

формирует практические умения и навыки. Есть необходимость объединить педагогическую теорию и практику, и следствием этого будет высокий уровень подготовки молодых специалистов к управленческой деятельности.

Заключение. Теоретическое осмысление проблемы, анализ отдельных фактов из практики позволили выявить противоречия между:

- объективной необходимостью формирования профессионального поведения будущего менеджера образования и недостаточным уровнем исследования данной проблемы в научно-педагогической теории и практике;

- творческим характером педагогического труда и неготовностью выпускников педагогических факультетов к решению организационно-методических задач в самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, сложившаяся схема образовательного процесса в учреждении высшего образования, когда студент выступает в роли слушателя, простого исполнителя, не принимая активного участия в различных видах педагогической деятельности, формируют стереотипное поведение в самостоятельной работе. Следует научить студентов действовать в нестандартных ситуациях, видеть противоречивость педагогических фактов, спорить, доказывать, отстаивать собственную точку зрения, формулировать проблемы и находить их оригинальные решения. Не только на учебных занятиях, но и в процессе организации воспитательной работы должны быть созданы условия, стимулирующие студентов к дискуссии, спору, диалогу, обеспечивающие активное включение в действия.

Список цитированных источников

1. Кондрашова, Л. В. Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы / Л. В. Кондрашова ; Криворож. гос. пед. ун-т. — Кривой Рог, 2007. — 474 с.
2. Белухин, Д. А. Учитель: от любви до ненависти... (техника профессионального поведения) : кн. для учителя / Д. А. Белухин. — М. : Нар. образование, 1994. — 144 с.
3. Марачковская, О. Л. Воспитание поведенческой гибкости будущих организаторов-методистов в системе внеаудиторной работы университета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Л. Марачковская. — Тирасполь, 2010. — 234 л.

УДК 373

Пастушок Елена Владимировна

*Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Волковыск, Республика Беларусь, vk@grsu.by*

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, формированию экономической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста, развитию их исследовательских компетенций, критического мышления, познавательной активности посредством использования проектной технологии. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам участия членов научного кружка колледжа в реализации проекта «Экономика и мы» с детьми старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: экономическая культура; проектная технология; исследовательские компетенции; воспитанники старшего дошкольного возраста.

Pastushok Yelena Vladimirovna

*The Volkovysk College of the Educational Establishment "Yanka Kupala State University of Grodno", Volkovysk,
Belarus, vk@grsu.by*

THE ROLE OF PROJECT ACTIVITY IN THE FORMATION OF ECONOMIC CULTURE OF THE FUTURE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

The article is devoted to the actual problem of the improving of professional preparing of the future preschool teachers, the formation of economic culture of the children of senior preschool age, the development their research competencies, critical thinking and cognitive activity through the use of project technology. Special attention is paid to the theoretical and practical aspects of the participation of members of the college's scientific circle in the implementation of the "Economy and We" project with children of senior preschool age in the context of the preschool educational establishment.

Key words: economic culture; project technology; research competencies; preschool children.

Введение. В настоящее время в связи с переходом Республики Беларусь к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности как взрослых, так и детей. Для того чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении нужно уже с дошкольного возраста: повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, наконец, образовательная работа в условиях учреждения дошкольного образования формируют тот эмпирический опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И в данной ситуации воспитатель дошкольного образования должен стать для ребёнка авторитетным человеком, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия экономических отношений [1, с. 88]. Однако, как показывает практика, отсутствие экономического образования, экономического мышления, ценностных ориентаций, а главное — слабая подготовленность воспитателя дошкольного образования к активной экономико-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования делает малоэффективным процесс и экономического воспитания, и образования детей дошкольного возраста.

По мнению Т. С. Широкобоковой, «узкопрофессиональный преподаватель со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности. Образовательным учреждениям нужны высоконравственные, хорошо образованные, энергичные люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди, способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью подхода к решению проблем, достаточно высоким эмоциональным интеллектом» [2, с. 16].

