

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Учебно-методический комплекс
для студентов педагогических специальностей**

**Рекомендовано к печати
научно-методическим советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2010**

УДК 373(078)
ББК 74.1я73
Ф79

С о с т а в и т е л ь

Н. А. Королёва

Р е ц е н з е н т ы:

Е. И. Беляя, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой филологии БарГУ;
В. А. Красикова, заместитель заведующего
ГУО «Ясли-сад № 57» г. Барановичи

Ф79 **Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста** [Текст] : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / сост. Н. А. Королёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 92, [4] с. — экз. — ISBN 978-985-498-281-6.

Комплекс подготовлен в соответствии с программой курса «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» для педагогических вузов, содержит теоретический материал, практические и лабораторные занятия по разделу «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», систему учебно-исследовательских и контрольных заданий, примерную тематику курсовых работ, материалы для проведения педагогического обследования (диагностики) грамматических навыков у детей, список рекомендуемой литературы.

Издание предназначено для студентов специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование, 1-01 01 02-03 Дошкольное образование. Иностранный язык (английский), 1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология дневной и заочной форм получения образования. Может быть использовано педагогами дошкольных учреждений, учащимися педагогических учебных заведений.

Табл. 5.

УДК 373(078)
ББК 74.1я73

ISBN 978-985-498-281-6

© БарГУ, 2010

ВВЕДЕНИЕ

Академик В. В. Виноградов назвал грамматический строй «организующим центром языка». Благодаря грамматике человек получил возможность использовать язык как средство общения и передачи мыслей, накопления общественного опыта [12].

Овладение грамматически правильной речью вызывает у детей много трудностей, объяснимых не только возрастными закономерностями нервной деятельности, но и сложностью грамматической системы русского языка, поэтому будущим педагогам необходимо овладеть содержанием методики и эффективными методами и приемами формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Для усвоения данной темы основополагающее значение имеют знание и понимание закономерностей освоения детьми грамматического строя речи, которые раскрыты в работах А. Н. Гвоздева, С. Л. Рубинштейна, Ф. А. Сохина, Н. С. Старжинской, А. М. Шахнаровича, В. И. Ядэшко и других исследователей.

В процессе изучения данной темы следует обратить внимание на следующие положения:

- средством общения может быть только морфологически и синтаксически оформленная речь;
- основой для освоения грамматики является познание детьми связей и отношений окружающей действительности;
- формирование у детей элементарного осознания грамматических явлений и грамматических обобщений является приоритетным направлением работы с детьми дошкольного возраста.

В данном издании представлены теоретические и практические материалы раздела «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Комплекс предназначен для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальностям дошкольного профиля.

ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Учебная программа составлена в соответствии с учебной программой «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 11.11.2008 г., регистрационный № ТД-А098/тип. БГПУ им. М. Танка.

Цель изучения данной темы:

– определить содержание методики формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

– формировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей;

– содействовать их овладению эффективными методами и приемами формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста;

– развивать методическое мышление, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей;

– формировать умения применять теоретические знания в разных условиях.

– формировать умения диагностировать, проектировать и конструировать процесс развития речи детей дошкольного возраста.

В результате изучения темы «Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» студенты должны:

знать:

– основные методические подходы к вопросу формирования грамматического строя речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики;

– особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка;

– задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста;

– основные методы педагогической диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста;

уметь:

– выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь детей дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;

- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми грамматическим строем родного языка;
- отбирать содержание, методы и приемы работы по формированию грамматической стороны речи в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
- проектировать работу по формированию грамматической стороны речи дошкольников: составлять план-конспект занятия, планировать отдельный коммуникативный акт, анализировать их эффективность.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста

Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

Освоение детьми грамматического строя речи в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя речи для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающего мира — основа для освоения грамматического строя речи. Роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя речи.

Особенности освоения детьми морфологического строя речи. Этапы освоения дошкольниками морфологического строя. Основные закономерности освоения детьми морфологической системы родного языка, трудности и характерные ошибки, их причины. Словотворчество детей, его особенности.

Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи. Особенности работы по формированию у дошкольников навыков правильного изменения слов по формам. Методика работы в разных возрастных группах.

Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения дошкольников построению предложений. Роль наблюдений и бесед, пересказа и специальных дидактических игр и упражнений в формировании синтаксического строя речи детей. Методика формирования синтаксического строя в разных возрастных группах.

Методика обучения способам словообразования. Воспитание интереса к слову, чуткости к его семантике и форме, образование слов по аналогии.

Формирование грамматически правильной речи детей в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.

Примерный тематический план

| Название темы | Количество часов | | | |
|---|------------------|-----------|---|-------------------------|
| | всего | лекции | семинарские/ практические занятия | лабораторные занятия |
| 1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи | 4 | 2 | 2 | — |
| 2. Средства формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста | 2 | 2 | — | — |
| 3. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах | 2 | 2 | — | — |
| 4. Методика формирования синтаксической стороны речи дошкольников | 4 | 2 | — | 2 |
| 5. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте | 4 | 2 | 2 | — |
| В С Е Г О | 16 | 10 | 4 | 2 |

Т е м а 1

Теоретические основы формирования грамматического строя речи

1. Понятие грамматического строя речи. Его значение для речевого развития детей.
2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников.

1.1 Понятие грамматического строя речи. Его значение для речевого развития детей

Грамматический строй языка — продукт длительного исторического развития. Грамматика, являясь наиболее устойчивой частью языка, определяет его тип. Быстрое изменение ее мешало бы пониманию родного языка.

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях:

- а) как грамматический строй языка, представляющий собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис;
- б) как свод правил об изменении слов и их сочетаний в предложении.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис — словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Словообразование — образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивированно, т. е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку [9].

Каждое языковое явление всегда имеет две стороны: внутреннюю (лексическое значение) и внешнюю (грамматический способ выражения).

Необходимо различать грамматическое и лексическое значения слова.

Лексическое значение слова дает представления о каком-то элементе

действительности, его свойствах, признаках, состоянии. **Грамматическое значение** либо выражает отношения, существующие между словами, либо указывает на субъективное отношение говорящего к предметам и явлениям [1].

Каждая грамматическая форма, каждый морфологический элемент (приставка, суффикс, окончание) имеют определенное значение. Так, в формах *кукла* и *куклы* окончание *-а* говорит о единственном числе и женском роде, окончание *-ы* — о множественном числе. Окончание показывает род, число, падеж.

Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна и служить средством общения.

Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребенка начинает выполнять, наряду с функцией обобщения, функцию сообщения (овладение монологической формой связной речи). Любой тип монолога требует владения приемами логической связи всех видов простых и сложных предложений.

Овладевая грамматически правильной речью, ребенок начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. Недаром К. Д. Ушинский, формулируя одну из целей обучения отечественному языку, называл грамматику «логикой языка».

Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка. Ребенок, у которого развит грамматический строй речи, не скован в общении со сверстниками, не боится выражать собственные мысли, чувства, настроения, безболезненно входит в школьный коллектив, чувствуя себя равноправным участником коллективной деятельности.

Однако, несмотря на свою значимость, проблема формирования грамматического строя речи у детей стала предметом изучения лишь в 50-е гг. XX в. после выхода в свет фундаментального труда А. Н. Гвоздева «Формирование грамматического строя языка русского ребенка».

В изучении грамматического строя речи дошкольников известный исследователь детской речи А. Г. Арушанова выделяет следующие направления:

1) исправление (предупреждение) грамматических неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных, предложное управление и др.). В исследованиях А. М. Бородич, В. В. Гербовой, М. М. Коной, Л. А. Пеньевской, О. И. Соловьевой были уточнены списки слов,

изменение которых вызывает затруднения у детей, выявлены ситуации, в которых дети могли «затвердить» нужную форму;

2) выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности. Исследования А. В. Запорожца, М. И. Попова, С. Л. Рубинштейна, Ф. А. Сохина, Д. Б. Эльконина, В. И. Ядэшко показали, что наиболее благоприятна ситуация, при которой правильное использование грамматической формы, точность ее звукового облика обретает в деятельности сигнальное значение. Игровую и практическую деятельность следует организовать так, чтобы ее успех зависел от правильности ориентировки в звуковой стороне слова;

3) выявление педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования (Н. Ф. Виноградова, М. С. Лаври, Г. И. Николаичук, А. Г. Тамбовцева-Арушанова, Э. А. Федеравичене). Исследования позволили определить особенности формирования грамматического компонента языковой способности в разные периоды детства, влияние разной организации условий игровой и речевой деятельности на активизацию синтаксических конструкций [9].

Перечисленные исследования позволили выдвинуть на первый план развивающую функцию грамматической работы в детском саду.

В дошкольном возрасте не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с ее категориями и терминологией. Основой для усвоения грамматического строя является познание отношений и связей окружающей действительности, выраженных в грамматических формах. Речь маленького ребенка с точки зрения грамматики аморфна (бесформенна). Морфологическая и синтаксическая аморфность говорит о непознании им отношений и связей, существующих в жизни. Познание ребенком окружающего мира способствует раскрытию связей между предметами и явлениями. Познанные связи грамматически оформляются и отражаются в речи в процессе освоения родного языка, его словарного состава и грамматического строя. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: увеличении числа предлогов и наречий, употреблении сложносочиненных предложений и в целом — улучшении строя детской речи, овладении словообразованием, формообразованием и синтаксическими структурами.

Связи между предметами и явлениями ребенок познает, прежде всего, в предметной деятельности. Следовательно, для успешного формирования грамматического строя необходимы следующие условия:

- правильная организация предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми;
- специальные речевые занятия и упражнения, направленные на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

1.2 Особенности освоения детьми грамматического строя русского языка

Процесс освоения ребенком грамматического строя связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И. П. Павлов, высказавший мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа. Физиологическим механизмом освоения грамматического строя является генерализация (перенос) соответствующих грамматических отношений, выработка динамического стереотипа. Ребенок, наблюдая реальные отношения предметов, воспроизводя их в речи, делает определенные выводы, обобщения, а затем интуитивно подчиняет свою речь этим правилам.

В физиологии установлена условно-рефлекторная основа усвоения речи. Выработанный у ребенка определенный динамический стереотип при изменении частей речи позволит ему усвоить, что для выражения тех или иных мыслей требуется употребление определенных грамматических форм.

Выработка динамического стереотипа облегчается его большой устойчивостью. Усвоив падежные окончания ребенок безошибочно употребляет их, если это соответствует общей системе языка. Но вместе с тем наблюдается недостаточная гибкость в применении динамического стереотипа. Ребенок употребляет усвоенные грамматические формы и в тех случаях, когда имеются отступления от системы. Например: «Мы видели в зоопарке *слон*»; «Мне мама подарила *утеночек*» [1].

То же наблюдается в употреблении неизменяемых имен существительных. Ребенок твердо усвоил в практике общения, что все существительные изменяются, поэтому изменяет такие слова, как *пальто*, *пианино*, *кофе* и др.

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А. Н. Гвоздевым, в исследовании которого

содержится огромный фактический материал длительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи, позволяющий проследить процесс формирования грамматического строя от появления первых, еще не изменяемых аморфных слов до начала школьного возраста, когда ребенок использует в речи основные формы языка.

Ребенок овладевает грамматической системой родного языка во всех ее наиболее типичных проявлениях уже к трем годам. К 1 году 10 месяцам ребенок усваивает число существительных и разницу между уменьшительными и неуменьшительными существительными (*мяч — мячик*), повелительную форму, так как она выражает различные желания, имеющие для него большое значение. Сложнее усваиваются отношения, связанные с предметами и пространством (падежи), со временем (времена) и с участниками речи (лица глаголов).

Позднее, к 2 годам 10 месяцам, усваивается условное наклонение, так как оно выражает что-то предполагаемое, а не реально существующее. Исключительно сложным и длительным оказывается усвоение рода, который не запоминается механически, а связывается с морфологической структурой существительных.

А. Н. Гвоздев отмечал, что три основные части речи русского языка представляют различные трудности в усвоении: у существительных — окончания, глаголов — основы, прилагательных — словообразование (сравнительная степень).

Кроме того лингвистом также раскрыта следующая закономерность в последовательности усвоения грамматического строя: сначала усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам).

В своих исследованиях ученый выделяет три периода формирования грамматического строя речи.

Первый период (1 год 3 месяца — 1 год 10 месяцев) — период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, употребляющихся в одном неизменном виде во всех случаях. Этот период делится на две стадии:

- употребление однословных предложений (1 год 3 месяца — 1 год 8 месяцев);
- употребление предложений из нескольких слов, главным образом двухсловных предложений (1 год 8 месяцев — 1 год 10 месяцев).

Второй период (1 год 10 месяцев — 3 года) — период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения и характеризующийся быстрым ростом разных типов простого и сложного предложений, в которых члены предложения получают выражение в синтаксических средствах языка. В рамках этого периода выделяют три стадии:

- формирование первых форм: число, падеж, время (1 год 10 месяцев — 2 года 1 месяц);

- использование флексивной системы русского языка (словоизменения) для выражения синтаксических связей (2 года 1 месяц — 2 года 3 месяца);

- усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 3 месяца — 3 года).

А. Н. Гвоздев замечает, что этот период резко ограничен от первого периода, а с последующим не имеет резко очерченных границ.

Третий период (3 года — 7 лет) связан с освоением морфологической системы русского языка, типов склонений и спряжений. Усваиваются все единичные, стоящие особняком формы [12].

Усвоение морфологической стороны речи. В возрасте от 1 года 10 месяцев до 2 лет происходит дифференциация слов по частям речи. Процесс морфологизации начинается почти одновременно у существительных и глаголов, отражая тем самым все более четкую дифференциацию ребенком предметного мира и действий в нем. Используемые детьми 2—3,5 лет глаголы составляют, по данным Г. М. Ляминой, 26,5—37% из общего числа частей речи. Наиболее распространенные глагольные формы: просьба и предложение (*дай, возьми*); координация своих действий с другим ребенком (*сядь, пусти, не трогай*); привлечение внимания к чему-то интересному, результатам своей деятельности (*посмотри*) [9]. Перечисленные формы общения выражаются глаголами повелительного наклонения. Обращая внимание на их раннее появление, А. Н. Гвоздев писал, что глагол в форме второго лица единственного числа повелительного наклонения появляется в числе первых слов. Повелительное наклонение — основная форма глагола в период употребления детьми предложений из слов-корней.

На третьем году жизни, по данным А. Н. Гвоздева, ребенок использует глаголы всех времен и форм. К трем годам малыш овладевает всеми основными падежными формами.

Вслед за существительными в речи ребенка последовательно появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа

мужского или женского рода, а также наречия, личные местоимения, числительные, около 2 лет 3 месяцев — союзы и предлоги. При этом до 3 лет дети употребляют 15 союзов, а с 3 до 4 лет к ним добавляются еще 13 [12].

Дети 4—5 лет, по данным Г. М. Ляминой, используют самые разнообразные глаголы и уже самостоятельно образуют их (*поводись, давай созывать ребят*), дифференцированно применяют виды повелительного наклонения в зависимости от разговора. Если речь идет о движении, дошкольники (70—75%) используют приказ (*Беги!, Лезь!*). Если характеризуется чувство, состояние, действие, увеличивается количество (40—50%) вежливых обращений. Среди существительных 20—30% занимают наименования людей, профессий, животных, предметов быта. При этом дети используют как конкретные наименования, так и родовые, обобщенные (*ребята, девочки, гости, мебель, посуда* и пр.). Значительно увеличивается число глаголов, обозначающих состояние, переживание, а среди существительных появляются слова, характеризующие нравственный облик человека (*грязнуля, безобразница* и др.).

В процессе общения дети в возрасте 4 лет достаточно часто употребляют наречия, характеризующие в основном (70—80%) выполнение правил (*надо, можно, нужно, нельзя*) или оценивают поведение (*правильно — неправильно, хорошо — плохо*). Однако наречия, характеризующие существо действий, поступков, отношений (*дружно, вместе, нарочно*) встречаются очень редко.

Дети в возрасте 5 лет продолжают пользоваться преимущественно общими наречиями места (*там, тут* — 60—90%) и времени (*потом* — 96%). Большинство употребляемых ими прилагательных содержат оценку поведения, а не их содержание. Из 22 наиболее часто встречающихся в речи детей предлогов активно (60%) используются четыре: *у, в, на, с*. Предлоги, указывающие на точное местонахождение предмета или направление движения (*над, между, через, до*), употребляются ими редко. Предлогами *под, перед, около, о* дети практически не пользуются. На пятом году жизни количество используемых союзов возрастает. Увеличивается число подчинительных союзов, так как дети начинают пользоваться придаточными предложениями. Чаще всего они употребляют союзы *как, если*, а из сочинительных союзов — *а, и*. Это свидетельствует о том, что дошкольники уже могут не только перечислять, но и осуществлять противопоставление [5, 6].

Морфологический состав речи старших дошкольников, по данным А. Н. Гвоздева, Г. М. Ляминой и др., практически не меняется в сравнении с детьми пятого года жизни, и поэтому число прилагательных и наречий

в них одинаково. Некоторые изменения отмечаются в использовании глаголов, дети пытаются с их помощью выразить свое отношение к людям. Возрастает количество предлогов, дошкольники чаще употребляют союзы *чтобы, потому что*.

Усвоение морфологической системы русского языка происходит на основе развития у детей ориентировки в звуковой форме слова. Особенно отчетливо это выражено у старших дошкольников. Для выработки ориентировки важна деятельность ребенка со словом, однако простое накопление опыта не всегда приводит к положительному результату. Исследуя особенности согласования в роде глаголов прошедшего времени с существительными, М. М. Попова пришла к выводу, что простое многократное (от 312 до 534) повторение нужной формы трудоемко и непродуктивно, у детей не возникает ориентировки на форму, так как их деятельность со словом не организована. Формирование согласования в игре «Теремок», создание проблемной ситуации (дверь в теремок открывалась, если ребенок правильно производил согласование) привело к тому, что 75% детей при количестве повторений не свыше 100 научились выделять голосом окончания существительного и глагола [1].

При усвоении грамматического строя языка дошкольник проходит путь от ориентировки на звуковую сторону морфем к ориентировке на отдельные фонематические признаки. Культура фонематического слуха занимает в этом процессе одно из ведущих мест.

Основой усвоения грамматического строя является формирование грамматических обобщений. По мнению Ф. А. Сохина, речь детей развивается прежде всего на основе подражания речи взрослых, заимствования и воспроизведения образцов их речи. Но в этом овладении речью существенную роль играют и «неподражательные» элементы психологического механизма речевого развития — обобщение языковых и речевых явлений.

Усвоение грамматики связано с когнитивным развитием ребенка, поскольку формирование языковых обобщений в речи предполагает работу мышления. Процессы анализа, синтеза, абстракции, обобщения приводят к усвоению лексических и грамматических значений.

Американский психолингвист Д. Слобин отмечает, что для овладения грамматикой ребенок должен:

- 1) осознать те физические и социальные явления, информация о которых передается при помощи языка;
- 2) уметь обрабатывать, организовывать и хранить языковую информацию.

На материале 40 языков Д. Слобин приводит убедительные данные о том, что процесс усвоения грамматики «требует тонко структурированного активного мышления ребенка». Такая универсальная закономерность проявляется у детей, говорящих на английском, немецком, русском, польском, венгерском и других языках [1].

