ч и к . Скоро праздник Победы над немецко-фашистскими захватчиками.

Д е в о ч к а . Третьего июля одна тысяча девятьсот сорок четвертого года был освобожден Минск. И день этот стал одним из самых знаменательных в истории нашей страны.

М а л ь ч и к . Нелегко далась победа в той войне. И пришла она благодаря доблести наших солдат, до последнего защищавших родную землю.

Д е в о ч к а . Слово «армия» происходит от латинского «армо» — вооружаю. Но не только оружием сильна армия, она сильна стойкостью и храбростью, умом и мужеством солдат.

М а л ь ч и к . Наша конкурсная программа посвящена защитникам Отечества — тем, кто защищал Родину в годы войны, и тем, кто сейчас носит военную форму. Защита Отечества — долг каждого человека, почетная обязанность каждого мужчины.

Д е в о ч к а . Сердечно поздравляем вас с праздником и начинаем нашу конкурсную программу.

Ведущие проводят следующие конкурсы: «Армейская реклама» (команды представляются, называют свой девиз); «Художественный» (каждая команда рисует эмблему своего рода войск); «Подъем».

М а л ь ч и к . Ты сколько минут тратишь утром на то, чтобы одеться?

Д е в о ч к а . Минут тридцать, наверное... Надо же выглядеть привлекательной!

М а л ь ч и к. Да, не выйдет из тебя настоящего солдата. Солдат на одевание тратит сорок секунд — примерно за такое время сгорает спичка.

Д е в о ч к а. А ты думаешь, наши участники смогут так быстро одеться?

М а л ь ч и к. Вот это мы сейчас и проверим.

В конкурсе участвуют по одному представителю от каждой команды. Как можно быстрее они должны надеть пилотку, рубашку, затянуть ремень и обуться.

Ведущие проводят конкурс «Солдатская сила».

Д е в о ч к а. Народная пословица гласит: «Кто за Родину дерется, тому двойная сила дается».

М а л ь ч и к. Сейчас наши участники продемонстрируют свою силу.

В конкурсе участвуют все члены команд. По очереди они выполняют отжимания от пола за установленное время. Итог — сумма отжиманий всех членов команды.

Ведущие проводят конкурс «Воинские звания».

Д е в о ч к а (*показывая на погоны*). Ой, какие полосочки! Как зебра! Это что, для красоты? Я бы лучше здесь цветочки прикрепила.

М а л ь ч и к. Тебе бы все о цветочках думать! Эти полоски не простые — это знаки воинских отличий.

Д е в о ч к а. А давай проверим, как наши ребята знают воинские звания.

В конкурсе участвуют по одному человеку от команды. Они дописывают на листке с буквами воинские звания. (а — адмирал; б — боцман; г — генерал; е — ефрейтор; к — капитан; л — лейтенант; м — майор, маршал; п — полковник, подполковник, прапорщик; р — рядовой; с — сержант, старшина.)

Ведущие проводят игру со зрителями.

М а л ь ч и к. В любой ситуации солдат — особенно разведчик, пограничник — должен уметь быстро и правильно подать нужный сигнал.

В игре участвуют по пять человек. Первый изображает голос одного животного, второй повторяет этот сигнал и произносит свой, третий повторяет сигналы первого и второго и добавляет свой и т. д. Игра повторяется четыре раза.

1. Собака, свинья, коза, петух, кукушка.
2. Кошка, корова, баран, курица, ворона.
3. Гусь, лягушка, свинья, осел, кошка.
4. Филин, лошадь, курица, тигр, мышь.

Ведущие проводят конкурс «Снайперы».

М а л ь ч и к. А теперь я хочу объявить конкурс снайперов. В нем принимают участие по одному человеку от команды. Они бросают небольшие мячи в корзину.

Ведущие проводят конкурс «Солдатская каша».

Д е в о ч к а. Для того чтобы быть быстрым, находчивым, сильным и умным, нужно умело работать ложкой. В конкурсе участвует по одному человеку от команды. Кто из них быстрее съест тарелку перловой каши?

Ведущие проводят конкурс «Командирская перестрелка».

М а л ь ч и к. Пословица гласит: «Командир без наук, как без рук».

Д е в о ч к а. А еще говорят: «Умный боец везде молодец». Вот мы сейчас и проверим находчивость, ум наших командиров.

Проводится блиц-опрос, в котором за каждый правильный ответ командиры получают звездочки.

М а л ь ч и к. Защитник Отечества.

К о м а н д и р. Солдат, воин.

М а л ь ч и к. Торжественное прохождение войск.

К о м а н д и р. Парад.

М а л ь ч и к. Воздушный флот.

К о м а н д и р. Авиация.

М а л ь ч и к. Ответ на пароль.

К о м а н д и р. Отзыв.

М а л ь ч и к. Летний головной убор солдата.

К о м а н д и р. Пилотка.

М а л ь ч и к. Обувь для зимней караульной службы.

К о м а н д и р. Валенки.

М а л ь ч и к. Это есть у фотоаппарата и автомата.

К о м а н д и р. Затвор.

М а л ь ч и к. Наземные войска.

К о м а н д и р. Пехота.

Д е в о ч к а. Водные войска Морской флот.

К о м а н д и р.

Д е в о ч к а. Название этого огнестрельного оружия начинается нотой.

К о м а н д и р. Револьвер, миномет.

Д е в о ч к а. Лодка на корабле.

К о м а н д и р. Шлюпка.

Д е в о ч к а. Повар на корабле.

К о м а н д и р. Кок.

Д е в о ч к а. Сигнал бедствия.

К о м а н д и р. SOS.

Д е в о ч к а. Комната на корабле.

К о м а н д и р. Каюта.

Д е в о ч к а. Окно на корабле.

К о м а н д и р. Иллюминатор.

Д е в о ч к а. Какое воинское подразделение «обогревает» жилое помещение?

К о м а н д и р. Батарея.

Конкурсная программа окончена. Жюри подводит итоги и называет команду-победительницу.

## «О край родны, край прыгожы!»

В я д у ч ы. Для кожнага чалавека месца, дзе ён нарадзіўся, вымавіў першае слова, пайшоў у школу, з'яўляецца самым родным і прыгожым. Для нас такім кутком Зямлі стала Рэспубліка Беларусь, бо тут мы нарадзіліся і жывем.

В у ч а н ь (чытае верш В. Жуковіча)

Між лясамі ды азёрамі —  
Я не ведаю, не ведаю  
Прыгажэйшае зямлі.  
І бярозкі над дарогамі,  
І рамонкі ў мурагу,  
І рабінчкі за вокнамі  
Разлюбіць я не змагу.  
Льюцца песні жавароначкаў  
Над прасторами палёў,  
І даносіцца тужлівае  
Развітанне жураўлёў.

В я д у ч ы. Рэспубліка Беларусь займае тэрыторыю дзвесце сем тысяч квадратных кіламетраў, на якой пражывае каля дзесяці мільёнаў чалавек. Сталіцаю краіны з'яўляецца горад Мінск. Тэрыторыя дзяржавы падзелена на шэсці абласцей.

Разглядаецца каляровая карта Рэспублікі Беларусь, вучні знаходзяць і называюць абласныя цэнтры, найбольш вядомыя гарады. Увага звяртаецца на вялікую колькасць лясоў, рэк, азёр.

В у ч а н ь (чытае верш М. Пазнякова)

Усяму вядомы свету  
Наш руслівы край здавён.  
Тут на сонечных палетках  
Спеюць бульба, жыта, лён.

Тут Дняпро бяжыць прывольна,  
Сож, Бярэзіна, Дзвіна.  
Прыпяць, Шчара, Свіслач, Нёман,  
Вілля, Піна, Буг, Дзісна.

