

зрительные, двигательные и мускульно-осязательные анализаторы. В результате обучения восприятие детей становятся полными, чёткими и конкретными. В процессе занятий рисованием нарушения координации движений, недоразвитие мышц пальцев и кисти руки сглаживаются. Это происходит благодаря специальным упражнениям, направленных на выработку согласованной координированной деятельности всех анализаторов. Такие упражнения развивают у детей глазомер, придают руке гибкость и твёрдость, приучают её к сознательным и точным движениям. Зрительные, осязательные, кинестетические ощущения и восприятия позволяют осуществлять контроль за направлением и качеством движений. В результате создаются благоприятные условия для развития навыков рисования [6].

Заключение. Таким образом, наиболее эффективным способом осуществления сенсорного воспитания, в условиях работы Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, является изобразительная деятельность, а именно занятия изобразительной деятельности и элементы изобразительной деятельности, включённые в другие виды деятельности. Целенаправленное использование изобразительной деятельности как средства коррекции в процессе обучения детей с ТМНР может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Список цитируемых источников

1. *Лежанская, О. А.* Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием материалов В. Воскобовича / О. А. Лежанская, Е. В. Ковалёва // Молодой учёный. — 2020. — № 48 (338). — С. 424—425. — URL: <https://moluch.ru/archive/338/75579> (дата обращения: 08.01.2025).
2. *Игумнова, Е. О.* Сенсорное развитие младших дошкольников — основа познания мира / Е. О. Игумнова. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/16/sensornoe-razvitie-mladshih-doshkolnikov-osnova> (дата обращения: 01.12.2024).
3. *Фиклеева, Е.* Стимуляция, как основной метод развития сенсомоторного восприятия детей с тяжёлыми и множественными психофизическими нарушениями и особенности его использования во время развивающих занятий / Е. Фиклеева. — URL: https://znano.ru/media/soobschenie_na_rajonnom_seminare_stimulyatsiya_kak_osnovnoj_metod_razvitiya_sensomotornogo_vospriyatiya_detej_s_tyazhelymi_i_mnozhestvennymi_psihofizicheskimi_narusheniyami_i_osobennosti_ego_ispolzovaniya_vo_vremya_razvivayuschih_zanyatij-158441 (дата обращения: 02.12.2024).
4. *Фертих, Л. И.* Тактильная стимуляция и её роль в развитии детей с глубокой степенью умственной отсталости / Л. И. Фертих. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/16/sensornoe-razvitie-mladshih-doshkolnikov-osnova> (дата обращения: 01.12.2024).
5. *Лоншакова, М. В.* Значение сенсорной культуры для развития ребёнка / М. В. Лоншакова. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/05/14/znachenie-sensornoj-kultury-dlya-razvitiya-rebenka> (дата обращения: 08.12.2024).
6. *Юнусова, О. Н.* Особенности восприятия и передачи формы в рисунках детей с МН и ТМНР / О. Н. Юнусова. — URL: <https://olncsvet.ru/seminars/tema-osobennosti-voSPIriyatiya-i-peredach.1509949209/> (дата обращения: 08.12.2024).

УДК 376.3

Рюмина Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, ryumina_yulya76@mail.ru

МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В данной статье проанализированы теоретические и прикладные аспекты наглядного моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста. Дается характеристика особенностей развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Представлены результаты исследовательской работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в ДОУ. Рассматривается значимость данного метода для повышения эффективности работы по формированию связной речи.

Ключевые слова: связная речь; наглядное моделирование; общее недоразвитие речи; речевое развитие; речевые высказывания.

Ryumina Yulia Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra
“Surgut State Pedagogical University”, Surgut, Russian Federation, ryumina_yulya76@mail.ru

METHOD OF VISUAL MODELING IN THE EDUCATIONAL PROCESS WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT AS A MEANS OF DEVELOPING COHENSIVE SPEECH

This article analyzes theoretical and applied aspects of visual modeling in speech development of preschool children. It provides characteristics of the development of coherent speech in children with general speech underdevelopment. It presents the results of research

work on the development of coherent speech in senior preschool children with general speech underdevelopment in preschool educational institutions. It considers the importance of this method for increasing the effectiveness of work on the formation of coherent speech.

Key words: coherent speech; visual modeling; general speech underdevelopment; speech development; speech utterances.

Введение. В настоящее время вопросу качества дошкольного образования уделяется пристальное внимание. Проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста особенно актуальна, поскольку её развитие является одним из ключевых факторов успешного усвоения школьной программы. Связная речь подразумевает умение учащихся формировать связные логические ответы на вопросы, составлять описательные рассказы на основе заданных слов и на основе сюжетных картинок или серии сюжетных картинок. Как отмечали Л. С. Выготский, Ф. А. Сохин, А. А. Леонтьев, Н. И. Жинкин, связная речь является высшей формой речи и в целом мыслительной деятельности ребёнка, которая определяет уровень его речевого и умственного развития. Именно связность представлена как один из важнейших признаков текста и характеризуется взаимодействием между несколькими составляющими: содержание текста, его смысла, логики изложения, особой организации языковых средств, коммуникативной направленности, композиционной структуры. В соответствии с чем, решение данных задач становится достаточно важным в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, поскольку данные современных исследований указывают на неуклонный рост числа детей, испытывающих трудности в речевом развитии (В. П. Глухов, Л. Г. Парамонова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичёва, С. П. Шаховская).

