

конкретной аудитории (путём выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда), способствовала работа в составе творческой группы по разработке электронных материалов для работы с родителями с использованием мессенджеров: мини-памяток по основам безопасности жизнедеятельности (разработано 37 тематических памяток), пропаганде здорового образа жизни, развитию речи воспитанников (серии электронных журналов и интерактивных карт); электронных буклетов «Поиграйте вместе с детьми», страниц электронных журналов «А как у вас?» для рубрики вайбер-чата «Удивительный мир детства» и др.

Созданный цикл онлайн-консультаций, онлайн-практикумов, рилс, по различным направлениям деятельности детей («Стертая дизартрия: вопросы и ответы», «Речевые особенности детей со стертой дизартрией. Пути решения проблемы», «Сказка о веселом язычке» и др.), способствовал развитию у педагогов умения преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения образовательных задач сжатом виде, компоновать материал из различных источников, выбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для организации эффективного взаимодействия с родителями в рамках образовательного процесса.

Реализации индивидуально-личностного компонента в ходе проведения вебинаров, индивидуальных онлайн-консультаций, стримов по темам «Здоровая семья — здоровый ребёнок», «Читаем совместно с детьми», «Значение театрализованной деятельности для развития речи детей», способствовала реализация визуального интерактивного общения, совместная работа над предложенным материалом, ведение дискуссии, обмен опытом семейного воспитания.

Заключение. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что у педагогов ДЦРР п. Дитва при данном подходе к планированию и проведению мероприятий в рамках повышения их ИКТ-компетентности прослеживается мотивация на дальнейшее её развитие, формируется стремление овладеть новейшими информационными технологиями и применять их в своей профессиональной деятельности для решения педагогических задач, изучать передовой опыт в области информатизации образования и передавать собственный опыт своим коллегам.

Несмотря на все сложности, с которыми мы столкнулись в процессе создания и совершенствования информационного пространства, повышения ИКТ-компетентности педагогов, мы достигли положительного результата. На сегодняшний день в учреждении образования нет педагогов, которые не используют информационные технологии в своей педагогической деятельности. По результатам опроса можно констатировать, что 100% опрошенных утверждают, что заинтересованы в использовании информационно-коммуникационных технологий, готовы обучаться и самообразовываться в данном направлении, что свидетельствует о необходимости продолжения работы в данном направлении, активизации работы руководства учреждения образования по привлечению внебюджетных, спонсорских средств, для приобретения нового технического оборудования, лицензионных версий программного обеспечения, создания единой локальной сети и др.

Результаты организованной и проведенной методической и управленческой работы, в рамках учреждения образования указывают на эффективность применяемых в работе с педагогическим коллективом форм и методов работы по повышению ИКТ-компетентности.

Список цитируемых источников

1. *Машкетова, И.* Информационное пространство руководителя учреждения дошкольного образования / И. Машкетова // Пралеска. — 2023. — № 5. — С. 6—7.
2. *Сазонова, Н. П.* Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов / Н. П. Сазонова. — СПб. : Детство-Пресс, 2010. — 272 с
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.
4. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / под ред. И. А. Зимняя — М. : Логос, 2004. — 384 с.

УДК 376

Лапуть Лилия Ромуальдовна, Станчик Оксана Ивановна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь, dcr1lida@yandex.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье представлен материал работы с детьми по использованию технологии визуализации в коррекционной работе. Описаны приемы техник визуализации, используемые на коррекционных занятиях.

Ключевые слова: технология; визуализация; развитие; обучение; процесс; занятие.

USING VISUALIZATION TECHNIQUES AS AN EFFECTIVE TOOL IN CORRECTIVE WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

The article presents material in working with children on the use of visualization technology in correctional work. Visualization techniques used in correctional classes are described.

Key words: technology; visualization; development; education; process; class.