Тут крыштальныя азёры —  
Нарач, Свіцязь, Снуды, Свір,  
Полацк — наш старэйшы горад,  
Віцебск, Тураў, Кобрын, Мір.

В я д у ч ы. А якія прыгожыя на Беларусі лясы! Яны займаюць адну трэцю частку тэрыторыі краіны. Асноўнымі лесаўтвараючымі пародамі дрэў з'яўляюцца сасна, елка, дуб, бяроза, асіна, вольха і іншыя. Ліпавыя, дубовыя, грабовыя, ясеневыя, кляновыя лясы ўражваюць разнастайнасцю драўнінных відаў, густым падлескам, багатым на травяністыя расліны. Шматлікія сасновыя і яловыя лясы — гэта не толькі крыніца сыравіны для гаспадаркі, але і скарбонка лекавых раслін, ягад, грыбоў і для чалавека, і для прадстаўнікоў жывёльнага свету. Эталонныя дрэвастоі ахоўваюцца дзяржавай, многія рэдкія і векавыя дрэвы лічацца помнікамі прыроды. Белаежская і Налібокская пушчы, Бярэзінскі, Прыпяцкі, Палескі запаведнікі — музеі прыроды Беларусі.

В у ч а н ь (чытае верш А. Вольскага)

Высозныя сосны  
адвечнага бору —  
пад самае сонца,  
пад самыя зоры.  
Зубры ў гушчары  
прапагалі сцяжыны,  
туды, дзе ніводнай  
няма каляіны.  
Маліна сама  
так і просіцца ў жмені,  
Грыбы — у кашы,  
бы ў загоне алені.  
Вітаюць нас  
птушкі і дрэвы гасцінна...  
Ну дзе яшчэ знойдзеш такія мясціны?  
Усім на зямлі я давесці бяруся:  
няма прыгажэй ад маёй Беларусі!

Дзеці разглядаюць выявы зубра і бусла, расказваюць, чым знакамітыя гэтыя жывёлы. Пасля вядзецца гутарка пра сімвалы беларускага краю.

Н а с т а ў н і к. Звярніце ўвагу на стэнд з фотаздымкамі дзеячоў мінулага. Раскажыце, што вы ведаеце аб кожным.

Ілюстрацыйны матэрыял прадстаўлены ў дадатку Д.

В у ч н і (па чарзе).

Ефрасіння Полацкая — унучка славутага полацкага князя Усяслава Чарадзея, надзвычай разумная і прыгожая дзяўчына. Яшчэ ў маладыя гады вырашыла князеўна прысвяціць жыццё служэнню Богу, асвец свайго народа і стала манашкай. У манастыры Ефрасіння шмат чытала, перапісвала кнігі і нават перакладала іх з іншых моў. З цягам часу яна заснавала жаночы і мужчынскі

манастыры, пры якіх сталі дзейнічаць майстэрні па перапісванню кніг і школы, дзе навучалі дзяцей грамаце, гісторыі, мовам.

— Кірыла Тураўскі — вялікі гуманіст старажытнасці. Нарадзіўся ў Тураве — адным з найвялікшых культурных цэнтраў тагачаснай Беларусі. Дасягнуўшы паўналецця, пайшоў у манастыр, прыняў манаскі пострыг. Здольнасць да кніжнай справы прывяла яго да літаратурнай творчасці. Ён пісаў малітвы, казанні, павучанні, каноны. Яго творы вызначаюцца паэтычнай вобразнасцю, узнёсласцю, захапленнем характэвам прыроды. Тураўскі Залатавуст (так называлі яго сучаснікі) — увасабленне таленту нашага народа, сведчанне глыбіні каранёў нашай культуры.

— Сымон Будны — выдатны беларускі пісьменнік, настаўнік, багаслоў, імя якога ў канцы шаснаццатага стагоддзя было шырока вядома ў Англіі, Нямеччыне, Італіі і іншых краінах Заходняй Еўропы. Ён выступаў за выхаванне чалавека, стваральную працу, заклікаў шанаваць бацькоўскую зямлю і матчыну мову, сумленна выконваць свае абавязкі. Імя беларускага асветніка ўнесена ў каляндар славетных дзеячаў славянскай культуры ЮНЕСКА. У Нясвіжы, дзе пабыла свет яго перша кніжка, ёсць помнік Сымону Буднаму.

— Мікола Гусоўскі — выдатны беларускі пісьменнік эпохі Адраджэння. Галоўны яго твор — «Песня пра зубра» — напісаны ў Рыме, дзе Гусоўскі знаходзіўся ў складзе пасольскай місіі ад Вялікага Княства Літоўскага і Каралеўства Польскага. Пісьменнік хацеў уславіць веліч і магутнасць Айчыны перад усім светам, таму паэму сваю напісаў на лацінскай мове, якую ведала ўся адукаваная Еўропа.

«Песня пра зубра» прасякнута любоўю да роднай зямлі, трывогай за яе лёс і гонар. Вітаўт Вялікі — тагачасны князь — паказаны аўтарам з незвычайным захапленнем і любоўю, як увасабленне вайскавай магутнасці і дзяржаўнай велічы. Век яго княжання называецца залатым, бо дзяржаўца клопоціцца не толькі аб зямным багацці і шчасці свайго народа, але і аб яго духоўным багацці і шчасці. Зубр — галоўны герой паэмы — сімвалізуе княства Літоўскае, яго жыхароў і зямлю.

— Францыск Скарына — выдатны беларускі першадрукар і асветнік. Нарадзіўся ў Полацку, вучыўся ў Кракаве, затым у Італіі, дзе стаў доктарам медыцыны. У чэшскім горадзе Празе Скарына пачаў друкаваць кнігі на старабеларускай мове. Дваццаць пяць кніг Бібліі сталі даступнымі для ўсіх жыхароў тагачаснай Беларусі. Першую ў Беларусі друкарню ў Вільні адкрывае таксама Скарына. Да кніг Бібліі асветнік пісаў прадмовы і пасляслоўі, па якіх просты люд вучыўся чытаць і пісаць, набіраўся «розуму і добрых нормаў».

Вядучы прапаноўвае вучням разгледзець кнігі, абмяняцца ўражаннямі аб прачытаных творах. Праводзіцца літаратурная віктарына. Вядучы або загадзя падрыхтаваныя вучні чытаюць урывкі з твораў, астатнія называюць аўтара і твор.

В я д у ч ы. Плача дзед, плача бабка, курачка кудахча, вароты скрыпяць, трэскі ляцяць, сарокі трашчаць, гусі крычаць, сабакі брэшучь...

В у ч н і (*хорам*). Беларуская народная казка «Курачка-рабка».

В я д у ч ы. Як жывая, загаварыла скрыпка, пайшоў пошчак па лесе. Замерлі кусты і дрэвы — лістком не варухнуць. А ваўкі як стаялі з разяўленымі пашчамі, так і скамянелі. Слухаюць і пра голад забыліся...

В у ч н і (*хорам*). Беларуская народная казка «Музыка-чарадзеі».

## В я д у ч ы

Раскажу я вам  
Пра Веру-вавёрачку,  
Пра яе маленькіх дочак,  
Пра вавёрчын малаточак,  
Пра птушынага пасла —  
Даўганагога бусла,  
Пра жыццё-быццё лясное  
І яшчэ пра тое-сёе.

В у ч н і (*хорам*). В. Вітка. «Вавёрчына гора».

