

тоды упрочнения поверхностного слоя металла, рассчитывать металлоконструкции с учетом того, что для них в процессе эксплуатации могут применяться технологичные изоляционные материалы, искать пути понижения агрессивности внешней среды на металлоконструкции.

#### Список цитируемых источников

1. Ландсбер, Г. С. Элементарный учебник физики / Г. С. Ландсберг. — 12-е изд. — М. : ФИЗМАТЛИТ, 2001. — Т. 2 : Электричество и магнетизм. — 480 с.
2. Основы электрохимической коррозии металлов и сплавов : учеб. пособие / Л. Г. Петрова [и др.] ; под общ. ред. Г. Ю. Тимофеевой. — М. : МАДИ, 2016. — 148 с.

УДК 377.1

Ю. П. Нерода

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ В ОБУЧЕНИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

**Введение.** Использование мобильных телефонов является особо актуальным вопросом в нынешнее время, так как каких-либо официальных запретов или ограничений в высшей школе на использование смартфонов нет. В статье рассматриваются вопросы применения мобильных устройств в обучении, указаны преимущества и недостатки их применения в учебном процессе. В данный период времени практически невозможно увидеть человека без мобильного телефона, именно поэтому многие педагоги, родители, да и сами учащиеся, весьма озадачены тем, какое же решение будет верным: оставить телефон дома или же взять его с собой. Учитывая актуальность этого вопроса, перед принятием такого решения стоит ознакомиться с плюсами и минусами использования телефона в обучении.

Широкое распространение смартфонов с огромным количеством приложений и сервисов, расширяющих спектр возможностей для удовлетворения различных потребностей, доступность смартфона для каждого учащегося, ведут к постановке вопроса о месте и роли этого мобильного устройства в обучении и учебном процессе. Многофункциональность смартфона обеспечивает его использование в качестве средства оперативного доступа к информационным ресурсам сети Интернет, устройства для коммуникации с другими участниками образовательного процесса, дисплея для вывода учебной информации, представленной в различных формах (тесты, графика, медиа-файлы). Вместе с тем смартфон — это отвлекающий от занятий объект, гаджет, который при наличии определенных предпосылок может оказать негативное воздействие на процесс обучения. [1]

**Основная часть.** Основные преимущества использования мобильных телефонов в обучении:

1. Дополнительные функции телефона. Современные телефоны оснащены огромным спектром различных дополнительных инструментов. Это и калькулятор, и камера, и заметки, и интернет. Все эти функции способны помочь учащемуся в процессе обучения. Например, с помощью камеры можно сфотографировать задание прямо с доски, или же записать важную информацию в заметках, когда под рукой не окажется ручки. Также мобильные устройства позволяют преподавателю передавать данные непосредственно на телефоны студентов или на экран проектора или телевизора, ведь сегодня еще не все аудитории оснащены современными средствами для демонстрации учебного материала: проекторами, мониторами, интерактивными досками.

2. Разрабатываются специализированное программное обеспечение и приложения, предназначенные для решения учебных задач. Они обеспечивают доступ к электронным образовательным ресурсам, библиотекам, материалам дистанционных курсов. Список способов использования мобильного телефона включает: перевод текстов, получение и отправку сообщений и электронной почты по поводу самостоятельной работы, чтение новостей, решение математических задач, просмотр презентаций и рисунков по дисциплинам, тренировку произношения, поиск определений, выполнение тестов по дисциплинам в режиме онлайн, запись (видео и аудио) лекций и презентаций, просмотр записей по темам учебных дисциплин, размещение и загрузку учебных материалов [1].

Минусы использования мобильных телефонов в обучении:

1. Отвлечение от учебного процесса. Современные мобильные телефоны действительно имеют огромный спектр разнообразных функций, однако, не всегда они используются учащимися во благо. Мобильные устройства провоцируют студентов на деятельность развлекательного характера во время учебного процесса (игры, общение, просмотр видео и аудиоресурсов).

2. Оружие против преподавателей. Камера телефона может быть использована учащимися не только с благими намерениями, но и стать настоящим оружием против преподавателей. Связано это с тем, что некоторые учащиеся могут делать фото и видео своих преподавателей, выкладывая их потом в Интернет с целью насмешек.

Немногочисленность и противоречивость данных о влиянии телефона на учебные достижения, психологическое благополучие, межличностные отношения требуют проведения дальнейших исследований.

В исследовании, проведенном на выборке из 65 студентов младших курсов Барановичского государственного университета, рассматривались вопросы продуктивного и проблематичного использования мобильного телефона. Метод анкетирования был использован для получения сведений о применении мобильного телефона. Ниже приведен тест-опросник среди учащихся.

1. Нужно ли запрещать использование телефона во время занятий:
  - А. Да.
  - Б. Нет.
  - В. Частично.
2. Использование смартфона на занятии отвлекает от учебного процесса:
  - А. Да.
  - Б. Нет.
  - В. Частично.
3. Использую смартфон на занятиях:
  - А. Постоянно.
  - Б. Всегда выключаю.
  - В. Частично.
4. Для каких целей в основном использую телефон в университете (расположить в порядке сортировки: от большего к меньшему):
  - А. Калькулятор.
  - Б. Интернет.
  - В. Связь с друзьями и родителями.
  - Г. Игры.
  - Д. Социальные сети, мессенджеры.
  - Е. Камера.
  - Ж. Заметки.
  - З. Другое...можно вписать самому.
5. Использовал хоть раз как «оружие против преподавателя» (фотографировал во время пар и затем выкладывал в интернет с целью насмешек, выкладывал в историю инстаграм фрагмент урока и т.д.):
  - А. Да.
  - Б. Нет.
  - В. Нет, но хотел бы.
  - Г. Если б я был министром образования, то какие ограничения ввел бы по использованию смартфона во время занятий: ваш ответ.

Результаты анкетирования: данные опроса указывают на то, что большинство студентов использует телефон для достижения образовательных целей. Тест-опросник показал, что чаще всего студенты используют следующие возможности телефона: камера, выход в сеть Интернет, а также калькулятор. В тоже время, почти треть тестируемых призналась, что использование смартфона на занятии частично отвлекает их от учебного процесса. 30 % учащихся считают, что необходимо частично запрещать использование телефона во время занятий.

**Заключение.** Внедрение мобильных средств визуализации, расширение возможностей дистанционного обучения, проведение тестов и опросов с помощью мобильных устройств, может существенно повысить эффективность образования в высших учебных заведениях. Использование специализированных возможностей смартфонов позволит не только усилить интерес студентов к учебе, но и существенно расширить технические возможности обучения дисциплинам в области информационных технологий. Мобильные устройства содержат огромный потенциал по их применению в учебном процессе вуза, который, несомненно, требует дальнейшего изучения, включая разработку программного и методического сопровождения [2].

Но, на данный момент, собранный исследователями эмпирический материал не позволяет делать однозначных выводов о психологических, образовательных и иных последствиях использования смартфона в образовательной среде. Мобильный телефон действительно является спорной вещью для учащегося. С одной стороны, он обладает массой преимуществ, с другой же имеет и много недостатков. Именно поэтому правильное решение в вопросе необходимости использования телефона в обучении можно принять лишь при решении конкретно поставленной задачи.

#### Список используемых источников

1. Непрерывное образование: XXI век [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=3971/> . — Дата доступа: 04.10.2020.
2. Новые возможности использования мобильных устройств в учебном процессе вуза [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vozmozhnosti-ispolzovaniya-mobilnyh-ustroystv-v-uchebnom-protssesse-vuza/> . — Дата доступа: 04.10.2020.