

лее выражены поддержка, гибкость поведения, спонтанность, самопринятие. Для самоактуализирующейся личности характерно не подавление неприемлемых мыслей с созданием противоположных, а изменение своего поведения в соответствии с ситуацией, естественное проявление эмоций и чувств, обращение за поддержкой к окружающим [4].

**Заключение.** Фундамент для изучения вопросов, связанных с механизмами психологической защиты в традиции психологической науки, связан с именем З. Фрейда. Идеи психоанализа были восприняты наукой и стали основой для появления и развития новых направлений в изучении вопросов, касающихся механизмов психологической защиты. Студенческий возраст является одним из кризисных, и поэтому для него характерно возникновение внутриличностных конфликтов, что, в свою очередь, сопровождается работой защитных механизмов, направленных на снижение уровня интенсивности конфликтного противоборства. Как отмечают исследователи, студентам-первокурсникам в наибольшей степени характерен такой защитный механизм, как проекция. Существует тесная взаимосвязь выбираемых механизмов психологической защиты и личностных особенностей студентов.

#### Список цитируемых источников

1. Бассин, Ф. В. О «силе Я» и «психологической защите» / Ф. В. Бассин // *Вопр. философии.* — 1969. — № 2. — С. 118—125.
2. Гребенников, Л. Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика : дис. ... канд. психол. наук / Л. Р. Гребенников. — М., 1994.
3. Журбин, В. И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса / В. И. Журбин // *Вопр. психологии.* — 1990. — № 4. — С. 14—23.
4. Панасенко, Е. А. Параметры психологических защит студентов первого курса во взаимосвязи с личностными особенностями / Е. А. Панасенко, И. С. Морозова // *Вестн. Кемеров. гос. ун-та.* — 2016. — № 4. — С. 176—180.
5. Перлс, Ф. *Опыты психологии самопознания* / Ф. Перлс. — Самара, 1999.
6. Субботина, Л. Ю. *Психология защиты личности : учеб. пособие* / Л. Ю. Субботина, М. В. Юркова. — Ярославль : Ярослав. гос. ун-т, 2004. — 104 с.

УДК 371.1

С. С. Яколевич

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

**Введение.** Социальное партнерство в образовании — относительно новое понятие, которое получило полноценное признание в современной системе образования совсем недавно. Социальное партнерство в Беларуси является важным компонентом социально-трудовых отношений. Идея социального партнерства в системе образования заключается в том, что для разрешения проблем в данной сфере требуются поддержка общества. Образование не только развивает личность, но и наряду с культурой, является фактором, обеспечивающим связь прошлого, настоящего и будущего.

**Основная часть.** Система высшего образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях интенсивной глобализации всех сфер жизнедеятельности человека.

Цель модернизации образования в Республике Беларусь состоит в создании механизма устойчивого развития самой системы образования, которая обеспечивает, в первую очередь, качество образования и высококвалифицированную подготовку будущих специалистов, соответствующее потребностям современного общества, рынку труда и развития личности.

В международной практике социальное партнерство в профессиональном образовании принято понимать, как «взаимодействие с субъектами экономической жизни и сферы труда в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на умения и компетенции рабочей силы на рынке труда» [2, с. 63].

В педагогической литературе понятие партнерства формируется из нескольких подходов к его пониманию в образовании на основе рассмотрения сущности данного понятия с разных позиций: партнерство как уровень отношений между образовательным учреждением и внешними социальными структурами, например, социально-педагогическое партнерство является процессом специально организованной совместной деятельности образовательного учреждения с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования в целях повышения его качества [1].

Социальное партнерство в сфере высшего профессионального образования можно рассматривать с разных позиций: как социальный ресурс учреждения высшего образования; способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства; определенный тип взаимоотношений, в котором заинтересованы различные социальные группы и государство в целом; механизм развития социально-инновационных процессов в самом учреждении высшего образования.

Социальное партнерство в профессиональном образовании понимается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Востребованность социального партнерства актуализировало проблему подготовки специалистов-педагогов, готовых работать в новых условиях современного образования. Вместе с тем все четче проявляется противоречие между объективными потребностями современного общества в педагогических кадрах, готовых работать в системе социального партнерства, и сложившейся традиционной системой профессиональной подготовки будущих учителей, педагогов. Решение проблемы, на наш взгляд, состоит в переходе высшего профессионального образования на компетентностно-ориентированную модель подготовки выпускников.

Следовательно, профессиональная подготовка должна ориентировать будущих учителей на предстоящее взаимодействие с социальными партнерами, стимулировать их общественно значимую деятельность, поддерживать включенность в социальные инициативы, акции, мероприятия, проекты и программы, проводимые как в учреждении высшего образования, так и за его пределами. Уже в период обучения студент может пройти школу социального партнерства. Участвуя в разнообразных социально-ценностных инициативах, будущий педагог поднимется по ступеням собственного социального творчества, партнерского взаимодействия с различными социальными субъектами, стремясь к разработке и внедрению проектов, позитивно меняющих образовательное пространство и окружающий социум [3].

Подготовка студентов педагогических специальностей учреждения высшего образования к взаимодействию с социальными партнерами определяется как процесс формирования профессиональной компетентности, отражающей готовность к активной, самостоятельной профессиональной деятельности на основе социального и профессионального опыта, умений конструктивного взаимодействия с участниками образовательного и социального сообщества для достижения продуктивного консенсуса в решении педагогических и социально значимых задач.

**Заключение.** Социальное партнерство в педагогической деятельности в образовательных учреждениях характеризуется появлением и развитием новых форм, связей, получаемых эффектов и результатов. Существует множество определений социального партнерства. Юристы, педагоги, представители бизнес-сектора определяют данное явление исходя из специфики профессиональной деятельности. Социальное партнерство оказалось особенно востребовано в сфере управления современными образовательными учреждениями как конкретный тип социально-трудовых отношений между органами власти, работодателем, другими заинтересованными ведомствами и трудовым коллективом образовательного учреждения.

#### Список цитируемых источников

1. Никольская, О. Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. Д. Никольская. — Челябинск, 2007. — 167 л.
2. Олейникова, О. Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании / О. Н. Олейникова. — М. : Центр изучения проблем проф. образования, 2005.
3. Шанц, Е. А. Проблемы социального партнерства в профессиональном образовании / Е. А. Шанц // Концепт. — 2013. — № 6. — С. 17—19.

УДК 502.11

Д. А. Янина, А. В. Каверин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», Саранск, Российская Федерация

## РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

**Введение.** Роль особо охраняемых природных территорий (далее — ООПТ) с позиций экологической экономики непрерывно возрастает. Среди экономических инструментов и мер по регулированию деятельности на ООПТ, в том числе при обосновании развития ООПТ, предлагается использовать формирование рынка экологичной продукции, технологий и оборудования, а также природоохранных услуг; повышение