Традиционные способы обучения (технологии, методы и приёмы) должны дополняться такими, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. В частности, игровыми технологиями, моделированием, технологиями эффективной социализации, и пр. Важнейшим средством, способствующим становлению связной речи, является, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Д. Б. Эльконина наглядность с последовательностью размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания. Наглядное моделирование — это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними.

Потребность практики в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и недостаточная разработанность содержания коррекционно-педагогической работы с использованием наглядного моделирования, определила цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация содержания коррекционно-развивающей программы логопедической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи посредством наглядного моделирования.

Основная часть. Многообразие подходов к вопросу речевого развития дошкольников позволяет рассмотреть нам его в разных аспектах — как важнейшее средство общения и социального взаимодействия, связь речевого и интеллектуального развития, как систему в единстве всех её уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Во всех представленных уровнях заложена основа, влияющая на организацию речевого высказывания, и сравнивается с развитием связной речи у детей, которую характеризуют: развёрнутость, произвольность, логичность, непрерываемость и программированность.

В работах отечественного филолога А. Н. Гвоздева отмечается, что достаточно целостной системой родного языка ребёнок должен овладеть примерно к шести годам. Здесь предполагается и связная речь, и полнота изложения своих мыслей, и пересказывание рассказов и сказок, и правильное произношение всех звуков, и довольно лёгкое воспроизведение множества слов, хороший словарный запас до восьми тысяч слов [1].

Однако у детей с различными типами дизонтогенеза такая система в своём формировании имеет свои особенности и сложности. Так, проблемам развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посвящено значительное количество педагогических исследований (Р. И. Лаева, В. К. Воробьёва, В. П. Глухов, Т. А. Ткаченко, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичёва, Л. Н. Анисимова, Е. В. Шмидт). Выявлены особенности высказываний детей с общим недоразвитием речи: нарушение связности и последовательности высказываний, смысловые пропуски, выраженная ситуативность и фрагментарность, низкий уровень использования фразовой речи. Кроме того, у этих детей отмечаются также признаки слабого развития процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, такие как нарушения внимания и памяти, низкий уровень развития словесно-логического мышления, нарушения мелкой моторики и произношения [2].

У дошкольников с общим недоразвитием речи, несмотря на хороший активный словарь, часто преобладают глаголы и существительные, выявлен недостаток слов, которые обозначают какие-либо признаки, характеристики, состояния предметов и действий. Дети с затруднением могут пользоваться навыками словообразования и подбора вариантов используемых слов. Трудности испытывают дети данной группы и с подбором однокоренных слов. Им трудно образовывать новые слова с применением суффиксов и приставок [3].

Анализируя речь детей данной группы, авторы отмечают, что в коммуникации с другими, в устной речи им свойственно избегать каких-либо трудных слов и высказываний, дабы скрыть недостатки своей речи. Крайне редко такие дети становятся инициаторами общения, стесняются задавать вопросы взрослым. И игровая деятельность носит довольно скудное речевое сопровождение или же вовсе не имеет его.

Как показали исследования В. К. Воробьёвой, С. Н. Шаховской и др. по своей структурно-семантической организации самостоятельная связная контекстная речь детей с общим недоразвитием речи является довольно несовершенной. Это проявляется в нарушении логики и связности изложения мыслей. Установление лексико-смысловых отношений между объектами так же вызывает затруднение у детей рассматриваемой группы. Их речь сопровождается пропусками отдельных смысловых звеньев, длительными паузами, что обусловлено задержкой программирования содержания мысли [4].

Всё это свидетельствует о необходимости проведения эффективной коррекционно-развивающей логопедической работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее — ОНР).

Проанализировав различные подходы к содержанию методик диагностики уровня развития связной речи у дошкольников, мы сочли целесообразным использовать методику обследования связной речи В. П. Глухова, который предлагает проводить исследование в процессе наблюдения за речью детей в процессе игровой, учебной и обиходно-бытовой деятельности.

Комплекс диагностических методик В. П. Глухова предполагает выполнение пяти упражнений, среди которых: составление предложений с опорой на картинки по реальным жизненным ситуациям; составление коротких высказываний с опорой на картинки с общим смыслом; пересказ известных сказок или рассказов; составление рассказа из собственного опыта; составление описательного рассказа. Он также предложил два других творческих задания: придумать концовку истории на основе заданного начала и по определённой теме [2].

В нашем исследовании так же использовались методы: изучение анамнеза, метод педагогического наблюдения, метод анкетирования родителей. В ходе изучения анамнеза путём анализа медицинской и педагогической документации, отмечались следующие моменты речевого развития: время начала гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине и как восстанавливалась речь); характер речевого окружения (особенности речи близких, двуязычие); оказывалась ли логопедическая помощь и каковы её результаты.

Для оценки уровня вовлечённости родителей (законных представителей) в проблемы развития связной речи у детей и для сбора информации, характеризующей особенности развития связной речи ребёнка с ОНР была разработана анкета «Речевое развитие в семье».

