

#### Список источников

1. Ковалёва, Т. Н. Формирование безопасного поведения / Т. Н. Королёва // Здаровы лад жыцця. — 2007. — № 3. — С. 6.
  2. Формирование нравственного здоровья детей средствами литературно-музыкальных мероприятий : практ. пособие для студентов пед. специальностей / К. С. Тростень, Е. Н. Авдей — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — 120 с.
  3. Малах, О. Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии как проблема педагогической медицины / О. Н. Малах // Мед.-пед. проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф., 31 окт. 2008 г., Минск, Респ. Беларусь ; под общ. ред. В. П. Сытого. — Минск : Асобны, 2008. — С. 33—34.
  4. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Психалогія. — 1995. — Вып. 1. — С. 55—77.
  5. Мельник, Е. И. Проблемы и перспективы работы филиалов педагогических кафедр на базе дошкольных учреждений / Е. И. Мельник // Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 13—14 мая 2010 г. ; под общей ред. Г. Г. Макаренко [и др.]. — Мозырь : Белый Ветер, 2010. — С. 290—294.
  6. Алябьева, Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5—7 лет : метод. пособие / Е. А. Алябьева. — М. : Сфера, 2009. — 128 с.
- Материал поступил в редакцию 03.01.2014 г.

УДК 37.037.1

*Ю. В. Барташевич, О. А. Ваницкая, А. И. Самусик*  
БарГУ, Барановичи

### ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Современное занятие физической культурой в учреждении дошкольного образования — это специально организованные мероприятия, которые вовлекают дошкольников в совместную с воспитателем творческую образовательную деятельность, развивающую их познавательную инициативу, обучающую самостоятельному использованию различных средств физического воспитания. Домашние задания по физической культуре — огромный резерв систематизации двигательной деятельности дошкольников. Конечная цель их — содействовать морально-волевому и физическому совершенствованию детей, воспитывая при этом не только временный интерес, но и органическую потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. Совершенно очевидно, что такой цели можно достичь только в результате конкретизации задач домашних заданий, определении средств в решении этих задач, избрании целесообразной методики нормирования нагрузок, чёткой организации занятий и периодического контроля за ходом их выполнения [1, с. 203].

**Основная часть.** Изучение особенностей физического воспитания дошкольников города Барановичи показывает, что для достижения этой цели необходимо решить две важные задачи: 1) совершенствовать систему передачи физкультурных знаний детям и их родителям; 2) оптимизировать недельный двигательный режим дошкольников.

Опросы воспитателей учреждений дошкольного образования свидетельствуют, что эти задачи практически невозможны без привлечения такой формы организации физического воспитания, как домашние задания. Среди опрошенных воспитателей 60% уверены, что, приобщив родителей к решению проблем физического совершенствования своих детей, в значительной мере облегчили бы свою педагогическую деятельность непосредственно в детском саду.

Наблюдения, проведённые нами в дошкольных учреждениях города, показывают, что наиболее значительными недостатками всех практических видов домашних заданий являются: отсутствие комплексного подхода к подбору упражнений и игр для домашних заданий, незначительный объём физической нагрузки в каждом отдельно взятом домашнем задании и бессистемность их выполнения.

При подборе упражнений и игр для домашних заданий необходимо учитывать следующие факторы: возможность выполнения упражнений в домашних условиях; степень их положительного влияния на физическое развитие и двигательную подготовленность, психоэмоциональное состояние ребёнка до и после занятий; возможность осуществления периодического контроля их выполнения; доступность упражнений, позволяющих видеть рост результатов, подлежащих качественной и количественной оценке со стороны воспитателя, самого ребёнка, его родителей; содержание комплексов упражнений должны изменяться в сторону некоторого усложнения задания, увеличения нагрузки.

При подборе упражнений в комплексы домашних заданий для детей старшего дошкольного возраста следует соблюдать определённые условия: количество и дозировка отдельных упражнений в комплексе должны обеспечить определённый обучающий и функционально-развивающий эффект; комплекс включает 6—10 упражнений общей продолжительностью по 10—15 минут; должны использоваться упражнения корригирующего характера, способствующие формированию правильной осанки, упражнения на расслабление и упражнения игрового характера; при составлении комплексов важно осуществлять определённую последовательность упражнений на развитие двигательных качеств по их преимущественной направленности [2, с. 78].

**Заключение.** Домашние задания, будучи формой физического воспитания дошкольников, способствуют не только развитию физических качеств, улучшению физической формы ребёнка, но и сближению детей с родителями, формированию в семье навыков здорового образа жизни. Непременным условием внедрения домашних заданий является тесная работа с родителями, которые должны создать необходимые материально-технические условия для занятий дома; вести контроль за выполнением детьми режима дня, правил личной гигиены, закаливания, утренней гигиенической гимнастики, домашних заданий по физической культуре и содействовать соблюдению детьми режима; лично участвовать в днях здоровья, спортивных праздниках, организовывать игры и развлечения, лыжные прогулки и др.; уметь регулировать объём нагрузки при занятиях физическими упражнениями; иметь дома простейший спортивный инвентарь (санки, лыжи, гантели, обручи, скакалки, мячи, стенку здоровья).

При соблюдении методики выполнения домашних заданий по физической культуре у старших дошкольников также формируются предпосылки учебной деятельности: умение доводить начатое дело до конца, прилагать волевые усилия, настойчивость, дисциплинированность.

#### Список источников

1. *Гогоберидзе, А. Г.* Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : Питер, 2013. — 460 с.
2. *Афонько, О. М.* Домашние задания дошкольникам / О. М. Афонько // Физ. культура и здоровье. — 2009. — № 1. — С. 78.

Материал поступил в редакцию 06.01.2014 г.

УДК 373.2.015:574

*В. В. Валетов, Б. А. Крук*  
МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь

### ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ И АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИИ

**Введение.** В деятельности современного учреждения дошкольного образования приоритетным является разностороннее, гармоничное, адекватное возрастным особенностям и возможностям развитие детей. Исходя из этих задач, система дошкольного образования должна быть гибкой и мобильной в предоставлении образовательных и оздоровительных услуг, своевременной коррекционно-педагогической помощи, услуг по уходу и досмотру, образовательных услуг на дому, в том числе и на платной основе. Несмотря на сохраняющуюся тенденцию к снижению уровня заболеваемости детей, её показатели требуют принятия неотложных мер по созданию здоровьесберегающей системы в каждом дошкольном учреждении.

Подготовка специалистов, готовых к созданию такой системы, осуществляется в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» на факультете дошкольного и начального образования при изучении теории и методики ознакомления дошкольников с природой, теории и методики физического воспитания, здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, при подготовке курсовых и дипломных работ (в том числе по заказу районных отделов образования, спорта и туризма), выполнения образовательных проектов по здоровьесбережению и практико-ориентированных исследований на базе учреждений дошкольного образования.

**Основная часть.** Постоянного внимания требует формирование адаптивной здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях, что предполагает: улучшение медицинского обслуживания, обеспечение эффективного оздоровления детей в дошкольных учреждениях, в том числе в летний период; создание условий для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей; повышение квалификации медицинских работников; совершенствование организации питания детей; введение обязательного мониторинга состояния здоровья и внедрение методики оценки здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях; обеспечение дошкольных учреждений необходимым медицинским оборудованием.

Проблемы сохранения здоровья детей являются актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро проявляются в образовательной области, где вся практическая работа направлена на укрепление здоровья детей.

Программа валеологического образования детей дошкольного возраста должна решать задачи развития у ребёнка целостного представления об окружающем мире и зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды; формирования творческого отношения к себе, к миру,