В я д у ч ы. Тук, тук, тук — пастукаўся нехта ў дзверы. Адчыніў дзед дзверы, глядзіць — птушкі стаяць. Замерзлі, дрыжаць. То адну нагу, то другую падымаюць... Упусцілі дзед з бабай птушак, абагрэлі, накармілі, чым маглі. Паглядзела баба на босыя ногі птушак і дала ім па пары панчоў. Ды толькі тыя панчохі чырвоныя былі, з пафарбаванай пражы...

В у ч н і (*хорам*). К. Каліна. «Буслы».

В я д у ч ы. У даўнія часы на беразе сіняга мора стаяў блакітны казачны горад. Жылі ў ім шчаслівыя людзі. Удзень яны працавалі і спявалі песні, бо праца прыносіла ім радасць.

В у ч н і (*хорам*). Г. Васілеўская. «Усмішка».

Вучні чытаюць на памяць вершы беларускіх пісьменнікаў.

В я д у ч ы (*звяртаючы ўвагу дзяцей на ручнікі*). Творчасць народа жыве ў вяках. Ткацтва — адзін з самых распаўсюджаных відаў беларускага народнага мастацтва, з якім звязана шмат старадаўніх народных звычаяў і абрадаў, яно часта згадваецца ў народных песнях.

## В у ч а н ь

Не ўважай, Ясеньку,  
Каб была росла,  
Сам глядзі, у людзей пытай,  
Ці ўмее ткаць кросны.  
Не глядзі, Ясю,  
Ці ў пацерках шыя,  
Сам глядзі, у людзей пытай,  
Ці кашулю ўшые.

В я д у ч ы. Асноўным матэрыялам для тканых вырабаў у беларусаў служылі лён, воўна, каноплі. Льняную і шарсцяную пражу фарбавалі натуральнымі фарбавальнікамі з кветак, кары дрэў, шалупіння цыбулі, розных траў. Яркіх колераў яны не давалі, таму традыцыйная гама беларускіх тканых вырабаў стрыманая, пераважаюць белыя ці бела-шэрыя тканіны з пяшчотным малюнкам.

Даўняе паходжанне мае і вышыўка. Нацыянальныя адметнасці бедарускага ткацтва і вышыўкі найбольш выразна выяўляюцца ў дэкоры ручнікоў. Ручнікі ў побыце беларусаў здаўна выконвалі разнастайныя абрадавыя функцыі. На ручніку трымалі нованароджанага, падносилі хлеб-соль гасцям, ім упрыгожвалі покуць з абразамі, на ручнік становіліся ў вясельных абрадах, на ім апускалі ў магілу труну. Вырабы кожнага раёна Беларусі мелі свае адметныя асаблівасці ў арнаменце.

### В у ч а н ь

То ўзорам чорным  
Па ўтку зялёным,  
То па белым — сінім,  
Бы расой замглёным,  
То ў вянкi, ў алени  
Нейк перабірана,  
Быццам не рукамі,  
А машынай тканa.

Увага дзяцей звяртаецца на вырабы з саломкі.

**В я д у ч ы.** Тыпова народным з'яўляецца мастацтва вырабу розных рэчаў з саломы. З яе беларусы выраблялі рэчы як гаспадарчага, так і мастацкага прызначэння: маленькія гарлачыкі, скрыначкі і вялікія кублы, куды можна было насыпаць з паўтоны зерня, розныя куфэркі, шкатулкі для рукадзелля, царскія брамы для аздаблення мясцовых цэркваў.

Найбольш папулярным відам сучаснага саломпляцення, які стаў шырока вядомым за межамі нашай краіны, з'яўляецца выраб розных аб'ёмных фігурак — людзей, птушак, жывёл і нават цэлых кампазіцый на бытавыя, фальклорныя і гістарычныя тэмы. Характар дзяржаўнага промыслу набыла сёння і аплікацыя саломай па дрэве.

Работа з саломай — цікавы і даступны занятак нават для дашкольнікаў. Вы знаёмы з гэтым відам мастацтва, таму прапаную зрабіць пано сваімі рукамі. Матарыялы для працы ўжо падрыхтаваны.

Вучні наклеіваюць саломку на гатовыя шаблоны.

**«Мой родны кут, як ты мне мілы!»**

### В я д у ч ы

Зямля з блакітнымі вачамі —  
Раздолле рэчак і лугоў.

Васількамі называюць  
На Беларусі хлапчукоў.

П е р ш ы в у ч а н ь

Я — беларус, я нарадзіўся  
На гэтай казачнай зямлі,  
Дзе між лясоў і пушчаў дзікіх  
Адвеку прашчуры жылі.

Д р у г і в у ч а н ь

Я — беларус, я ганаруся,  
Што маю гэтае імя.  
Аб добрай славе Беларусі  
У свеце знаюць нездарма.

Я — беларус, і я шчаслівы,  
Што маці мову мне дала,  
Што родных песень пералівы  
І зблізку чую і здаля.

Гучыць песня «Зайграй жа мне, дударочку».

В я д у ч ы

Сінявокі, слаўны, чысты,  
Галавасты, залацісты.  
Дасць абноў ён людзям шмат,  
Будзе кожны вельмі рад.

В у ч а н ь

У нас галоўкі русыя  
І вочы — сіні лен,  
Мы — дзеці-беларусы —  
Сыграем і спяём.

Выконваецца песня «Ох, і сеяла Ульяніца лянок».

В я д у ч ы

Раз, два, тры, чатыры. пяць,  
Будзем бульбачку вітаць.

## Вучань

Славен край наш беларускі ёй здаўна,  
Частка розных смачных страў яна.  
І зімой, і летнім часам  
Мы на бульбу вельмі ласы.

Вядучы. А ці ведаеце вы, дзеці, што бульба прыйшла да нас з Паўднёвай Амерыкі чагырыста гадоў таму назад? Прывёз яе расійскі цар Пётр Першы. Аднак у краінах Еўропы бульба як ежа прыжылася не адразу. У Германіі, напрыклад, яе доўгі час вырошчвалі ў кветніках ля замкаў і палацаў, а ў Францыі кветкамі бульбы модніцы ўпрыгожвалі прычоскі.

Выконваецца танец «Бульба».

### Першы вучань

Не залаты зусім, не срэбны  
Быў на табе заўсёды ўбор,  
Звычайны самы, самы зрэбны:  
Зялёны луг ды сіні бор.

### Другі вучань

Ты не сляпіў вачэй.  
Быў просты  
Ва ўсе вякі твой родны ўзор.  
Гаёў бялюткія бярозы,  
Густы блакіт лясных азёр.  
І лён, зусім, як неба, сіні,  
І ўсе ў рамонках берагі.  
Мой беларускі, мой адзіны,  
Край, ад калыскі дарагі.

Гучыць песня «Радзіма мая дарагая». Музыка У. Алоўнікава. Словы А. Бачылы.

## «Беларусь — краіна майстроў»

*Мэта:*

- працягваць знаёміць дзяцей з народнымі рамёствамі, традыцыйнымі беларускімі вырабамі;
- далучаць да духоўных скарбаў свайго народа;
- выходзіць патрыятычныя пачуцці.

*Абсталяванне:* выстава работ беларускіх майстроў (разнастайныя вырабы з саломкі, гліны, дрэва, узоры вышыўкі, ткацтва).

### Ход мерапрыемства

На дошцы запісана тэма «Беларусь — краіна майстроў», словы «рамяство», «майстар» і эпіграф «Завецца ж спадчына мая ўсяго старонкай роднаю...».  
Мерапрыемства пачынаецца вершам.

Ішла я скрозь поле,  
Між вечных дуброў  
і трапіла раптам  
Ў краіну майстроў.

Ў краіне той  
Кожны працу шануе:  
Хто шые, хто вяжа,  
Кую ці майструе.

І толькі гультай,  
А з ім разам лайдак  
Не могуць ужыцца  
Ў краіне ніяк.

