

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рязева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура педфрекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

– Студенты IV и III курса обладают высоким уровнем социализации, адекватного оценивания своей роли в коллективе, ориентации на соблюдение общественных норм поведения. У студентов I курса обнаружен низкий уровень морально-нравственной нормативности.

– Студенты IV и III курса обладают высоким уровнем личностного потенциала адаптации по сравнению с первокурсниками.

– Способствуют социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ следующие личностные характеристики: уравновешенность, открытость, а также низкий уровень невротичности, депрессивности, раздражительности, эмоциональной лабильности.

Список цитируемых источников

1. Лапшина, М. Ю. Адаптация детей с ограниченными возможностями как социокультурная проблема / М. Ю. Лапшина // Мир соврем. науки. — 2012. — Вып. 4. — С. 118—123.

2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ / Л. И. Акатов // Психологические основы. — М. : Владос, 2013.

3. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — М. : Академия, 2005.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2018

УДК 159.9

О. А. Анисимова¹, Т. Е. Яценко²

¹Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

²Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматривается содержание понятия «виктимность». Представлены попытки определить понятие «социально-психологическая виктимность», ее виды, типы и уровни. Анализируется диагностический инструментарий виктимного поведения в юношеском возрасте, описывается характеристика лиц юношеского

возраста с повышенной виктимностью. Рекомендованы мероприятия, сконцентрированные на предотвращении и профилактике виктимного поведения в юношеском возрасте.

Ключевые слова: виктимность; предрасположенность в виктимном поведении; виктимное поведение; социально-психологические особенности виктимности; виктимная ситуация; жертва; личность; юношеский возраст; диагностика виктимного поведения; профилактика виктимного поведения.

Библиогр.: 11 назв.

О. А. Anisimova¹, Т. Е. Yatsenka²

¹*Smolensk State University, Smolensk, Russia*

²*Baranovichi State University, Baranavichy, Belarus*

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF VICTIM BEHAVIOR IN YOUTH

The article discusses the content of the concept of "victimnost". The attempts to define the concept of "socio-psychological victimnost", its types, types and levels are presented. The diagnostic tools of victimization behavior in adolescence are analyzed, the characteristics of adolescents with increased victimization are described. Recommended activities focused on the prevention and prevention of victimization behavior in adolescence.

Key words: victimization; susceptibility to victimization behavior; victimization behavior; socio-psychological characteristics of victimhood; victim situation; victim; personality; adolescence; diagnosis of victimization behavior; victimization prevention.

Ref.: 11 titles.

Введение. Виктимность — это характеристика, описывающая деформированное поведение личности с учетом социального, биологического, психологического отклонения, фиксированного в привычность, не надлежащего нормам безопасности и обуславливающего возможную или действительную предрасположенность человека становиться жертвой [1].

С. Л. Сибиряков пишет о том, что виктимность — это склонность человека становиться жертвой при определенных социально-психологических условиях и ситуациях [2].

Согласно А. И. Папкину, виктимность — это комплекс физических, психических и социальных черт и признаков личности, повышающих вероятность ее преобразования в жертву [3].

В русле субъектно-средового подхода Т. Е. Яценко определяет виктимность как исполнение человеком в межличностном взаимо-

действии роли жертвы, для которой характерно неэффективное сопротивление нарушению границ своего психологического пространства и уклонение от позиции субъекта жизнедеятельности, обуславливающее их психологическую виктимизацию и ревиктимизацию [4; 5].

В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьяна [6] описывают основные признаки, которые свойственны виктимной личности:

- личностные, социально обусловленные: устремленность, направленность, нравственность, этичность, моральность, установки, аргументы, мотивы, обнаруживающиеся в разных социальных плоскостях (к себе, к другим, к работе, к вещам);

- персональный полученный опыт: познания, сведения, навыки, манеры, умения, привычки;

- специфика взаимодействия с окружающим макросоциумом и микросоциумом посредством реализации ее жизненного сценария.

М. В. Шакурова выделяет разновидности виктимности, которые могут проявляться и как отдельное свойство личности, и комплексно:

- виктимогенная деформация, которая предполагает сплав социально-психологических свойств личности, соединенных с неблагоприятными условиями адаптации и социализации;

- профессиональная виктимность, которая характеризует социальную роль субъекта, увеличивающую вероятность стать жертвой;

- возрастная виктимность, характеризующая биологические и психофизиологические особенности личности, предопределяющие ее подверженность виктимизации;

- виктимность-патология, учитывающая аномальность в развитии личности и ее состояний [7].

Г. И. Уразаева описывает виды и типы виктимности: общая, специальная, ролевая, ситуационная, приобретенная [8].

Выделяют типы виктимности: реализованная, актуальная.

А. В. Майоров характеризует уровни виктимности: «нормальный», свойственный и характерный для субъекта с хорошей адаптацией; «среднестатистический», связанный с социальными условиями и нормами и установленной социокультурной нормой; «высокий», объединенный определенными качествами личности, увеличивающими уровень ее уязвимости и уменьшающими величину адаптационных процессов [9].