Экономическая ситуация, сложившаяся в современной системе дошкольного образования, выявила противоречия между необходимостью, в том числе финансовой, и возможностями, в том числе нормативно-правовыми, учреждений дошкольного образования в реализации права оказывать услуги в сфере дошкольного образования на платной основе, обозначенного в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Оказание платных образовательных услуг может осуществляться при наличии у руководителей и педагогов дошкольного образования академических, профессионально-личностных и специальных компетенций не только в сфере дошкольного образования, но и в экономической области.

Следовательно, будущий воспитатель дошкольного образования в процессе обучения в колледже должен овладеть экономическими компетенциями для того, чтобы впоследствии осуществлять экономическое воспитание детей в учреждении дошкольного образования, и иметь возможность при желании работать индивидуально, открыть частный детский сад, тем самым реализовать творческий личностно-деловой потенциал в профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональная подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к самостоятельной педагогической деятельности должна находиться в прямой зависимости от системы разработки и внедрения в образовательный и воспитательный процесс педагогического колледжа современных педагогических технологий [3, с. 8].

Основная часть. Являясь с 2018 года участниками инновационного проекта «Внедрение педагогической системы формирования предпринимательской компетентности будущих педагогов дошкольного образования в колледжах», преподаватели специальности «Дошкольное образование» широко используют в образовательном процессе различные педагогические технологии, направленные на формирование экономических компетенций обучающихся в сфере:

- социально-трудовой деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации;
- самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- бытовой, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, финансовой грамотности (умение планировать свои доходы и расходы и пр.;
- культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования денежных средств в организации свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Для создания проекта «Экономика и мы» члены научного кружка по проблеме «Экономическое воспитание дошкольников через проектную деятельность» были включены в учебно-исследовательскую деятельность по следующим темам: «Экономическое воспитание в трудах ученых прошлого и современности», «Средства, формы и методы экономического воспитания», «Дидактическая игра как средство формирования экономических представлений», «Сюжетно-ролевые игры по экономическому воспитанию детей», «Экономическое воспитание детей в семье», «Исследовательская работа по изучению уровня экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста».

Целью данной работы стало включение обучающихся в теоретико-методологическое исследование проблемы использования проектного метода в сфере дошкольного образования; изучение функций проектирования и возможности их использования в практической деятельности по экономическому воспитанию дошкольников; развитие исследовательских компетенций обучающихся.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, конкретизировать содержание понятий «экономическое воспитание», «экономическая культура»;
- определить содержание и средства экономического воспитания;
- разработать рекомендации для родителей, которые стремятся воспитать социально-адаптированных в современных экономических условиях детей.

Объект исследования — экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста; *предмет исследования* — пути и средства экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие с семьями воспитанников.

Исследовательская работа осуществлялась поэтапно. Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста и включало в себя изучение в психолого-педагогической литературе исследовательских методик по данной проблеме, проведение диагностики по определению уровня сформированности экономической культуры детей.

Для исследования особенностей понимания и употребления экономических терминов детей старшего дошкольного возраста члены научного объединения использовали следующие диагностические методики: адаптированные проблемные ситуации, предложенные А. А. Смоленцевой, сюжетно-ролевая игра «Магазин», опрос.

Анализ результатов исследования показал следующие результаты. У большинства детей экономические знания и представления сформированы, но не все дети могут их применить в тех или иных ситуациях: 15 % испытуемых показали высокий уровень сформированности экономических понятий и представлений, 55 % — средний уровень, 30 % — низкий уровень. Представления их недостаточно системны, полны, дети называют экономические понятия, но не знают их предназначения, могут назвать деньги, но не способны чётко объяснить, что такое товар и где его можно приобрести.

Проведённая диагностика позволила разработать план экономического воспитания детей. Данный план включал краткосрочный практико-ориентированный проект «Экономика и мы».

Реализация практического этапа проекта осуществлялась через совместную и самостоятельную игровую, специально-организованную деятельность и ее нерегламентированные виды посредством использования следующих методов и приемов:

- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение ими новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни;
- обыгрывание с помощью кукол экономических сюжетов из жизни;
- разыгрывание с детьми воображаемых экономических ситуаций;
- наблюдение, экскурсия;
- создание воображаемой ситуации (объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «банков», «магазинов»).

