

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ:
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ**

Сборник статей по материалам

III Международной научно-практической конференции (г. Ялта, 13–15 октября 2021 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2021

УДК 376.54
П 84

*Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
в г. Ялта от 27 октября 2021 года (протокол № 9)*

П 84 Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции, 13–15 октября 2021 года. / под науч. ред. Ю.В. Богинской. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2021. – 300 с.
ISBN 978-5-907506-52-7

Сборник включает материалы III Международной научно-практической конференции «Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии», проведенной 13-15 октября 2021 года в г. Ялте.

Материалы сборника включают статьи участников III Международной научно-практической конференции «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии», проведенной 13-15 октября 2021 года в г. Ялта Республики Крым

В сборнике трудов освещаются: проблемы и противоречия ценностно-нормативного и правового обеспечения государственной политики и социального партнёрства в профилактике отклоняющегося поведения детей и молодёжи; отечественный и зарубежный опыт и инновационные практики функционирования моделей межведомственного взаимодействия по вопросам реализации вариативных социально-психолого-педагогических технологий сопровождения детей с отклоняющимся поведением; современные реалии и практика подготовки специалистов системы профилактики девиантного поведения детей и молодежи; научно-методические и практические достижения в области девиантологии.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями, научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебнометодической и практической деятельности в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения детей и молодежи.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 376.54

ISBN 978-5-907506-52-7

© Коллектив авторов, 2021
© Гуманитарно-педагогическая академия
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В. И. Вернадского» (г. Ялта), 2021
© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2021

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ:
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ**

Гурова О.В. К проблеме профилактики вандального поведения подростков.....	88
Давыдова Г.И. К проблеме психосексуальных девиаций подростков.....	92
Даниленко А.Н., Рудакова О.А. Реальная и виртуальная идентичность подростков в транзитивном пространстве.....	96
Даниленко А.Н., Шевченко О.К. Цифровой мир: буллинг и троллинг как кибервид девиантного поведения.....	99
Деулин Д.В., Федорова Д.А. Взаимосвязь компьютерной зависимости с уровнем стресса, академической успеваемостью и гендерной принадлежностью студентов отечественных вузов.....	102
Дышлок И.С. Проблемы конструирования индивидуальной траектории психолого-педагогического сопровождения школьников, склонных к социально опасному поведению.....	107
Ермолаева А.В. Телефон доверия как форма профилактики социально-психологической дезадаптации детей и подростков.....	110
Заглодина Т.А. Профилактика саморазрушительного поведения: проблемы и перспективы.....	115
Зорина О.В. Новаторский опыт профилактики девиантного поведения молодежи средствами физической культуры и спорта.....	119
Иванова Д.А., Крестев И.Д. Пандемия COVID-19 и профилактика агрессивного поведения подростков: из практики работы комиссии по борьбе с антисоциальными действиями несовершеннолетних в Болгарии.....	122
Иванова А.Д., Муругова О.В. Поколенческие и цифровые особенности психологии современной молодежи.....	126
Каменева И.Ю. Возможности первичной профилактики социально-опасного поведения подростков в образовательном процессе средней школы.....	130
Клейберг Ю.А. Стратегии профилактики проблемного поведения подростков и молодежи.....	133
Клещёва А.А., Жарков А.В. Семейная ситуация подростка как причина аутоагрессивного поведения: обоснование, практические рекомендации.....	139
Козина Г.Ю., Глазкова К.А. Роль волонтерской деятельности в профилактике девиантного поведения молодого поколения.....	143
Козина Ю.В. Проблема школьного кибербуллинга: виртуальность и реальность.....	146
Коноплева И.Н., Завалихина Я.А. Специфика ценностных ориентаций наркозависимых.....	151
Косторный И.Ю., Саенко Л.А. Социальная активность молодежи и социальная структура как фактор развития общества.....	155
Кот Т.А. Профилактика работы с младшими школьниками из семей, где доминирует попустительский стиль воспитания.....	158
Красникова Т.В. Технологии, методы и формы работы социального педагога с трудновоспитуемыми подростками.....	161
Крепул А.И., Шихматова Э.С. Особенности развития лидерских качеств у подростков с девиантным поведением.....	166
Кузина И.В., Миронычева В.Ф., Федосеева Н.В. Интерактивные игровые технологии в процессе подготовки специалистов системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.....	169