Старанным і ўмелым  
У краіну майстроў  
Дарога адкрыта.  
Хто, дзеці, гатоў

У краіну тую трапіць,  
Даведацца, як  
Шавец шые боты,  
Ганчар лепіць гляк?

Н а с т а ў н і к. Як вы думаеце, дзе знаходзіцца краіна майстроў, пра якую гаворыцца ў вершы?

В у ч н і (*хорам*). Гэта наша родная Беларусь.

Вучні чытаюць верш М. Пазнякова «Беларусь».

П е р ш ы в у ч а н ь

Усяму вядомы свету  
Наш руслівы край здавён.  
Тут на сонечных палетках  
Спеюць бульба, жыта, лён...

### Д р у г і в у ч а н ь

Тут Дняпро бяжыць прывольна,  
Сож, Бярэзіна, Дзвіна,  
Прыпяць, Шчара, Свіслач, Нёман,  
Вілля, Піна, Буг, Дзісна...

### Т р э ц і в у ч а н ь

Тут крыштальныя азёры —  
Нарач, Свіслач, Снуды, Свір...  
Полацк — наш найпершы горад,  
Віцебск, Тураў, Кобрын, Мір...

### Ч а ц в ё р т ы в у ч а н ь

Тут умельцы вырабляюць  
Слаўны трактар «Беларусь».  
Тут ствараюцца БелАЗы —  
Трохсоттонны везці груз...

### П я т ы в у ч а н ь

Тут сыны ляцяць у космас,  
Песні матчыны пяюць.  
Гэты край наш найдзівосны  
Беларуссю ўсе завуць.

Дзеці хорам чытаюць назву тэмы мерапрыемства. Іх увага звяртаецца на словы.

Н а с т а ў н і к. Як вы разумееце сэнс гэтых слоў.

Дзеці выказваюць свае меркаванні. Удакладняецца, што рамяство — гэта вытворчасць якіх-небудзь вырабаў ручным спосабам з дапамогай простых прылад; майстар — спецыяліст у пэўным рамястве.

Здаўна на Беларусі жылі працавітыя людзі, якія любілі майстравець, і ў іх атрымліваліся цудоўныя рэчы. Размову аб майстэрстве мы працягнем з дапамогай крыжаванкі, што змешчана на дошцы, бо ўсе прадметы, якія з'яўляюцца ключом задання, маюць дачыненне да рамэстваў.

Першае заданне:

Параход сам не хадзіў,  
Я яго рукой вадзіў.

Параход ішоў па хвалях,  
Як прайшоў — яны прапалі.

Вучні (*хорам*). Прас.  
Настаўнік. Так правільна. Другое заданне:

Чырвоны сабака  
У печы гуляе.  
Ніколі не брэша,  
А рукі кусае.

Вучні (*хорам*). Агонь.  
Настаўнік. Так правільна. Трэцяе заданне:

Выспеў каля хаты  
Прыгажун вусаты.  
Як сажнём, наробім круп  
І згатуем смачны суп.

Вучні (*хорам*). Ячмень.  
Настаўнік. Правільна. Чацвёртае заданне:

Сіяюкі, слаўны, чысты,  
Галавасты, залацісты,  
Дасць абноў ён людзям шмат,  
Будзе кожны вельмі рад.

Вучні (*хорам*). Лён.  
Настаўнік. Правільна. Пятае заданне:

Месяц гэты вузкі, гнуты,  
У яго знутры зубкі.  
Ен калісьці вельмі дбайна  
Жыга жаў замест камбайна.

Вучні (*хорам*). Серп.  
Настаўнік. Правільна. Шостае заданне:

Круглая гара,  
Што ні крок — нара.

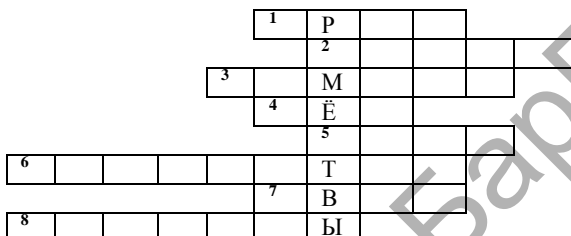
Вучні (*хорам*). Напарстак.  
Настаўнік. Правільна. Сёмае заданне:

Выраслі ў полі браточки  
І зазвінелі ў званочки:  
— Жніце нас і малаціце,  
Дзеткам пачэнне рабіце.

В у ч н і (хорам). Авёс.  
Н а с т а ў н і к. Правільна. Восьмае заданне:

Два канцы,  
Два кальцы,  
А пасярэдзіне цвік.

В у ч н і (хорам). Нажніцы.



Н а с т а ў н і к. Жыхары нашага краю займаліся і займаюцца рознымі відамі рамёстваў. Гэта саломапляценне, ткацтва, кераміка, разьба па дрэве і многія іншыя. Некаторыя вырабы прадстаўлены на нашай выставе.

Дзеці разглядаюць экспазіцыю.

З даўніх часоў беларусы выраблялі з саломы розныя рэчы. Тут вы бачыце прадметы гаспадарчага прызначэння, але многія з іх маюць мастацкую вартасць. Гэта маленькія скрыначкі, шкатулкі для рукадзелля. Мы з вамі пераканаліся на ўроках працы, што работа з саломкай — цікавы і даступны занятак. Сцеблы, апараныя гарачай вадой, становяцца гнуккімі і эластычнымі, і мы з іх рабілі дыванкі і іншыя рэчы. Вырабы з саломкі, выкананыя беларускімі майстрамі, вядомы далёка за межамі нашай краіны.

Дэманстрацыя вырабаў з саломкі.

Вядомае ў Беларусі яшчэ са старажытнасці керамічнае рамяство і сёння не страціла сваёй прывабнасці. Што значыць слова кераміка?

В у ч а н ь. Кераміка — гэта розныя вырабы з гліны.

Н а с т а ў н і к. На ўроках працы мы з вамі ляпілі посуд, але толькі з пластыліну. Майстры, вырабляючы рэчы з гліны, карыстаюцца ганчарным кругам. Затым вырабы сушаць, абпальваюць у печы, пакрываюць фарбай, упрыгожваюць арнамантам.

Дэманстрацыя керамічных вырабаў.

А вось розныя рэчы з дрэва. Гэта таўкачык, лыжка, лапатачка для пераварочвання стравы, што гагуецца на патэльні, дошчачкі для рэзання розных прадуктаў.

Дэманстрацыя вырабаў з дрэва.

Адзін з самых пашыраных відаў беларускага народнага мастацтва — ткацтва. Яшчэ не так даўно ўменне ткаць было абавязковым для кожнай сялянкі. Але сёння, калі можна купіць разнастайныя тканіны прамысловай вытворчасці, ткацтва перастала быць масавым заняткам. У Беларусі асноўным матэрыялам для тканых вырабаў служылі лён, воўна, каноплі. Асабліва прыгожыя рэчы атрымліваюцца з ільну. Лён — наша багацце. Шмат працы трэба затраціць чалавеку, каб апрацаваць яго. Вось як сказаў бы пра сябе сам лён:

Білі, калацілі,  
І ў расе мачылі,  
І ў цяпле сушылі,  
А тады круцілі,  
Ды яшчэ маталі,  
А загым бялілі,  
Ды яшчэ качалі,  
А нарэшце сшылі  
Ды на стол паклалі.  
Дэманстрацыя тканых вырабаў.

У Беларусі жылі выдатныя майстрыхі, руплівыя працаўніцы, якія не толькі ткалі рэчы, але і ўпрыгожвалі іх вышыўкай.

Дэманструюцца малюнкi адзення.

