

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

УДК 378.147:908

О. В. Бондаренко

*Криворожский педагогический институт Государственного высшего учебного заведения
«Криворожский национальный университет», Кривой Рог, Украина*

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ К КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Во время интеграции украинского образования в международное образовательное пространство важно сохранить его национальный характер, способствовать сохранению культурного наследия, воспитанию у учащихся национального самосознания через любовь к родному краю, без которой невозможно развитие ни одной нации. В связи с этим приобретает значение краеведческая подготовка студентов и формирование у них готовности к краеведческой работе с учащимися.

Анализ научной литературы свидетельствует, что отдельные аспекты исследуемой проблемы нашли отражение в научных трудах, посвящённых профессиональной подготовке будущих учителей, которая всегда была в центре внимания учёных. Вопросы совершенствования общепедагогической подготовки студентов в условиях учреждения высшего образования рассматривали А. Алексюк, Г. Балл, Н. Кузьмина, Н. Ничкало, Н. Ярмаченко. Закономерности и принципы профессионального становления личности раскрыты в трудах Б. Ананьева, Ф. Гоноболина и др. Механизмы формирования готовности личности к профессионально-педагогической деятельности изучали А. Дубасенюк, М. Дьяченко, Л. Кандыбович, В. Сластёнин.

Интерес в плане решения исследуемой проблемы вызывают работы, посвящённые вопросам школьного краеведения. Идея реализации краеведческого материала в педагогическом процессе нашла своё отражение в трудах выдающихся педагогов прошлого (А. Дистервега, Я. Коменского, И. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо). Этапы становления краеведения и раскрытие его педагогической сущности находились в центре внимания А. Баркова, А. Даринского, П. Иванова, И. Пруса, К. Строева; роль и место краеведения в системе образования, теоретико-методические основы краеведческой работы с учащимися нашли отражение в трудах таких учёных, как А. Диброва, В. Корнеев, Н. Кострица, Н. Крачило, В. Серебряный, П. Тронько. Проблеме краеведческого образования студенческой молодёжи посвящены работы В. Обозного.

Между тем, анализ научных исследований позволяет говорить о том, что готовность будущих учителей к краеведческой работе не нашла всестороннего освещения в научной литературе. Наряду с осмыслением сущности и содержания указанной готовности детального изучения требует методика её формирования.

Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике доказывает, что существует противоречие между объективно возрастающими общественными потребностями в краеведческой подготовке будущих учителей и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования готовности студентов естественно-географических факультетов к краеведческой работе с учащимися.

Основная часть. Исходная позиция исследовательского поиска состоит в том, что готовность будущих учителей географии к краеведческой работе рассматривается с позиции системного подхода, который позволяет получить знания о ней как о целостном, динамическом объекте [1, с. 25]. В рамках такого подхода готовность мы понимаем как состояние личности, которое постоянно трансформируется в процессе перехода от одного этапа формирования к другому. При обеспечении соответствующих условий может переходить в готовность и сложное качество личности, формирование которого обусловлено действием внешних и внутренних факторов, и система со сложной структурой, которая характеризует готовность с содержательной стороны и отражает процесс её становления.

Готовность будущих учителей географии к краеведческой работе с учащимися включает: краеведческую направленность, положительную мотивацию, профессионально важные качества личности, краеведческие знания, умения и навыки, оценку, адекватную самооценку и рефлексию результатов собственного труда, обеспечивая эффективность краеведческой работы.

В ходе исследовательской работы была разработана методика, направленная на формирование целемотивационного, содержательно-операционного, эмоционально-волевого и оценочно-рефлексивного компонентов исследуемого личностного образования.

На первом (организационно-ориентационном) этапе опытно-экспериментальной работы основная задача исследования состояла в формировании целемотивационного компонента готовности к краеведческой работе через обеспечение и экспериментальную проверку педагогического условия, стимулирующего положительную мотивацию обучения, обеспечивающего осознание целей подготовки к краеведческой работе, социальной значимости краеведческой работы в процессе формирования как личности учащихся, так и собственного профессионального становления.

Указанное педагогическое условие реализовалось при организации учебного процесса и ознакомительной педагогической практики, в ходе которой у будущих учителей формировалось представление о системе краеведческой работы в школах города, её целях, задачах, основных направлениях и формах. Внимание уделялось освещению психолого-педагогических особенностей школьного краеведения, демонстрированию учебно-воспитательных возможностей краеведческой работы во всестороннем гармоничном развитии личности школьника, а также решающей роли учителя в их успешной реализации. Предпочтение отдавалось сравнительному анализу теоретических положений и состояния проблемы в практике современной общеобразовательной школы, что в своей совокупности способствовало формированию положительной мотивации студентов. С этой же целью практиковалось написание студентами произведений-миниатюр краеведческой тематики, решались задачи по выявлению уровня организации краеведческой работы в школе, определению степени готовности учителей к данному аспекту педагогической деятельности, выяснению уровня краеведческих знаний учащихся, изучению и обобщению передового педагогического опыта учителей городских школ по организации краеведческой деятельности.

На втором (познавательном-аналитическом) этапе в целях получения профессионально важных знаний, умений и навыков будущими учителями важная роль отводилась решению разнообразных проблемных задач краеведческого характера, диспутам, диалогам, проблемным беседам, подготовке творческих проектов, что требовало интеллектуального напряжения и проявления самостоятельности студентов (при изучении первоисточников и архивных документов, исследовании природных и социально-экономических особенностей родного края, составлении схем, карт, планов, оформлении результатов поисково-исследовательской работы). Овладение будущими учителями обобщёнными краеведческими знаниями и умениями использования их при решении проблемных ситуаций и познавательных задач способствовало усилению положительной мотивации и эффективному формированию содержательно-операционного компонента исследуемой готовности.