Трудности и постепенность усвоения грамматического строя объясняются особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологии. В русском языке много нетипичных форм, т. е. исключений из правил, в употреблении которых дети часто ошибаются. Наиболее типичные ошибки описаны в учебных и методических пособиях А. М. Бородич, О. С. Соловьевой, Л. П. Федоренко и др. (приложение А).

Усвоение синтаксической стороны речи. Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются параллельно. В овладении синтаксисом меньше сложностей, однако, синтаксические ошибки более устойчивы. Дошкольники, пользуясь устной формой речи, в основном употребляют предложения с несложной конструкцией, а также неполные предложения, допустимые в устной разговорной речи. Поэтому синтаксические ошибки менее заметны окружающим и могут приобретать в речи детей устойчивые формы.

Данные об особенностях овладения синтаксической стороной речи имеются в работах А. Н. Гвоздева, А. М. Леушиной, Н. А. Рыбникова, В. И. Ядэшко.

Вначале в речи детей появляются так называемые слова-предложения, обозначающие действующих лиц, предметы, действия, животных (*дай, папа, на, ки*). Слово дополняется мимикой, жестами, действиями и представляет по существу целую законченную фразу. Постепенно слова синтезируются в словарные цепи, образуя предложения. По данным Н. С. Серебrenниковой, переход к предложению возможен при условии, если ребенок накопил 40—60 слов. Употребление слов-предложений, по наблюдениям А. Н. Гвоздева, происходит в возрасте от 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев [1].

В период от 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев появляются двухсловные предложения (неполные, простые), представляющие сознательную конструкцию, где каждое слово обозначает предмет или действие. Важным фактором является то, что ребенок самостоятельно конструирует эти предложения.

К двум годам дети начинают употреблять в речи трех- и четырехсловные предложения, появление которых можно рассматривать как начальную стадию усвоения их грамматической структуры.

Основные типы сложных предложений усваиваются к трем годам и обычно включают два простых. Первоначально они соединяются без союзов, затем дети используют как сочинительные, так и подчинительные союзы, усваиваемые параллельно.

Дети четвертого года жизни в обычном общении редко пользуются сложными предложениями. Структура употребляемых ими предложений проста, общее количество невелико и мало увеличивается с возрастом: на четвертом году — 8, пятом — 11, шестом — 17% (по данным В. И. Ядэшко). В достаточной степени дети легко пользуются сложно-сочиненными предложениями: *Мы с бабушкой дома остались, а они поехали по своим делам* (4 года 5 месяцев). Более распространенными, осложненными однородными членами становятся предложения, входящие в состав сложного: *Он уснул у реки, а коза пришла, разрезала волку брюхо, потом положила кирпичи и зашла* (4 года 9 месяцев) [1].

На пятом году жизни, по данным Г. М. Ляминой, у детей наблюдается усиление желания и умения подтвердить речью свою деятельность, следовательно, содержание и форма сложноподчиненных предложений усложняются. У дошкольников отмечается большая потребность объяснить друг другу то, что они видят и знают. Используются придаточные предложения времени, причины, места [6].

Редко встречаются предложения с:

– придаточными определительными: *Далеко-далеко стояли пушки закрытые, которые салют пускают* (5 лет);

– придаточными условными: *Если съест, Маша будет плакать* (4 года 4 месяца);

– придаточными цели: *Идите в лес и принесите травки, чтоб она у вас была живая* (5 лет) [1].

Синтаксические ошибки в основном наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении, в оформлении союзной связи (приложение Б).

Таким образом, появление в речи детей грамматически и синтаксически оформленных простых и сложных предложений возможно лишь при условии овладения ими достаточно большим словарем и грамматическими формами для выражения главных и второстепенных членов предложения.

Овладение способами словообразования. Термином «словообразование» обозначается сам процесс образования слов в русском языке. В современном словообразовании основным является морфологический способ. В основе его лежит сочетание различных по значению морфем: *кричать* — *крик*; *путь* — *путник*; *грузовой* — *грузовик*; *порядок* — *бес-порядок*; *везти* — *в-везти*, *вы-везти*.

При морфолого-синтаксическом способе образование новых слов происходит в результате сложения основ: *лед колоть* — ледокол; *книги любить* — книголюб и др. [1].

Дошкольники пользуются в основном морфологическим способом. Для образования слов ребенок должен освоить словообразовательные модели, лексические значения основ слов и смысл значимых частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание).

В своем исследовании А. Г. Тамбовцева-Арушанова выделяет этапы, которые проходит ребенок в освоении способов словообразования.

Первый этап (от 2,5 лет до 3,5—4 лет) — накопление первичного словаря мотивированной лексики и формирование предпосылок словообразования.

В это время словопроизводство носит случайный, ситуативный характер, проявляется в виде единичных случаев словообразования аналогического или корреляционного типа, словотворчество возникает по типу речевой ошибки.

Второй этап (от 3,5—4 лет до 5,5—6 лет) — активное освоение самопроизводства, формирования обобщенных представлений о мотивированности наименований и аналогичных типах мотивации, регулярного словотворчества.

На этом этапе (образование по аналогии) словотворчество выполняет три функции: исполнительскую, ориентировочную («пробующую») и собственно словотворческую.

Третий этап (после 5,5—6 лет) — усвоение норм и правил словообразования, самоконтроля, формирование критического отношения к речи, снижение интенсивности словотворчества. Последнее все больше начинает выступать в ориентировочной функции [9].

Т. Н. Ушакова выделила три основных принципа образования детьми новых слов:

1) часть какого-нибудь слова используется как целое слово: *прыг* — прыжок;

2) к корню одного слова прибавляется суффикс другого: *пурга* — пургишки (снежинки), *страшные* — страшность;

3) одно слово составляется из двух («синтетические слова»): *ворушка* — вор и врушка, *бананас* — банан и ананас [1].

В психологической и психолингвистической литературе словообразование связывается с детским словотворчеством, в основе которого лежат те же закономерности, что и в основе овладения флективной системой языка. Самостоятельное словообразование, словотворчество у детей

рассматривается Д. Б. Элькониным как «симптом овладения ребенком языковой действительностью» и свидетельствует об активном усвоении детьми грамматического строя. Словотворчество по аналогии является показателем свободного пользования морфологическими элементами языка.

Таким образом, **словотворчество** — это закономерный путь освоения ребенком лексического богатства родного языка, а не речевая ошибка, которую нужно исправлять или предупреждать.

Характеризуя результаты усвоения ребенком грамматического строя русского языка А. Н. Гвоздев пишет: «Достижимый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным. И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления» [12, с. 273].

1.3 Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников

Исследования, проведенные под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой, позволили обобщенно сформулировать следующие задачи работы по формированию грамматической стороны речи у детей:

1. Обогащение речи дошкольников грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировки в окружающем мире и звучащей речи.

2. Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

3. Развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр. Сообщение знаний о некоторых нормах образования форм слов — словообразования.

Программа дошкольного образования «Пралеска» определяет содержание и направления работы в области формирования грамматической стороны речи в дошкольном учреждении [7; 8].

Формирование морфологического строя речи у дошкольников включает прежде всего работу над правильным употреблением разных

форм слов. Самое большое место занимают существительные и глаголы — важнейшие компоненты предложения. Именами существительными обозначают предметы, вещи, людей, животных, отвлеченные свойства. Существительные различаются по родам и изменяются по числам и падежам.

Детей учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа (игры «Чего не стало?»: *ленточки—ленточек, карандаши— карандашей, помидоры—помидоров*; «Чего не хватает кукле?»: *шапки, варежек, брюк* и т. п.). Обращают внимание на неизменяемые слова типа *пальто, кофе, радио, кенгуру* (игры «Ателье», «Кафетерий» и др.).

Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже и координируются с глаголом. Детям показываются разные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами. Для этого проводятся игры и упражнения типа «Какой, какая, какое?», «Что делает дождь?».

Глаголы обозначают действие или состояние предмета различаются по виду, изменяются по лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Дошкольников учат правильно употреблять категорию рода глаголов прошедшего времени (упражнение «Кто и что делал?»: *мальчик прыгал, девочка играла, солнышко сияло*), образовывать форму повелительного наклонения глаголов (игра «Зайка, сделай»: *иди, беги, попрыгай, потанцуй, спой*; игра «Мишка, ляг» и др.). Детей подводят к образованию сослагательного наклонения (*играл бы, читал бы*). Особое место занимают игры и упражнения на правильное употребление так называемых «трудных» глаголов: *хотеть, звонить, бежать* и др. (игры «Вы хотите? — Мы хотим», «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» и др.). Составляя с глаголами словосочетания и предложения, дети учатся строить связные высказывания (упражнения «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?» и т. п.).

Дошкольники должны правильно употреблять глаголы в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа (*я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят*).

Изъяснительное наклонение глагола выражается в форме настоящего, прошедшего и будущего времени (*он играет, играл, будет играть*).

Владение разными категориями и формами глаголов необходимо детям для построения разного типа предложений.

Имя прилагательное обозначает признак предмета и выражает это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа.

Дошкольники учатся образовывать степени сравнения прилагательных («Маленький пакет тяжелый, а большой *тяжелее*. Синяя лента длинная, а красная *длиннее*»). Их знакомят с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (*весел, веселый, веселы*).

В процессе обучения дети овладевают умениями употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, союзы, предлоги.

В области словообразования детей подводят к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова, из которого оно выводится по смыслу и форме, учат создавать новые слова с помощью суффиксов: *заяц — зайчыка — зайчонок*; приставок: *шить — вышивать — перешивать — зашивать*; смешанного способа: *насто́льный, разбежа́лся* и т. д. Важное место занимает ознакомление детей со способами образования названий детенышей животных (игра «Кто у кого?»), предметов посуды («Магазин посуды»), профессий, рода деятельности людей («Мишка-музыкант») и т. д. Широко используются художественные произведения, в которых обыгрываются способы образования новых слов: Ю. Тувим «Про пана Трулялинского», И. Муравейко «Слон-сталяр» и др.

В процесс обучения включаются упражнения, помогающие осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: *усы — усики — усищи, дуб — дубок — дубочек* (игры «Кто сумеет похвалить», «Назови ласково», «Кузовок» и др.).

Овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приемом выступают поисковые вопросы воспитателя: *Почему? Зачем? Что было бы, если...?* Одним из путей совершенствования синтаксического строя речи является решение детьми разных проблемных ситуаций — загадывание и отгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.

Важным средством формирования у дошкольников навыка строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни предложение», «Кого покажем на машине?», «Размытое письмо» и др. Формирование сложных синтаксических конструкций в высказываниях детей проводится в «ситуации письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает составляемый им текст.

Необходимо обучать детей умению обдумывать словосочетания, затем правильно связывать слова в предложения простые и сложные.

Особое внимание при обучении построению предложений необходимо уделять упражнениям на употребление правильного порядка слов,

предупреждая неправильное согласование слов. Важно следить, чтобы дети не повторяли однотипные конструкции.

Необходимо сформировать у детей элементарное представление о структуре предложения и правильном использовании лексики в предложениях разных типов. Для этого дети должны овладеть разными способами сочетания слов в предложении, освоить некоторые смысловые и грамматические связи между словами, уметь интонационно оформлять предложение.

Таким образом, в процессе формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные направления работы по формированию грамматического строя речи.
2. Назовите исследователей, занимающихся проблемами формирования грамматического строя речи у детей.
3. Что является физиологической основой усвоения грамматического строя детьми?
4. О чем свидетельствует морфологическая и синтаксическая аморфность речи ребенка с точки зрения грамматики?
5. Назовите этапы, которые проходит ребенок в освоении способов словообразования?

Практическое занятие 1 Теоретические основы формирования грамматического строя речи

В а р и а н т 1

Вопросы для обсуждения

1. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования. Детское словотворчество.
3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

Учебно-исследовательские задания

1. Обратитесь к журналам: «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Обруч», «Психологическая наука и образование», «Пралеска». Составьте каталог статей, в которых обсуждаются проблемы, связанные с развитием грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Систематизируйте их.

2. Проследите усложнение содержания работы по формированию грамматического строя речи в программе дошкольного образования «Пралеска». Данные занесите в таблицу 1.

Т а б л и ц а 1

| Область знаний | Возрастная группа | Задачи обучения | |
|----------------|-------------------|-----------------|--------------|
| | | вновь задаются | закрепляются |
| | Мальши | | |
| | Почемучки | | |
| | Фантазеры | | |

В а р и а н т 2

На занятии студенты проводят обзор педагогической литературы по формированию грамматической стороны речи дошкольников, выступая с сообщением по одной из статей изучаемой проблемы. В выступлении необходимо отразить следующие вопросы:

- название, автор (-ы), источник;
- задачи работы;
- основные теоретические положения (если работа носит теоретический характер);
- методика, предложенная автором (если работа носит практический характер);
- выводы по данной работе;
- ваше отношение к работе.

Учебно-исследовательские задания

Обратитесь к журналам: «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Педагогика», «Обруч», «Психологическая наука и образование», «Пралеска» и др. Составьте каталог статей, в которых обсуждаются проблемы, связанные с развитием грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Систематизируйте их. Законспектируйте понравившуюся вам статью.

Список рекомендуемых источников

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. *Гвоздев, А. Н.* Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А. Н. Гвоздев // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 1999. — С. 260—274.
3. *Пралеска* : Программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО ; АБЕРСЭВ, 2007. — 320 с.
4. *Рубинштейн, С. Л.* Развитие речи у детей / С. Л. Рубинштейн // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 1999. — С. 274 — 277.
5. *Стародубова, Н. А.* Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. — М. : Академия, 2006. — 256 с.

Т е м а 2

Средства формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста

1. Благоприятная языковая среда как средство развития грамотной речи дошкольников.
2. Формирование грамматически правильной речи на занятиях.
3. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.
4. Методика исправления грамматических ошибок в речи дошкольников.

2.1 Благоприятная языковая среда как средство развития грамотной речи дошкольников

Средства и формы работы по формированию грамматически правильной речи определяются на основе знания общих закономерностей

становления речи, изучения уровня грамматических навыков детей данной группы и анализа причин их грамматических ошибок.

Основные средства формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста следующие:

а) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи, повышение речевой культуры взрослых (воспитателей, родителей);

б) специальное обучение детей трудным грамматическим формам на занятиях;

в) формирование грамматических навыков в практике речевого общения, исправление грамматических ошибок.

Исследователи, изучающие детскую речь, подчеркивают значение практики речевого общения с окружающими людьми для усвоения грамматического строя речи. Психологи М. И. Лисина, А. Э. Рейнштейн, А. Г. Рузская и другие показали взаимосвязь между формой общения, которой владеет ребенок, и особенностями используемых им речевых средств. В силу большой подражательности ребенок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи воспитателя. Там, где педагог говорит грамотно, внимателен к речи окружающих, чутко улавливает особенности детских ошибок, дети говорят правильно. Поэтому забота о совершенствовании своей речи может рассматриваться как профессиональная обязанность педагога.

Е. И. Тихеева, требуя абсолютной грамотности воспитателя, призвала к повышению культуры речи всех окружающих ребенка людей: «Плодотворно работать над речью детей может только воспитатель, владеющий собственной речью и неустанно заботящийся об ее усовершенствовании» [10].

Постоянно заботясь о совершенствовании грамматической стороны речи, воспитатель повышает культуру речи не только детей, но и родителей. Можно познакомить их с морфологическими ошибками ребенка, посоветовать, как их исправить. Навык правильной речи приобретает ребенок и в семье, поэтому нередко педагогу приходится сталкиваться с влиянием на ребенка неправильной речи кого-то из его родных. В этом случае необходимо поговорить об особенностях речи родителей.

В процессе формирования грамматически правильной речи дошкольников широко используются произведения художественной литературы, фольклор, дающие образцы литературного и народного языка.

2.2 Формирование грамматически правильной речи на занятиях

Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями:

- 1) обучение на занятиях;
- 2) воспитание грамматических навыков в повседневном общении.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение, проводимое на специальных занятиях. На занятиях по родному языку дети усваивают те грамматические формы, которые невозможно усвоить в повседневном общении. В основном, это самые трудные, нетипичные формы изменения слов: образование повелительного наклонения глаголов (*езжай, ляг, беги, ищи, рисуй*), изменение существительного в родительном падеже множественного числа (*сапог, этажей, медведей*), употребление разноспрягаемого глагола *хотеть* и др. Дети учатся изменять слова (морфология), строить предложения (синтаксис) и образовывать формы слов (словообразование). Эти задачи реализуются в комплексе, во взаимосвязи и взаимодействии с решением других речевых задач в процессе словарной работы и обучения связной речи.

В освоении грамматических средств языка выделяют несколько этапов.

Вначале перед детьми ставится задача **понимать смысл сказанного** (ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много).

Далее — использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, **заимствовать грамматическую форму** из речи окружающих.

Более сложная задача — **самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым** (*жеребята, медвежата по аналогии со словоформой котята*).

И, наконец, еще более трудная задача — **оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи** (определять, можно или нельзя так сказать) [1].

В методике выделяют следующие занятия, направленные на обучение детей грамматическим навыкам:

1. Специальные занятия. Основное содержание таких занятий направлено на **формирование грамматически правильной речи: обучение трудным грамматическим формам, словообразованию, построению разных типов предложений.**

2. Часть занятия по методике развития речи. Здесь возможны следующие варианты:

2.1. Грамматические упражнения проводятся на материале занятия.

Например, в младшей группе в процессе рассматривания картины «Кошка с котятами» можно:

- 1) упражнять детей в употреблении трудных форм (*котятта, котенок, у котенка*);
- 2) предложить детям составить простые предложения о котятах (*Что делает черный котенок? Что делает рыжий котенок?*).

2.2. Грамматическое упражнение может быть частью занятия, но не связанной с его программным содержанием.

Например, упражнения на согласование существительного и прилагательного в роде и числе, словообразовательные и др.

Детям предлагается ответить на вопросы:

Большой, деревянный, красивый. Это дом или домишко?

- Как можно сказать про домишко?
- Широкая, глубокая, судоходная. Это река или ручей?
- Река глубокая, а море еще... (*глубже*).
- Озеро большое, а море еще... (*больше*).
- Река маленькая, а ручей еще... (*меньше*) [1].

При планировании занятий необходимо правильно определять программное содержание: отбирать те формы и те способы их образования, которые затрудняют детей.

При организации обучения следует учитывать следующие моменты:

1. Разные стороны грамматического строя языка (синтаксис, морфология, словообразование) ребенок усваивает по-разному. Поэтому на каждой возрастной ступени на передний план выступает какая-то одна его сторона. В младшем возрасте дети главным образом овладевают системой словоизменения; на пятом году жизни особое внимание уделяется словообразованию, словотворчеству; на шестом—седьмом годах — элементарному анализу структуры предложения, осознанию грамматических связей между производными словами, произвольному построению сложных синтаксических конструкций.

2. Грамматическую работу с детьми не следует рассматривать как решение задачи предупреждения и исправления грамматических ошибок, «затверживания» отдельных трудных грамматических форм. Речь должна идти о создании условий для полноценного освоения грамматического

строю языка на основе развития и поощрения самопроизвольной поисковой активности ребенка в сфере грамматики.

3. В процессе занятий дошкольников следует обучать тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения (согласованию прилагательных и местоимений с существительными в роде, образованию трудных форм глаголов в повелительном наклонении, форм существительных родительного падежа множественного числа и др.). Однако не все трудные грамматические формы и категории подлежат усвоению на занятиях.