Введение. В настоящее время проблема результативности обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи остаётся актуальной. Для педагога важно организовать процесс обучения детей так, чтобы ребёнок активно, с интересом занимался на коррекционных занятиях. Помочь учителю-дефектологу в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Одной из эффективных технологий активизации обучения является метод визуализации учебной информации. Принцип наглядности является одним из ведущих в педагогике. Использование рисунков, схем, таблиц, пиктограмм способствует осмыслению материала и быстрому его запоминанию. Кроме того, научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. [1, с. 74].

Основная часть. Визуализация — это наглядный способ представления информации, которая помогает лучше усваивать материал детьми. Исследования учёных подтверждают, что 90 % информации человек воспринимает через зрение. Использование техник визуализации в дошкольном образовании позволяет педагогу заинтересовать детей, смоделировать в интересном формате деятельность, развивать познавательную активность детей. Использование средств и приёмов визуализации делает процесс познания более информативным и эффективным, так как позволяет максимально задействовать различные каналы восприятия информации воспитанников. Применение визуальных техник на коррекционном занятии имеет ряд преимуществ: чередование видов деятельности, способов подачи информации, способствует повышению концентрации внимания, росту активности воспитанников, снижает утомляемость. Основой визуализации является осуществление мыслительного процесса, который проявляется через различные знаковые системы: языковые, символические; графические. Учителя-дефектологи в коррекционной работе используют традиционные средства визуализации: таблицы, картины, иллюстрации, рисунки, фотографии, видеоматериалы, макеты, муляжи, аудиозаписи. Успех визуализации зависит от того, какое средство визуализации выбрано, как оно оформлено и как используется. При организации коррекционного процесса с детьми старшего дошкольного возраста результативными являются формы и методы визуализации: инфографика, кластер, скрайбинг, таймлайн, кроссенс.

Инфографика — это графический способ подачи информации. Основная цель инфографики — простыми символами и образами объяснить и передать сложную информацию. Самая доступная техника инфографики — мнемотехника. Она способствует быстрому запоминанию информации и воспроизведению её путём образования ассоциаций. Использование мнемотаблиц и мнемодорожек вызывает у детей интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания, формирует приёмы работы с памятью и мышлением. Мнемотаблицы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков и схематично их зарисовать. Мнемодорожка — это последовательность изображений, которые расположены в ряд. Не связанные, на первый взгляд, изображения соединены одним сюжетом, каждое изображение несёт визуальную и слуховую информацию. В изображение может быть зашифровано одно слово, словосочетание, или простое предложение. Смотря на изображение, ребёнок воспроизводит зашифрованную в них информацию, рассказывает истории, стихотворения, скороговорки. Например, при заучивании стихотворения «Ёлка» детям предъявляется мнемодорожка с изображением предметных и графических символов: «глаз» — посмотри, «дверь» — в дверную щёлку, «глаз со стрелкой» — ты увидишь, «ёлка» — нашу ёлку, «ёлка со стрелкой» — наша ёлка высока, «прямоугольник со стрелкой» — достаёт до потолка, «ветка ели с игрушками» — а на ней игрушки, «подставка для ёлки» — от подставки, «звезда» — до верхушки. На начальном этапе материал должен быть в цветном варианте, чтобы привлечь внимание у детей, и вызывать интерес. Далее можно чёрно-белый.

Техника кластера универсальна, она помогает работать с большим объёмом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и представить. Использование кластера развивает системное мышление, учит ребят высказывать своё мнение, сформированное на основании наблюдений, развивает способности к творческой переработке информации. Техника применяется в коррекционной работе при изучении лексических тем, на этапе погружения в тему для систематизации имеющейся информации или выявления областей недостаточного знания, а также на этапе подведения итогов (рефлексии) с целью установления логических связей. Кластер может быть использован как способ организации работы во время групповых занятий, и в качестве индивидуального задания. На

этапе проработки содержания темы кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. Например, для обобщения знаний и представлений по лексической теме «Предметы гигиены», используется чистый лист, посередине которого прикрепляется предметная карточка с изображением предметов чистоты. Вокруг ключевого слова размещаются карточки-ассоциации: «*умывальник*», «*зубная щётка, паста*», «*ванна*», «*ножницы*», «*веник, тряпка*», «*одежда*», которые соединяются с ключевым словом прямыми линиями. У каждой карточки-ассоциации могут быть свои картинки-спутники, которые могут привести к укрупнению одной или нескольких «гроздей». Например, от карточки «*умывальник*» отходит линия с изображением мыла; от карточки «*ножницы*» отходят линии с изображением ногтей, волос; от карточки «*одежда*» отходят линии с изображением щетки, порошка, утюга.