Дома пагаварыце са сваімі бабулямі, дзядулямі, бацькамі аб рамёствах, рэчах, якія яны выраблялі, а можа, вырабляюць і зараз, і падрыхтуйце нявялікі расказ пра гэта.

### «Мы павінны помніць»

В я д у ч ы. Дзень Перамогі, дзень вызвалення нашай краіны ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў — вялікае і радаснае свята. Дарагой цаной заплаціў беларускі народ за сваю свабоду. Мы не далічыліся кожнага чацвёртага жыхара. Памяць пра тых, хто аддаў сваё жыццё ў барацьбе з ворагам, вечна жыве ў сэрцах людзей. Вы, дзеці, не зведалі жахаў вайны, але таксама ніколі не павінны забываць пра загінуўшых.

В у ч а н ь

Грозное, страшное слово «война»,  
В жизни страшней не найти.

Жжёт, убивает и рушит она  
Все на своем пути!

В я д у ч ы. Першымі сустрэлі гітлераўцаў абаронцы Брэскай крэпасці. Больш за месяц невялікі гарнізон, знаходзячыся ў акружэнні, адбіваў шалёныя атакі ворага. Нашы байцы стаялі насмерць. Крэпасць на граніцы стала сімвалам мужнасці і адвагі. Аднак у пачатку вайны сілы былі няроўныя. Фашысты акупіравалі Беларусь, яны рабавалі і забівалі мірных людзей — жанчын, дзяцей, старых. На барацьбу з ворагам узяўся ўвесь народ. Узялі ў рукі зброю нават дзеці. Усім вядома імя юнага беларускага партызана Марата Казея.

В у ч а н і ц а (чытае верш М. Чарняўскага «Клятва Марата»)

Як напаў на нас вораг знянацку —  
Ад крыві пабарвеў далягляд.  
За Радзіму, за маці, за бацьку  
Мужна помсціць пакляўся Марат.  
«Я адпомшчу!» — пачулі бярозкі.  
«Я адпомшчу!» — пачулі бары.  
І панеслі ад вёскі да вёскі  
Гэту клятву Марата сябры.

Ды бяда ўсё ж сустрэла Марата —  
У засаду паграпіў Марат.  
Адбіваўся хлапчына заўзята,  
Ды раптоўна заціх аўтагат.

Сонца промень крывавай палоскай  
У вачах мільгануў, пацямнеў..  
Загуліць не паспелі бярозкі,  
Родны бор заслانیць не паспеў.

Абступілі чужынцы Марата.  
Да сваіх не прабіцца ўжо, не!  
Хоць патронаў няма, ёсць граната:  
— Падыходзьце, бярыце мяне!

І узяўся, на карнікаў рушыў.  
Гневам помсты — граната ў руках!  
Не, ён клятвы сваёй не парушыў—  
І застаўся жывым у вяках!

В я д у ч ы. Дваццаць другога сакавіка тысяча дзевяцьсот сорок трэцяга года фашысцкія карнікі знішчылі вёску Хатынь. Яны зажыва спалілі яе жыхароў, у тым лку і немаўлят. Зямля Хатыні... Жалобна і ўрачыста гучаць хатынскія званы, чарнеюць коміны спаленых хат. Зелянеюць тры пяшчотныя бярозкі — сімвалы

жыцця, а на месцы чацвёртай — нязгаснае полымя. Вечны агонь на зямлі Хатыні — гэта вечная памяць народа.

В у ч а н ь (чытае верш А. Куляшова «Над спаленай вёскай»)

Над спаленай вёскай,  
Адзетай жалобным гранітам,  
Званы абзываюцца  
Рэхам вайны незабытым.

Хай Вечны агонь,  
Што запалены ў памяць Хатыні,  
Як рунь і як неба,  
Палае — зялёны і сіні.

Няхай яго полымя  
Жытам спякотным і спелым  
Схіляецца ў ногі  
Хатыні дварам скамянелым,

Парогу халоднаму,  
Прызбе маўклівай пры хаце,  
Хай гора, заснуўшае ў камні,  
Прачнецца ў набаце.

В я д у ч ы. У летапіс Вялікай Айчыннай вайны свае пачэсныя старонкі ўпісалі партызаны. Партызанскі рух ахапіў усю Беларусь. Цяжкія баі, пастаянная небяспека і гераічныя подзвігі ў тыле ворага — такім было жыццё народных месціцаў.

В у ч а н і ц а (чытае верш В. Лушчы «Партызанская крынічка»)

Блакітныя прасторы  
Радзімы дарагой.  
Крынічкі пераборы  
У лесе пад сасной.

Утульная палянка,  
А там, у гушчары,  
Стаілася зямлянка  
Яшчэ з тае пары.

На гэтую палянку  
Прыходзілі тады  
Героі-партызаны  
Папіць тваёй вады.

А колькі ты, крынічка,  
Абмыла цяжкіх ран,  
Была ты як сястрычка  
Для мужных партызан.

В я д у ч ы. Кожны дзень Вялікай Айчыннай вайны — гэта ўзор бязмежнай мужнасці і стойкасці людзей, іх адданасці Радзіме. У небе над Радашковічамі здзейсніў свой бессмяротны подзвіг лётчык Мікалай Гастэла, ён накіраваў ахоплены полымем самалёт на калону ваеннай тэхнікі ворага.

В у ч а н ь *(чытае паэтычныя радкі М. Аўрамчыка)*

Хто б ты ні быў, — няведаеш калі  
Прыгожы і свяшчэнны гэты кут  
Свабоднай беларускае зямлі, —  
З пашанай пакланіся ёй,  
Бо тут Купала нарадзіўся на свет белы,  
І ў бітве з ворагам згарэў Гастэла.

В я д у ч ы. Бяспрыкладным быў подзвіг народа, які скінуў фашысцкае ярмо. Зямля гарэла пад нагамі акупантаў. Пад націскам нашых войск яны адступілі на захад, трэцяга ліпеня тысяча дзевяцьсот сорок чацвёртага года быў вызвалены Мінск.

В у ч а н і ц а *(чытае верш А. Астрэйкі «3 трэцім ліпенем!», напісаны ў 1945 годзе)*

Змоўклі бітвы і пажары,  
Адгрымеў гарматны гром.  
3 трэцім ліпенем, таварыш,  
3 пераможным светлым днём!  
Шлях быў цяжкі наш і доўгі,  
Гартаваны ў барацьбе.  
Ад Кубані і ад Волгі  
Мы спяшылі да цябе.  
Мы пакінулі зямлянкі,  
Стрэлі ясную зару.  
3 перамогай, партызанка,  
Наша маці — Беларусь!

В я д у ч ы. Тысяча чатырыста васемнаццаць дзён і начэй працягвалася Вялікая Айчынная вайна, Тысячы кіламетраў пераадолелі воіны на шляху да перамогі. Мільёны людзей не дажылі да гэтага светлага дня. Няма сям'і, якая б не згубіла ў час вайны бацькі, маці, сына, дачкі, брата, сястры.

Дзеці выконваюць першы куплет песні «Дзень Перамогі» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харытонава).

В у ч а н ь *(чытае паэтычныя радкі В. Сцяпанавы)*

Люди празднуют Победу!  
Весть летнит во все концы:  
С фронта едут, едут, едут  
Наши деды и отцы,  
Не забыть нам этой даты,  
Что покончила с войной.  
Победителю-солдату  
Сотни раз поклон земной!

В я д у ч ы. Савецкая Армія не толькі прагнала ворага з нашай зямлі, але і вызваліла ад фашысцкага рабства народы іншых краін.