Высоким уровнем личностно-ситуативной виктимности характеризуются женщины, несовершеннолетние молодые люди, пенсионеры, инвалиды, маргинальные слои населения и др.

По мнению И. Г. Малкиной-Пых, виктимное поведение — это отклонение, основанное на таких факторах, как склонность, внешние условия и ситуации, воздействие социума [10].

Компонентами виктимности выступают:

– физико-биологический (биологические детерминанты виктимности);

– эмоционально-установочный (преобладающий эмоциональный фон виктимной личности, как правило, депрессивный, сочетающийся с пессимистической оценкой событий);

– деятельностно-практические (устойчивые формы виктимного реагирования на широкий спектр жизненных ситуаций, паттерны виктимного поведения, систематически воспроизводимые в межличностных отношениях);

– аксиологический (ценностные ориентации и потребности личности, склонной воспринимать и позиционировать себя как жертву);

– интеллектуально-волевой (виктимное мышление, степень целенаправленности и осознанности виктимного поведения);

– ситуационный, социально-ролевой (виктимность как результат сочетания виктимногенных обстоятельств и личностных качеств жертвы).

Таким образом, проанализировав различные атрибуты виктимности, можно предположить, что в основе ее фундамента развития заложен социально-психологический механизм, образованный и сформированный на взаимодействии внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов и дисбаланс между ними.

Виктимному поведению чаще всего подвержены молодые люди, так как их неустойчивая психика в большей степени уязвима по сравнению с психикой взрослых людей.

Мы полагаем, что молодое поколение, особенно, в студенческий период, наиболее расположено к виктимизации и представляет собой переходный период жизни, характеризующийся постепенным взрослением и развитием самосознания и самооценки. Если развитие самопознания и самооценки молодых людей происходит с нарушением процесса адаптации, у них может сформироваться неадекватная самооценка, неустойчивая эмоционально-волевая сфера, беспокойность, тревожность, враждебность, недружелюбие агрессивность и т. д., что приводит к образованию к усвоению жизненной стратегии жертвы.

Основная часть. Нами было проведено исследование при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ—РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции» (БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010). Для диагностики предрасположенности к виктимному поведению студентов в юношеском возрасте использовалась методика «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андрониковой. Исследование проходило на базе Смоленского государственного университета (выборка представлена студентами в возрасте 17—22 лет: 50 юношей и 60 девушек) и Барановичского государственного университета (выборку составили 80 человек: 40 девушек и 40 юношей).

Результаты исследования на российской выборке. У 53% студентов выявлена склонность к виктимному поведению. Из них:

– 32% студентов склонны к гиперсоциальному виктимному поведению. Гиперсоциальное поведение — жертвенное поведение, социально одобряемое и ожидаемое. Это люди активные, самоуверенные, нетерпимые к поведению, нарушающему общественный порядок. Именно такое положительное поведение навлекает на них действия агрессора;

– 40% студентов склонны к некритичному виктимному поведению. Студенты демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов. Некритичность может проявиться на базе как негативных личностных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.);

– 28% студентов склонны к самоповреждающему виктимному поведению. Это жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. Для них характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которое характеризуются склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для самого человека и окружающих. Они могут не осознавать последствий своих действий или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется.

Изучение адаптационного потенциала и особенностей психоэмоционального состояния молодежи, склонной к проявлению различных видов виктимного поведения, показало:

– молодежь с гиперсоциальным видом виктимного поведения характеризуется высоким уровнем адаптации, который происходит за счет позитивного отношения к себе и к другим людям. Наблюдается уверенность в себе, оптимизм, активность, социальная нормативность, ответственность, отзывчивость, высокая коммуникабельность. Психоэмоциональное состояние характеризуется высоким уровнем активности и настроения, эмоциональным комфортом;

– молодежь с некритичным видом виктимного поведения характеризуется средним уровнем адаптации, который поддерживается в основном за счет высокого позитивного отношения к другим людям. Однако наблюдается пониженное принятие себя, что приводит к высокой отзывчивости и неспособности отказа другим людям. Психоэмоциональное состояние характеризуется снижением самочувствия и эмоционального комфорта;

– молодежь с самоповреждающим видом виктимного поведения характеризуется средним уровнем адаптации, который поддерживается за счет высокой уверенности в себе, принятия себя и других людей. Психоэмоциональное состояние характеризуется сниженным эмоциональным комфортом, самочувствием и настроением.

Таким образом, доминирующими видами виктимного поведения у студентов являются гиперсоциальное, некритическое и самоповреждающее поведение.

Результаты исследования на белорусской выборке. Группу риска в связи с высоким уровнем выраженности склонности к некритичному виктимному поведению составляют 15,5% девушек и 12,5% юношей. Они демонстрируют неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации, склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

Высокий уровень склонности к агрессивному виктимному поведению наблюдается у 5% девушек и 15% юношей. Они склонны попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации.

Самоповреждающий тип виктимного поведения выражен у 10% девушек и 17,5% юношей. Они провоцируют окружающих на причинение им вреда, умышленно причиняют себе физический или имущественный вред, имея выгоду от такого поведения.