Языковой материал следует отбирать таким образом, чтобы давать ребенку широкую и по возможности полную ориентировку в типичных способах словоизменения, воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку, помогать детям на практике овладевать правилами согласования, управления и примыкания слов в предложении. Необходимо дифференцированно подходить к детским грамматическим ошибкам, различая, где ребенок допустил небрежность, был невнимателен, а где проявил сознательное отношение, но ошибся в силу ограниченности своих познаний и умений.

4. В каждой возрастной группе есть дети, имеющие высокий уровень владения родным языком, и дети, отстающие от сверстников в речевом развитии. Поэтому работа по грамматике должна строиться так, чтобы каждому ребенку была предоставлена возможность решать посильные речевые задачи.

5. Руководство грамматическим развитием должно осуществляться прежде всего через организацию специальной, совместной со взрослым деятельности, через общение ребенка с педагогом и сверстниками [9].

Таким образом, процесс обучения следует организовывать так, чтобы с самого начала овладение грамматическим строем языка носило творческий характер, опиралось на ориентировочную (поисковую) активность ребенка в окружающем мире и в слове, на языковые обобщения, экспериментирование со словом.

Работа по формированию грамматически правильной речи ребенка — постоянный непрерывный процесс, соответствующий психофизиологическим основам развития грамматического строя детской речи. Таким образом, следить за речью детей нужно не только на речевых занятиях, но и на занятиях по другим разделам программы воспитания и обучения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей можно упражнять в правильном сочетании числительных и существительных: *три флажка, пять котят, четыре котенка*. Определяя величину

предмета дети образуют сравнительную степень прилагательного: *длиннее, короче, выше, ниже*. При сравнении рядом стоящих чисел, учатся изменять числительные: *три больше двух, шесть меньше семи* и т. д.

На занятиях по ознакомлению с природой можно давать детям упражнения на употребление сравнительной и превосходной степеней прилагательного: осенью дни *короче*, ночи — *длиннее*; зимой — *самые короткие дни, самые длинные ночи* и др.

Большие возможности для упражнений детей в правильном употреблении грамматических форм имеются во время проведения прогулок и других режимных процессов. Повседневная жизнь дает возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи.

Разговаривая с воспитанниками за завтраком, во время дежурства, в уголке природы, на прогулке, педагог поощряет и побуждает общение детей друг с другом, сам вызывает их на разговор.

Овладение детьми грамматическим строем языка находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими, но также от восприятия окружающей действительности, от непосредственной практической деятельности и потребностей ребенка. Речевой стереотип вырабатывается только при условии связи слов и их форм с фактами действительности. Поэтому так важно организовать деятельность детей с предметами, знакомство с их свойствами и качествами, наблюдения за природными явлениями.

2.3 Методы и приемы формирования грамматически правильной речи детей

К методам формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста относятся дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Эти методы могут выступать и в качестве приемов при использовании других методов.

Дидактические игры являются эффективным **средством закрепления грамматических навыков**, дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ благодаря своей динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей. Дидактические игры могут проводиться как с наглядным материалом (игрушками, пред-

метами и картинками), так и без наглядного материала — в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

В каждой дидактической игре определяется дидактическая задача (программное содержание). В соответствии с этим отбираются игрушки, с которыми можно легко производить разнообразные действия, образуя нужную грамматическую форму.

Используемый в игре наглядный материал должен быть знаком детям, эстетически оформлен, вызывать конкретные образы, активизировать мышление. Перед игрой игрушки рассматриваются, таким образом активизируется словарь детей за счет названий цвета, формы, назначения, действий, которые можно совершать.

Игры-драматизации. В них разыгрываются сценки с игрушками, воспроизводятся определенные жизненные ситуации, в которых дети *упражняются в употреблении предлогов, изменении глаголов, согласовании существительных с прилагательными* и др. Вначале режиссером бывает воспитатель, позднее ребенок. Примером может служить игра — драматизация «День рождения куклы» (приложение В).

Основные педагогические требования к этому методу аналогичны тем, которые предъявляются и к дидактическим играм.

Словесные упражнения направлены на *формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования*. Большое значение логическим упражнениям придавал К. Д. Ушинский, разработавший образцы таких упражнений для «первоначального учения родному языку» (приложение В).

Рассматривание предметных картин способствует закреплению морфологических категорий (род, число, падеж). **Сюжетные картинки** используются для *формирования умения строить простые и сложные предложения*.

Пересказ коротких рассказов и сказок формирует навык *построения различных типов предложений*. Занятия по обучению детей пересказыванию обогащают язык, развивают последовательность и логичность мышления и речи.

Методические приемы. Важную роль в обучении детей грамматически правильной речи играют активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибок, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании, конструкции предложения. Выбор приемов определяется содержанием занятия, степенью новизны материала, речевыми особенностями детей, их возрастом.

Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам являются образец, объяснение, указание, сравнение, повторение.

Образец — правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, широко применяемая на первоначальных этапах обучения. Детям предлагают поучиться *правильно говорить слова*, запоминать их и т. д.

Объяснение — раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Этот прием помогает детям *понять употребление трудных форм*. Например: все слова изменяются, но есть такие, как *пальто, кино, кофе, какао, метро, радио*, которые никогда не изменяются. Поэтому надо говорить: *одно пальто, на вешалке много пальто, на пальто меховой воротник*. Эти слова надо запомнить [1].

Сравнение двух форм (сопоставляются окончания прилагательных, существительных разных родов и т. д.). Сравнение помогает *дифференцировать грамматические формы* и на основе этой дифференциации вырабатывать условные речевые рефлексy.

Множokратное повторение применяется для *прочного запоминания трудной формы*. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, вместе с педагогом, хором и по одному.

Если ошибка устойчива и ребенок «не слышит» правильной словоформы, можно употребить сопряженную речь, а за ней — отраженную.

Используются и такие приемы, как *создание проблемных ситуаций; подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно* и др.

Важно, чтобы грамматические формы осваивались в живой речи и становились привычными. Необходимо воспитывать у ребенка языковое чутье, внимательное отношение к языку, умение «чувствовать» ошибку не только в чужой, но и в собственной речи. Самостоятельное исправление собственных ошибок — показатель достаточно высокого уровня овладения грамматической стороной языка и осознания явлений языка и речи.

2.4 Методика исправления грамматических ошибок в речи дошкольников

Успешное формирование грамматически правильной речи возможно при условии понимания причин детских ошибок в области грамматики и учета их при выборе методов и приемов работы.

Е. И. Тихеева классифицировала недостатки речи детей по трем категориям: «К первой относятся те, которые присущи всем детям на определенной возрастной ступени и обусловлены состоянием их развития; ко второй категории относятся недостатки, обусловленные особенностями конституции и неправильностями в развитии механизмов речи, и к третьей — приобретенные благодаря плохой воспитательной работе» [10, с. 122].

К. И. Чуковский отмечал: «Задача воспитателя заключается в том, чтобы возможно скорее приблизить речь детей к речи взрослых. Нужно решительным образом осудить тех чадолубивых родителей (к счастью немногих), которые, гурмански смакуя причудливую лексику детей, для собственного развлечения нарочито консервируют в их речи всевозможные «сердитки» и «мокрессы» и тем самым тормозят ее развитие» [13, с. 72].

Таким образом, грамматические ошибки дошкольников определяются следующими факторами:

1) общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (развитием внимания, памяти, мышления, состоянием нервных процессов);

2) трудностями овладения грамматическим строем языка (морфология, синтаксис, словообразование) и уровнем его усвоения;

3) запасом знаний об окружающем мире и объемом словаря, а также состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;

4) неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды (прежде всего неправильной речью родителей и воспитателей);

5) педагогической запущенностью, недостаточным вниманием к детской речи.

Методика исправления ошибок в достаточной степени разработана А. М. Бородич, О. И. Соловьевой. Основные ее положения можно сформулировать следующим образом:

1. Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т. е. различать, как надо говорить правильно.

2. Неисправленная грамматическая ошибка — лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

3. Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно (*Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»*). Нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его.

4. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

5. С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Например: *Мы поставили на стол тарелку и много ложек и чашков.* — *Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек.*

6. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. Например: *Ты неверно изменил слово ..., подумай, как изменить его правильно.* Можно дать образец аналогичного изменения слова (родительный падеж множественного числа — *матрешек, ботинок, варежек*).

7. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. В редких случаях очень осторожно детей привлекают к исправлению ошибок.

8. При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками [1].

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные средства формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
2. Назовите этапы освоения детьми грамматических средств языка.
3. Дайте характеристику занятий, направленных на обучение детей грамматическим навыкам.
4. Назовите методы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
5. Назовите методические приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
6. Какими факторами определяются грамматические ошибки дошкольников?

Т е м а 3

Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах

1. Методика формирования морфологической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.
2. Методика формирования морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
3. Методика формирования морфологической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

3.1 Методика формирования морфологической стороны речи детей младшего дошкольного возраста

К трем годам дети овладевают наиболее типичными окончаниями таких грамматических категорий, как падеж, род, число, время, но не усваивают всего разнообразия этих категорий. Возрастной закономерностью для этого возраста являются морфологические ошибки, связанные со стремлением детей к сохранению глагольной основы. Поэтому возникают ошибки типа «*можу*» вместо *могу*, «*не пустю*» вместо *не пишу*, «*возьмил*» вместо *взял*.

В младших группах существенное место занимает работа над развитием понимания грамматических форм и употребления их в речи. Детей следует учить правильно изменять наиболее часто употребляемые слова, в которых они допускают морфологические ошибки.

Основное содержание работы по формированию морфологической стороны речи заключается в обучении:

- 1) изменению слов по падежам;
- 2) согласованию существительных с прилагательными в роде и числе;
- 3) употреблению предлогов (*в, на, за, под, около*) и глаголов [7].

Обучение этим грамматическим навыкам осуществляется на занятиях преимущественно в форме дидактических игр и игр-драматизаций.

При построении занятий необходимо помнить, что грамматические правила являются выражением конкретных жизненных отношений. Следовательно, в методике следует предусмотреть связь грамматических форм с реальными жизненными отношениями или их имитацией с помощью игрушек и изображений на картинках, а также неоднократные упражнения с целью закрепления навыков.

Занятия в младших группах преимущественно проводятся с игрушками. Дидактические игры по формированию морфологической стороны речи, по определению Е. И. Тихеевой, игры номенклатурного характера, в которых называются предметы, их качества, свойства, состояния, взаимоотношения, расположение.

Приведем краткое описание некоторых дидактических игр, направленных на формирование морфологической стороны речи младших дошкольников.

1. Для понимания и правильного **употребления предлогов с пространственным значением** (*в, на, за, около, под*) можно использовать игру «Что изменилось?». Вначале детям предлагают посадить куклу за стол, под стол, около стола (понимание значения предлогов). Затем воспитатель

меняет местоположение куклы (за столом, на столе, под столом), а дети отгадывают, что изменилось, употребляя предлоги и изменяя по падежам слово *стол*. Активизация предлогов с пространственным значением одновременно подводит ребенка к употреблению падежных форм.

2. Для усвоения **форм родительного падежа множественного числа существительных** проводят игру «Угадай, чего не стало?». Для этой игры подбирают по две-три игрушки одного вида.

3. Для усвоения **употребления формы среднего рода существительных** можно рекомендовать игру «Чудесный мешочек». В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы: *Что это? Какое яблоко? (Красное, круглое, сладкое.) Какой мячик? (Красный, круглый, резиновый.)* Игрушки подбирают таким образом, чтобы наряду с существительными среднего рода были существительные мужского и женского рода.

Закреплению **правильных форм существительных среднего рода** способствует рассматривание картинок, на которых изображены различные предметы. Родовую принадлежность существительного ярче выявляет согласованное с ним прилагательное. В процессе рассматривания предметных картинок дети называют предмет, отвечают на вопросы: *Кто это? Какой? Какая? Какое?* Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку ориентироваться в родовой принадлежности последнего. Воспитатель предлагает в качестве образца предложения из двух слов, в которых существительное согласовывается с прилагательным (*Синий шар. Желтая шапка. Красное яблоко.*) [3].

4. Для закрепления в речи детей **форм глаголов** эффективны игры-драматизации типа «День куклы», «Утро в кукольном доме», «Что делает кукла?» и др. В играх разыгрываются бытовые сценки, для описания которых дети активно пользуются различными формами глаголов (кукла *спит, умывается, одевается, рисует* и др.).

Для закрепления **множественного числа глагола хотеть** можно проводить игровые упражнения с куклами. Используя образец вопроса воспитателя, ребенок обращается к гостям-куклам: *«Катя и Таня, вы хотите сесть на стулья? Вы хотите послушать наши стихи?»*.

Дидактические игры с игрушками, игры-драматизации в наибольшей степени отвечают возрастным особенностям детей младшего возраста. Они предоставляют возможность изменять положение игрушек, разыгрывать сценки, употреблять прямую и косвенную речь, соответствующим образом изменять слова. Динамика игрового действия способствует усвоению грамматических навыков.

Методические особенности проведения занятий в младшем дошкольном возрасте заключаются в том, что трудные грамматические формы, сложные для детей, образует воспитатель. И лишь в тех случаях, когда изменить слово легко, можно предоставлять детям самостоятельность. Для этого лучше идти от трудной формы (образует педагог) к легкой (образуют дети), от множественного числа — к единственному: *Котята — это когда их много, а если один? (Котенок.) Утята — это когда их много, а если один? (Утенок.)* Обычно в этих случаях ошибок не бывает. Можно познакомить детей и с другими формами изменения слов, чтобы новое слово употреблялось в разных падежах: *утенок — утенка — утята — утят — утятами* [1].

Перед началом игры в процессе уточнения правил, рассматривания игрушек, активизации словаря следует давать образец трудной формы, упражнять детей в ее употреблении (повторение детьми слова вслед за взрослым с выделением голосом окончания). Это необходимо для предупреждения ошибок и формирования умения ориентироваться на звуковую сторону слова.

В ходе проведения дидактических игр педагог, в случае необходимости, подсказывает нужную форму, использует приемы сопряженной и отраженной речи, исправляет ошибку путем повторения правильного слова.

3.2 Методика формирования морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста

На пятом году жизни у детей наблюдается значительно больше правильных грамматических форм. Наряду с этим в их речи появляется большое количество морфологических ошибок. Это обусловлено расширением сферы общения, усложнившейся структурой речи, вследствие чего не усвоенные еще нормы правильного изменения слов становятся более заметными.

Возникающая у детей пятого года жизни потребность говорить правильно, прошлый опыт, развитие умений мобилизовывать свою память, более осознанно изменять слова, искать правильные формы помогают формированию грамматических навыков. Также большую роль играет для ребенка оценка взрослыми его речевой деятельности.

В средней группе содержание обучения усложняется: продолжается обучение употреблению форм родительного падежа единственного и множественного числа, согласованию существительных и прилагательных

тельных в роде, числе и падеже, использованию разных форм глаголов, формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением. Детей учат правильно изменять трудные для них слова [7].

На данном возрастном этапе формирование грамматической стороны речи тесно связано с развитием монологической речи, обучением детей разным видам рассказывания. В методике обучения на занятиях большую роль играет использование наглядности. Однако если в младшем дошкольном возрасте преимущественно использовались игрушки, то в среднем игрушки и картинки применяются в равной степени. Некоторые грамматические формы усваиваются без применения наглядного материала.

Ведущим приемом обучения остается образец, используемый с целью предупреждения ошибок в речи детей, особенно в случаях нетипичного изменения слов. Усложняются методика и программное содержание занятий. Так, в дидактических играх и играх-драматизациях детям предлагается не одна, а несколько ситуаций, производятся не единичные, а множественные изменения.

Повышаются требования к речи детей: воспитатель добивается четкости и внятности произнесения окончаний, предлагает произнести слово в правильной форме, повторить вслед за ним, подумать, как сказать правильно, поддерживает поиск ребенком нужной словоформы. Детей привлекают к исправлению собственных и чужих ошибок.

В средней группе продолжается формирование навыков употребления существительных во множественном числе в именительном, родительном и винительном падежах, работа по закреплению представлений о родовой принадлежности существительного, употреблении неизменяемых имен существительных.

1. Для усвоения **употребления существительных в родительном падеже множественного числа** проводят игру «Чего (кого) не стало?». Для игры подбирают существительные разных типов склонения, более трудные для изменения (*сапоги, туфли, сандалии, тапочки* — предметы, объединенные по назначению).

До начала игры воспитатель готовит ширму, за которой будет производиться перестановка предметов. Дети совместно с воспитателем рассматривают приготовленные предметы, уточняют их названия. Воспитатель объясняет правила игры (запомнить, что стоит на столе, угадать, чего не стало), дает образец правильного ответа с использованием трудных грамматических форм [3].

2. Дети часто допускают ошибки при употреблении винительного падежа, так как одушевленные и неодушевленные имена существительные изменяются по-разному. Для усвоения **категории винительного падежа** можно использовать игру «Что (кого) не стало?»:

— На столе что? — *Чашки, ложки, тарелки* (множественное число, именительный падеж, неодушевленное существительное).

— На столе кто? — *Утки, собачки, кролики* (множественное число, именительный падеж, одушевленное существительное).

— Кого вы видите? — *Уток, собачек, кроликов* (множественное число, винительный падеж).

— Что вы видите? — *Чашки, ложки, тарелки* (множественное число, винительный падеж).

— Кого не стало? — *Уток, собачек, кроликов* (множественное число, родительный падеж).

— Чего не стало? — *Чашек, ложек, тарелок* (множественное число, родительный падеж) [1].

3. Для усвоения **категории среднего рода** с детьми проводится рассмотрение игрушек и предметных картинок. Подбираются игрушки и предметные картинки соответственно существительным разного рода. Воспитатель задает вопросы: «Что это? Какой? Какая? Какое?». Ребенок называет предмет, подбирает прилагательное, согласуя его с существительным.

Для усвоения этой грамматической категории можно использовать словесные упражнения.

— *Большой* мальчик. А как можно сказать про девочку? Какая она?

— *Белый* снег. А как можно сказать про полотенце? Какое оно? Как можно сказать про бумагу? Какая она?

— *Зеленая* трава. А как можно сказать про дерево? Какое оно? Как сказать про ведро? Какое оно? [1].

4. Более сложными являются упражнения на **подбор к прилагательному существительного в определенной грамматической форме**. Для этих упражнений целесообразно использовать прилагательные, в которых ударение падает на окончание (*большой, голубой, меховой, золотой*) или притяжательные местоимения (*мой, твой*), так как в здесь лучше слышится окончание. Воспитатель говорит, интонационно подчеркивая окончание: «Большой дом. О чем еще можно сказать *большой*?». В дальнейшем дети могут подбирать к существительному сразу несколько определений (*красное спелое яблоко*).

5. Для усвоения **родовой принадлежности**, развития ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе проводятся упражнения типа «Назови, какой?». Воспитатель обращается к детям с вопросами: «Как сказать про снег? Какой он? Как сказать про небо? Какое оно?».

6. Учить детей правильно употреблять **несклоняемые имена существительные** помогают упражнения с рассматриванием картинок и игрушек, эффективность которых зависит от того, насколько правильно сформулированы вопросы («Что спереди у пальто? Какого цвета пальто? Чем отличается пальто куклы Наташи от пальто куклы Тани?»). Необходимо добиваться, чтобы дети отвечали полными предложениями.

А. М. Бородич предлагает прием отраженной речи с формулировкой вопроса, с которым можно обратиться к персонажу игры:

- Спроси у Наташи: «Тебе жарко в пальто?».
- Спроси у Оли: «Какое у тебя пальто?»
- Попроси Машу: «Расскажи о своем пальто» [3].