Скрайбинг — процесс визуализации сложного содержания простым и доступным способом, во время которого зарисовка образов происходит прямо во время передачи информации. Данная технология состоит не столько из схем и диаграмм, сколько из картинок-пиктограмм, иллюстрирующих ключевые понятия. Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации. Рисовать можно фломастерами, мелками, карандашами, используя бумагу, магнитную доску. Главное — не картинки, схемы, а история, которая ведет за собой повествование. В учреждениях дошкольного образования используют, аппликационный, магнитный, фланелеграфный, рисованный скрайбинг. Аппликационный, когда на лист бумаги или любой другой фон выкладываются или наклеиваются готовые изображения, соответствующие звучащему тексту. Магнитный — готовые изображения крепятся магнитами на магнитную доску. Фланелеграфный — соответствующие тексту карточки прикрепляются на фланелеграф. Рисованный скрайбинг используется, когда взрослый рассказывая (читая) текст в тоже время рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ. Например, при обучении пересказу текста «Спор животных» педагог рисует схематические изображения животных: коровы, лошади, собаки и хозяина.

Таймлайн — это временная шкала, прямой отрезок, на который наносятся события. Таким образом, можно получить визуальную картинку о том, как в хронологической последовательности развивалось событие. Например, на занятии по образовательной области «Развитие речи», воспитанникам поочередно предлагается рассмотреть карточки сюжетного ряда. Затем проводится последовательный разбор каждой карточки: задаются вопросы на определение действий персонажей, установление причинно-следственных связей. Далее детям предлагается расположить карточки на прямой линии в порядке следования сюжета и составить связный рассказ. На занятии по образовательной области «Элементарные математические представления» воспитанники знакомятся с лентой времени при выполнении упражнений на определение времени года, частей суток, при выполнении заданий на нахождение и расположение чисел (величин) в определённом порядке, изучении числовых последовательностей и др.

Кроссенс — «пересечение смыслов». Девять изображений расставлены в ячейках таким образом, что каждая карточка имеет связь с предыдущей и последующей. Центральное изображение объединяет все карточки, являясь общей темой. Таким образом, воспитанникам предлагается составить ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Например, кроссенс «Осень» состоит из предметных карточек: осеннее дерево с тучей, зонтик, лужа, резиновые сапоги, грибы, белка, корзина, овощи и фрукты, девочка с осенними листьями. Воспитанникам предлагается по каждой предметной карточке составить предложение, связав их с соседней и отгадать время года. Например, «Осенью опадают листья и часто идут дожди. Спрятаться от дождя можно под зонтом. После дождя бывает много луж. По лужам люди ходят в резиновых сапогах. Люди надевают сапоги, когда идут в лес за грибами. Белка сушит грибы на зиму. Грибы собирают в корзинки. В корзинки собирать овощи и фрукты. Это осень».

Заключение. Визуализация помогает дошкольником с нарушениями речи анализировать информацию, способствует развитию мышления, помогает интегрировать новые знания, позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте. [2, с. 7]. Использование визуализации информации в коррекционной работе позволяет развивать зрительное восприятие, образное представление знаний и действий, формировать компетенции, направленные на подготовку детей к обучению на первой ступени общего среднего образования.

Список цитируемых источников

1. Наглядное моделирование как эффективное средство развития речи детей / Г. И. Панфиленко, Л. В. Кудрина, Н. П. Кислинская, Г. Е. Лагоша // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 74—77 — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7514/> (дата обращения: 30.12.2024).
2. Технология визуализации в работе с детьми с особенностями психофизического развития деятельности. — URL: <https://eee-science.ru> (дата обращения: 31.12.2024).