Высокий уровень склонности к инициативному типу виктимного поведения ярко выражен у 15% девушек и 15% юношей. Им свойственно жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Они проявляют необоснованную смелость, решительность.

Реже всего встречается среди респондентов юношеского возраста пассивный тип виктимного поведения (девушки — 10%, юноши — 10%). Они не оказывают сопротивления, противодействия на угрожающие действия со стороны других людей, могут иметь установку на беспомощность, низкую самооценку. Склонны к зависимому поведению, уступчивы, оправдывают чужую агрессию, склонны всех прощать.

Высокий уровень реализованной виктимности отмечен у 15% девушек и 12,5% юношей. Они достаточно часто попадают в неприятные или даже опасные для здоровья и жизни ситуации, возможно, они стремятся к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Заключение. Белорусские девушки больше предрасположены к проявлению инициативного и некритичного виктимного поведения, а белорусские юноши — самоповреждающего, инициативного, агрессивного виктимного поведения. Для российских студентов в большей степени характерны гиперсоциальное, некритическое и самоповреждающее виктимное поведение.

Необходима виктимологическая профилактика, т. е. деятельность, направленная на снижение у молодых людей возможности стать жертвой. Это, прежде всего, научно аргументированные, обоснованные и своевременно осуществляемые мероприятия, направленные на предупреждение вероятных и потенциальных физических, психологических или социокультурных негативных условий, ситуаций; сохранение, поддержка благоприятных условий и уровня жизни и здоровья молодых людей; помощь и поддержка молодых людей в раскрытии их внутреннего потенциала и достижении социально значимых перспективных целей; проведение психопрофилактических мероприятий для молодых людей группы риска [8].

Результативность и действенность профилактических мероприятий, по мнению Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкого, может быть осуществлена исключительно при надлежащих составляющих: направленности на устранение источников дискомфорта, как в молодом человеке, так и в социальной среде его жизни; создание условий для осознанного алгоритмичного опыта при решении возникающих перед ним проблем; обучение молодых людей новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье [11].

Приоритет в профилактической работе с молодыми людьми с проблемами виктимного поведения должен основываться на мерах неправового характера с учетом педагогических, психологических, социальных и медицинских основ.

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ—РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции» (БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010).

Список цитируемых источников

1. *Ривман, Д. В.* Криминальная виктимология / Д. В. Ривман. — СПб. : Питер, 2002. — 304 с.
2. *Сибиряков, С. Л.* Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии : сб. избр. науч. ст. (2000—2013 гг.) / С. Л. Сибиряков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2013. — 120 с.
3. *Папкин, А. И.* Современная криминальная виктимология / А. И. Папкин. — Домодедово : ВИПК МВД России, 2006. — 157 с.
4. *Яценко, Т. Е.* Девикутимизация как направление психолого-педагогического сопровождения виктимных учащихся подросткового возраста / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 2. — С. 54—62.
5. *Яценко, Т. Е.* Динамика уровня сформированности компонентов социально-личностных компетенций у будущих педагогов в процессе элективного обучения девикутимизации / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. — 2015. — Вып. 3. — С. 70—75.
6. *Ившин, В. Г.* Виктимология / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьяна. — М. : Волтерс Клувер, 2011. — 252 с.
7. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. — М. : Академия, 2002. — 265 с.
8. *Уразаева, Г. И.* Психология виктимной личности / Г. И. Уразаева. — Казань : КЮИ МВД России, 2014. — 284 с.
9. *Майоров, А. В.* Виктимологическая модель противодействия преступности : монография / А. В. Майоров. — М. : Юрлитинформ, 2014. — 224 с.

10. *Малкина-Пых, И. Г.* Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. — М. : Эксмо, 2010. — 864 с.

11. *Варчук, Т. В.* Виктимология / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под ред. С. Я. Лебедева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. — 191 с.

Материал поступил в редколлегию 17.05.2018

УДК 316.6:316.811

М. Л. Белановская, Н. И. Олифирович

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь*

ДИСФУНКЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье обосновывается актуальность изучения семьи как фактора нарушения социализации личности. Внимание сфокусировано на аспекте влияния семейной системы и ее дисфункций на представления индивида о браке и семье и на готовность молодых людей к браку. Приведены результаты эмпирического исследования представлений девушек из полных и неполных семей о своей будущей семье, об актуальных взаимоотношениях респонденток с противоположным полом, отношения девушек к браку и готовности к нему. С помощью статистических критериев определено влияние родительской семьи девушек на исследуемые параметры.

Ключевые слова: готовность к браку; отношение к браку; полная и не полная семья; представления о браке; семья; социализация личности.

Библиогр.: 10 назв.

M. L. Belanovskaya, N. I. Olifirovich

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Belarus

DYSFUNCTIONS OF THE PARENTAL FAMILY AS A FACTOR OF VIOLATION OF THE SOCIALIZATION OF THE PERSON

The article proves the urgency of studying the family as a factor in the violation of the socialization of the individual. Attention is focused on the aspect of the influence of the family system and its dysfunctions on the individual's ideas about marriage and the family and on the willingness of young people to marry. The results of empirical research