7. Навыки **употребления глагольных форм** закрепляются в сюжетно-дидактических играх с участием ведущего игрового персонажа. Например, «Мишка, сделай!» — игра на употребление повелительного наклонения глаголов *ляг, скачи, танцуй, ищи, рисуй* и т. д. Игровое действие здесь является критерием правильности речи ребенка.

В гости к детям приходит медвежонок, который умеет выполнять просьбы. Просить его надо правильно: «Мишка, *ляг*, пожалуйста, на бочок!» (образец воспитателя). Мишка ложится лишь в том случае, если слово сказано грамматически правильно. Воспитатель выясняет, почему Мишка не выполняет какую-то просьбу. Возникает проблемная ситуация.

Требует специальных упражнений разноспрягаемый глагол *хотеть*. Для его усвоения используются **игры** («Что вы *хотите* делать?» — «Мы *хотим* играть, плясать, а ты *хочешь* плясать?» — «*Хочу*». и т. д.), **игровые упражнения с игрушками** («Оля и Таня, вы *хотите* послушать стихи?» — «*Хотим*». — «Оля, ты *хочешь*?» — «*Хочу*».) [1].

Для употребления этого глагола создаются специальные ситуации на занятиях («Вы *хотите* послушать сказку? Вы *хотите* посмотреть, как Мишка делает гимнастику?»), в бытовой деятельности («Вы *хотите* помочь мне убрать посуду? Вы *хотите* поставить на стол хлеб?»), в повседневном общении («Таня, не *хочешь* ли ты показать маме свой рисунок? Сережа, как ты думаешь, Оля *хочет* с тобой играть?»).

Становлению грамматической стороны речи способствует *художественная литература*, содержащая образцы конструкций предложений, употребления прямой и косвенной речи, глагольной лексики и др.

На примере пересказа сказки «Заюшкина избушка» можно увидеть употребление ребенком разных форм глагола:

- не плачь, не горюй, поди, лиса, вон;
- плачет, плачешь, плакать; гнать, гнали-гнали, не выгнали, выгоню, не выгонишь;
- лиса дразнилась, просится, просила, упрашивала, не выпросила, испугалась, соскочила с печи, одеваюсь, шубу надеваю;
- заяц плачет, горюет, лапками слезы вытирает;
- стали жить да поживать.

Даже без специального обучения, слушая или пересказывая сказку, ребенок интуитивно усваивает формы изменения глаголов по лицам, числам и временам [1].

3.3 Методика формирования морфологической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте продолжается освоение всего многообразия грамматических форм, характерных для русского языка. Усвоение грамматики облегчается развитием элементов логического, отвлеченного мышления, формированием языковых обобщений. К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже. Но единичные, нетипичные грамматические формы вызывают у детей затруднения.

У дошкольников встречаются ошибки в чередовании согласных (*ухо* — *ухи* вместо *уши*, *длинноуший* вместо *длинноухий*), употреблении существительных во множественном числе, родительном падеже, трудности в образовании повелительного наклонения глаголов (*поезжай*, *ляг*, *вытри*, *сотри*, *положи*, *сложи*) и сравнительной степени прилагательного (*красивее*, *глубже*, *слаще*, *тверже*, *выше*, *лучше*). Также затруднения возникают в сочетании существительных с числительными, местоимениями, употреблении причастий, глаголов *хотеть*, *звонить*.

Совершенствование грамматического строя происходит преимущественно в связи с развитием связной речи. Старших дошкольников продолжают обучать тем формам, усвоение которых вызывает у них

затруднения: согласованию существительных с прилагательными и числительными (*третий ряд, пятый стол*), употреблению местоимений *их, к ним* и согласованию их с числительными, формируют умение правильно пользоваться неизменяемыми существительными.

На данном возрастном этапе ставятся задачи учить правильно изменять все слова, имеющиеся в активном словаре детей, воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам в собственной и чужой речи, потребность говорить правильно [7].

В методике осуществляется переход к словесным приемам от преобладания наглядного материала, связи грамматических форм с наглядными жизненными ситуациями. Снижается роль игр с игрушками, больше используются картинки, словесные дидактические игры и специальные словесные грамматические упражнения.

По-прежнему используется образец грамматической формы. Образцом может быть и речь самих детей.

Необходимо также создавать условия для речевого творчества дошкольников — самостоятельного образования трудных форм слова.

Используя правильные методические приемы, воспитатель побуждает детей мыслить самостоятельно, предупреждает речевые ошибки. Для формирования морфологической стороны речи можно использовать игры и словесные упражнения [1].

1. Для усвоения детьми **родовой принадлежности** рекомендуется проводить игры типа «Опиши картинку», «Три рейки» и др. (приложение В).

Во всех случаях при определении родовой принадлежности внимание детей акцентируют на звуковой стороне слова, а окончания проговариваются немного утрированно.

2. Для упражнения детей в **употреблении слов с противоположным значением** можно использовать игру «А что у тебя?».

- У меня *маленькое* пианино. А у тебя что? — А у меня *большое* пианино.
- У меня *высокий* дом. А у тебя что? — А у меня *низкий* дом.
- Про что можно сказать *маленькое*? (*Про ведро, окно, блюдо, яблоко.*)
- Про что можно сказать *маленькая*? (*Про девочку, шубку, варежку.*)
- Про что можно сказать *маленький*? (*Про мальчика, домик, грибок, ребенка.*)

3. С детьми проводятся игры и упражнения на **употребление существительных во множественном числе, родительном падеже.**

3.1. Словесное упражнение «Чего нет у Тани?».

— Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? (*Пальто, туфли, ботинки, колготки, гольфы, носки, рейтузы.*)

— А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (*Носков, гольфов, рейтуз, туфель, пальто...*)

3.2. Словесное упражнение «Один и много».

- У меня *один чулок*. А у тебя? — У меня *много чулок*.
- У меня *один носок*. А у тебя? — У меня *много носков*.
- У меня *один гольф*. А у тебя? — У меня *много гольфов*.
- У меня *одни рейтузы*. А у тебя? — У меня *много рейтуз* и т. д.

4. Для закрепления у детей умения **подбирать глаголы** можно проводить следующие упражнения:

4.1. «Кто что умеет делать?».

- Собака — *лает, сторожит* (дом), *рычит, виляет* (хвостом), *бегает, грызет* (кости).
- Кошка — *мяукает, мурлыкает, царапается, лакает* (молочко), *ловит* (мышей), *играет*.

«Кто больше назовет действий?».

- Что можно делать с водой? — *Пить, наливать, плавать* (в воде), *играть* (с водой), *переливать* (воду), *кипятить*...
- Что можно делать с мячом? — *Играть, бросать, ловить, пинать*...
- Что можно делать с цветами? — *Рвать, нюхать, смотреть, любоваться, поливать, дарить, сажать*...

«Где и что можно делать?».

- Что можно делать в лесу? — *Гулять, собирать* (грибы и ягоды), *охотиться, слушать* (птиц), *отдыхать*...
- Что можно делать на реке? — *Купаться, плавать, нырять, загорать, кататься* (на лодке), *ловить* (рыбу)...

Для введения в речь **причастий** можно использовать словесные упражнения и упражнения с картинками:

- Мальчик читает. Какой мальчик? — *Читающий* мальчик.
- Мальчик рисует. — *Рисующий* мальчик.
- Самолет летит, гудит. — *Летающий, гудящий* самолет.
- Лист желтеет, зеленеет, краснеет, шуршит. — *Желтеющий, зеленеющий, краснеющий, шуршащий* лист [1].

Упражнения на усвоение трудных грамматических форм могут быть предметом специальных занятий, но целесообразнее проводить их как часть комплексных занятий, поскольку овладение грамматическими навыками требует неоднократного повторения.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите основное содержание работы по формированию морфологической стороны речи в младшем дошкольном возрасте.
2. В чем заключаются методические особенности проведения занятий в младшем дошкольном возрасте?
3. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи младших дошкольников.
4. Почему в среднем дошкольном возрасте ребенок делает больше грамматических ошибок, чем в младшем?
5. Перечислите требования к речи детей среднего дошкольного возраста.
6. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей в средней группе.
7. Назовите основные методические приемы работы по формированию морфологической стороны речи в старшем дошкольном возрасте.

Т е м а 4

Методика формирования синтаксической стороны речи дошкольников

1. Методика формирования синтаксической стороны речи в младшем дошкольном возрасте.
2. Методика формирования синтаксической стороны речи в среднем дошкольном возрасте.
3. Методика формирования синтаксической стороны речи в старшем дошкольном возрасте.

4.1 Методика формирования синтаксической стороны речи в младшем дошкольном возрасте

Наиболее часто употребляемая структура простого предложения в возрасте трех-четырёх лет — нераспространенное простое предложение и неполное распространённое предложение.

На четвертом году жизни развивается умение строить предложения разных типов — простые и сложные. С этой целью используются картинки, дидактические игры, игры-драматизации. Материалом для обучения служат игрушки, предметы одежды, посуда, обувь, пища и др.

Составление предложения по картинке облегчается тем, что действие не изменяется, оно зафиксировано, поэтому детям его легче описывать. Рассматривая картинку, ребенок учится односложно отвечать на вопросы:

- Что делает мама? (*Читает.*)
- Что делает собака? (*Лает.*)
- Что делают дети? (*Поют.*)

В играх-драматизациях слово сочетается с движением. Демонстрируемое действие помогает ребенку строить предложение, которое дети затем проговаривают. Учить детей построению фраз можно и в любой игровой ситуации.

Продуктивным является такой прием обучения детей навыкам составления предложений, как создание коммуникативной ситуации, в которой встречаются игровые персонажи и ведут между собой диалог.

Для упражнения детей в построении предложений можно использовать следующие игры-драматизации:

«День куклы» (Что делает кукла? *Кукла рисует. Кукла поет. Кукла спела песенку (что сделала?)*);

«Мишкина гимнастика» (Что делает Мишка? *Мишка скачет. Что он делал? Он скакал.*)

Динамика игрового действия способствует заинтересованности детей и облегчает решение дидактической задачи.

Все упражнения должны проходить в игровой занимательной форме, даваться в контексте игрового сценария, игровой ситуации или игры с использованием игрушек и картинок, сюрпризных моментов, сказочных персонажей или героев литературных произведений.

Составление предложений на занятиях в младших группах, как отмечают многие практики, вызывает значительные трудности. На занятии эта деятельность становится преднамеренной, произвольной, в ней исчезает непринужденность живого разговорного общения, что отражается на детской речи. Дети затрудняются отвечать на вопрос предложением и ограничиваются отдельными словами. Вместе с тем те же дети, рассказывая воспитателям о своем доме, братьях, любимых игрушках, не только правильно строят предложения, но и объединяют их в высказывания. Поэтому важно также создавать условия в повседневном общении для высказываний детей, диалога воспитателя и ребенка, использовать художественную литературу для воспитания правильной литературной речи.

Работа над предложением начинается с **работы над простым нераспространенным предложением**. На этом этапе дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т. е. подлежащее и сказуемое. Детей учат строить простые предложения путем полных ответов

на вопросы (чтобы ребенок ощутил основу предложения — подлежащее и сказуемое). С этой целью используют картинки.

Сюжетная картинка дает больше возможностей для составления предложения, чем предметная, потому что она, как правило, динамична. Педагог задает, например, ребенку вопрос «Что делают дети?» и тем самым подводит его к построению простого предложения, к интуитивному осознанию синтаксической основы предложения. В его ответе «*Девочки поливают цветы*» наличествуют подлежащее, сказуемое и дополнение:

- Что девочка делает? — *Девочка играет.*
- Что делают девочки? — *Девочки поливают цветы.*

Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложений. Эти задачи решаются параллельно.

Формированию умения ***строить распространенные предложения*** способствуют задания типа «Закончи предложение»:

- Учитель учит кого? (*Учеников.*)
- Врач лечит кого? (*Больных.*)

Рассматривая картинки или игрушку, дети распространяют предложение с помощью воспитателя:

- Это кто? — *Кошка.*
- Какая кошка? Кошка... — говорит воспитатель, понижая голос.
- ...пушистая, — договаривают дети.
- Что делает пушистая кошка?
- Пушистая кошка *лежит на коврикe.*
- Правильно, пушистая кошка лежит на коврикe.

Далее детям предлагают повторить предложение (термин «предложение» не дается) [1].

Упражнять детей следует в употреблении таких синтаксических конструкций, которые недостаточно распространены в речи дошкольников, например, предложений с ***однородными членами***. Упражнения на подбор однородных членов на первых занятиях можно проводить с наглядным материалом.

Перед детьми наборы картинок: овощи (морковь, лук, огурцы, картошка), фрукты (яблоки, апельсины, лимоны), животные (кошка, собака, корова, теленок), мебель (столы, стулья, шкафчики). Сначала составляются предложения о том, что (кто) нарисовано на картинке. Затем воспитатель начинает предложение, а дети продолжают:

- Мама купила в магазине *морковь, лук...*
- У бабушки в деревне живут *кошка, собака, корова и теленок* [1].

Полезны упражнения в **употреблении обобщающих слов** перед однородными членами предложения, например:

- Что мы видели в магазине?
- *Мы видели много разных фруктов: яблок, груш, апельсинов.*
- *Мама купила много разных подарков: орехов, печенья, конфет.*

Дети продолжают предложение, а потом вслед за воспитателем повторяют его.

Детей необходимо упражнять в **изменении глаголов** для построения разных предложений.

- А как сказать, если дети только собираются идти в лес? (*Дети пойдут в лес.*)
- А если дети уже были в лесу? (*Дети ходили в лес.*)

Таким образом, последовательность работы над формированием синтаксических умений у детей младшего возраста следующая:

- 1) учат односложно отвечать на вопросы;
- 2) учат строить простое предложение;
- 3) учат оформлять и распространять предложение (с помощью воспитателя) за счет однородных членов;
- 4) учат употреблять обобщающие слова перед однородными членами;
- 5) подводят к составлению сложных предложений.

4.2 Методика формирования синтаксической стороны речи в среднем дошкольном возрасте

Формирование синтаксической стороны речи у детей пятого года жизни связано со становлением связной речи, и в первую очередь с монологической ее формой.

На пятом году жизни в речи детей увеличивается количество простых распространенных и сложных предложений. Вместе с тем замечено, что дети не всегда правильно строят предложения, нарушают порядок слов, употребляют по два подлежащих (*папа и мама, они...*), переставляют слова, опускают или заменяют союзы, мало используют определений и обстоятельств.

В содержание обучения входит закрепление умений правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении, использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений [7].

Продолжается работа над **грамматическим оформлением предложения и его распространением**. С этой целью используются сюжетные картинки:

- 1) мальчик делает девочке лодочку;
- 2) девочка рисует клоуна;
- 3) девочка моет пол щеткой и др.

Отвечая на вопросы (кто? что делает?), дети сначала строят предложения из двух слов, затем с помощью вспомогательных вопросов расширяют их.

1. *Мальчик делает лодочку.*
Мальчик делает лодочку девочке.
Мальчик маленькой девочке делает бумажную лодочку.
2. *Девочка рисует клоуна.*
Девочка рисует клоуна карандашами.
Девочка рисует клоуна цветными карандашами [1].

В процессе обучения детей составлению словосочетаний, предложений с глаголами ребенка подводят к построению связного высказывания, поэтому для правильного построения предложений существенное значение имеет **овладение глагольной лексикой**. С этой целью можно использовать упражнения типа «Закончи предложение» или специально созданные бытовые ситуации:

- Маша взяла утюг, она будет ... (*гладить белье*).
- Таня взяла краски, она будет ... (*рисовать цветы*).
- Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет ... (*кататься на велосипеде*).

Продуктивны упражнения, в которых ребенок должен отвечать на вопросы полным предложением:

- Кого ведут в детский сад?
- Кого учит учитель?
- Что рисует художник?

Овладение навыками построения сложных предложений требует **осмысления значений союзов сочинения и подчинения**. Овладевая конструкцией сложных предложений, дети могут опускать союзную

связь, заменять ее интонацией, опускать часть союза, необходимого в данном случае, союз заменять другим, ставить союз не на месте, а в придаточных предложениях иногда употреблять вместо союза вопросительное слово. Поэтому необходимо активизировать в речи дошкольников употребление сочинительных союзов (*а, но, и, то—то*), служащих для связи слов в предложении и для связи предложений, и подчинительных союзов (*что, чтобы, потому что, если, когда, так как*) для связи предложений.

Вводить союзы в речь можно путем упражнений, в которых требуется отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение. Такие упражнения способствуют формированию умения пользоваться сложными предложениями.

1. Словесное упражнение «Закончи предложение».

- Маленькая Настя скатилась с горки на санках, хотя ... (*ей было страшно*).
- Тане подарили куклу, потому что...
- Мы пошли гулять на улицу, когда...
- Дети пошли в школу, чтобы...
- Надя не послушалась маму, поэтому...
- Пошел дождь, но мы...

2. Словесное упражнение «Ответь на вопросы».

- Почему птицы осенью улетают на юг?
- Когда можно переходить улицу?
- Для чего нужен пылесос?
- Зачем Миша пошел в библиотеку?

Вопросы *почему? когда? зачем? для чего?* развивают у ребенка умение устанавливать причинно-следственные, временные, целевые связи и отношения.

Появление в речи детей сложноподчиненных предложений свидетельствует о познании и осмыслении ребенком связей и отношений, существующих в реальной жизни. В 5—6 лет, как отмечают многие исследователи, наблюдается осознание причинных зависимостей. В речи связь между причиной и следствием выражается придаточными предложениями.

Овладению детьми навыками конструирования сложных предложений способствуют специально разработанные приемы: составление предложений по двум картинкам, задания на самостоятельное придумывание предложений с заданными словами, словосочетаниями. Благодаря их использованию ребенок ставится в ситуации, побуждающие его высказываться в форме сложных предложений.

1. Составление сложносочиненных предложений по двум картинкам.

Дети рассматривают близкие по сюжету картинки и по образцу воспитателя, а затем самостоятельно составляют предложение.

- Белка сидит на елке. Заяц сидит под елкой.
- Девочка разбирает постель. Девочка спит.
- Дети пошли в лес. Девочка сидит на скамейке.
- Девочка подметает пол. Мальчик убирает посуду.

2. Самостоятельное придумывание ребенком предложений:

- с трудными в морфологическом отношении словами: *пальто, метро, радио; надеть, раздеть, снять, одеть;*
- со словосочетаниями: *мяукающая кошка, лающая собака, летящий самолет, журчащий ручей; желтый, пушистый цыпленок;*
- с несколькими словами: *девочка, мальчик, мяч; мальчик, собака, санки;*
- с союзами *если, так как, поэтому (Мы с папой не смогли покататься на коньках, так как шел мокрый снег.)*[1].

Упражнения проводятся преимущественно в игровой форме. При необходимости воспитатель использует образец правильного построения предложения и различные указания.

4.3 Методика формирования синтаксической стороны речи в старшем дошкольном возрасте

В старшем дошкольном возрасте синтаксическая сторона речи детей значительно совершенствуется. В связи с развитием диалогической и монологической форм речи ребенок овладевает многообразием простых и сложных синтаксических конструкций. Речь детей характеризуется большей связностью, отсутствием зависимости от наглядной ситуации, т. е. контекстностью.