УДК 159.9:316.6

**СЕМЕЙНАЯ СИТУАЦИЯ ПОДРОСТКА КАК ПРИЧИНА АУТОАГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ: ОБОСНОВАНИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Клещёва Елена Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин,
г. Барановичи, Республика Беларусь
Жарков Алексей Вячеславович,
преподаватель кафедры психологии и физического воспитания
УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты исследования аутоагрессивного поведения и структуры семьи подростка. Авторы предполагают, что одной из причин склонности ребёнка к

аутоагрессии является особая семейная ситуация в семье подростка, основанием которой является изменение структуры семьи, а именно иерархии в семье. Представлены результаты научного обоснования взаимосвязи структуры семьи подростков с их склонностью к аутоагрессии. Авторами предложены рекомендации для предупреждения и профилактики аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте для родителей, а также составлен список мероприятий для специалистов СППС по предотвращению аутоагрессивного поведения подростков.

Ключевые слова: аутоагрессивное поведение, структура семьи, семейная иерархия.

Annotation. The article presents the results of a study of autoaggressive behavior and family structure of a teenager. The authors suggest that one of the reasons for a child's tendency to autoaggression is a special family situation in a teenager's family, the basis of which is a change in the structure of the family, namely the hierarchy in the family. The results of the scientific substantiation of the relationship between the structure of the adolescent family and their tendency to autoaggression are presented. The authors have proposed recommendations for the prevention and prevention of autoaggressive behavior in adolescence for parents, as well as compiled a list of activities for psychological specialists to prevent autoaggressive behavior of adolescents.

Keywords: autoaggressive behavior, family structure, family hierarchy.

Постановка проблемы. Семья является первой социальной средой развития подростка, основной социальной системой для формирования его личности, но и первичной группой, травмирующей ребёнка, формирующей деструктивность его поведения. Каждая семья имеет свою структуру, основанную на иерархии и паттернах взаимодействия между членами семьи. Позиция взрослого члена семьи (его лидирующее или подчинённое положение), а также позиция ребёнка может определять формы поведения ребёнка с социумом. Они могут быть как конструктивными, так и деструктивными, в частности – аутоагрессивными.

Специфические психологические проблемы, связанные с аутоагрессивным поведением в подростковом и юношеском возрасте обусловлены основными потребностями этих периодов: физиологической (период пубертата); психологической безопасностью («реакцией группирования»); поиском независимости от взрослых и созданием личных привязанностей; стремлением к социальному успеху, проверкой своих возможностей в самореализации и развитии собственного «Я» [2].

Если рассматривать подростковый возраст с позиции предупреждения и коррекции аутоагрессии, то следует учитывать, что аутоагрессивное поведение подростков часто выполняет социально адаптивную функцию в социализации. Совершая аутоагрессивный акт, субъект играет на повышение своей самооценки, что помогает идентифицироваться с референтной группой [1]. Референтной группой для подростка, помимо группы сверстников, по-прежнему остаётся семья.

Целью статьи является научное обоснование взаимосвязи структуры семьи подростков с их склонностью к аутоагрессии, а также предоставление разработанных нами практических рекомендаций по профилактике аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте.

Изложение основного материала исследования. Аутоагрессия – разновидность агрессивного поведения, когда враждебные действия направлены человеком на самого себя. Она проявляется в склонности к самоунижению, самобичеванию, а в особо тяжелых случаях – в попытках суицида. Агрессия, направленная на себя, характерна в большей степени лицам, страдающим невротическими и депрессивными расстройствами. Однако, следует понимать, что аутоагрессивное поведение может быть характерно подросткам и без очевидных психологических расстройств. Аутоагрессия осуществляется через действия, намерения, высказывания, угрозы, попытки и даже внешнее бездействие [4]. Природа аутоагрессии исследуется достаточно давно, но так и нет однозначного научного ответа на вопрос о причинах аутоагрессивного поведения. Мы рассматриваем одну из причин аутоагрессивного поведения особую семейную ситуацию в семье

подростка, основанием которой является изменение структуры семьи, а именно иерархии в семье. Изменение традиционной иерархии семьи на инверсионную, когда ребёнок становится её главой, его потребности удовлетворяются всеми членами семьи безоговорочно и в первую очередь, а его желания приоритетны. Воспитание ребёнка для родителей становится центральным делом их взрослой жизни в ущерб собственным нуждам. Родитель для ребёнка перестаёт быть авторитетной фигурой, лидерство родителя утрачивается. Семьи с такой характеристикой относят к семьям детоцентрического типа.

