

отношение студентов к инклюзии проявилось, в частности, в их готовности преподавать в будущем в инклюзивных классах, в их желании работать не только со здоровыми детьми, но и со школьниками, имеющими ограничения в состоянии здоровья.

Инклюзия является ведущей тенденцией современного исторического момента, однако её приоритет не означает отказа от системы специального образования, имеющей длительную историю и позитивный опыт обучения детей. «Тотальная» инклюзия, поспешно и повсеместно внедрённая без целенаправленной специальной подготовки учителей, может привести к негативным последствиям: дети с ООП потеряют возможность реального психического и социально-культурного развития.

Материал поступил в редакцию 24.04.2013 г.

К. Б. Чилачава

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

ХИМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

В отечественной и зарубежной науке накоплен значительный опыт подготовки учителя технологии. В качестве примера считаем возможным провести фундаментальные работы П. Р. Агугова, П. Н. Андрианова, В. Д. Симоненко, С. Я. Батышева, Н. И. Бабкина, В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой. Исследования этой проблемы основываются на теории всеобщности экономического образования в работах известных зарубежных и российских учёных-экономистов, таких, как: В. Я. Горфинкель, Д. М. Кейнс, П. Самуэльсон, В. С. Немчинов, Ю. М. Осипов, Б. А. Райзберг — и других; на научно-педагогических основах проектирования средств и технологий интеллектуальной собственности в работах З. Ф. Мазура. Содержание, формы, методы экономического образования и воспитания студентов и школьников исследовали в своих работах И. А. Сасова, Ю. К. Васильев, Т. И. Шамова, Б. П. Шемякин, Л. А. Липсиц и др.

В своем исследовании мы сочли необходимым остановиться на проблеме формирования у студентов — будущих учителей технологии химической компетентности. Данное обстоятельство обусловлено рядом причин, наиболее важными среди которых, на наш взгляд, являются тесная связь двух дисциплин — «химии» и «технологии» (химический

состав, строение, свойства, использование, меры предосторожности), а также сложившаяся экологическая ситуация, требующая от учителя, наравне с передачей знаний, определённой экологической пропаганды, формирования компетенций.

В своей работе химическую компетентность мы рассматриваем как составную часть образовательной компетентности, включающую в себя химически грамотное обращение с веществами, материалами и процессами, безопасное как для собственной жизни, так и для нормального, естественного функционирования окружающей среды.

Большим потенциалом в решении обозначенной задачи (формирование химической компетентности) обладает дисциплина «Химия», относящаяся к дисциплинам по выбору. Её изучение предполагается в первом семестре на основе исходных знаний и умений студентов, полученных в период обучения в школе. Целями освоения данного предмета является формирование у студентов теоретических знаний в области общей, неорганической и органической химии, культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Освоение этой дисциплины необходимо для последующего изучения одного из направлений профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности», где понадобится знание физико-химических свойств легковоспламеняющихся и взрывоопасных веществ.

В результате освоения дисциплины «Химия» у обучающихся формируются следующие компетенции: способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, способность применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать фундаментальные разделы общей химии, в том числе химические системы; химическую термодинамику и кинетику; реакционную способность веществ; химическую идентификацию; процессы коррозии и методы борьбы с ними;
- уметь использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решении технологических задач;
- владеть навыками выполнения основных химических лабораторных операций.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- использование методов case-studies (теоретическое решение практической задачи с использованием конкретных данных и прогнозирование развития процесса);
- использование методических указаний студентами по успешному освоению учебной дисциплины в режиме активного обучения на различных типах занятия — теоретическом и практическом;
- использование мультимедийных материалов на лекционных и лабораторных занятиях;
- получение студентами навыков работы на приборах;
- использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами — опорными конспектами — с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.

Опыт преподавательской деятельности в качестве наиболее оптимального позволяет рассматривать следующий способ подачи лекционного материала. Традиционные лекции, читаемые целому курсу и представляющие, по сути, сжатое изложение общедоступной сегодня информации, мы заменили занятиями нового типа, которые не столько информативны, сколько направлены на выработку и усвоение определённых знаний, умений и навыков студентов в результате самостоятельного поиска материала решить проблему, поставленную преподавателем. Например, в качестве задания к следующему занятию студентам предлагается найти теоретическое обоснование следующему факту: бензин с высоким октановым числом считается лучшим для двигателя внутреннего сгорания; евробензин содержит меньше серы по сравнению с отечественным; переизбыток удобрений в продуктах питания негативно сказывается на здоровье человека и т. п. На занятиях совместно со студентами мы используем демонстрацию химических явлений и процессов, технические и информационные средства обучения.

При выполнении исследовательских практикумов и индивидуальных исследовательских работ по химии формируется и информационная компетенция, связанная с критическим отношением к рекламе распространяемой по каналам СМИ. Исследуя состав и качество различных товаров, например: моющих средств, продуктов питания, напитков и других, — студенты делают выводы о достоверности сведений, заявленных в рекламе, подтверждают или опровергают их.

Для организации эффективной самостоятельной работы студентов используются рабочие тетради, содержащие дифференцированные задания разного вида и уровня (решение задач, задачи-тесты, задания, требующие интерпретации результатов опытов).

Все задания подбираются преподавателем с учётом будущей профессиональной деятельности и носят практико-ориентированный характер.

Для оценки сформированности химической компетентности студентов на зачёте хорошо зарекомендовали себя задания, требующие моделирования, обоснования и проведения небольшого химического эксперимента с прогнозируемым результатом и последующей интерпретацией полученных данных (определение состава продуктов питания, оценка их экологической безопасности, предположение о составе материала по продуктам и особенностям разложения при горении, качественные реакции на легковоспламеняющиеся вещества).

Материал поступил в редакцию 24.04.2013 г.

Н. Е. Шабинский

Восточноукраинский национальный университет имени В. Даля, Луганск, Украина

КЛАССЫ ЕВРОПЕЙСКОГО НАСЛЕДИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ФРАНЦИИ

Глобализационные процессы, происходящие в мире, не только упрощают человечеству решение задачи передачи информации на большие расстояния, но и способствуют сближению и диалогу различных культур. В ходе этого диалога происходит как культурное взаимообогащение народов, так и возникновение трудностей, связанных с недостаточным взаимопониманием, отсутствием толерантности, взаимного уважения людей, идентифицирующих себя как представителей определённой этнической, религиозной, культурной группы. Решению этих проблем призвано способствовать среди прочего и гражданское воспитание в школе. В этой статье мы на примере классов европейского наследия (далее — ЕКН) рассмотрим, каким образом гражданское воспитание во французской школе может ускорить интеграционные процессы европейских народов.

Гражданскому воспитанию во Франции посвящены труды таких учёных, как Л. Боярская, Б. Вульфсон, М. Давид (M. David),