Дети в основном правильно строят простые распространенные предложения с однородными членами, с обособленными оборотами, используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, прямую речь, употребляя соединительные, противительные и разделительные союзы.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по формированию простых и сложных предложений. В связи с этим особое внимание уделяется умениям употреблять правильный порядок слов, согласовывать слова в предложении, пользоваться прямой и косвенной речью,

необходимости формировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре, умении пользоваться союзами, вводить языковые средства для соединения структурных частей предложения [8].

С целью развития синтаксической стороны речи используются те же приемы, что и в средней группе: сюжетные картинки, дидактические игры, словесные упражнения, коммуникативные ситуации, художественные тексты. Однако в старшей группе при их применении значительно возрастает речевая активность самих детей.

С целью формирования умений **подбирать однородные определения для согласования существительного с прилагательным в роде и числе** используются вопросы:

- Какая сегодня погода? (*Хорошая.*)
- Почему хорошая? (*Светит солнце, тепло, нет ветра, нет дождя.*)
- Какой бывает день, когда тепло? (*Теплый.*)
- Какой бывает день, когда светит солнце? (*Солнечный.*)
- А когда нет ветра? (*Безветренный.*) и т. д.

Для упражнения детей в **правильном употреблении предлогов** используют прослушивание предложений и составление ответов на вопросы:

а) *предложения:*

Дети были в школе.
Снег лежал на крыше.
Теплоходы пристают к пристани.
Мальчик зашел за дом.
Кошка залезла под стол.

б) *вопросы:*

Откуда пришли дети? (*Из....*)
Откуда сбрасывали снег? (*С....*)
От чего отходят теплоходы? (*От....*)
Откуда вышел мальчик? (*Из-за....*)
Откуда вылезла кошка? (*Из-под....*)

Для обучения детей **построению сложных предложений** служат упражнения типа «Продолжи предложение», «Один начинает — другой продолжает».

Воспитатель предлагает детям продолжить предложение:

- Мама купила Коле ... (*красный флажок*).
- Утром дети идут ... (*в детский сад*).

В о с п и т а т е л ь. У нас на клумбе... Кто хочет продолжить?

Г а л я. *Распустилась красная гвоздика.*

В о с п и т а т е л ь. А можно еще продолжить?

В и т я. *Она очень хорошо пахнет.*

В о с п и т а т е л ь. Теперь скажите все сразу.

Г а л я. *У нас на клумбе распустилась красная гвоздика, она очень хорошо пахнет* [1].

В работе со старшими дошкольниками используют так называемую «Ситуацию письменной речи», разработанную Е. И. Тихеевой. Детям предлагают «написать» письмо другу, придумать сказку для малышей и т. п. Ребенок «диктует» составленный им текст, а воспитатель его записывает. Этот прием активизирует употребление детьми сложных предложений, способствует совершенствованию синтаксической структуры предложения.

Задание дополнить сложное предложение можно провести в интересной форме, используя игру «Размытое письмо» (методический прием разработан М. С. Лаврик и Ф. А. Сохиным).

Воспитатель обращается к детям: «К нам в гости пришел зайчонок. Он очень огорчен, потому что получил от друга письмо, а прочесть его не может — дождем размыло некоторые слова. Зайчонок не может догадаться, что там было написано. Давайте поможем ему». Воспитатель читает зайкино письмо, в котором содержатся незаконченные предложения, например: «Мы сделали лодку, чтобы...» и т. д. [1].

Развитие синтаксической стороны речи осуществляется и на занятиях по обучению монологической речи. Разные виды рассказов побуждают ребенка использовать различные синтаксические структуры. В описании наиболее часто используются простые предложения, поскольку это необходимо для характеристики героя или предмета. Повествовательные рассказы требуют изложения событий в определенной временной последовательности, поэтому возникает необходимость в употреблении глагольной лексики и разных видов предложений.

Еще более сложные в синтаксическом отношении задачи ставятся в связных высказываниях типа рассуждений. Причинно-следственные, временные и другие отношения выражаются в предложениях с сочинением и подчинением.

Для формирования умения выражать причинно следственные связи можно рекомендовать упражнения на построение предложений с **глаголами сослагательного наклонения** типа «Закончи предложение».

- Мы пойдем гулять, если ... (*не будет дождя*).
- Цветы засохнут, если ... (*их не поливать*).
- Если бы я не помог Наташе, она бы ... (*могла упасть*).
- Чашка разобьется, если ... (*ее уронить*).

Большие возможности для формирования синтаксической стороны речи дает художественная литература. При пересказывании литературных текстов дети употребляют различные типы сложных предложений, прямую и косвенную речь. Таким образом, в дошкольном возрасте в работе над синтаксисом на первый план выступает задача формирования у детей навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы работы над предложением с детьми трех-четырёх лет.
2. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи младших дошкольников.
3. Определите содержание обучения по формированию синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
4. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи в средней группе.
5. Определите, какие виды детских монологов побуждают ребенка старшего дошкольного возраста использовать различные синтаксические структуры.
6. Приведите примеры дидактических игр и упражнений по формированию синтаксического строя речи в старшем дошкольном возрасте.

Лабораторное занятие 1 Формирование грамматически правильной речи у дошкольников

1. Наблюдение за комплексными речевыми занятиями с включением работы по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

Сделайте подробную запись хода занятия, проведите анализ занятия по плану:

- 1) оценка содержания занятия, его соответствие программе детского сада, доступность;
- 2) структура занятия, роль каждой части в решении задач по формированию грамматически правильной речи;
- 3) приемы обучения, их направленность на развитие мышления, овладение грамматическими конструкциями, формирование навыков употребления слов;
- 4) правильность подбора наглядного материала, особенности его использования с целью реализации задач;

- 5) оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления;
- 6) общая оценка занятия, его значение для развития детей;
- 7) предложения по совершенствованию работы с детьми.

2. Проведение с детьми дидактической игры или упражнения с целью обучения (закрепления) грамматически правильной речи.

На основе анализа имеющихся методических пособий по дидактическим играм подберите игру, определите грамматические категории, подлежащие закреплению и активизации, разработайте конспект проведения этой игры, подготовьте наглядный материал. На лабораторном занятии проведите игры и упражнения с небольшими группами детей, проведите анализ и оцените работу друг друга.

Примерный план анализа:

- 1) основные задачи грамматической работы в игре;
- 2) оценка содержания игры, с точки зрения доступности, целесообразности, степени усвоения детьми;
- 3) роль игровых правил и действий в решении поставленных задач;
- 4) оценка руководства речевой деятельностью детей;
- 5) предложения по вариативности и усложнению игр.

В конце лабораторного занятия на основе обобщения материалов по всем выполненным заданиям студенты намечают основные направления дальнейшей работы по формированию грамматического строя речи детей данной группы.

Т е м а 5

Методика формирования способов словообразования

1. Методика формирования способов словообразования в младшем дошкольном возрасте.
2. Методика формирования способов словообразования в среднем дошкольном возрасте.
3. Методика формирования способов словообразования в старшем дошкольном возрасте.

5.1 Методика формирования способов словообразования в младшем дошкольном возрасте

Законы сочетания морфем ребенок соблюдает вначале инстинктивно. Затем в ходе целенаправленного обучения формируется осознанное образование слов. Для самостоятельного словообразования важно, чтобы

дети хорошо понимали услышанное, поэтому необходимо развивать речевой слух, обогащать детей знаниями и представлениями об окружающем мире и соответственно словарем, прежде всего мотивированными словами (образованными от других), а также словами всех частей речи, обогащать смысловую сторону грамматических средств.

Цели упражнения на словообразование в дошкольном учреждении:

- формирование у ребенка интереса к звучащему слову;
- развитие критического внимания к своей речи;
- поиск среди вариантов словообразовательных моделей единственно верной.

В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, ребенок должен узнать его механизм и научиться им пользоваться. Следует обратить внимание детей на способ образования слов при помощи суффиксов или приставок, сформировать навыки образования слов по аналогии.

В младшем дошкольном возрасте дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуды; некоторые способы образования глаголов с приставками [7].

Рассматривая, например, парные картинки (кошка и котенок, мышь и мышонок, лошадь и жеребенок и др.), воспитатель учит детей **образованию названий детенышей с помощью суффиксов -онок, -енок**, формирует представление о том, что у кошки детеныш называется **котенок**, у мышки — **мышонок**, у утки — **утенок**, у медведицы — **медвежонок**, у лисы — **лисенок**.

Можно поиграть в игру с картинками. Воспитатель показывает картинку и говорит: «У меня котенок. А у тебя кто?» Ребенок отвечает: «А у меня котята».

В игре-драматизации «Кто пришел?» детей учат **образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, употреблять их наименования в единственном и множественном числе**.

Приходит котенок, здоровается с детьми.

— Кто к нам пришел? (*Котенок*.) Как назовем его ласково? (*Котеночек*.)

Появляются котята.

— Кто это еще пришел? (*Котята*.) А как их назвать ласково? (*Котятки*.)

— Какой котеночек? (*Маленький, пушистый*.)

— А какие котятки? (*Маленькие, пушистые*.)

Воспитатель обобщает: «Это котята. Они *маленькие, пушистые*. Их зовут ласково — *котятки*. *Котятки* любят свою маму-кошку».

Также обыгрываются зайчонок и зайчата. К зайчатам и котяткам приходят в гости утенок и утята. Все они играют, веселятся, затем уходят [1].

В игре «Кто у кого?» (у лисы — *лисята*, у ежа — *ежата*, у коровы — *телята*) детей учат **употреблять названия животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа.**

В игре «Кого не стало?» — употреблять **названия животных в родительном падеже единственного и множественного числа** (не стало *ежат, лисят, цыплят, щенят*).

Обучение **образованию названий посуды при помощи суффиксов** проводится аналогично в играх-драматизациях и дидактических играх. Возможно создание игровых ситуаций: куклы пришли в гости, сели пить чай, на столе чайная посуда, сухари — в *сахарнице*, сахар — в *сахарнице*, хлеб — в *хлебнице* и т. д.

В младшей группе детей также учат образованию глаголов от звукоподражательных слов и при помощи приставок.

Образование глаголов от звукоподражательных слов:

- Кря-кря-кря! Кто это? (*Уточка*.) Что она делает? (*Крякает*.)
- Ква-ква-ква! Кто это? (*Лягушка*.) Что она делает? (*Квакает*.)
- Хрю-хрю-хрю! Кто это? (*Свинка*.) Что она делает? (*Хрюкает*.)

Образование глаголов при помощи приставок:

ходить — *заходить* — *уходить* — *приходить*;
шел — *вошел* — *вышел* — *пришел* — *ушел*.

Знакомство детей **со способами образования глаголов** осуществляется в дидактических играх («Что делают на музыкальных инструментах?», «Кто? Что делает?», «Добавь слово»), в играх-драматизациях с игрушками и в игровых ситуациях [1].

Младшие дошкольники допускают ошибки в трудных формах словообразования. Для предупреждения ошибок взрослому целесообразно использовать речевой образец.

5.2 Методика формирования способов словообразования в среднем дошкольном возрасте

В среднем дошкольном возрасте проводится работа по обучению разным способам образования слов, относящихся к разным частям речи.

Детей учат **соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, в родительном падеже множественного числа** [7].

Проводятся те же дидактические игры, что и в младших группах: «Кто у кого?», «Угадай, кого не стало», «Магазин игрушек». Содержание речевого материала в них меняется, становясь более сложным. Вводятся такие наименования животных, у которых детеныш называется по-другому: у лошади — *жеребенок*, у коровы — *теленочек*, у свиньи — *поросенок*, у овцы — *ягненок*.

Педагог объясняет, что не у всех детенышей животных есть имя, их так и называют: *детеныш жирафа*, *детеныш обезьяны*[1].

Методика проведения игр усложняется. Игры и упражнения с грамматическим содержанием эффективны только тогда, когда в их основе лежат знания ребенка, его представления об окружающей действительности, опыт. Дети уже самостоятельно образуют названия детенышей по аналогии с тем, что уже знакомо, что было в их опыте.

Для **формирования грамматических навыков** в средней группе используют игры-драматизации и дидактические игры с игрушками. Если же нужных игрушек не окажется (ежиха и ежата, медведица и медвежата), целесообразно использовать фланелеграф или теневой театр.

1. Игра — драматизация «Встреча в лесу».

— Однажды осенью я пошла в лес. Было тепло, солнечно. Я присела на пенек и вдруг вижу: на полянке появилась большая кто? (*Ежиха*.) А вслед за ней маленькие колючие шарики катятся. Кто это? (*Ежата*.) Да, правильно, это ежата. Маленькие ежики. Что же они делают? (*Ежата играют*.) Стали ... (*ежата*) играть, кувыркаться. Носиками сопят. А потом ... (*ежата*) решили испугать маму юи спрятались за кустик. Ежиха ищет их. Кто их ищет? (*Ежиха*.) Никак не может найти мама-ежиха своих ... (*ежат*). Ежата сами прибежали к ней. Пошли они домой друг за другом. Впереди кто? (*Ежиха*.) За мамой-ежихой кто? (*Ежата*.) Сначала один ... (*ежик*), затем второй ... (*ежик*).

Сначала не стало видно кого? (*ежихи*), а потом первого ... (*ежика*) и, наконец, не стало второго ... (*ежика*). Не стало ни ... (*ежихи*), ни ее ... (*ежат или ежиков*).

А я встала с пенки и тоже пошла домой вслед за ежихой с ежатами [1].

В средней группе проводятся занятия по формированию навыка образования названий посуды суффиксальным способом. Детям на примерах показывают, что одинаковые значения бывают выражены разными морфологическими средствами: есть слова с суффиксом *-ниц-* (*сухарница*, *хлебница*), но есть и другие, которые тоже обозначают посуду, но звучат не так — *солонка*, *масленка* (суффиксы *-онк*, *-енк*), *чайник*, *кофейник* (суффикс *-ник-*).

2. Драматизация «В гостях у куклы».

Воспитатель говорит:

— К Маше придут в гости подружки, а она не знает, во что положить хлеб, конфеты, сахар. Давайте подумаем вместе и поможем ей. Есть специальная посуда. Как она называется?

- Для хлеба есть что? (*Хлебница.*)
- Значит, Маша положит хлеб во что? (*В хлебницу.*)
- Дети повторяют слово хором.
- Как называется посуда для конфет? (*Конфетница.*)
- Куда Маша положит конфеты? (*В конфетницу.*) [1].

С целью закрепления навыка образования наименований посуды подходит игра в магазин, где продается посуда.

3. Дидактическая игра «Магазин».

В магазине продается посуда. Воспитатель и дети рассматривают посуду.

— Хлебница. Для чего она? (*Для хлеба.*)

Дети видят новый предмет.

— А это что?

Продавец отвечает, что это посуда для сухарей.

— Как она называется? Для хлеба — *хлебница*, для сахара — *сахарница*. А для сухарей ...

— *Сухарница*, — отвечают дети, самостоятельно образуя форму по аналогии, и т. п. [1].

На этом возрастном этапе особое внимание уделяется образованию разных форм глаголов, спряжению глаголов по лицам и числам.

Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает, воробей — чик-чирик — чирикает*). Детей обучают способам отыменного образования глаголов (*мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*).

Целесообразно образцы построения слов давать на знакомом детям материале, а в задания включать и малоизвестные слова для того, чтобы дети сознательно упражнялись в образовании новых для них слов, правильно отыскивая нужные словообразовательные морфемы.

5.3 Методика формирования способов словообразования в старшем дошкольном возрасте

В старшем дошкольном возрасте детей знакомят с типичными способами словообразования, закрепляют полученные на предыдущих возрастных этапах навыки образования слов.

Упражнения могут иметь строго дидактический характер (ответ на вопрос, подбор парного слова), а могут носить эмоциональный оттенок (придумывание слов в сказочном сюжетном контексте). Можно использовать задания-шутки по словотворчеству: разбирать детские неологизмы, экспериментировать со словами по типу «все ребята-трулялята, все артисты-трулялисты» [3].

В работе с детьми старшего дошкольного возраста в основном используются словесные игры и упражнения типа «Магазин», «Зоопарк», «Угадай, чего не стало».

Закрепление наименований детенышей может осуществляться в процессе рассматривания картин из серии «Дикие и домашние животные» (корова с теленком, лошадь с жеребенком и др.).

Более сложная задача — **образование названий профессий от разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других языковых средств**. Ребенок учится вычленять части слова (приставки, корни, суффиксы, окончания), осмысливать их, оперировать ими.

Словесные игры для детей старшей группы:

1. Упражнение на **образование существительных, обозначающих лиц по профессии**. Чтобы уточнить, какие профессии знают дети, можно провести игру «Знаешь ли ты профессии?»

— Все вокруг нас трудятся. Часто название профессии (кем работает человек) очень похоже на его дела или его инструменты, машины: детей учит *учитель*, работает на кране *крановщик*. Если вам скажут, что делает человек, вы можете правильно назвать его профессию.

- Читит часы ... (*часовщик*).
- Дома строит ... (*строитель*).
- Читит сапоги ... (*сапожник*).
- Проверят билеты ... (*билетер*).
- Работает в библиотеке ... (*библиотекарь*) и т. д.

2. В игре «Кто он такой?» дети учатся **образовывать существительное от глагола**.

- Если он за всех заступается, он *заступник*.
- Он много работает. Он ... (*работник*.)
- А когда часто дерется. Он ... (*драчун*.)
- Много-много говорит. Он ... (*говорун*) и т. д.

3. В игре «Кто я такая?» дети **образуют с помощью суффиксов существительные женского рода**.

- Он летчик — я ... (*летчица*).
- Он плясун — я ... (*плясунья*).
- Он умник — я ... (*умница*) и т. д.

Детей учат **подбирать однокоренные слова** — «слова-родственники» (*береза, березовый, подберезовик; лист, лиственный, листопад*). «Слова-родственники» должны иметь похожую часть и быть связаны по смыслу.

Одна из задач речевой работы — научить детей **разным способам образования степеней сравнения прилагательных**. Сравнительная степень образуется двумя способами:

- 1) синтетический способ — при помощи суффиксов *-ее(-ей-)*, *-е-*, *-те-*;
- 2) аналитический способ — при помощи слов *более* или *менее* (*чистый* — *чище* — *более чистый*).

Превосходная степень образуется путем прибавления к основе прилагательного суффиксов *-ейш-*, *-айш-* (синтетический способ) (*высочайший*, *умнейший*) и при помощи вспомогательных слов *самый* и *наиболее* (аналитический способ) (*самый высокий*, *наиболее правильный*).

С дошкольниками целесообразно проводить небольшие по продолжительности упражнения (5—6 мин). Во время упражнений создается живая, непринужденная обстановка. Для поддержания нормального темпа работы воспитатель использует подсказку, образец, подает детям пример тактичного отношения к ошибкам других.

1. Упражнение **на образование прилагательных от основ существительных:**

- Какое варенье из малины? (*Малиновое.*)
- Из клубники? (*Клубничное.*)
- Из смородины? (*Смородиновое.*)

2. Упражнение **на употребление суффиксов существительных мужского и женского рода:**

- Занимается спортом ... (*спортсмен.*)
- Играет в футбол ... (*футболист.*)
- Катается на лыжах ... (*лыжник.*)
- Катается на велосипеде ... (*велосипедист.*)
- Хорошо прыгает ... (*прыгун.*)

3. Упражнение **на образование притяжательных прилагательных (значение принадлежности):**

- В доме жила коза. Чей дом? (*Козий.*)
- В другом доме жил верблюд. Чей дом? (*Верблюжий.*)
- В этом доме хрюкает поросенок. Чей дом? (*Поросятчий.*)
- Дружно в доме крикают утки. Чей дом? (*Утиный.*)

Учитывая растущее у ребенка осознание особенностей своей и чужой речи, особую чувствительность к языку, следует шире использовать вопросы проблемного характера.