В у ч а н і ц а *(чытае паэтычныя радкі М. Рублёва)*

Сколько детям возвратили детство,  
Подарили радость и весну  
Рядовые Армии Советской,  
Люди, победившие войну!  
И в Берлине в праздничную дату  
Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,  
Памятник Советскому Солдату  
С девочкой, спасенной на руках.

В я д у ч ы. Памяць аб яе героях і ахвярах вайны не згасе ў людскіх сэрцах.  
Мы ўдзячны тым, хто, не шкадуючы жыцця, заваяваў для нас мір.

В у ч а н ь

Нам нужен мир на голубой планете!  
Его хотят и взрослые, и дети.  
Им хочется, проснувшись на рассвете,  
Не вспоминать, не думать о войне.  
Нам нужен мир, чтоб строить города,  
Сажать деревья и работать в поле.  
Его хотят все люди доброй воли.  
Нам нужен мир навеки!  
Навсегда!

Дзеці выконваюць песню «Солнечны круг» (муз. А. Астроўскага, сл. Л. Ашаніна).  
Праводзіцца конкурс «Я хачу салдатам стаць». Перад пачаткам конкурсу хлопчык чытае верш  
Л. Рашкоўскага «Я хачу салдатам стаць».

Як і мой калісьці тата,  
Стаць і я хачу салдатам  
І Айчыне даць прысягу

На адданаць і адвагу,  
І ў салдацкім шынялі  
Мір ахоўваць на зямлі,  
Каб ісці ўрачыстым строем  
На кастрычніцкі парад,  
Каб заўжды гатовы к бою  
Быў сапраўдны аўтамат!  
Я хачу салдатам стаць,  
Каб спакойна будаваць  
Тата мог дамы, заводы  
І каб мірна жыць заўсёды.

На сцэну запрашаюцца каманды-ўдзельніцы. Настаўнік знаёміць вучняў з членамі журы.

**В я д у ч ы.** Першы Конкурс «Размінка». Неабходна сабраць з частак прымаўку пра армію, вайну. («у каго адвага, у таго і перавага»; «один в поле не воин» і іншыя).

Другі конкурс «Саперы». Па мінным полі (аркуш паперы ці кардону) трэба прайсці, не зрушыўшы аркуш з месца. Улічваецца хуткасць руху.

Трэці конкурс «Дрэжны той салдат, які не хоча стаць генералам». З наступных імёнаў: Георгій Жукаў, Іван Грозны, Фёдар Шаляпін, Міхаіл Кутузаў, Пётр Чайкоўскі, Аляксандр Сувораў, Павел Трацякоў, Канстанцін Ракасоўскі, неабходна выбраць прозвішчы военачальнікаў.

Чацвёрты конкурс «Артылерысты». Праводзіцца па аналогіі з гульні «Марскі бой». Для каманд вычэрчваюцца палі пяць на пяць клетак. На полі размяшчаюцца штаб, склад, гараж (па 1 клетцы), Каманды па чарзе адкрываюць «стральбу», Перамагае каманда, якая першай знішчыць аб'екты праціўніка.

Пяты конкурс «Санітары». З дапамогай бінта і ваты трэба аказаць дапамогу параненаму — забінтаваць руку. Улічваецца якасць і хуткасць перавязкі.

Шосты конкурс «Палявая кухня». Прадстаўнікі каманд збіраюць бульбу. Перамагае той, хто гэта зробіць больш хутка і якасна.

Сёмы конкурс «Меткі стралок». Кожны ўдзельнік кідае кубік у каробку (нанізвае кольца на прут). Перамагае каманда, у якой больш пападанняў.

Восьмы конкурс «Адпачынак паміж баямі». Каманды выконваюць загады падрыхтаваных нумары (песню або танец на ваенную тэматыку).

Дзевяты конкурс «Ваенная тэхніка». Каманды атрымліваюць узоры ваеннай тэхнікі (зробленыя з дэталей канструктара або цацкі). Арганізуецца эстафета: трэба прабегчы вызначаную дыстанцыю і перадаць цацку таварышу па камандзе. Каманда, якая першай закончыць эстафету, — пераможца.

Журы падводзіць вынікі конкурсаў. Далей праводзіцца віктарына «Беларусь ваенная»

**В я д у ч ы.** Назавіце дзень і год вераломнага нападу фашысцкай Германіі на Савецкі Саюз.

**В у ч а н ь.** Дваццаць другога чэрвеня тысяча дзевяцьсот сорак першага года.

**В я д у ч ы.** Чые імёны носяць сёння пагранічныя заставы, якія прынялі першы ўдар ворага?

В у ч а н ь. Застава імя Кіжаватава ў Брэсцкай вобласці, застава імя Усава ў Гродзенскай вобласці.

В я д у ч ы. Колькі дзён працягвалася гераічная абарона Брэсцкай крэпасці?

В у ч а н ь. Дваццаць восем дзён, з дваццаць другога чэрвеня да дваццатага ліпеня тысяча дзевяцьсот сорок першага года.

В я д у ч ы. Назавіце імя юнага абаронцы Брэсцкай крэпасці.

В у ч а н ь. Пеця Клыпа.

В я д у ч ы. Хто накіраваў свой палаючы самалёт на калону варожай тэхнікі ў час бою на тэрыторыі Беларусі ў першыя дні вайны?

В у ч а н ь. Капітан Мікалай Гастэла, у раёне Радашковіч Мінскай вобласці.

В я д у ч ы. Колькі партызанскіх атрадаў змагалася з ворагам на тэрыторыі Беларусі?

В у ч а н ь. Тысяча сто восем атрадаў.

В я д у ч ы. Якая падпольная газета выдавалася ў Мінску ў гады вайны?

В у ч а н ь. «Звязда».

В я д у ч ы. Назавіце легендарнага героя, вядомага пад партызанскай мянушкай «Дзядзька Косця».

В у ч а н ь. Канстанцін Заслонаў.

В я д у ч ы. У якім узросце змагаўся з фашыстамі дзед Талаш?

В у ч а н ь. У тысяча дзевяцьсот сорок чацвёртым годзе яму споўнілася сто гадоў.

В я д у ч ы. Назавіце імя юнага партызана, якому пасмротна прысвоена званне Героя Савецкага Саюза.

В у ч а н ь. Марат Казей.

В я д у ч ы. Як называліся рэактыўныя мінамёты, якія ўпершыню былі выкарыстаны на вайне пад Оршай?

В у ч а н ь. «Кацюша».

В я д у ч ы. Назавіце адзін з найбольш вядомых канцэнтрацыйных лагераў на тэрыторыі Беларусі.

В у ч а н ь. Трасцянец, там было знішчана дзвесце тысяч чалавек.

В я д у ч ы. Назавіце дату вызвалення г. Мінска ад фашысцкіх акупантаў.

В у ч а н ь. Трэцяга ліпеня тысяча дзевяцьсот сорок чацвёртага года.

В я д у ч ы. Калі закончылася Вялікая Айчынная вайна?

В у ч а н ь. Дзевятага мая тысяча дзевяцьсот сорок пятага года.

В я д у ч ы. Назавіце імя воіна-беларуса, які выратаваў нямецкую дзяўчынку падчас ваенных дзеянняў у Берліне?

В у ч а н ь. Трыфан Лук'яновіч.

В я д у ч ы. У якім беларускім горадзе знаходзіцца помнік маці-патрыётцы Надзеі Фёдараўне Купрыянавай?

В у ч а н ь. У горадзе Жодзіна.

В я д у ч ы. Якое свята мы адзначаем трэцяга ліпеня?

В у ч а н ь. Дзень Незалежнасці.

В я д у ч ы. Колькі ступеней мае Ордэн Славы?

В у ч а н ь. Тры ступені.

В я д у ч ы. Якое свята адзначаецца дзевятага мая?

