

умеет организовать игру, согласовывает игровой замысел и выбор роли со сверстниками (считалка, жребий), учитывает свои интересы и интересы партнера, решает конфликты в игре на основе мирного соглашения, действует в соответствии с игровым замыслом и правилами; к семи годам самостоятельно организует коллективные и индивидуальные игры, различает условную и реальную ситуации, вовлекает участников, договаривается, планирует и обсуждает действия играющих, выполняет правила, прогнозирует развитие событий, преодолевает конфликты в игре на основе мирного соглашения, радуется успехам партнера по игре [3].

Для получения актуальных и объективных педагогическому работнику учреждения дошкольного образования необходимо определить методы изучения психолого-педагогических условий развития игровой деятельности. Выбор метода зависит от объекта изучения, а им может быть деятельность воспитателя в разных её проявлениях: планирование игры, косвенное и прямое руководство игровой деятельностью, а также и самостоятельная игра ребёнка [2]. В ходе изучения психолого-педагогических условий развития игровой деятельности детей наиболее объективным будет использование комплекса методов: наблюдения, беседы, изучение документации.

Метод наблюдения — это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов с минимальным вмешательством в изучаемую действительность [2]. Беседа — метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе, который традиционно применяется в определении уровня профессиональной компетентности воспитателя и изучении игровых интересов детей [2].

Основной документацией, которая даёт дополнительную информацию по изучаемой проблеме, является планирование образовательного процесса, в котором отражается содержание и система работы педагога по развитию игровой деятельности детей в группе. Основными его компонентами могут быть создание предметно-развивающей среды, формирование навыков внеигрового и игрового общения детей друг с другом, обогащение игрового опыта детей, активизирующее общение взрослого с детьми в процессе самостоятельной игры, планирование работы с родителями по вопросам развития игровой деятельности детей.

Заключение. Таким образом, изучение психолого-педагогических условий развития игровой деятельности позволит спрогнозировать работу воспитателя дошкольного образования по созданию предметно-развивающей среды, выявить причинно-следственные связи его деятельности, определить сильные и слабые стороны в организации процесса игры, а также дать конкретные рекомендации педагогу по дальнейшему совершенствованию развития игровой деятельности ребёнка в контексте реализации образовательного стандарта дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023 — 380 с.
2. Кутузова, И. А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения : метод. пособие для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений / И. А. Кутузова. — М. : Просвещение, 2022. — 152 с.
3. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования / постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.08.2022, 8/38596. — URL: <https://pravo.by/-document/?guid=12551&p0=W22238596p> (дата обращения: 27.12.2024).

УДК 378

Качук Евгения Дмитриевна

Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,
Слоним, Республика Беларусь, dcrr.slonim@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ»

В статье описывается опыт работы Государственного учреждения образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» по реализации направления «Энергосбережение» в рамках образовательного проекта «Зелёные школы». Представлены наиболее эффективные формы и методы образовательной работы с воспитанниками и законными представителями по формированию основ энергосбережения у детей дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на тесном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса, в том числе подшефных и общественных организаций с целью экономного ресурсопотребления.

Ключевые слова: энергосбережение; «Зелёные школы»; экономия и бережливость; экологическая культура.

FORMATION OF THE BASICS OF ENERGY SAVING FOR PRESCHOOL CHILDREN BY IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT "GREEN SCHOOLS"

The article describes the experience of the State Educational Institution "Slonim Preschool Child Development Center" in implementing the Energy saving direction within the framework of the educational project "Green Schools". The most effective forms and methods of educational work with pupils and legal representatives on the formation of the basics of energy conservation in preschool children are presented. The author focuses on the close cooperation between all participants in the educational process, including sponsored and public organizations, in order to conserve resources.

Key words: energy saving; "Green schools"; economy and thrift; ecological culture.

Введение. Актуальность поднимаемой нами темы заключается в том, что окружающий нас мир претерпевает глобальное изменение. В целях укрепления экономической безопасности государства президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в Директиве № 3 «Экономия и бережливость — главные факторы экономической безопасности государства» поставил задачу принять исчерпывающие меры по экономии топливно-энергетических, водных и сырьевых ресурсов. Поэтому проблема энергосбережения, связанная с вопросами сохранения климата, не вызывает сомнений. Устойчивое развитие страны и цивилизации в целом возможно лишь при условии широкого распространения энергосберегающих технологий, использование альтернативных источников энергии и экономии электрической и тепловой энергии в быту. Успех решения обозначенной проблемы может быть обеспечен, если приоритетом всех людей, каждого человека в отдельности будет стремление беречь электрическую энергию и тепло. И совсем не случайно одной из задач, стоящих сегодня перед системой образования Республики Беларусь, является воспитание у подрастающего поколения экономного и бережливого отношения к тепловой и электрической энергии, водным и другим природным ресурсам.

Бережливости и формированию умений ресурсосбережения надо учить с ранних лет, так как воспитанники чувствительны ко всему тому, что происходит в их ближайшем окружении. Чтобы ребёнок владел основными понятиями энергосбережения, необходимо начинать работу в этом направлении уже с дошкольного возраста.

На сегодняшний день очень важно воспитание ребёнка способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой, использовать полученные знания и навыки по сохранению окружающего мира, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

Основная часть. Образовательный проект «Зелёные школы» направлен на формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры [1]. Одним из шести направлений образовательного проекта «Зелёные школы», в котором участвует наше учреждение дошкольного образования, является «Энергосбережение». Энергосбережение — это не только экономия денег, но и забота о сохранении окружающего мира, его ресурсов. Именно поэтому коллектив и воспитанники государственного учреждения образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» (далее — ДЦРР) уже не первый год формируют у детей дошкольного возраста представления и навыки энергосбережения, изучают проблемы энергосбережения, внедряют новую информацию, различные материалы, опыты о современных энергетических проблемах, разрабатывают и конкретизируют систему энергосбережения в учреждении дошкольного образования, пропагандируют формы и приёмы бережного и экономного отношения к природным ресурсам в учреждении образования и семьях воспитанников, взаимодействуют с общественностью, принимают участие в акциях, конкурсах, выставках.