- Мясорубка. Для чего она нужна? Почему ее так назвали? (*Рубит мясо.*)
- Соковыжималка. Для чего она нужна? Почему ее так назвали? (*Выжимает сок.*) [1].

Старших дошкольников обучают способам **образования действительных причастий настоящего времени**. Воспитателю необходимо познакомить детей с моделью образования причастий, научить употреблять их в речи. Этим целям служит составление предложений по картинкам. Дети составляют по картинкам предложения из двух слов (подлежащего и сказуемого), а педагог преобразует их в причастные обороты: *девочка прыгает — прыгающая девочка; заяц бежит — бегущий заяц*. Вместе с тем даются пояснения, раскрывающие значение или происхождение причастия,

Исследователь детской речи К. И. Чуковский писал о том, что с двух до пяти-шести лет «каждый ребенок — гениальный лингвист, а потом гениальность утрачивается». Неологизмы ребенка исключительно верны и точны: *смеяние* (длительный смех), *нанитывание* бус (нанизывание бус на нитку), *кусарики*, *лизык* (язык), *вертутия* (ртуть) и другие, поскольку они отражают общие законы словообразования. Огромная речевая одаренность ребенка, «чуткость к речевому материалу», позволяет ребенку, как считает К. И. Чуковский, в три-четыре года практически овладеть родным языком, преодолев разрыв между доречевой и речевой эпохами развития. Период «от двух до пяти» является сензитивным периодом в развитии речи, т. е. периодом максимальной чувствительности к речевым воздействиям [13].

Необходимым условием организации целенаправленной систематической работы по речевому воспитанию детей, ее прогнозированию является выявление уровня сформированности грамматического строя языка. Диагностика речевого развития помогает выяснить индивидуальные особенности развития речи каждого ребенка, а также получить разностороннюю информацию о состоянии развития речи для выбора подходящих содержания и методов обучения. Изучение детской речи проводится на основе хорошего знания содержания программных требований по формированию грамматического строя в каждой возрастной группе (в области морфологии, словообразования и синтаксиса) (приложение Г).

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите цели проведения упражнений на словообразование в дошкольном учреждении.
2. Назовите способы словообразования существительных и глаголов в младшем дошкольном возрасте.
3. Приведите примеры дидактических игр и упражнений на словообразование младших дошкольников.

4. Приведите примеры игр-драматизаций и дидактических игр с игрушками для формирования грамматических навыков в средней группе.
5. Приведите примеры словесных игр для детей старшей группы.
6. Раскройте понятие «детское словотворчество».

Практическое занятие 2

Методика формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста

В а р и а н т 1

Вопросы для обсуждения

1. Методика формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
2. Обучение детей способам словообразования.
3. Методика формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
4. Диагностика грамматических навыков у детей дошкольного возраста.

Учебно-исследовательские задания

1. Подобрать (разработать) 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет.
2. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.
3. Подобрать диагностическую программу обследования грамматической стороны речи детей (возраст по выбору).
4. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей (дополнительно по выбору студента).

В а р и а н т 2*

| Формы и методы деятельности | Содержание деятельности | Примерное время | Предполагаемый результат |
|-----------------------------|--|-----------------|---|
| Метод «Поменяемся местами» | Педагог задает вопросы (до 10), студенты быстро меняются местами, отвечая таким образом на вопросы и выражая свое отношение к каким-либо предметам, событиям, явлениям | До 5 минут | Создание благоприятной атмосферы, установление коммуникаций между студентами, их оперативное включение в деятельность |

* Занятие проводится в интерактивном режиме.

Окончание табл.

| Формы и методы деятельности | Содержание деятельности | Примерное время | Предполагаемый результат |
|---|--|-----------------|---|
| Метод «Выбор» | Предлагается система вопросов, при ответе на которые необходимо сделать выбор между тремя вариантами ответов: «да», «нет», «может быть», подходя к соответствующей табличке. Тот, кому будет брошен мячик, ловит его и объясняет свой выбор | До 20 минут | Закрепление и активизация теоретических знаний по теме |
| Презентация разработанных студентами конспектов занятий, грамматических упражнений, диагностических методик | Студент представляет тему, программное содержание, структуру, используемые методы и приемы работы с детьми. Группа анализирует и выставляет баллы | До 45 минут | Закрепление и активизация теоретических знаний и практических умений по теме |
| Метод «Ключевое слово» | Студенты на листочках бумаги пишут одно слово, с которым ассоциируется содержание (или оценка) занятия. Время на обдумывание — 1 минута. По истечении времени студенты поочередно называют вслух свое ключевое слово. Педагог или студенты подводят итог | До 10 минут | Студенты — оценка содержания и собственной деятельности на занятии. Педагог — обратная связь, фиксирующая наиболее важные для студентов положения занятия |

Список рекомендуемых источников

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. *Бондаренко, А. М.* Словесные игры в детском саду / А. М. Бондаренко — М. : [б. и.], 1981.
3. *Бородич, А. М.* Методика развития речи детей : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. М. Бородич. — М. : Просвещение, 1981. — 255 с.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М. : [б. и.], 2001.
5. *Конина, М. М.* Некоторые вопросы обучения детей 3—5 лет грамматически правильной речи / М. М. Конина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш и сред. пед. учеб. заведений / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 1999. — С. 283—290.

6. Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошк. учреждений / Г. А. Любина. — Минск : Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. — 224 с.

7. Работаем по программе «Пралеска» : пособие для педагогов и рук. учреждений, обеспеч. получение дошк. образования, с рус. языком обучения / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО; Аверсэв, 2007. — 304 с.

8. Тамбовцева, А. Г. Взаимосвязь речтворчества и умственного развития / А. Г. Тамбовцева // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш и сред. пед. учеб. заведений / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 1999. — С. 290—299.

9. Удальцова, Я. I. Дыдактычныя гульні у дзіцячым садзе / Я. I. Удальцова, Н. С. Старжынская. — Минск : Нар. асвета, 1998. — 111с.

10. Чуковский, К. И. От двух до пяти / К. И. Чуковский. — Минск : Нар. асвета, 1983. — 319 с.

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

Тестовые задания

I

1. Определите правильность перечисленных ниже положений, поставив напротив каждого положения знак «В» — если положение верно, «Н» — если положение неверно:
- а) дошкольник постигает грамматику практическим путем, в процессе использования языка и восприятия речи окружающих;
 - б) формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста включает работу по морфологии, словообразованию, синтаксису;
 - в) в работе по формированию грамматически правильной речи необходимо, чтобы у ребенка сформировался «динамический стереотип» на одну грамматическую форму.
2. Определите правильность перечисленных ниже положений, поставив напротив каждого положения знак «В» — если положение верно, «Н» — если положение неверно:
- а) работа по формированию грамматического строя речи не связана с развитием других сторон языка и форм речи;
 - б) условиями формирования грамматической стороны речи являются: формирование грамматически правильной речи в повседневном общении, использование правильных методов при обучении грамматическим формам, развитие поисковой активности, формирование обобщенных средств и способов решения языковых задач;
 - в) у детей необходимо сформировать элементарное представление о структуре предложения и о правильном использовании лексики в предложениях разных типов.

3. Определите правильность перечисленных ниже положений, поставив напротив каждого положения знак «В» — если положение верно, «Н» — если положение неверно:
- а) усвоение синтаксиса идет путем количественного и качественного изменения словесного состав предложения;
 - б) в старшем дошкольном возрасте в работе по обучению детей правильным грамматическим формам не используются ситуации «письменной речи»;
 - в) программным ядром раздела грамматики является формирование языковых обобщений.
4. Определите правильность перечисленных ниже положений, поставив напротив каждого положения знак «В» — если положение верно, «Н» — если положение неверно:
- а) ребенок усваивает грамматическую систему родного языка к трем годам;
 - б) усвоение морфологической системы родного языка происходит на основе развития у детей ориентировки в звуковой форме языка;
 - в) словотворчество мешает ребенку ориентироваться в особенностях грамматики родного языка, поэтому с этим явлением необходимо бороться.
5. Определите правильность перечисленных ниже положений, поставив напротив каждого положения знак «В» — если положение верно, «Н» — если положение неверно:
- а) формирование грамматической правильности устной речи опирается на изучение грамматических правил;
 - б) необходимо познакомить детей с некоторой грамматической терминологией;
 - в) исправлять грамматические ошибки в речи детей не следует;
 - г) формирование грамматической правильности устной речи опирается на практическое освоение грамматического строения языка.
6. Определите правильность перечисленных ниже положений, поставив напротив каждого положения знак «В» — если положение верно, «Н» — если положение неверно:
- а) методика исправления грамматических ошибок в достаточной степени разработана О. И. Соловьевой, А. М. Бородич;

- б) исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т. е. различать, как надо говорить правильно;
- в) детей младшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- 7.** Определите правильность перечисленных ниже положений, поставив напротив каждого положения знак «В» — если положение верно, «Н» — если положение неверно:
- а) неисправленная грамматическая ошибка — лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат;
- б) следует повторять за ребенком неправильную форму, предлагать ему подумать, как сказать правильно;
- в) недопустимо исправление, отсроченное во времени.
- 8.** Определите правильность перечисленных ниже положений, поставив напротив каждого положения знак «В» — если положение верно, «Н» — если положение неверно:
- а) при исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким собеседником;
- б) ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка;
- в) в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

II

- 9.** Основными причинами грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста являются:
- а) — общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоение им языка;
- сложности грамматического строя языка.
 - недостаточный запас знаний об окружающем мире;
 - неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых;
 - активное отношение к языку;
- б) — недостаточный уровень развития психических процессов, фонематического слуха;
- словотворчество;

- влияние окружающей среды;
- педагогическая запущенность;
- в) – словотворчество;
- возрастные особенности внимания, памяти;
- незнание грамматических правил языка;
- г) – недостаточный уровень развития фонематического слуха;
- особенности речи детей;
- недостаточное внимание к речи детей со стороны взрослых.

10. Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты:

- а) Е. И. Тихеевой;
- б) А. Н. Гвоздевым;
- в) А. П. Усовой;
- г) Е. А. Флериной.

11. К методам формирования грамматически правильной речи относятся:

- а) указания;
- б) дидактические игры;
- в) игры-драматизации;
- г) образец;
- д) объяснение;
- е) словесные упражнения;
- ж) рассматривание картин;
- и) сравнение;
- к) пересказ коротких рассказов и сказок.

12. Специальные упражнения для «первоначального учения родному языку» были разработаны:

- а) Н. С. Старжинской;
- б) К. Д. Ушинским;
- в) Л. Н. Толстым;
- г) Я. Коласом.

III

13. Установите правильную последовательность этапов усвоения грамматики детьми:

- а) использование грамматического средства в своей речи;
- б) понимание смысла сказанного;
- в) оценивание грамматической правильности речи;

г) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми:

- 1) а, б, в, г;
- 2) б, а, г, в;
- 3) б, а, в, г;
- 4) в, г, б, а.

14. Установите правильную последовательность (а, б, в, г) усложнения в строении предложений у детей дошкольного возраста:

- а) сложносочиненное предложение;
 - б) слова-предложения;
 - в) сложноподчиненное предложение;
 - г) предложение, состоящее из трех-четырех слов;
 - д) простое предложение, осложненное однородными членами:
- 1) б, а, д, г, в;
 - 2) д, г, в, б, а;
 - 3) г, д, а, б, в;
 - 4) б, г, д, а, в.

15. Определите правильную последовательность основных периодов в формировании грамматического строя русского языка, наметченную А. Н. Гвоздевым:

- а) период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений;
 - б) период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения;
 - в) период предложений, состоящих из аморфных слов-корней:
- 1) а, б, в;
 - 2) в, б, а;
 - 3) б, в, а.

IV

16. Вставьте недостающие слова, используя слова для справок: «Грамматика — это наука о строе ..., его законах».

Слова для справок: а) языка, б) слова.

17. Вставьте недостающие слова, используя слова для справок: «Освоение ребенком ... строя языка имеет большое значение, так как

только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него ... общения с взрослыми».

Слова для справок: а) грамматического, б) звукового, в) способом, г) средством.

- 18.** Вставьте недостающие слова, используя слова для справок: «По мнению И. И. Павлова, грамматика есть своеобразная форма динамического ... стереотипа».

Слова для справок: а) речевого, б) мыслительного.

- 19.** Вставьте недостающие слова, используя слова для справок: «Системой словоизменения дети овладевают в ... и среднем возрасте, системой словообразования — начиная с (со) ... группы».

Слова для справок: а) младшем, б) старшем, в) младшей, г) средней, д) старшей.

- 20.** Вставьте недостающие слова, используя слова для справок: «Повседневная жизнь дает возможность незаметно, в естественной обстановке ... детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать ... ошибки, давать образец правильной речи».

Слова для справок: а) упражнять, б) обучать, в) индивидуальные, г) типичные.

- 21.** Вставьте недостающие слова, используя слова для справок: «Дидактические игры — эффективное средство ... грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз ... ребенка в повторении нужных словоформ».

Слова для справок: а) совершенствования, б) закрепления, в) упражнять, г) обучать.

- 22.** Вставьте недостающие слова, используя слова для справок: «Игры драматизации предоставляют возможность для воспроизведения определенных жизненных ситуаций, в которых дети ... в употреблении предлогов, изменении глаголов, ... существительных с прилагательными».

Слова для справок: а) упражняются, б) обучаются, в) употреблении, г) согласовании.

- 23.** Вставьте недостающие слова, используя слова для справок: «Рассматривание картин, в основном сюжетных, используется для формирования умения ... простые и сложные предложения».

Слова для справок: а) произносить, б) строить.

- 24.** Вставьте недостающие слова, используя слова для справок: «Пере- сказ коротких рассказов и сказок — ценное средство для обучения детей ... предложений, так как само художественное произведение является ... правильной в грамматическом отношении речи».

Слова для справок: а) распространению, б) построению, в) образцом, г) примером.

V

- 25.** Установите соответствие между разделом и содержанием грамматики.

- | | |
|----------------------|---|
| а) морфология; | 1) изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; |
| б) синтаксис; | |
| в) словообразование; | 2) изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; |
| | 3) изучает образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано. |

- 26.** Установите соответствие между понятиями и их значениями:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) грамматические значения; | 1) значение слова дает представление о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состояниях; |
| б) лексические значения; | 2) значение либо выражает отношения, существующие между словами, либо указывает на субъективное отношение говорящего к называемым предметам. |

- 27.** Установите соответствие между трудностями и основными частями русского языка (по оценке А. Н. Гвоздева):

- | | |
|---|--|
| а) в отношении существительных наиболее трудно; | 1) словообразование (сравнительная степень); |
|---|--|

- б) в отношении глаголов наиболее трудно; 2) усвоение окончаний;
в) в отношении прилагательных наиболее трудно; 3) овладение основами.

28. К приемам формирования грамматически правильной речи относятся:

- а) указания;
- б) дидактические игры;
- в) игры-драматизации;
- г) образец;
- д) словесные упражнения;
- е) рассматривание картин;
- ж) сравнение;
- и) объяснение;
- к) пересказ коротких рассказов и сказок.

VI

29. Приведенные ниже упражнения по формированию грамматического строя речи:

- дидактическая игра «Кто у кого?»;
 - игры-загадки о людях различных профессий;
 - придумывание имен персонажам;
 - подбор однокоренных слов
- используются в разделе по:
- а) формированию синтаксической стороны речи;
 - б) ознакомлению со способами словообразования;
 - в) развитию словотворчества;
 - г) формированию морфологической стороны речи.

30. Перечисленные ниже положения:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок

относятся к:

- а) средствам формирования грамматически правильной речи;
- б) задачам обучения грамматически правильной речи;
- в) путям формирования грамматически правильной речи.

Контрольные вопросы по теме

1. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя речи».
2. Почему для развития ребенка важно усвоение грамматического строя родного языка?
3. Что называют грамматическим значением слова?
4. Назовите основные направления исследований по формированию грамматического строя языка (по А. Г. Арушановой).
5. Раскройте основные закономерности и особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.
6. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи детей?
7. Назовите пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников.
8. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?
9. Почему в среднем дошкольном возрасте ребенок делает больше грамматических ошибок, чем в младшем дошкольном возрасте?
10. Сформулируйте основные правила исправления грамматических ошибок в речи дошкольников.
11. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.
12. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на детское словотворчество.
13. С какими способами словообразования знакомят детей в детском саду?

Вопросы, вынесенные на экзамен

1. Закономерности овладения детьми морфологической и синтаксической системами близкородственных языков.

2. Особенности освоения детьми морфологического строя речи. Методика обучения.

3. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения.

4. Методика формирования грамматически правильной речи детей в разных видах деятельности в дошкольном общеобразовательном учреждении и семье.

5. Диагностика грамматических навыков детей.

Репозиторий БарГУ

Учебно-исследовательские задания к практическим и лабораторным занятиям

1. На основе анализа национальной программы образования «Пралеска» показать усложнение содержания работы по формированию грамматического строя речи в дошкольном возрасте.

2. На основе изучения журналов по педагогике и психологии составить каталог статей с аннотациями по проблеме формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

3. Подготовить реферативное сообщение по заинтересовавшей статье.

4. Подобрать (разработать) 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет.

5. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

6. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.

Тематика курсовых работ

1. Формирование морфологической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

2. Формирование морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

3. Формирование морфологической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Формирование синтаксической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

5. Формирование синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

6. Формирование синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

**Наиболее распространенные морфологические ошибки
в речи детей дошкольного возраста**

1. Неправильные окончания имен существительных:
 - а) родительный падеж, множественное число:
 - с окончанием *-ей*: *карандаш~~ов~~*, *звер~~ев~~*, *еж~~ов~~*, *этаж~~ов~~*;
 - с нулевым окончанием: *ноч~~ов~~*, *кукл~~ов~~*, *девочк~~ов~~*, *книг~~ов~~*, *дверк~~ов~~*, *пуговиц~~ев~~*;
 - б) родительный падеж, единственное число: *у кукл~~е~~*, *у мам~~е~~*, *у сестр~~е~~*, *без ложк~~е~~*;
 - в) винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен существительных: *Папа подарил мне слоненочек*. *Сергея поймал сом*.
 - г) предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: *в лес~~е~~*, *в нос~~е~~*, *в сад~~е~~*.
2. Склонение несклоняемых имен существительных: *на пальт~~е~~*, *на пианин~~е~~*, *в кин~~е~~*, *кофий*, *кофи~~ю~~*.
3. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *ягн~~енки~~*, *жереб~~енки~~*, *котен~~ки~~*, *свин~~енки~~*.
4. Изменение рода существительных (*большой ябл~~о~~*к, купи мороженую, *плать~~е~~* зеленая, *тепл~~а~~* молоко).
5. Образование глагольных форм:
 - а) повелительное наклонение: *искай* (*ищи*), *ехай* (*езжай*), *спей* (*спой*), *скакай* (*скачи*);
 - б) изменение основы глагола: *искать* — *искаю* (*ищу*), *плакать* — *плакаю* (*плачу*), *рисовать* — *рисоваю* (*рисую*), *мочь* — *можу* (*могу*);
 - в) спряжение глаголов: *хотеть* — *хотишь* (*хочешь*), *давать* — *дадишь* (*дашь*), *спать* — *спл~~ют~~* (*спят*).
6. Неправильная форма причастий: *сломатая*, *оборватая*, *сошитая*.
7. Образование сравнительной степени прилагательного: *ярч~~е~~*, *хуж~~е~~*, *плоч~~е~~*, *чист~~е~~*, *красив~~е~~*.
8. Окончания местоимений в косвенных падежах: *у мен~~е~~* болят уши, *у теб~~е~~* новая *плать~~я~~*, *в эт~~и~~*м карман~~е~~.
9. Склонение числительных: *дво~~е~~* домов, *с дву~~мя~~*ми, *идите по дво~~и~~*м [1].