На третьем (репродуктивно-конструктивном или деятельностном) этапе происходила реализация такого педагогического условия, как активизация деятельности студентов на основе личностно ориентированного и имитационно-игрового подходов, что способствовало гармонизации теоретической, практической и методической подготовки к краеведческой работы.

На данном этапе формирование готовности к краеведческой работе с учащимися осуществлялось в процессе изучения авторского спецкурса «Организация краеведческой работы в школе», задача которого заключалась в воспитании любви и интереса к родному краю, осознании профессиональной значимости краеведческой работы; усвоении будущими учителями теоретических основ школьного краеведения; усилении практикоориентированной направленности подготовки студентов к краеведческой работе со школьниками, овладении студентами методикой исследования родного края; приобретении профессионально важных личностных черт путём проведения лекционных и лабораторных занятий, выполнения самостоятельных работ и прохождения полевой и учебно-производственной практики. При изучении спецкурса использовались разнообразные деловые игры, подготовка творческих проектов, беседы за круглым столом, семинары по решению творческих задач, дискуссии.

Формирование и закрепление краеведческих умений (гностических, организационных, конструктивно-исследовательских, коммуникативных) и навыков, отработка различных форм краеведческой работы с учащимися, становление мировоззренческой позиции и положительного отношения к изучаемому аспекту педагогической деятельности происходило во время учебно-производственной практики.

Поэтапно решались следующие задачи: подготовка методических разработок краеведческих мероприятий, планов-конспектов уроков, практических занятий на местности, факультативных занятий, заседаний краеведческого кружка; составление планов краеведческой работы для класса или школы; разработка маршрутов краеведческих троп, экскурсий, походов; презентация результатов краеведческой деятельности, демонстрации фрагментов уроков и воспитательных мероприятий краеведческого направления.

Четвёртый (поисково-исследовательский) этап реализовался в процессе преддипломной практики и через научно-исследовательскую деятельность. На этом этапе формирования исследуемого личностного образования обеспечивалось и экспериментально проверялось такое педагогическое условие, как реализация разнообразия форм и методов краеведческой работы с предоставлением

будущим учителям свободы выбора способов решения учебных проблем и обеспечением ситуаций успеха в овладении методикой по изучению родного края.

В течение педагогической практики происходили закрепление краеведческих умений и навыков, реализация творческого подхода к организации и проведению различных форм краеведческой деятельности с учащимися, углубление представления о технологии изучения родного края, формирование профессионально важных личностных черт, активной профессиональной позиции выпускников, умение оценить результаты своего труда и наметить пути дальнейшего профессионального саморазвития.

На данном этапе широко использовались подготовка научных работ краеведческой тематики, участие в мероприятиях, связанных с природоохранной, туристско-краеведческой работой (туристические слёты, краеведческие и природоохранные форумы, экологические акции).

Заключение. Рассмотрение этапов методики формирования исследуемой готовности не исчерпывает всех аспектов данной проблемы. Дальнейшего изучения требует вопрос выявления возможностей профессионального самообразования в формировании готовности будущих учителей к краеведческой работе.

Список цитируемых источников

1. Слепкань З. И. Научные основы педагогического процесса в высшей школе. Киев : Высш. шк., 2005. 239 с.

Материал поступил в редакцию 20.04.2015 г.

УДК 616.68:629.543:628.8

В. В. Голикова¹, Л. М. Шафран²

¹Одесская национальная морская академия, Одесса, Украина

²Государственное предприятие «Украинский научно-исследовательский институт медицины транспорта Министерства здравоохранения Украины», Одесса, Украина

ЭКОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МОРСКИХ ОФИЦЕРОВ

Введение. В естественнонаучной, технической и социально-психологической литературе конца XX — начала XXI века широкое звучание и практически всеобщее обсуждение получила новая категория (термин, определение) — компетентность, которая объединила субъект (человека, работника, оператора) с объектом и условиями его жизнедеятельности (профессиональной, общественной и других видов деятельности) и позволила существенно снизить уровень неопределённости при решении широкого круга экономических, социально-психологических, эколого-гигиенических и других неотложных задач в сфере управления образованием, производством, общественным здоровьем [1]. Особенно жёсткие требования к компетентности персонала в последние годы предъявляются в сфере транспорта, что нормативно закреплено в ряде международных документов: Международная конвенция по предотвращению загрязнения моря с судов (МАРПОЛ 73/78), Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС 74), Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ 78/95 с Манильскими поправками 2010 г.) [2] и др.

Транспортная отрасль является системообразующей составляющей социально-экономической системы не только каждого государства, но и мирового сообщества в целом, учитывая удалённость мест добычи сырья, производства продукции от зон потребления, трансграничный характер перевозок грузов, пассажиров и туристов, глобальную социально-экологическую значимость материального ущерба и снижения потенциала здоровья населения из-за производственных и аварийных выбросов, вызываемого транспортом загрязнения окружающей среды [3].

Всё это в первую очередь касается морского транспорта, который насчитывает 74 тысячи судов, перевозящих ежегодно порядка 7,1 млрд т грузов (около 80% мирового грузооборота). Сформировался международный рынок морского труда, на котором успешно конкурируют украинские моряки (около 100 тысяч граждан Украины). Флот пополняется преимущественно специализированными судами, удельный вес которых по тоннажу превысил 60%. Они отличаются не только по своим техническим характеристикам, но и по условиям трудовой деятельности и трудового процесса, а также возрастающим