Работа по формированию представлений у детей дошкольного возраста по энергосбережению ведётся в ДЦРР по следующим направлениям: обновление и оснащение материально-технической базы в учреждении дошкольного образования и предметно-развивающей среды в группе, формирование практических умений у воспитанников посредством реализации плана образовательного проекта «Зелёные школы», решения задач учебной программы дошкольного образования и образовательного стандарта дошкольного образования, взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних и общественностью.

Обновление и оснащение материально-технической базы в учреждении дошкольного образования предполагает замену старых окон на современные окна, утепление здания, замену старых дверей, систему отопления, замену электрических ламп на энергосберегающие, составление и реализацию плана по бережному и экономному отношению к воде, электричеству, теплу. Коллективом ДЦРР разработан проект по установке солнечных батарей, с целью обогрева здания дошкольного центра и экономного отношения к электричеству, воде и теплу.

Для более результативной работы по формированию у детей представлений об энергосбережении в группах создаётся и пополняется предметно-развивающая среда, организованная по принципам доступности, динамичности, трансформации, многофункциональности, собран наглядно-иллюстрированный

материал, помогающий детям лучше освоить экономические понятия [2]. Педагогическими работниками совместно с родителями созданы дидактические игры «Берегоши», «Экономика», «Природные ресурсы», «Лото», «Энергосберегающий домик», «Экономный чемоданчик», «Энергосберегающее домино», карта-схема прихода воды в дом, макет «Как электричество в дом пришло», лабиринты «Найди не включённый прибор», «Экономь электричество», «Залатая спадчына Беларусі», «Карта бережливости моей страны», «Путешествие капельки», «Как Лампочка сэкономила свет» и другие.

В 2023/2024 учебном году реализованы проекты «Учимся экономить с детства», «Энергомарафон». Представления об основах экономической культуры воспитанники получают как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной; в игровой форме на занятиях по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа» воспитанники знакомятся с экологической обстановкой на планете, в нашей стране, с причинами ухудшения экологии и способами сохранения ресурсов воды, тепла, света.

Педагогическими работниками составлены и апробированы конспекты занятий по образовательной области «Ребёнок и общество» и «Ребёнок и природа» и мероприятий по энергосбережению для детей старшего и среднего дошкольного возраста: «Вода в жизни человека», «История электричества», «Обогревательные приборы», «Путешествие Капельки», «Электричество в доме», «Экономим тепло», «Удивительная встреча с Электрончиком», «Загадки тепла», музыкальные развлечения, досуги: «Берегоша и его друзья», систематизирована художественная и познавательная литература, загадки, пословицы и поговорки по вопросам энергосбережения. На занятиях педагогические работники в игровой форме воспитывают у детей дошкольного возраста бережного и экономного использования всего того, что представляет нам природа, государство, как быть экономными и рачительными хозяевами своей страны.

В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Строим электрический дом», «Магазин электроприборов», «Банкомат» и других, воспитанники осваивают первоначальные умения и простейшие способы экономии и бережливости воды, электрической и тепловой энергии. В группах в художественно-речевых центрах появились сказочные персонажи Электроша, Теплоша, Капелька и Берегоша, которые являются экскурсоводами на занятиях, участвуют в экскурсиях и рассказывают, как правильно относится к воде, электричеству и теплу. Эти персонажи являются активными участниками «Маршрутов выходного дня», «Дней открытых дверей», родительских собраний.

По всему ДЦРР, возле каждого выключателя, двери, раковины расклеены напоминающие значки об экономии света, воды и тепла. Значки придуманы и разработаны детьми и родителями. В группах подобраны библиотеки «Гнома Эконома», где помещены сказки с содержанием на экономические и экологические темы.

В лаборатории «Экспериментус» воспитанники проводят увлекательные опыты и исследования: узнают, что такое статическое электричество и как оно образуется: «Волшебные шарики», «Ловим электричество в волосах», «Поймай бабочку», знакомятся с электрическими батарейками и проводят опыт с лампочкой.

Родители воспитанников ДЦРР, подшефные организации являются активными участниками образовательного проекта «Зелёные школы». С их помощью в учреждении проводятся акции «Энергосбережению-да!», «Час Земли», выставка рисунков «Я в стране своей живу — свет и воду берегу».

Заключение. Результаты анкетирования родителей «Дома мы экономя?» показали, что 91 % опрошенных бережно относятся к энергопотреблению, только 9 % опрошенных родителей не считают нужным экономить энергоресурсы; 89 % опрошенных отметили, что объясняют детям о необходимости экономного пользования энергоресурсами, в том числе на личном примере; 11 % — не требуют от детей бережливого потребления. Таким образом необходимо продолжить работу по данному направлению и активизировать работу с законными представителями с целью актуализации проблемы экономного энергопотребления.

Результаты работы с воспитанниками в процессе реализации образовательного проекта «Зелёные школы» по направлению «Энергосбережение», показывают, что у воспитанников ДЦРР сформированы представления о бережном и экономном отношении к воде, теплу и электричеству, сформированы умения сохранения и сбережения природных ресурсов.

Список цитируемых источников

1. Методические рекомендации по реализации и реализации проекта «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования. — Минск, 2018. — 52 с.
2. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования / Смолер. Е. И.; М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : БГПУ, 2019. — 87 с.