**Наиболее распространенные синтаксические
ошибки в речи детей дошкольного возраста**

1. На первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: *Куклу мама принесла.*
2. Вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: *Заплакала Маша почему?*
3. Дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос *почему?* отвечают: *Почему что ...*
4. Неправильно оформляется союзная связь:
 - опускается союз или часть союза: *Вот еще лопнул шар у дяди, потому ... нажал сильно;*
 - один союз заменяется другим: *Как мы пришли домой, мы играли с мячом; Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно;*
 - союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: *Мы шли, вот, когда от тети Тамары, смотрим — салют [1].*

Игры и упражнения на формирование грамматически правильной речи детей дошкольного возраста

Игра-драматизация «День рождения куклы»

Цель: упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, правильном употреблении предлогов.

Материалы для игры: кукла, посуда для сервировки стола.

У Маши день рождения. К ней должны прийти гости. Надо накрыть стол для чая. Поставим большой самовар, заварочный чайник.

- Какой он? Большой или маленький?
- Из чего Машины друзья будут пить чай? (*Из чашек.*)
- Красивые чашки поставим на стол. Чего еще нет? (*Блюдца.*)
- Чашка должна быть с блюдцем. Что еще надо поставить на стол? и т. д.
- Когда придут гости, их надо будет посадить за стол.
- Зайка сядет на стул, Мишка — в кресло, Маша — на диван ... и т. д.

Дидактическая игра «Опиши картинку»

Цель: упражнять детей в подборе к прилагательному существительного соответствующего рода.

Материалы для игры: предметные картинки (дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед).

Картинки разложены обратной стороной вверх. Ребенок выбирает одну картинку и называет ее (*яблоко*). Воспитатель спрашивает: «Какое оно?» (*Большое, красноватое, круглое, сладкое, спелое.*)

Для образца педагог дает описание: «Полотенце белое, длинное, на концах вышитое».

Во второй части занятия можно предложить детям отгадать несколько загадок:

- Шерстяное, теплое, красивое, удобное. Что это? (*Платье.*)
- Желтая, вкусная, сочная, спелая. Что это? (*Груша.*)
- Большое, красноватое, круглое, сладкое, спелое. Что это? (*Яблоко.*)

Дидактическая игра «Три рейки»

Цель: закрепить правильные формы существительных мужского, среднего, женского рода.

Материалы для игры: предметные картинки (чайник, фартук, нож, тарелка, чашка, кастрюля, ведро, блюдце, окно, апельсин, яблоко, груша, яйцо).

Детям предлагают сначала в одну стопку сложить картинки с предметами, про которые можно сказать *один*, во вторую — про которые можно сказать *одна*, в третью — про которые можно сказать *одно*. Затем дети должны разложить картинки на рейках в том же порядке.

Дидактическая игра «Оденем кукол на прогулку»

Цели:

- учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета;
- учить детей рассказывать об одежде для кукол, используя в речи сложносочиненные предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто».

Материалы для игры: панно с четырьмя куклами в зеленом, красном, коричневом и синем пальто; волосы и чулки у кукол вырезаны из фланельки или бархатной бумаги; 8 шапочек и 8 пар сапожек (половина шапочек и сапожек более светлых оттенков, чем пальто, остальные — более темных; с обратной стороны шапочки и пальто подклеены бархатной бумагой или фланелью).

Воспитатель демонстрирует детям панно. Спрашивает, какого цвета пальто на куклах. Обращает внимание детей на то, что куклы еще не полностью одеты для прогулки: надо надеть на них шапочки и сапожки. Выставляет фланелеграф, на нем — шапочки и сапожки. Предлагает одеть куклу в красном пальто, подобрав для нее сапожки и шапочку, которые светлее, чем пальто.

Вызванный ребенок выбирает шапочку, сапожки и «надевает» их на куклу, а потом рассказывает, как она одета: *На кукле красное пальто. Шапочка и сапожки тоже красные, но светлее, чем пальто.*

Далее педагог приглашает к столу сразу троих детей — они подбирают шапочки и сапожки для остальных кукол.

Затем задания видоизменяются: троим детям предлагают надеть на кукол более темные шапочки и сапожки, чем пальто.

В заключение игры дети подбирают шапочки темнее, а сапожки светлее, чем пальто, и наоборот. (*На кукле шапочка темнее, а сапожки светлее, чем пальто*) [14].

Упражнение для развития речи детей в области словообразования:

гнездо птицы или *птичье гнездо*,
хвост лошади или...,
хвост лисицы или...,
верность собаки или...,
лапка лягушки или...,
лапа медведя или...

Упражнения для развития речи детей в области морфологии:

а) железо тяжело, но свинец еще *тяжелее*;

лошадь высока, но верблюд еще ... (*выше*);

белка хитра, но лисица еще ... (*хитрее*);

месяц светит ярко, а солнце...;

груша сладка, а мед еще...;

б) Свои глаза. Дороже алмаза... (что?).

Я не отдам ни за что... (чего?). Трудно не верить... (чему?). Берегите пушье всего... (что?). Мы видим и небо, и землю... (чем?). Кто же заботится... (о чем?).

Упражнения для развития речи детей в области синтаксиса:

а) копал (кто? что? где? когда? чем? как?);

писал (кто? что? когда? чем? кому?);

б) собирали грибы (кто? где? когда? во что?);

Ехал на лошади (кто? где? когда? куда? откуда? на какой лошади? как?).

Обследование состояния грамматических навыков у детей

Выявление уровня сформированности у детей грамматического строя русского языка является необходимым условием организации целенаправленной систематической работы по речевому воспитанию, ее прогнозированию.

Изучение детской речи проводится на основе хорошего знания содержания программных требований по формированию грамматического строя в каждой возрастной группе (в области морфологии, словообразования и синтаксиса).

В методике обследования используются разные формы: наблюдение за повседневным общением детей, задания на выявление уровня владения грамматическими конструкциями и умения самостоятельно образовывать слова, тестирование и др.

И младшая группа

МОРФОЛОГИЯ

1. Проверка умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Рассматриваются (в форме игры) две куклы Маша и Даша (их внешний вид: цвет волос, глаз, одежда, обувь).

— Во что одета Маша? Какое у нее платье, какого цвета? (*Платье синее, синего цвета.*) Какие волосы? (*Светлые, белые.*) На голове бант какого цвета? Какие глаза? (*Голубые, синие, большие.*) Что у Маши на ногах? (*Носки, туфли.*) Какого они цвета?

— Посмотрим, во что одета Даша. Что это у нее? (*Брюки, свитер.*) Какого цвета брюки? Какого цвета свитер? Что у нее на ногах? И т. д.

— Две подружки Маша и Даша всегда вместе. У Маши платье..., а у Даши брюки и свитер... У Маши волосы ... (*светлые*), а у Даши нет ... (*банта*).

2. Проверка навыков согласования слов в падеже, понимание и употребление существительных с предлогами (*в, на, за, под, около*).

Игра «Расставим посуду на место»

— Пришла девочка на кухню и удивилась: там такой беспорядок!

Кастрюля под столом, чашки с блюдцами на окне, чайник под стулом, ложки и вилки в сковороде, сковорода около шкафа.

— Давайте расставим все по местам.

— Где стоит кастрюля? (*Под столом.*)

— Куда мы ее поставим? (*На плиту.*)

— Где стоят чашки с блюдцами? (*На окне.*)

— Куда мы поставим чашки с блюдцами? (*В буфет.*)

— Ложки и вилки где лежат? (*В сковороде.*)

— Куда мы положим ложки и вилки? (*В ящик стола или в стол.*)

— Где стоит сковорода? (*Около шкафа.*)

— Куда мы поставим сковороду? (*На плиту около кастрюли.*)

- Где стоял чайник? (*Под стулом.*)
- Куда поставим чайник? (*На плиту.*)

3. Проверка усвоения формы родительного падежа единственного и множественного числа:

Игра «Угадай, чего не стало»

На столе карандаши, ручки, ножницы, книги, тетради. Воспитатель (кукла, мишка) убирает ручку, карандаш или книгу. Дети отгадывают.

— Чего не стало? (*Ручки, карандаша, книги.*)

Воспитатель убирает тетради.

— Чего не стало? (*Тетрадей.*) и т. д.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Проверка умения правильно называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе:

Рассматриваются картинки с изображениями собаки и щенка, кошки и котенка, козы и козленка, коровы и теленка.

— Кто это? (*Кошка.*) Кто у кошки? (*Котенок.*) Один котенок, а если их много, как говорят? (*Котята.*)

— Кто это? (*Собака.*) Кто у собаки? (*Щенок.*) Один щенок, а если их много, как говорят? (*Щенята.*)

— Кто это? (*Корова.*) Кто у коровы? (*Теленок.*) Если их много? (*Телята.*) и т. д.

2. Проверка употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Детям предлагаются картинки с изображениями предметов и животных разной величины.

— Это что? (*Дом.*) Этот дом большой, а этот? (*Маленький.*) Как можно сказать, чтобы было понятно, что он маленький? (*Домик.*)

— Это кто? (*Заяц.*) Какой он? (*Большой.*) А этот? (*Маленький... зайчик.*) А еще как можно сказать? (*Зайнышка.*)

То же со словами: *кошка* — *котенок, котеночек*; *утка* — *утенок, утеночек*; *лягушка* — *лягушонок* и др.

СИНТАКСИС

Проверка умения употреблять простые предложения.

Детям показывают картинки из альбома О. И. Соловьевой «Говори правильно», предлагают рассмотреть их и ответить на вопросы:

— Что делает девочка? (*Девочка рисует.*)

— Что делают ребята? (*Ребята слушают радио.*) и т. д.

Средняя группа

МОРФОЛОГИЯ

1. Проверка понимания различий в значении и употреблении предлогов *в* — *на*, *из* — *с*, *под* — *над*, навыков согласования слов в роде, числе и падеже:

а) понимание значения предлогов:

Игра «Кто скорее?»

Под столом стоит коробка с игрушками, детям даются задания, они их выполняют.

— Достань коробку *из-под* стола, поставь ее *на* стол, достань *из* коробки куклу и посади ее *на* окно, достань *из* коробки зайку и поставь его *около* куклы, коробку убери *со* стола и поставь ее опять *под* стол, возьми куклу и зайку *с* окна и погуляй *с* ними (предлог выделяется голосом);

б) употребление предлогов:

Игра «Кто скорее скажет?»

На столе стоит коробка с игрушками, педагог меняет место их нахождения, дети определяют это место словом.

- Где стоит коробка с игрушками? (*На* столе.)
- Где лежат игрушки? (*В* коробке.)
- Куда я поставила коробку? (*Под* стол.)
- Откуда Миша достает игрушки? (*Из* коробки.)
- Куда посадили куклу? (*На* окно.)
- Около кого поставили зайку? (*Около* куклы.)
- Откуда я взяла зайку? (*С* окна.)

2. Проверка согласования слов в роде.

Детям предлагают рассмотреть предметные картинки (мяч, ведро, шапка, яйцо, яблоко, кастрюля, карандаш) и сказать, какой предмет (цвет, размер, форма, материал).

Например, яблоко — *большое, красное, круглое, сладкое*; мяч — *синий, маленький, резиновый, круглый* и т. д.

3. Проверка согласования существительных с прилагательными в числе и падеже.

Детям предлагают рассмотреть картину «Кошка с котятами» и ответить на вопросы: что делает кошка? какая она? (*Кошка большая, шерсть у нее пушистая, мягкая, гладкая, теплая.*)

— Это котята. Что делает этот котенок? (*Лежит возле мамы-кошки.*) Что делает другой котенок? (*Играет с клубком.*) Какие котята? (*Маленькие, шаловливые, пушистые, игривые. Один рыжий, другой — черный, третий — пестрый.*)

4. Проверка использования в речи повелительного наклонения и неопределенной формы глаголов.

Мальчик играет с собакой и хочет, чтобы она выполняла его команды, но не знает, как правильно дать команду, как сказать.

Мальчик хочет, чтобы она стояла. Как надо сказать? (*Стой!* или *Стоять!*)

А чтобы она побежала? (*Беги!* или *Бежать!*)

Как сказать, чтобы собака легла? (*Ляг!* или *Лежать!*)

А чтобы она села? (*Сядь!* или *Сидеть!*)

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Проверка умения правильно употреблять наименования детенышей животных:

Игра «Кто у кого?»

Рассматриваются картинки: собака со щенятами, утка с утятами, лиса с лисятами, курица с цыплятами.

— Это кто? (*Курица.*)

— У нее детеныши, как их можно назвать? У курицы кто? (*Цыплята.*)

- А кто у собаки? (*Щенята.*)
- У утки тоже детеныши. Кто у утки? (*Утята.*)

2. Проверка умения употреблять наименования предметов посуды.

Педагог предлагает подумать, как накрыть стол к чаю, чтобы встретить гостей. Для всего есть своя посуда. Надо, чтобы все было красиво и удобно.

- Что мы поставим на стол? (*Чашки с блюдами, заварочный чайник.*)
- Куда положим хлеб? (*В хлебницу.*)
- Где будут лежать конфеты? (*В конфетнице.*)
- Во что насыплем сахар? (*В сахарницу.*)
- В чем будут стоять салфетки? (*В салфетнице.*)

СИНТАКСИС

1. Проверка умения строить простые предложения с однородными членами:

а) детям предлагают дать полные ответы на следующие вопросы:

- Какие овощи растут на огороде? (*На огороде растут огурцы, морковь, лук, редис, картофель.*)
- Какие фрукты растут в саду? (*В саду растут яблоки, груши, апельсины, мандарины.*)
- Какие игрушки есть у вас дома? (*У меня дома...*);

б) дети должны продолжить предложения:

- Мама купила на рынке свежие овощи: картофель, морковь ... Что еще купила мама?
- Было холодно. Галя пошла гулять и надела теплую шапку, меховую шубку... Что еще надела Галя?

2. Проверка умения пользоваться сложными предложениями:

а) детям предлагают составить предложение по двум картинкам:

- 1) ворона сидит на дереве, собака сидит под деревом: *Ворона сидит на дереве, а собака — под деревом.*
- 2) кошка лежит на диване, котята играют на коврике: *Кошка лежит на диване, а котята играют на коврике;*

б) дети должны дать полные ответы на такие вопросы:

- Почему мама взяла зонт? (*Мама взяла зонт, потому что на улице идет дождь.*)
- Что сказал Петя по телефону маме? (*Петя сказал маме, что пойдет гулять.*);

в) продолжить предложение:

- Петя не пошел на прогулку, потому что...
- Мы пойдем на прогулку, если...

С т а р ш и й д о ш к о л ь н ы й в о з р а с т

МОРФОЛОГИЯ

1. Проверка сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям:

Детям предлагают выслушать фразу и определить, какие формы употреблены неправильно (Как ты думаешь, я все правильно сказала? Что неверно? Как надо сказать?):

- Девочка *рисовает* красками.

- А мальчик лепит из глины *матрешков*.
- Я ем *красный спелый яблоч*.
- К двум карандашам прибавить три карандаша, получится пять *карандаш*ов.
- Мальчик пришел домой и сказал маме, что был в *кине*.
- У конуры лежит собака с *пять щенят*.
- Я построю много домов *из песков*.

2. Проверка умения употреблять в речи несклоняемые существительные (пальто, метро, пианино, кино, кофе):

- а) дети должны рассмотреть картинки в альбоме О. И. Соловьевой «Говори правильно» и ответить на вопросы полным предложением:
- Сколько пальто висит в шкафчике?
 - Какого цвета пальто висят в шкафу?
 - На чем играет мальчик? и т. п.;
- б) закончить предложение:
- Оля учится играть на ... (*пианино*).
 - Утром мы пьем чай или ... (*кофе*).
 - Мне мама налила целую чашку ... (*кофе или какао*).
 - Оле купили теплое зимнее ... (*пальто*).
 - У тебя есть новое пальто, а у меня нет нового... (*пальто*).
 - Расскажи о своем пальто: какого оно цвета? Есть ли на нем карманы? Нравится ли тебе новое пальто?

3. Проверка употребления разноспрягаемого глагола *хотеть*.

«Продолжи предложение»

Педагог предлагает послушать предложение «Девочка хочет гулять».

- Как можно сказать про многих девочек?
- Девочки ... (*хотят гулять*).
- Мальчик хочет петь. Как можно сказать про многих мальчиков?
- Мальчики ... (*хотят петь*).
- Как сказать про Колю?
- Коля ... (*хочет петь*).
- Оля, ты хочешь петь? (*Хочу.*)
- Оля и Катя, вы хотите рисовать? (*Хотим.*)

4. Проверка употребления существительных в родительном падеже множественного числа:

- а) **игра «Что не стало»** (*сапог, туфель, сандалий, тапочек; апельсинов, яблок, груш, помидоров*).

Игру можно провести с игрушками, картинками или с реальными предметами.

А. М. Бородич рекомендует проверять, как старшие дошкольники употребляют такие формы: гольфов, носков, чулок, полотенец, простынь, рейтуз, шарфов; блюдец, оладий, торгов; обручей, ружей; рельсов, шоферов; медведей, волков, лисиц, кур;

- б) для освоения слов, которые трудно обозначить наглядно, можно провести словесное **упражнение «Закончи предложение»**:

- Мама печет олады. Так мне захотелось ... (*оладий*).
- На день рождения купили шоколадный торт. Папа сказал, что в магазине большой выбор ... (*тортов*).

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Проверка языкового чутья, восприятия и понимания словообразовательных форм.

Детям предлагается ответить на вопросы:

— Как ты объяснишь, кто такой *строитель*, *учитель*, *мойщик*?

— Человек может работать *велосипедистом*, *читателем*?

— Можно назвать *писателем* человека, который умеет писать?

— Можно назвать *пианистом* человека, который умеет играть на пианино?

2. Проверка умения критически оценивать речь, умения находить ошибки в употреблении способов словообразования.

Детям предлагается послушать неправильные словоформы и высказать свое мнение («Можно так сказать? Как сказать правильно?»).

— Масло лежит в *масленице* (масленке).

— Соль насыпана в *соленицу* (солонку).

— Бабушка положила вкусное вишневое варенье в *вареницу* (вазочку для варенья, розетку).

— На картинке нарисованы маленькие *поросенки*, *котенки* и *свиненки* (поросята, котята).

3. Проверка умения образовывать формы имен существительных и их детенышей (кошка, собака, кролик, заяц, лиса, корова, лошадь, слон, свинья, овца).

Игра «Кто у кого»

Необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовать формы множественного числа именительного и родительного падежа (*у лисы — лисята, у лисы много лисят*) и т. д.