В у ч а н ь. Дзень Перамогі.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ К СТРАНИЦЕ 98



Кирила Туровский  
(около 1130—1182)



Франциск Скорина  
(около 1485—1541)



Микола Гусовский  
(около 1470—1533)



Симон Будны  
(около 1530—1593)



Ефросинья Полоцкая  
(около 1102—1173)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмонд, Г. Л. Гражданская культура и стабильность демократии / Г. Л. Алмонд, С. Верба // Полит. исслед. — 1992. — № 4. — С. 122—134.
2. Андрэева, Е. Г. Асвета на Беларусі ў 1772 — 1802 гг. : вучэб. дапам. / Е. Г. Андрэева, Л. М. Лыч. — Мн. : БДПУ, 2001. — 50 с.
3. Бобрович, В. И. Воспитание гражданина : политическое и гражданское образование в переходный период / В. И. Бобрович // Выш. шк. — 1997. — № 5. — С. 19—22.
4. Бобрович, В. И. Проблемы гражданского образования в Республике Беларусь / В. И. Бобрович // Адукацыя і выхаванне. — № 8. — С. 55—58.
5. Боголюбов, Л. Н. Изучение социально-гуманитарных дисциплин как необходимое условие формирования журн. — 1997. — № 3. — С. 104—119.
6. Борсук, П. П. О влиянии социально-экономических условий на формирование личностных качеств гражданина и патриота / П. П. Борсук // Столичное образование. — 2002. — № 8. — С. 51—54.
7. Борчук, А. Л. Историко-теоретический анализ проблемы формирования патриотизма и гражданственности / А. Л. Борчук // Пазашкольнае выхаванне. — 2003. — № 3. — С. 28—29.
8. Борчук, А. Л. Некоторые проблемы формирования гражданственности в условиях реформы школы / А. Л. Борчук // Пазашкольнае выхаванне. — 2003. — № 9. — С. 15—17.
9. Браточкин, А. В. Методы гражданского образования в воспитательном процессе / А. В. Браточкин // Проблемы выхавання. — 2003. — № 4. — С. 28—32.
10. Бутрим, Г. А. Основные приоритеты в идеологической и воспитательной работе / Г. А. Бутрим // Проблемы выхавання. — 2005. — № 6. — С. 6—10.
11. Вишневецкая, Л. В. Гражданская активность как составляющая гражданского воспитания / Л. В. Вишневецкая // Адукацыя і вахаванне. — 2006. — № 1. — С. 13—17.
12. Власова, В. Н. Система гражданского воспитания личности в школе этнокультуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Н. Власова ; Новочеркас. гос. меллиораг. акад. — Таганрог : [б. и.], 1999. — 23 с.
13. Гаязов, А. С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. С. Гаязов ; Челябин. гос. ун-т. — Челябинск : [б. и.], 1996. — 40 с.
14. Гаязов, А. С. Формирование гражданских качеств школьников в процессе трудовой деятельности / А. С. Гаязов. — Куйбышев : КГПИ, 1990. — 93 с.
15. Грегуль, Л. С. Региональный опыт вопреки всем трудностям / Л. С. Грегуль // Граждановедение. — 2001. — № 38. — С. 4—6.

16. *Дегтярева, М. А.* патриотическое воспитание школьников / М. А. Дегтярева // Мир образования — образование в мире. — 2005. — № 1. — С. 157—162.
17. *Дорошевич, Э. К.* Антология педагогической мысли Белорусской ССР / Э. К. Дорошевич, М. С. Мятельский, П. С. Солнцев. — М. : Педагогика, 1986. — 488 с.
18. *Ермолин, А. А.* Программа развития общественной системы гражданского воспитания детей и молодежи / А. А. Ермолин, А. С. Прутченков, Н. А. Акатов. — М. : НВЦ «Гражданин», 1999. — 63 с.
19. *Журавков, М. А.* Государственные символы Республики Беларусь и их использование в идейно-воспитательной работе в учреждениях образования / М. А. Журавков // Проблемы выхавання. — 2005. — № 4. — С. 13—18.
20. *Захарова, С. Н.* Гражданином быть обязан. Основы гражданского образования : метод. пособие / С. Н. Захарова ; науч. ред. О. Л. Жук. — Минск : Ред. научн.-метод. журн. «Пачатковая школа», 2003. — 96 с.
21. *Захарова, С. Н.* Гражданское образование школьников в современных условиях / С. Н. Захарова // Проблемы выхавання. — 2003. — № 4. — С. 12—20.
22. *Зубко, Д. П.* Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. — 2005. — № 1. — С. 12—16.
23. *Кабуш, У. Т.* Выхаванне ў сучаснай школе / У. Т. Кабуш. — Мн. : Маладняк, 1995. — 187 с.
24. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Адукацыя і выхаванне. — 1993. — № 12. — С. 119-152.
25. Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы ў Рэспубліцы Беларусь // Настаўніцкая газ. — 1996. — С. 2—5.
26. *Кедрярова, Е. Н.* Патриотическое воспитание в современной школе / Е. Н. Кедрярова // Проблемы выхавання. — 2003. — № 4. — С.21—28.
27. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2001. — 176 с.
28. *Козинец, Л. А.* Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. — Мозырь : Содействие, 2006. — 144 с.
29. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. — 2000. — № 2. — С. 10—43.
30. Концепция гражданского воспитания младших школьников в Республике Беларусь. Проект / В. В. Букевич [и др.] // Пачатковая школа. — 2002. — № 6. — С. 2—5.
31. *Левко, А. И.* Формирование гражданских качеств личности : методологические проблемы и практический опыт / А. И. Левко // Адукацыя і выхаванне. — 1997. — № 10. — С.12—22 ; № 11. — С. 8—14.
32. *Лихачев, Б. Т.* Национальная идея и содержание гражданского воспитания / Б. Т. Лихачев // Педагогика. — 1995. — № 4. — С. 10—15.
33. *Лукашенко, А. Г.* Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент / А.Г. Лукашенко // Рэспубліка. — 2003. — 29 сак. — С. 1—8.
34. *Маринкина, Ю. А.* Воспитание гражданина / Ю.А. Маринкина. — Хабаровск : Хабаров. кн. изд-во, 1997. — 124 с.
35. *Мартынова, В. В.* Воспитать гражданина / В. В. Мартынова // Проблемы выхавання. — 1995. — Вып. 1 — С. 28—33.