Данные, полученные в результате констатирующего этапа исследования позволяют сделать вывод, что уровень развития связной речи детей с ОНР в основном недостаточный: высокий и низкий уровень развития не показал ни один ребёнок, средний — 30 % детей, недостаточный уровень — у 70 % обследуемых. Дети с ОНР имеют определённые особенности развития связной монологической речи: резко выраженные нарушения при выполнении всех или большей части заданий на составление рассказов; трудности планирования развёрнутых высказываний и языкового оформления, отмечались серьёзные затруднения в смысловой организации высказываний; высказывания характеризует крайняя бедность используемых языковых средств, наличие грубых аграмматизмов; нарушения связности и последовательности изложения; между отдельными фразами присутствуют длительные, необоснованные паузы, смысловые пропуски, свидетельствующие о затруднениях в составлении рассказа; описание выглядит своеобразно (дети перечисляют некоторые признаки предмета в произвольной последовательности, нарушая логичность повествования); трудности в составлении рассказов по сюжетным картинкам, и др.

Результаты констатирующего эксперимента определили необходимость целенаправленной работы по формированию связной речи у детей с ОНР (III уровень речевого развития).

В предлагаемой программе логопедической работе использованы следующие методы и приёмы обучения. Практические методы: игровой (воображаемая игровая ситуация, игровые действия); упражнения; наглядно-действенный показ способа действия и / или образца выполнения; метод наглядного моделирования. Наглядные методы: опора на игровое действие, схему (эмблему, таблицу, план, картинку); иллюстративный материал (иллюстрации к сказкам, рассказам, картинки с изображением персонажей, сюжетов); демонстрация наглядного материала на экране монитора. Словесные методы: рассказ логопеда, предварительная беседа, обобщающая беседа, пояснения, указания, исправления, замечания, вопросы (репродуктивные, поисковые, прямые, подсказывающие); подсказка, образец.

Исследование показало, что дети с ОНР нуждаются во вспомогательных средствах в процессе формирования связной речи, что, безусловно облегчает и направляет процесс связной речи и её планирования. Это такие вспомогательные средства как наглядности и моделирование плана высказывания.

При разработке занятий по развитию связной речи с использованием наглядного моделирования учитывались следующие методические принципы: постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от 3-х словных к 4-х словным, от фраз к рассказу); постоянная

активизация в ходе занятия детей, но только на уровне фразовых ответов; акцентирование внимания на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности; определённая последовательность опроса детей при рассказывании.

Реализация программы показала, что эффективность развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием метода наглядного моделирования и схематизации определяется соответствующими педагогическими условиями: создание и реализация усложняющихся заданий для дошкольников; подготовка специальных пособий для выполнения заданий детьми; включение родителей в процессе работы с детьми (совместная деятельность с ребёнком по выполнению заданий, консультирование); создание обстановки, опережающей развитие ребёнка; самостоятельное решение ребёнком задач, требующих максимального напряжения сил; комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми успехов ребёнка.

Система работы по своей структуре концентрическая, так как предполагает возвращение к полученным знаниям. Отработка определённых методов и приёмов моделирования происходит в результате повторяющихся заданий, содержание которых постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями.

Заключение. Именно в связной речи дети с ОНР испытывают наибольшие затруднения, так как она менее ситуативная, и для того, чтобы правильно и логично сформулировать мысль, построив при этом грамматически и лексически правильно предложения, нужно обладать достаточным количеством активного словарного запаса и иметь навыки грамматики. Наглядное моделирование в развитии связной речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными учебными заданиями, что является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

Список цитируемых источников

1. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — СПб. : Детство-Пресс ; М. : Творческий центр Сфера, 2007. — 470 с.
2. Глухов, В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития : монография / В. П. Глухов. — изд. 2-е, исправ. и перераб. — М. : В. Секачев, 2014. — 537 с.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. — М. : Просвещение, 2009. — 159 с.
4. Шаховская, С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С. Н. Шаховская ; под ред. Л. Б. Халиловой. — М. : Просвещение, 2007. — 198 с.

УДК 371.134

Савко Наталья Владимировна

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 36 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь, ds36@baranovichi.edu.by*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт организации работы консультационного пункта, организованного на базе государственного учреждения дошкольного образования «Детский сад № 36 г. Барановичи» для воспитателей дошкольного образования по направлению «Речевое развитие детей дошкольного возраста», реализующего содержание образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: консультационный пункт; методическая работа; профессиональная компетентность.

Savko Natalia Vladimirovna

State Educational Institution “Kindergarten No 36, Baranovichi”, Baranovichi, Republic of Belarus, ds36@baranovichi.edu.by

ORGANIZATION OF THE WORK OF THE CONSULTING POINT AS AN EFFECTIVE FORM OF INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE PRESCHOOL TEACHERS

The article presents the experience of organizing the work of a consultation center in the direction of “Speech development of preschool children”, organized on the basis of the state institution of preschool education “Kindergarten No 36, Baranovichi”.

Key words: consultation center; methodological work; professional competence.