4. Проверка умения образовывать слова:

а) с помощью слияния двух основ (морфолого-синтаксический способ):

Детям предлагается ответить на вопросы:

— У зайца короткий хвост. Какой заяц? (*Короткохвостый.*)

— У зайца длинные уши. Какой заяц? (*Длинноухий.*)

— У медведя толстые пятки. Какой медведь? (*Толстопятый.*)

— У девочки черные волосы. Какая девочка? (*Черноволая.*);

б) путем перехода слов из одного грамматического класса (существительные) в другой (прилагательные) (семантико-морфологический способ):

Детям предлагается упражнение на образование прилагательных:

— Стакан сделан из стекла. Какой он? (*Стекланный.*)

— Стол сделан из дерева. Какой он? (*Деревянный.*)

— Мясорубка сделана из металла. Какая она? (*Металлическая.*) и т. п.

5. Проверка умения подбирать однокоренные слова:

а) дается задание подобрать родственные слова к словам *снег* (*снежок, снежный, снеговик, подснежник*), *зима* (*зимушка, зимний, зимующий, зимуют*);

б) ответить на вопрос, родственны ли слова *лед* и *подледный* слову *полет*.

6. Проверка употребления сравнительной степени прилагательного.

Детям предлагается закончить предложения.

— Этот дом высокий, а этот еще ... (*выше*).

— Наша река глубокая, а пруд еще ... (*глубже*).

— Этот цветок красивый, а тот еще ... (*красивее*).

- Лето было хорошее, а осень ... (*лучше*).
- Трава зеленая, а после дождя еще ... (*зеленее*).
- Осенью холодно, а зимой ... (*холоднее, более холодно*).

СИНТАКСИС

Проверка умения конструировать предложения

Ребенку предлагают три слова (имена существительные в именительном падеже, глаголы в неопределенной форме), из которых он должен составить предложение (*дети, гулять, парк; рыбка, аквариум, плавать*) [2].

Обследование грамматического строя речи (состояния грамматических навыков)

До проведения обследования педагогу необходимо изучить содержание программных требований по формированию грамматического строя речи в каждой возрастной группе (морфология, словообразование, синтаксис).

При обследовании, которое желательно проводить индивидуально, а в крайнем случае с группой из двух-трех детей, используются наблюдение за речевым общением, выполнение игровых заданий-тестов и упражнений, вопросы.

Подбирается стимульный материал: куклы, принадлежности кукольной одежды, посуда, образные игрушки, фигурки животных, кубики, картинки.

Ч е т в е р т ы й г о д ж и з н и

МОРФОЛОГИЯ

1. Проверяется умение детей согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе*.

Дети отвечают на вопросы, педагог фиксирует ответы значком «+», если правильно произведено согласование, и значком «-», если неправильно. (Может дополнительно использовать значок «О», если ответа нет).

2. Проверка навыков изменения по падежам и понимания предложно-падежных конструкций (словосочетаний с предлогами *в, на, за, под, около*).

Игра «Расставим посуду на место»*

Воспитатель создает беспорядок в кухне у кукол и рассказывает, что кастрюля оказалась под столом, сковорода около шкафа, ложки на окне, а в чайнике очутились вилки. Затем предлагает детям навести порядок и задает вопросы: «Где лежит? Куда поставим? Где должно лежать?». Ребенок говорит, что, например, кастрюлю нужно поставить на плиту, а она стояла под столом и т. п.

* Методика проверки умения детей согласовывать существительные с прилагательными в роде числе и падеже представлена на с. 78 (п. 1).

Оценивать правильность-неправильность использования предлогов и падежных окончаний в конструкциях можно значками «+» и «-» или за каждый правильный ответ ставить 1 балл.

3. Проверка умений пользоваться формами родительного падежа единственного и множественного числа.

Игра «Чего не стало?»

На столе раскладываются различные игрушки и предметы: кукла, мишка, ножницы, карандаши, ручки, тетради, книги. Воспитатель просит посмотреть на вещи и запомнить их, а потом постепенно убирает предметы, а дети отвечают, чего не стало: *Не стало ручки, куклы, тетради...*

Оценить и зафиксировать правильные и неправильные окончания существительных в ответах можно, используя знаки «+» и «-», или оценивать в баллах.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Проверяется умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

В качестве стимульных материалов используются картинки из серии «Домашние животные». Рассматриваются картинки с изображениями собаки и щенка, кошки и котенка, козы и козленка, коровы и теленка. Педагог спрашивает, показывая на очередную картинку: «Кто это? Кто у взрослого животного? Как говорят, если много детенышей?». Например:

- Кто это?
- *Кошка!*
- Кто у кошки?
- *Котенок!*
- Один котенок, а если их много, как говорят?
- *Котята.*

Значком «+» или «-» можно оценить правильные и неправильные ответы, а значком «О» — отсутствие ответа.

2. Проверяется умение использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

В качестве стимульных материалов используются картинки с изображением предметов разной величины (дом, гном, подушка, стол, стул, цветок, елка). Педагог просит назвать, что изображено и как можно назвать *ласково* маленький предмет. Например:

- Что это?
- *Стол.*
- А как можно назвать этот маленький стол?
- *Столик.*

Фиксируются правильные и неправильные ответы значками «+» и «-», а отсутствие ответа — «О».

СИНТАКСИС

Проверяется умение строить простые предложения.

В качестве стимульных материалов — картинки специальных альбомов, составленных В. В. Гербовой, О. С. Соловьевой.

Ребенку предлагают рассмотреть картинку и ответить на вопросы «Что делает? Что делают?» (*рисуют, играют, кормят* и т. п.).

Оцениваются и фиксируются ответы значками «+», «-» или «О» (отсутствие ответа).

П я т ы й г о д ж и з н и

МОРФОЛОГИЯ

1. Проверяется понимание значения предлогов.

*Игра «Кто скорее?»**

2. Проверяется употребление предлогов.

Игра «Кто скорее скажет?»

Оценивается выполнение задания так:

– низкий уровень — путается в понимании и назывании — **0 баллов**;

– средний уровень — допускает одну-две ошибки в назывании, понимает верно —

1 балл;

– высокий уровень — не допускает ошибок — **2 балла**.

2. Проверка согласования слов в роде.

Ребенку предлагают рассмотреть предметные картинки (мяч, ведро, шапка, яйцо, яблоко, кастрюля, карандаш) и сказать (описать), какой предмет (цвет, размер, материал, форма). Например: *яблоко — большое, красное, круглое, сладкое; мяч — синий, маленький, резиновый, круглый* и т. д.

3. Проверка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Предлагается рассмотреть картину «Кошка с котятами» и ответить на вопросы: «Что делает кошка? Какая она? Что делает этот котенок? А другой?».

В ответах на вопросы ребенок использует согласование.

Оцениваются 2-е и 3-е задания:

низкий уровень — отказ или ошибки в согласовании во всех ответах — **0 баллов**;

средний уровень — ошибки в двух-трех словах — **1 балл**;

высокий уровень — без ошибок — **2 балла**.

4. Проверка использования в речи повелительного наклонения и неопределенной формы глаголов.

Педагог рассказывает о малыше, который играет с собакой и не знает, как правильно дать ей команду: «Как сказать, если мальчик хочет, чтобы собака стояла? Стой или стойть? А чтобы она бежала? А как сказать, чтобы собака легла? А как, чтобы собака села?».

Оценивается выполнение задания так:

низкий уровень — отказ или ошибки во всех ответах — **0 баллов**;

средний уровень — ошибки в половине ответов — **1 балл**;

высокий уровень — ответы без ошибок — **2 балла**.

5. Проверка умения правильно употреблять наименования детенышей.

Игра «Кто у кого?»

Предлагаются картинки: собака со щенятами, утка с утятами, лиса с лисятами, курица с цыплятами.

* Игра «Кто скорее» и «Кто скорее скажет?» описаны на с. 80.

Ребенок называет изображенное, отвечая на вопрос «Кто у кого?» (*У лисы — лисята и т. д.*).

6. Проверка умения употреблять наименования предметов посуды*.

Ответы на словообразовательные задания оцениваются так:

низкий уровень — отказ от ответов или ошибки — **0 баллов**;

средний уровень — две-три ошибки — **1 балл**;

высокий уровень — одна ошибка — **2 балла**, без ошибок — **3 балла**.

СИНТАКСИС

1. Проверка умения строить простые предложения с однородными членами.

Предлагается дать полные ответы на вопросы «Какие игрушки есть у вас дома?» (*У меня дома есть...*), «Было холодно. Галя пошла гулять и надела шубку. Что еще надела Галя?».

2. Проверка умения пользоваться сложными предложениями.

Предлагается составить предложение по картинкам: ворона сидит на дереве и собака сидит под деревом.

Ребенок должен сказать: *Ворона сидит на дереве, а собака сидит под деревом.*

Затем предлагается продолжить предложения:

— Мы пойдем на прогулку, если...

— Петя не пошел на прогулку, потому что...

Выполнение синтаксических заданий оценивается так:

низкий уровень — отказ или преобладание ошибок над правильными ответами — **0 баллов**;

средний уровень — допущены две-три ошибки или ответы неполные — **1 балл**;

высокий уровень — без ошибок, ответы полные — **2 балла**.

Шестой год жизни

Прежде всего проверяется понимание грамматических: конструкций. Понимание сложных фраз воспитателя проверяется с помощью дополнительных вопросов, а можно попросить ребенка проиллюстрировать, как ему понятен смысл действия с игрушками, фигурками животных, или попросить нарисовать то, что сообщено. Педагог произносит следующие фразы:

— Ребенка уложили спать на диван.

— Кошка поймана мальчиком. (Кто кого поймал?)

— Кошка убежала, прежде чем ее схватила собака. (Что случилось раньше?)

— Собака кусает медведя, который схватил зайца. (Кто схватил зайца?)

— Круг нарисован внутри квадрата. (Где нарисован круг?)

— Квадрат нарисован рядом с треугольником, справа.

Оценивается понимание условно в баллах от 1 до 6 (1 балл за каждый правильный ответ).

МОРФОЛОГИЯ

1. Проверка сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям.

* Методика проверки умения употреблять наименования посуды представлена в разделе «Словообразование» с. 81 (п. 2).

Воспитатель предлагает ребенку выслушать фразу и определить, какие слова неправильно сказаны:

- Девочка ест *красный спелый яблок (красную спелую помидору)*.
- Малыш *рисовает (плювает, купляет)*.
- Девочка строит дом *из песков (глинов, камнев)*.
- Катя купила в магазине *куклов и матрешков*.
- Дядя Саша купил пять *карандашов и шесть ножов (восемь ружьев, семь ремнев)*.
- Мы вчера были *в кине*, а сегодня пойдем посмотреть *спектаклю*.

Здесь и далее предлагается фиксация и оценка условно в баллах или в «+», «-», «О». Можно за каждый правильный ответ начислять 1 балл, а затем их суммировать. Таким образом, обнаруживается разница в усвоении грамматического строя у детей группы, выраженная в количестве «+», количестве «-» или в сумме баллов.

2. Проверка правильности употребления несклоняемых существительных.

Ребенка просят закончить предложение, указывая на соответствующую картинку:

- Утром дети пьют молоко, а взрослые любят *(кофе)*.
- Лена пришла в новой куртке, а Катя — в новом *(пальто)*.
- По телевизору часто показывают разные *(кино)*.
- В нашем городе нет *(метро)*, мы не ездим на *(метро)*.

3. Проверка правильности использования разноспрягаемого глагола хотеть.

Игра «Угадай, что они хотят»

Педагог показывает картинки с изображением детей и заявляет, что можно угадать их желания. Ребенок «угадывает», используя словосочетания *он хочет, они хотят (рисовать, петь, получить подарок, получить много конфет)*.

4. Проверка правильности использования существительных множественного числа в родительном падеже.

Игра «Магазин» («Чего не стало?»)

Для игры подбираются соответствующие картинки игрушки, вещи. Приходя в «магазин», «покупатель» должен начать просьбу со слов: *Нет ли у вас... апельсинов, помидоров, яблок, тортов; сапог, туфель, тапочек, сандалий; полотенец, простынь, одеял*.

Оценивается правильность использования падежных окончания.

5. Проверка умения образовывать сравнительную степень прилагательных и наречий.

Игра-задание «Я начну, а ты закончи»

Солнце светит ярко, а на юге оно еще ... *(ярче)*.

Осенью холодно, а зимой еще ... *(холоднее)*.

Наши дети высокие, а станут еще ... *(выше)*.

Река глубокая, а море ... *(глубже)*.

На тебе красивое платье, а на праздник ты наденешь ... *(самое красивое, еще красивее)*.

Эта кукла красивая, а Барби ... *(еще красивее)*.

6. Проверка умения образовывать сложные слова на основе слияния двух основ.

Задание «Назови одним словом»

Воспитатель произносит начало фразы, а ребенок договаривает:

- У девочки золотые волосы, она ... (*золотоволосая*).
- У мальчика черные волосы, он ... (*черноволосый*).
- У жирафа длинная шея, он ... (*длинношей*).
- У зайца длинные уши, он ... (*длинноухий*).
- У таксы короткие лапы, она ... (*коротколапая*).
- У динозавров острые зубы, они ... (*острозубые*).

7. Проверка умения подбирать однокоренные слова

Задание «Найди слова-родственники

Воспитатель называет слова: *вода, дом, снег, город*, а дети должны найти «родственников»: *водяной, водный, водичка, водица; домик,домище, домовый, домашний; снежный, снеговик, снежок; городок, городской, горожане, городки*.

8. Проверка умения составлять (конструировать) предложение

Задание «Составь предложение»

Дается по три слова: *заяц, лес, жить; малыши, играть, песочница*. Дети составляют: *Заяц живет в лесу. Малыш играет в песочнице*.

После проверки всех грамматических заданий суммируются оценки, которые могли быть условно выражены баллами или значками. Устанавливаются три уровня овладения грамматическими навыками и умениями: высокий, средний, низкий [4].

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

| Номер вопроса | Ответ | Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------------------------|---------------|---------------------|
| 1 | а — В, б — В, в — Н | 16 | а |
| 2 | а — Н, б — В, в — В | 17 | а, г |
| 3 | а — В, б — Н, в — В | 18 | а |
| 4 | а — В, б — В, в — Н | 19 | а, д |
| 5 | а — Н, б — Н, в — Н, г — В | 20 | а, г |
| 6 | а — В, б — В, в — Н | 21 | б, в |
| 7 | а — В, б — Н, в — Н | 22 | а, г |
| 8 | а — В, б — В, в — В | 23 | б |
| 9 | а | 24 | б, в |
| 10 | б | 25 | а — 2, б — 1, в — 3 |
| 11 | б, в, е, ж, к | 26 | а — 2, б — 1 |
| 12 | б | 27 | а — 2, б — 3, в — 1 |
| 13 | 2 | 28 | а, г, д, и |
| 14 | 4 | 29 | б |
| 15 | 3 | 30 | в |

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. *Алексеева, М. М.* Речевое развитие дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 1999. — 160 с.
3. *Бородич, А. М.* Методика развития речи детей : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. М. Бородич. — М. : Просвещение, 1981. — 255 с.
4. *Любина, Г. А.* Детская речь : пособие для педагогов дошк. Учреждений / Г. А. Любина. — Минск : Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002.
5. *Лямина, Г. М.* Ранние этапы формирования речевой деятельности / Г. М. Лямина // Дошк. воспитание. — 1970. — № 7. — С. 22—23.
6. *Лямина, Г. М.* Формирование речевой деятельности (средний возраст) / Г. М. Лямина // Дошк. воспитание. — 1975. — № 9. — С. 17—19.
7. *Пралеска : программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.].* — Минск : НИО; Аверсэв, 2007. — 320 с. — С. 17—119.
8. *Работаем по программе «Пралеска» : пособие для педагогов и рук. учреждений, обеспеч. получение дошк. образования, с рус. языком обучения / Е. А. Панько [и др.].* — Минск : НИО; Аверсэв, 2007. — 304 с.
9. *Стародубова, Н. А.* Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. — М. : Академия, 2006. — 256 с.
10. *Тихеева, Е. И.* Развитие речи детей / Е. И. Тихеева — М. : [б. и.], 1981
11. *Ушакова, О. С.* Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. — М. : [б. и.], 2002
12. *Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / сост. : М. М. Алексеева, В. И. Яшина.* — М. : Академия, 1999. — 560 с.
13. *Чуковский, К. И.* От двух до пяти / К. И. Чуковский. — Минск : Нар. асвета, 1983.
14. *Швайко, Г. С.* Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. — М. : Просвещение, 1983. — 64 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------|---|
| <i>Введение</i> | 3 |
|-----------------------|---|

ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

| | |
|------------------|---|
| Содержание | 5 |
|------------------|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

| | |
|--|---|
| Тема 1 Теоретические основы формирования грамматического строя речи | 7 |
|--|---|

| | |
|--|---|
| 1.1 Понятие грамматического строя речи. Его значение для речевого развития детей | 7 |
|--|---|

| | |
|--|----|
| 1.2 Особенности освоения детьми грамматического строя русского языка | 10 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| 1.3 Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников | 18 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Практическое занятие 1 Теоретические основы формирования грамматического строя речи | 21 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Тема 2 Средства формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста | 23 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 2.1 Благоприятная языковая среда как средство развития грамотной речи дошкольников | 23 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 2.2 Формирование грамматически правильной речи | 25 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 2.3 Методы и приемы формирования грамматически правильной речи детей | 28 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 2.4 Методика исправления грамматических ошибок в речи дошкольников | 30 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Тема 3 Методика формирования морфологической стороны речи | 32 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 3.1 Методика формирования морфологической стороны речи детей младшего дошкольного возраста | 33 |
|--|----|

| | |
|---|-----------|
| 3.2 Методика формирования морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста | 35 |
| 3.3 Методика формирования морфологической стороны речи детей старшего дошкольного возраста | 39 |
| Тема 4 Методика формирования синтаксической стороны речи дошкольников. . . | 42 |
| 4.1 Методика формирования синтаксической стороны речи в младшем дошкольном возрасте | 42 |
| 4.2 Методика формирования синтаксической стороны речи в среднем дошкольном возрасте | 45 |
| 4.3 Методика формирования синтаксической стороны речи | 48 |
| Тема 5 Методика формирования способов словообразования. | 52 |
| 5.1 Методика формирования способов словообразования | 52 |
| 5.2 Методика формирования способов словообразования в среднем дошкольном возрасте | 54 |
| 5.3 Методика формирования способов словообразования | 56 |
| Практическое занятие 2 Методика формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста | 60 |

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

| | |
|---|----|
| Тестовые задания к теме «Формирование грамматического строя речи» | 63 |
| Контрольные вопросы по теме | 71 |
| Вопросы, вынесенные на экзамен | 71 |

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ БЛОК

| | |
|--|----|
| Учебно-исследовательские задания к практическим и лабораторным занятиям | 73 |
| Тематика курсовых работ | 73 |
| Приложение А. Наиболее распространенные морфологические ошибки в речи детей дошкольного возраста | 74 |
| Приложение Б. Наиболее распространенные синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста | 75 |
| Приложение В. Игры и упражнения на формирование грамматически правильной речи детей дошкольного возраста | 76 |
| Приложение Г. Обследование состояния грамматических навыков у детей. . . . | 78 |
| Ключи к тестовым заданиям | 90 |
| Список источников | 90 |

Учебное издание

Королёва Наталья Апполосовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методический комплекс
для студентов педагогических специальностей

Технический редактор *М. Л. Потапчик*

Корректор *Т. Е. Щипунова*

Компьютерная верстка *О. В. Ваницкой*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 03.02.2010.

Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Тайме. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,36.

Заказ 14. Тираж экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Барановичский государственный университет»,
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.