Нами было проведено масштабное исследование, позволившее убедительно доказать, что существует взаимосвязь структуры семьи подростков с их склонностью к аутоагрессии. Исследование проведено на выборке из 137 человек в возрасте от 12 до 16 лет.

Нами определялись характеристики аутоагрессии подростков с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел (шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению) [5], методики «Опросник самооотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантилеева (шкала самообвинения) [3].

Далее мы выявляли причины проявления подростками аутоагрессии с помощью методики «Модификация тела и самоповреждения» (Н.А. Польская, А.С. Кабанова) [7] и методики «Шкала причин самоповреждающего поведения» (Н.А. Польская) [7].

Структуру семьи подростков мы исследовали, используя опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) [6] и проективной методики «Семейная социограмма» [6]. Устанавливали взаимосвязь аутоагрессии подростка и структуры семьи с помощью корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона).

Результаты исследования следующие. В современном обществе, возрастает число семей, попавших в кризисную жизненную ситуацию. Установлено, что успешно кризисную ситуацию переживают те члены семьи, у которых были хорошие взаимоотношения с собственными родителями, устойчивая среда и не противоречащие друг другу методы воспитания. В ином случае, кризисная ситуация не переживается, нарушаются паттерны взаимодействия, семейная структура, наступает семейная дисгармония, что однозначно провоцирует деструктивные формы поведения – аутоагрессию.

Нами определено, что подростки не используют прямые способы аутоагрессивного поведения, стараются не оставлять на себе шрамов и ожогов. Если и прибегают к аутоагрессии, то для привлечения внимания взрослых. Подростки практически не склонны к самообвинению, им преимущественно характерен экстернальный локус контроля, во всех неудачах они обвиняют других, но не себя. Чаще всего, подростки прибегают к соматической форме аутоагрессии, такая форма аутоагрессии не направлена на суицидальную попытку. Основной стратегией аутоагрессии подростков является восстановление контроля над эмоциями. Для большинства подростков характерно отрицательное мнение по поводу модификации тела, а, следовательно, и по поводу аутоагрессивного поведения. Таким образом, в подростковом возрасте, преобладают соматическая форма аутоагрессии, которая не направлена на суицидальную попытку. Не используются прямые способы аутоагрессивного поведения, оставляющие видимые увечья на теле. Основной стратегией аутоагрессии является восстановление контроля над эмоциями, а копинг-стратегий является низкий уровень самообвинения и отрицательное мнение по поводу модификации тела.

У подростков отсутствуют чёткие и систематизированные представления о структуре семьи, типе взаимоотношения в ней. Они не могут точно сказать, есть ли лидер в семье, не видят различия между наказанием и дисциплиной, что может спровоцировать аутоагрессивное поведение. Большинство подростков считают, что правила в их семье очень жёсткие. Для подростков любые запреты и указы воспринимаются как ограничивающие их свободу, что влечёт за собой сильную тревогу и страх. Тревога и страх, в случае подавления, провоцирует деструктивное поведение через уход от чувств и эмоций с помощью алкоголя, замещение поддержки употреблением наркотиков,

высвобождение эмоций с помощью порезов и проколов своего тела. Таким образом, представление подростков о структуре и составе семьи следующие. Состав семьи полный, хотя расценивается подростками как семья расширенного типа. Из этого следует, что объективно в воспитании и жизни нуклеарной семьи участвуют и прародители. Семья не имеет чёткого лидера, наделённого авторитетом и властью, подростки на лидерство не претендуют. В семьях присутствует делегирование власти, поэтому подростки не различают наказание и дисциплину. Подростки считают, что для их семей характерен размытый контроль, высокая эмоциональная связь между членами семьи, лояльное отношение друг другу.