Таким образом, формирование экономического сознания приблизило дошкольников к реальной жизни, способствовало пробуждению экономического мышления, позволило приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

В целях выявления уровня экономических понятий и представлений детей, анализа и обобщения результатов проделанной работы по экономическому воспитанию дошкольников обучающиеся провели контрольный этап исследовательской работы. Анализ уровня осознания детьми экономических понятий и представлений на контрольном этапе исследовательской работы выявил, что 8 детей (40 %) показали высокие результаты, у 9 дошкольников (45 %) экономические представления сформированы на среднем уровне и только 3 ребёнка (15 %) показали достаточно слабые результаты (низкий уровень сформированности экономических представлений).

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов результатов изучения уровня сформированности экономических понятий и представлений у детей позволил сделать выводы:

- у детей сформировались основные экономические понятия и категории;
- дошкольники научились соизмерять свои потребности и возможности;
- воспитанники почувствовали причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную связь между ними;
- воспитанники осознали свою значимость для семьи и общества, ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и их самих.

Включение обучающихся в теоретико-методологическое исследование проблемы использования проектного метода в сфере дошкольного образования, изучение функций проектирования и возможности их использования в практической деятельности по экономическому воспитанию дошкольников способствовало развитию их исследовательских компетенций.

Результативность использования проектной технологии в развитии исследовательских компетенций членов научного кружка, участвующих в реализации проекта «Экономика и мы», определялась с помощью анкетирования. Установлено, что 58,8 % членов научного объединения расценивают участие в проектной деятельности как возможность для необходимой и достаточной профессиональной самореализации; 29,4 % обучающихся оценивают проект как перспективный для самореализации; и только 11,8 % членов научного объединения дают неопределённую оценку проекту и рассматривают его как неперспективный.

Таким образом, участие в проектной деятельности будущих воспитателей дошкольного образования позволило им: приобрести опыт самостоятельного поиска и выработки решений; освоить различные формы организации деятельности; глубже изучить интересующие вопросы темы «Экономическое образование детей дошкольного возраста»; развить личностные качества (самостоятельность, активность, инициативность, избирательность, рефлексивность).

Заключение. Опыт организации проектной деятельности в нашем учреждении позволил убедиться в том, что использование педагогических технологий в практической и исследовательской деятельности обучающихся колледжа в работе по экономическому воспитанию дошкольников создает благоприятную почву для формирования их собственных экономических компетенций.

Список цитированных источников

1. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 176 с.
2. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 102 с.
3. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника : справ. и метод. материалы / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. — Мозырь : Содействие, 2006. — 175 с.

УДК 378.4

Петрушко Татьяна Владимировна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь,
bil.tatyana@mail.ru*

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В статье проведён теоретический анализ психолого-педагогической литературы, раскрыта сущность профессионализации будущего педагога, а также проанализированы основные и производные педагогических терминов профессионализации, среди которых выделяются «профессиональная ориентация», «педагогический профессионализм», «профессиональная подготовка», «профессионализм», «педагогическое мастерство», и их взаимосвязь.

Ключевые слова: профессионализация; профессионализация будущего педагога; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профессиональная подготовка; педагогический профессионализм; профессионализм; педагогическое мастерство.

Petrushko Tatiana Vladimirovna

Baranovich State University, Baranovich, Belarus, bil.tatyana@mail.ru

ESSENCE AND MAIN CONTENT CHARACTERISTICS OF PROFESSIONALIZATION OF THE FUTURE TEACHER

The article provides a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, reveals the essence of professionalization of the future teacher, and analyzes the basic and derived pedagogical terms of professionalization, among which are “professional orientation”, “pedagogical professionalism”, “professional training”, “professionalism”, “pedagogical skill” and their relationship.

Key words: professionalization; professionalization of the future teacher; professional orientation; professional self-determination; professional training; pedagogical professionalism; professionalism; pedagogical skill.

Введение. Профессионализация как процесс выбора профессии человеком с учётом собственных возможностей и способностей, а также развитие личности средствами профессии играет исключительную роль для педагогов. Именно педагог находится в постоянной ситуации самосовершенствования для продуктивной работы с современным знанием. В настоящей работе термин «педагог» мы будем ис-