36. *Мартынова, В. В.* Гражданин : Программно-метод. рекомендации по орг. работы с учащимися / В. В. Мартынова. — Минск : Нар. асвета, 1995. — 45 с.
37. *Мартынова, В.В.* Социально-педагогическая сущность гражданственности / В. В. Мартынова // Проблемы выхавання. — 2003. — № 4. — С. 5—12.
38. *Мельвиль, А. Ю.* Ростки новой гражданской культуры? / А. Ю. Мельвиль, А. И. Никитин // Полис. — 1991. — № 2. — С. 23—34.
39. *Минова, М. Е.* Нравственные ценности как основа гражданского воспитания и идеологической работы в школе и в детских общественных объединениях / М. Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. — 2005. — № 8. — С. 56—60.
40. *Мухина, В. С.* Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В. С. Мухина. — М. : Просвещение, 1981. — 219 с.
41. *Никитин, А. Ф.* Граждановедение : учеб. пособие для 3—4-х кл. общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. — М. : Изд-во АСТ-ЛТД, 1998. — 208 с.
42. *Ожегов, С. Л.* Словарь русского языка / С. Л. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. — М. : Рус. яз., 1984. — 816 с.
43. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в 2005/2006 учебном году. Методические рекомендации // Пазашкольнае выхаванне. — 2005. — № 11. — С. 3—6.
44. *Петухоў, У. М.* Цывілізацыйны падыход да грамадзянскага выхавання / У. М. Петухоў // Адукацыя і выхаванне. — 1994. — № 2. — С. 88—95.
45. *Пидкасистый, П. И.* Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / П. И. Пидкасистый. — М. : Пед. об-во России, 1998. — 64 с.
46. *Подласый, И. П.* Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 400 с.
47. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. — 2001. — № 4. — С. 3—128.
48. Программа реализации реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 1997. — 35 с.
49. Программа 12-летней общеобразовательной школы с русским языком обучения. Подготовительный, I—III классы. — Минск : НМЦентр, 2000. — 328 с.
50. *Прохоров, Ю. М.* «Идеологическая социализация» учащейся молодежи — за или против !? / Ю. М. Прохоров // Кіраванне ў адукацыі. — 2005. — № 5. — С. 3—8.
51. *Ростовцева, Е. В.* Гражданское воспитание учащихся в контексте гуманизации образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Г. Ростовцева. — Сочи, 1998. — 187 с.
52. *Рыжов, О. В.* Концепция гражданского образования и воспитания учащейся молодежи / О. В. Рыжов // Граждановедение. — 2000. — № 19. — С. 3—6.
53. *Савотина, Н. А.* Гражданское воспитание : традиции и современные требования / Н. А. Савотина // Педагогика. — 2002. — № 4. — С. 39—44.
54. *Сегенюк, Г. В.* Воспитанию гражданственности можно учиться у прошлых поколений / Г. В. Сегенюк // Сац.-пед. работа. — 2005. — № 6. — С. 16—19.
55. *Синельников, И. Ю.* Теоретические основы гражданского воспитания в Российской педагогике конца XIX — начала XX вв. : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Ю. Синельников ; Моск. гос. откр. пед. ун-т. — М. : [б. и.], 2001. — 24 с.
56. *Солодкова, А. Ф.* Воспитание гражданина-коллективиста в начальных классах / А. Ф. Солодкова // Идејно-нравственная подготовка школьников к труду.

Книга для учителя ; под ред. И. Д. Чернышенко, А. И. Кочетова. — Минск : Нар. асвета, 1988. — С. 123—130.

57. *Старикова, О. М.* Начальное обучение в Беларуси в 60—80-х годах / О. М. Старикова // Пач. шк. — 2003. — № 10 — С. 39—42.

58. *Суколенов, И. В.* Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России (историко-педагогические аспекты) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. В. Суколенов ; Ин-т общ. образования. — М. : [б. и.], 2001. — 43 с.

59. *Суслова, Э. Н.* Растим гражданина : Подготовка студентов к воспитанию у детей патриотических, национальных и интернациональных чувств, правовой культуры / Э. Н. Суслова // Дошкольное воспитание : М-во общ. и проф. образования РФ. — 1999. — № 1. — С. 82—91 ; № 2. — С. 86—89.

60. *Счастный, Р. С.* Гражданско-патриотическое воспитание школьников / Р. С. Счастный // Проблемы выхавання. — 2003. — № 4. — С. 32—35.

61. *Сянькевіч, Г. Р.* Народная адукацыя і педагогічная навука ў Беларусі (1917—1945) / Г. Р. Сянькевіч, А. В. Трухан, З. М. Ціток. — Минск : Нар. асвета, 1993. — 495 с.

62. *Толкачева, О. В.* Гражданское воспитание учащихся начальной школы. Программно-методический комплекс : учеб.-метод. пособие / О. В. Толкачева ; под ред. проф. В. В. Буткевич. — Минск : БГПУ, 2002. — 69 с.

63. *Толкачева, О. В.* Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников : моногр. / О. В. Толкачева ; науч. ред. проф. В. В. Буткевич. — Минск : БГПУ, 2004. — 184 с.

64. *Чарнышэнка, І. Д.* Фарміраванне грамадзянскасці (Выхаваўчая работа : праблемы, меркаванні, вопыт) / І. Д. Чарнышэнка // Нар. асвета. — 1991. — № 4. — С. 25—28.

65. *Чернышенко, И. Д.* Воспитание юного гражданина-труженика / И. Д. Чернышенко. — Минск : Народная асвета, 1990. — 253 с.

66. *Шилова, М. И.* Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. — М. : Педагогика, 1990. — 144 с.

67. *Шинкарев, В. В.* Идеология государственности и общественного развития Республики Беларусь / В. В. Шинкарев, Л. В. Варганова. — Минск : Аккад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. — 235 с.

68. *Шкробова, М. А.* Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / М. А. Шкробова ; Гос. НИИ семьи и воспитания РАО и М-во труда и соц. развития РФ. — М. : [б. и.], 2001. — 15 с.

## Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека : сб. междунар. договоров. — Нью-Йорк ; Женева : ООН, 1994. — 648 с.

2. Конвенция о правах ребенка, 20 нояб. 1989 г. // Права человека : сб. междунар. правовых док. / сост. В. В. Щербов. — Минск : Белфранс, 1999. — С. 137—152.

3. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года и 17 ноября 2004 года). — Минск : Амалфея, 2005. — 48 с.

4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. — 2000. — № 2. — С. 10—43.

5. Концепция гражданского воспитания младших школьников в Республике Беларусь. Проект / В. В. Буткевич [и др.] // Пачатковая шк. — 2002. — № 6. — С. 2—5.

6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 14 дек. 2006 г., № 125 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — 2007. — № 2. — С. 9—40.

7. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь // Настаўніцкая газ. — 1996. — 14 вер.

8. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь, 25 окт. 2000 г., № 440-3 // Консультант Плюс : справочная правовая система Беларусь. Технология 3000 : [Компьютерная справочная правовая система] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Электрон. дан. — Минск : [б. и.], 2006. — Загл. с экрана.

9. Об образовании в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2002. — № 37. — С. 5—24.

10. Праграма выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — Мн. : [б. в.], 2001. — 117 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы гражданского воспитания младших школьников</b> .....	6
1.1 Генезис идей гражданского воспитания личности в историко-педагогическом наследии Белоруссии .....	6
1.2 Формирование гражданственности младших школьников как интегративного качества личности .....	14
1.3 Сущность и содержание гражданского воспитания учащихся начальных классов .....	22
<b>Глава 2. Особенности организации гражданского воспитания младших школьников</b> .....	30
2.1 Педагогические условия формирования гражданских качеств младших школьников .....	30
2.2 Основные формы, методы и средства гражданского воспитания младших школьников .....	35
2.3 Диагностика гражданской воспитанности младших школьников .....	40
<b>Заключение</b> .....	54
<i>Приложение А. Государственные документы о гражданском воспитании личности</i> .....	56
<i>Приложение Б. Методики изучения гражданской воспитанности учащихся начальных классов</i> .....	65
<i>Приложение В. Программа гражданского воспитания младших школьников</i> . . .	67
<i>Приложение Г. Сценарии воспитательных мероприятий</i> .....	68
<i>Приложение Д. Иллюстративный материал к странице 89</i> .....	115
<b>Список использованных источников</b> .....	116

*Учебное издание*

**Козел** Валентина Ивановна  
**Калач** Татьяна Владимировна  
**Микула** Ольга Михайловна

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Учебно-методическое пособие  
для студентов педагогических специальностей**

Технический редактор *М. Л. Потапчик*  
Корректор *А. М. Войнова*  
Компьютерная верстка *В. В. Кукреш*  
Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 09.03.2011.  
Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.  
Усл. печ. л. 7,21. Уч.-изд. л. 6,60.  
Заказ 27. Тираж 100 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»,  
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.

Репозиторий Баргу

Репозиторий БарГУ