Корреляционные взаимосвязи результатов эмпирического исследования показали, что подросток склонен к аутоагрессивному поведению как стратегии избавления от эмоционального напряжения и изменения себя и своего тела, если в его семье отсутствует лидер, роли распределяются хаотично и постоянно меняются, а власть передаётся от одного члена семьи к другому, включая ребёнка, ситуативно и бессистемно. В семьях с такой характеристикой, подростки более склонны к инструментальным и соматическим формам аутоагрессии.

По результатам нашего исследования, нами были разработаны рекомендации для предупреждения и профилактики аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте для родителей, а также составлен список мероприятий для специалистов социально-педагогической и психологической службы (СППС) по предотвращению аутоагрессивного поведения подростков.

Рекомендации для родителей:

- Отслеживать новые шрамы/синяки на теле ребёнка;
- Создавать сохранные условия для высвобождения подростками отрицательных эмоций;
- Разговаривать с детьми по поводу их переживаний, для снижения чувства тревоги;
- Разумно распределять власть и делегировать часть ответственности между родителем и ребёнком;
- Формировать объективное представление о структуре семьи и позитивный образ семейных взаимоотношений;
- Установить семейные правила и чётко им следовать;
- Применять гибкость семейных правил;
- Установить лидерство взрослого члена семьи, следовать традиционной семейной иерархии;
- Проводить профилактические беседы о вреде аутоагрессивного поведения, а именно вред татуировок, пирсинга и т.д.;
- Не модифицировать собственное тело, для предотвращения копирования поведения авторитетного человека со стороны подростка.

Рекомендации для специалистов СППС:

Мероприятия по предотвращению аутоагрессивного поведения подростков:

- Психологическое консультирование родителей по вопросам, связанным с аутоагрессивным поведением подростков: причины аутоагрессивного поведения подростков; формы и внешние проявления аутоагрессивного поведения подростков; поведенческие маркеры аутоагрессивного поведения подростков; адекватные формы родительского реагирования на проявления аутоагрессии подростками и др.
- Коррекционные мероприятия, направленные на реорганизацию семейных и детско-родительских взаимоотношений, корректировку семейной структуры, определение семейных границ, выстраивание семейных правил и т.д. (семейные тренинги, ролевые игры, совместное рисование, структурные техники и пр.);
- Информационные материалы для родителей о сущности явления аутоагрессии и роли семьи в формировании девиантного поведения (буклеты, брошюры, информационные листки, сменные стенды для родителей и пр.).

Выводы. В современном обществе возрастает число семей, попавших в кризисную или трудную жизненную ситуацию, что актуализирует задачу более глубокого изучения факторов, способствующих здоровому, гармоничному существованию всей семейной системы. В различных зарубежных исследованиях было установлено, что более успешно кризисную ситуацию переживают те члены семьи, у которых были хорошие взаимоотношения с собственными родителями, устойчивая семейная среда и не противоречащие друг другу методы воспитания. При нарушении семейной иерархии, отсутствии лидера в семье, делегировании лидерских функций разным членам семьи, при отсутствии единых воспитательных требований у родителей, при неадекватном образе семьи у подростков возможны проявления аутоагрессивного поведения у них.

Литература:

1. Амяга, Н.В. Самораскрытие педагога в общении со старшеклассниками: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Н.В Амяга. – МГУ им. М.В. Ломоносова. Фак. психологии. М., 1989. – 238 с.
2. Берно-Беллекур, И.В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения... дис. канд. психол. наук / И.В Берно-Беллекур – Санкт-Петербург 2003. –197 с.
3. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие – 2-е изд., переруб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216с.
4. Ильин, Е. П. Динамика характеристик эмоциональной сферы и агрессивности на протяжении периода от юности до старости / Е. П. Ильин, А. Н. Липина //Вестник практической психологии образования. – 2007. – Т. 2007. – №. 4. – С. 42–46.
5. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141–154
6. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
7. Польская Н.А. Феноменология и функции самоповреждающего поведения при нормативном и нарушенном психическом развитии : дис. ... докт. психол. наук: 19.00.04 / Н.А. Польская. – Московский государственный психолого-педагогический университет. М., 2017. – 423 с.